


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 Т.В. Романова  
« 26 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ**  
**И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
"Логопедия"

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
Заочная

Чебоксары 2023

## **1 Цели практики**

Целями производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются: закрепление у обучающихся теоретических знаний и формирование профессиональных компетенций в области педагогической диагностики общего и слухоречевого развития разных категорий детей с нарушениями слуха, в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями слуха, сурдопедагогического сопровождения детей и взрослых с нарушениями слуха в организациях образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

## **2 Задачи практики**

Задачами производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении теоретических курсов и дисциплин предметной подготовки;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности; актуализация и закрепление профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, отвечающих требованиям общества;
- овладение основными методами и приемами организации детской группы, первичными профессиональными умениями осуществления деятельности по коррекционно-педагогическому сопровождению развития детей с нарушениями слуха;
- воспитание у студентов понимания значимости будущей профессии, любви и уважения к ней.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Логопедия» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: Специальная педагогика, Специальная психология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ, Речевое развитие дошкольников с ОВЗ.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплин обязательной части и курсов по выбору, подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и прохождения других видов практики.

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:

*Знать:*

- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей;
- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

*Уметь:*

- аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных особенностей обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных особенностей обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты;
- анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК;
- выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения; проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.
- организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.
- уметь определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;
- организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности

*Владеть:*

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;
- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);
- навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения; подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.
- навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии.
- навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии
- навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;
- навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

**4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика. Тип практики – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения практики – стационарная. Практика организуется путем чередования в календарном учебном графике периодов

учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 5 Место и время проведения практики

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится на базе факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и/или на базе дошкольных образовательных учреждений.

Практика может проводиться на базе профильных организаций и структурных подразделений:  
организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Время проведения практики – 5 семестр.

## 6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПК-5 Способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

ПК-6 Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### 7.1 Структура практики

| № п/п     | Разделы практики      | Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)   | Формы текущего контроля  |
|-----------|-----------------------|---|--|
| 1         | 2                     | 3   | 4  |
| 5 семестр |                       |   |  |
| 1         | Подготовительный этап | Участие в установочной конференции по практике<br>Прохождение инструктажа по технике безопасности<br>- знакомство с программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, определение целей и задач практики;<br>составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики (8 часов) | Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики<br><br>Индивидуальный план прохождения практики |

|   |                     |   |   |
|---|---------------------|---|---|
| 2 | Основной этап       | <p>Довербальное и начальное вербальное развитие детей раннего возраста (9 часов)</p> <p>Междисциплинарная оценка при раннем вмешательстве (9 часов)</p> <p>Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей, анализ медико-педагогической документации(9 часов)</p> <p>Составление индивидуально-ориентированных программ логопедической абилитационной работы для детей до 3 лет с задержкой психоречевого развития (9 часов)</p> <p>Проведение логопедического обследования детей в возрасте от 2 до 3 лет (9 часов)</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми раннего возраста Деловая игра «Методика формирования начального детского лексикона» (9 часов)</p> <p>Организация и планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий по развитию речи детей раннего возраста с отклонениями в развитии (9 часов)</p> <p>Этапы нейропсихологического развития мышления и речи (9 часов)</p> <p>Методики нейропсихологической и нейролингвистической диагностики (9 часов)</p> <p>Нейропедагогические принципы оптимизации обучения (9 часов)</p> <p>Нейропсихологические технологии преодоление трудностей учения (9 часов)</p> <p>Признаки нарушений в развитии первого блока мозга, коррекция нарушений (9 часов)</p> <p>Признаки нарушений в развитии второго блока мозга, коррекция нарушений (9 часов)</p> <p>Признаки нарушений в развитии третьего блока мозга, коррекция нарушений (9 часов)</p> | <p>Составление характеристики довербального и начального вербального развития детей в возрасте двух – трёх лет с опорой на рекомендованную литературу</p> <p>Составление учебного кейса методов диагностики и коррекции задержки речевого развития детей раннего возраста: дневник практики</p> <p>Составление блок-схемы компонентов ранней логопедической помощи детям с задержкой психоречевого развития</p> <p>Выполнение проблемно-аналитического задания</p> <p>Создание виртуальной выставки материалов для диагностики и коррекции задержки речевого развития детей раннего возраста</p> <p>Написание реферативного обзора</p> <p>Составление блок-схемы этапов и компонентов нейропсихологического развития мышления и речи у детей на основе книги Визель Т.Г. Основы нейропсихологии</p> <p>Составление учебного кейса нейропсихологической и нейролингвистической диагностики</p> <p>Написание доклада или эссе</p> <p>Составление учебного кейса нейропсихологические технологии преодоление трудностей учения</p> <p>Выполнение проблемно-аналитического задания;</p> <p>Выполнение проблемно-аналитического задания;</p> |
| 3 | Заключительный этап | <p>Составление отчета о практике (3 часа)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции (4 часа)</p>   | <p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции.</p> <p>Защита отчета на итоговой конференции.</p>   |
|   |                     | Итого 108часов  |   |

