


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Т.В. Романова
« 26 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Чебоксары
2023

1 Цели практики

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального образования лиц с ОВЗ, изучение новейших достижений дефектологической науки, изучение диагностических методик для каждой категории детей с ОВЗ и их возраста, приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности; знакомство с типами коррекционных занятий с детьми с ОВЗ.

2 Задачи практики

Задачами учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов;
- изучение новейших достижений дефектологической науки;
- изучение диагностических методик для каждой категории детей с ОВЗ и их возраста;
- формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности; актуализация и закрепление профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, отвечающих требованиям общества;
- знакомство с типами коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, овладение основными методами и приемами организации детской группы, первичными профессиональными умениями осуществления деятельности по коррекционно-педагогическому сопровождению развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Логопедия» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Педагогика, Психология, Основы генетики, Филологические основы профессиональной деятельности, Специальная педагогика, специальная психология.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплин обязательной части и курсов по выбору, подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и прохождения других видов практики.

Для успешного прохождения ознакомительной практики обучающийся должен:

Знать:

- типичные особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- медико-психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на детские виды деятельности;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности;
- нормативно-правовые основы специального образования и профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать программно-методическую литературу;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;
- реализовывать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;

Владеть:

- навыками планирования мероприятий и осуществлять разработку содержания, отбор методов,

приемов и средств осуществления психолого-педагогической деятельности в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов;

- навыками осуществления анализа степени рациональности отобранных наглядных и технических средств;
- навыками оценивания степени эффективности использованных методов и приемов взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения практики – стационарная. выездная.

5 Место и время проведения практики

Учебная практика (технологическая практика) проводится на базе профильных организаций, с которыми заключены договоры, на базе структурных подразделений вуза с использованием систем электронного обучения и образовательных платформ (Moodle и другие интернет-платформы, содержащие образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования и др.). Прохождение практики сопровождается применением информационных технологий (цифровых), с помощью которых производится обработка данных, оформление результатов работы, визуализация методов и обсуждение полученных результатов.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практики учитывается состоянием здоровья и требованиями по доступности. Для прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Время проведения практики – 3 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 – Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-3 – Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике, знакомство с программой ознакомительной практики, целями и задачами практики, прохождение инструктажа по технике безопасности (4 часа) Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики (4 часа)	Участие в работе установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2	Основной этап	1. Изучение новейших достижений дефектологической науки. 2. Изучение диагностических методик для каждой категории детей с ОВЗ и их возраста. 3. Составление плана психолого-педагогического обследования обучающихся для определения структуры и степени выраженности имеющихся аномалий развития. 4. Знакомство с типами коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, обучение написанию конспектов занятий. 5. Просмотр и анализ индивидуального и группового коррекционно-развивающего занятия с обучающимися. (Всего 198 часов)	Карта диагностических методик. План психолого-педагогического обследования. Конспекты индивидуального и группового коррекционно-развивающих занятий.
3	Заключительный этап	Подготовка материалов по практике, составление отчета о практике (4 часа) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (4 часа)	Отчетная документация. Выступление на итоговой конференции по практике. Презентация.
		Итого 216 часов	

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

На установочной конференции руководитель практики знакомит студентов с приказом ректора о направлении на практику, целями и задачами учебной практики. На данном этапе происходит составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики.

Основной этап

3-й семестр - Изучение новейших достижений дефектологической науки, диагностических методик сообразно категории детей с ОВЗ и их возраста, составление плана психолого-педагогического обследования обучающихся для определения структуры и степени выраженности имеющихся аномалий развития, просмотр и анализ индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

Заключительный этап

Оформление индивидуальной зачетной (отчетной) документации и сдача ее в установленные сроки.

Участие в итоговой конференции.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) комплект диагностических методик;
- 4) план психолого-педагогического обследования обучающихся;
- 5) отчет о практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-3, ОПК-6,	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики, индивидуальный план прохождения практики	По окончании этапа
2	Основной этап	ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4 ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8 ПК-2, ПК-3 ПК-4	1. Дневник практики. 2. Комплект диагностических методик. 3. План психолого-педагогического обследования обучающихся. 4. Анализ индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. 5. Анализ средств материально-технического оснащения; коррекционно-педагогической деятельности	По окончании этапа
3	Заключительный этап	ОПК-3, ОПК-6,	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике 3. Дифференцированный зачет	По окончании этапа

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-2	Знать структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)	производственный,	участие в дискуссии по психолого-педагогической диагностике развития ребенка дошкольного возраста, изучение по схеме особенностей психического развития детей с ОВЗ, составление развернутой психолого-педагогической характеристики подготовки учебно-методических материалов для проведения программы индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения с использованием ИКТ (по возможности),	психолого-педагогическая характеристика ; программа индивидуально работы с ребенком в условиях интегрированного обучения, Дневник практики
	Уметь определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)			
	Владеть навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации			
ОПК-3	Знает цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Исследовательский	- проведение констатирующего этапа эксперимента сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка, - практическая реализация последовательных разделов разработанного плана формирующего этапа эксперимента, - проведение контрольного этапа эксперимента, обработка полученных данных	Наличие комплекса диагностического инструментария и материала формирующего этапа исследования. Дневник практики
	Умеет аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
	Владет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.			
ОПК-4	Знать социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования	Производственный,	Подготовка к проведению досуговых мероприятий для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья Анализ	Дневник практики Конспект мероприятия
	Уметь организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе			

	<p>базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>воспитательных задач при проведении досуговой деятельности с детьми</p> <p>В ходе игры смоделировать ситуацию неэтичного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья в общественном месте и найти пути ее решения.</p>	
ОПК-6	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p>	Исследовательский	<p>Подбор и адаптация диагностического материала и заданий для проведения исследований, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	Дневник практики
ОПК-7	<p>Знать задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p> <p>Уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений</p> <p>Владеть навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Подготовительный,</p> <p>Производственный</p> <p>Заключительный</p>	<p>Участие в установочной конференции по практике, знакомство с дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по технике безопасности, правилами поведения в образовательном учреждении и взаимодействия с детьми, родителями и педагогическим коллективом, актуализация проблематики практики;</p> <p>подготовка учебно-методических материалов для организации игр в образовательном</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>фото и видео отчет подгруппы и индивидуальный студента</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

			<p>процессе участие в дискуссии во время анализ просмотренных игр студентами</p> <p>участие в реализации образовательных и коррекционных задач</p> <p>Подготовка материалов по практике, составление отчета о практике;</p> <p>представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике; участие в итоговой конференции: презентация опыта прохождения практики подгруппой для всей группы; участие в дискуссии.</p>	
ОПК-8	<p>Знать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>Владеть методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Подготовительный, Производственный,</p> <p>Заключительный</p>	<p>Составление индивидуального плана практики</p> <p>Подготовка учебно-методических материалов для организации реализации программы индивидуальной работы с ребенком с учетом особенностей и закономерностей психофизического развития</p> <p>участие в дискуссии во время анализа просмотренных мероприятий и игр.</p> <p>Подготовка материалов по практике, составление отчета о практике;</p> <p>представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике; участие в итоговой конференции: презентация опыта прохождения практики подгруппой для всей группы; участие в дискуссии.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>программа индивидуально работы с ребенком в условиях интегрированного обучения</p> <p>фото и видео отчет подгруппы и индивидуальный студента</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>
ПК-2	Знать основные методы и средства коррекционно- педагогической работы с детьми с ОВЗ	Подготовительный, Производственный	Составление индивидуального плана практики	Индивидуальный план практики