## 7.2 Содержание практики

| Наименование раздела  | Содержание раздела   |
|-----------------------|--|
| Подготовительный этап | <p>Участие в установочной конференции,</p> <p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> |
| Основной              | Составление характеристики довербального и начального вербального развития детей в   |

|                     |   |
|---------------------|---|
| этап                | <p>возрасте двух – трёх лет с опорой на рекомендованную литературу</p> <p>Составление учебного кейса методов диагностики и коррекции задержки речевого развития детей раннего возраста: дневник практики</p> <p>Составление блок-схемы компонентов ранней логопедической помощи детям с задержкой психоречевого развития</p> <p>Выполнение проблемно-аналитического задания: дневник практики</p> <p>Создание виртуальной выставки материалов для диагностики и коррекции задержки речевого развития детей раннего возраста</p> <p>дневник практики</p> <p>Написание реферативного обзора</p> <p>дневник практики</p> <p>Составление блок-схемы этапов и компонентов нейропсихологического развития мышления и речи у детей на основе книги Визель Т.Г. Основы нейропсихологии;</p> <p>Составление учебного кейса нейропсихологические технологии преодоление трудностей учения;</p> <p>Выполнение проблемно-аналитического задания, дневник практики</p> |
| Заключительный этап | <p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции.</p> <p>Защита отчета на итоговой конференции.</p>   |

## 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) портфолио (материалы для диагностики и коррекции задержки речевого развития детей раннего возраста);
- 5) отчет о практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции | Форма контроля  | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-------|---------------------------------------|-----------------|---|---|
| 1     | подготовительный                      | ОПК-8<br>ПК-1   | Участие в установочной конференции,<br>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики<br>Индивидуальный план прохождения практики | Первая неделя практики                                  |

|   |                |                                       |   |                             |
|---|----------------|---------------------------------------|---|-----------------------------|
| 2 | Основной       | ОПК-8<br>ПК-1<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 | Составление характеристики довербального и начального вербального развития детей в возрасте двух – трёх лет с опорой на рекомендованную литературу<br>Составление учебного кейса методов диагностики и коррекции задержки речевого развития детей раннего возраста: дневник практики<br>Составление блок-схемы компонентов ранней логопедической помощи детям с задержкой психоречевого развития<br>Выполнение проблемно-аналитического задания<br>дневник практики<br>Создание виртуальной выставки материалов для диагностики и коррекции задержки речевого развития детей раннего возраста<br>Тренинг методов логопедии раннего возраста: дневник практики<br>Выполнение и защита учебного проекта: дневник практики<br>Написание реферативного обзора, дневник практики | В течение практики          |
| 3 | заключительный | ОПК-8<br>ПК-1                         | Комплект отчетной документации по практике<br>Выступление на итоговой конференции.<br>Защита отчета на итоговой конференции.  | В последнюю неделю практики |

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

| Наименование компетенций | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)   | Этапы формирования                             | Задание практики   | Отчетные материалы   |
|--------------------------|---|--|--|--|
| ОПК-8                    | Знать цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ<br>Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.<br>Владеть навыками применения специальных научных знаний с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии | Подготовительный<br>Основной<br>Заключительный | Участие в установочной конференции<br>Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики<br>Наблюдение с целью выявления возможности компенсации нарушений слуха у детей средствами материально-технического оснащения;<br>Подготовка материалов по практике, составление отчета о практике; представление комплекта отчетной документации по практике; участие в итоговой | индивидуальный план практики<br>Комплект материалов<br>Дневник практики<br>Комплект отчетной документации по практике. |

|      |   |                              |  |   |
|------|---|------------------------------|--|---|
|      |   |                              | конференции.   |   |
| ПК-1 | <p>Знать структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Уметь планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>Владеть навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p>  | Основной                     | <p>практическая реализация плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха, их индивидуальных особенностей,</p>   | <p>Наличие материалов для портфолио</p> <p>Дневник практики</p>             |
| ПК-4 | <p>Знать особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> <p>Уметь определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p> <p>Владеть навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с</p> | Подготовительный<br>Основной | <p>Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики</p> <p>Подготовка материалов для работы с родителями по развитию остаточного слуха у детей в семье</p> <p>Подготовка материалов для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>индивидуальный план практики доклад или эссе материалы для портфолио</p> |



|      |  |          |   |  |
|------|--|----------|---|--|
|      | нарушениями в развитии.  |          |   |  |
| ПК-5 | Знать основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ   | Основной | практическая реализация плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха, их индивидуальных особенностей, | Наличие материалов для портфолио<br>Дневник практики |
|      | Уметь организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности                            |          |   |  |
|      | Владеть навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности   |          |   |  |
| ПК-6 | Знает цели и задачи организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности         | Основной | организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности   | Дневник практики                                     |
|      | Умеет планировать и организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности       |          |   |  |
|      | Владеет приемами и методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности |          |   |  |

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### **Правило начисления баллов за практику** ***Подготовительный этап***

#### **Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)**

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

#### **Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 5 баллов)**

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с методистом и утвердить его.

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом.

«3 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.

«1 балл» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.

### ***Основной этап***

#### **Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)**

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно,

«5 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

#### **Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 50 баллов)**

«50 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания.

«25 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе проявил недисциплинированность, безынициативность

«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.

### ***Заключительный этап***

#### **Критерии оценивания отчетной документации по практике (до 20 баллов)**

«20 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«5 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

#### **Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы,

предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

«**5 баллов**» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«**2 балла**» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

#### Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

| 100-балльная шкала | 5-балльная шкала        | Критерии   |
|--------------------|-------------------------|--|
| 90-100             | 5 (отлично)             | все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок  |
| 76-89              | 4 (хорошо)              | в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации   |
| 60-75              | 3 (удовлетворительно)   | в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики |
| Менее 60           | 2 (неудовлетворительно) | отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики  |

#### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 872 с. — ISBN 978-5-9925-1082-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131878.html> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Королева, И. В. Учись слушать и говорить играя : сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И. В. Королева. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-9925-1181-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131884.html> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : ОГМА, 2013. — 162 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для вузов / И. Ю. Левченко и др. ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2013. — 335 с.

б) дополнительная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 252 с.
2. Основы специальной психологии : учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др. ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 480 с.
3. Психологическая диагностика : учеб. для вузов по направлению и спец. психологии / М. К. Акимов и др. ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2008. - 651 с.
4. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования : сборник. Вып. 1 / сост. Каманов И. М. – Москва : Сфера, 2003. – 136 с.
5. Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учеб.-метод. пособие / Г. В. Цикото. - М. : Полиграф сервис, 2011. - 192 с.

в) Интернет-ресурсы:

мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

- профильные сайты (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

- <https://alldef.ru/> – альманах института коррекционной педагогики;
- <https://ikprao.ru/> – сайт Института коррекционной педагогики
- <http://www.dissercat.com/> – библиотека авторефератов диссертаций.

## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

**Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:**

- образовательный портал на базе CMS Moodle [www.moodle21.ru](http://www.moodle21.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

## **12. Материально-техническая база практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.