	<p>Знать правила организации коррекционно-развивающей среды, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Владеть навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности</p>	твенный	Наблюдение с целью выявления возможности компенсации нарушений детей с ОВЗ средствами материально-технического оснащения; наблюдение за деятельностью педагогов,	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p>
ПК-3	<p>Знает цели и задачи психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> <p>Умеет подбирать материал для психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет приемами и методами психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	Аналитико-обобщающий	Организация условий для проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Наличие материала для психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ Дневник практики
ПК-4	<p>Знать особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> <p>Уметь определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p> <p>Владеть навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p>	Подготовительный Основной	<p>Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики</p> <p>Подготовка материалов для работы с родителями по развитию остаточного слуха у детей в семье</p> <p>Подготовка материалов для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>индивидуальный план практики доклад или эссе материалы для портфолио</p>

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в работе установочной конференции Составление индивидуального плана практики	Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике «10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции. «8 баллов» ставится, если студент не присутствовал на конференции по уважительной причине. «0 баллов» ставится, если студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине. Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики Студент должен в течение 1-2 дней практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с руководителем и утвердить на кафедре. «10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем, утвержден на кафедре. «8 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем и не утвержден на кафедре. «6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с руководителем, утвержден на кафедре. «0 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.	20
Степень выполнения программы практики	«50 баллов» ставится, если программа практики выполнена в полном объеме и на высоком качественном уровне. «30 баллов» ставится, если программа практики выполнена более, чем на 75%.	50

(своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач)	<p>«20 баллов» ставится, если программа практики выполнена на 50%.</p> <p>«10 балла» ставится, если программа практики выполнена на 25%.</p> <p>«0 баллов» ставится, если программа практики не выполнена.</p>	
<p>Подведение итогов практики и оценка деятельности студента</p> <p>Оформление документов по практике, включая отчет по практике</p>	<p>Критерии оценивания качества представленного отчета о практике</p> <p>«20 баллов» ставится, если отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>«16 баллов» ставится, если отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>«10 баллов» ставится, если отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>«4 балла» ставится, если отчет оформлен не грамотно не соблюдая требования и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике</p> <p>«10 баллов» ставится, если студент выступает с докладом, соблюдая регламент и ответы на поставленные вопросы, удовлетворяющий всем требованиям.</p> <p>«6 баллов» ставится, если студент выступает с докладом, не соблюдая регламент и отвечает правильно не на все вопросы.</p> <p>«0 баллов» ставится, если студент не выступил на конференции.</p>	30

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100	5 (отлично)	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89	4 (хорошо)	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75	3 (удовлетворительно)	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
Менее 60	2	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Соловьева Людмила Георгиевна. **Логопедия** : Учебник и практикум для вузов / Соловьева Людмила Георгиевна, Г. Н. Градова ; Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 191 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06310-3 : 659.00
2. Специальная педагогика и психология: традиции и инновации: материалы II всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов с международным участием, г. Москва, 23 апреля 2020 г. - Москва : МПГУ, 2020. - 303 с. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-0901-2.
3. Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. – Оренбург : ОГМА, 2013. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. Ю. Зеленина. – Пермь : Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2014. – 50 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для вузов / И. Ю. Левченко и др. ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 335 с.
6. Специальная дошкольная педагогика : учеб. для вузов по направлению "Спец. (дефектол.) образование" / Е. Р. Баенская и др. ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 351 с.

б) дополнительная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 252 с.
2. Основы специальной психологии : учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др. ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 480 с.
3. Психологическая диагностика : учеб. для вузов по направлению и спец. психологии / М. К. Акимов и др. ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2008. - 651 с.
4. Велиева, С. В. Диагностика готовности педагогов к внедрению инноваций : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 96 с.
5. Иванова, И. П. . Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб.-метод. пособие / И. П. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 129 с.
6. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования : сборник. Вып. 1 / сост. Каманов И. М. – Москва : Сфера, 2003. – 136 с.
7. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие : в 2 кн. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 477 с.
8. Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учеб.-метод. пособие / Г. В. Цикото. - М. : Полиграф сервис, 2011. - 192 с.

в) Интернет-ресурсы:

мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- профильные сайты (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
- <https://alldef.ru/> – альманах института коррекционной педагогики;
- <https://ikprao.ru/> – сайт Института коррекционной педагогики
- <http://www.dissercat.com/> – библиотека авторефератов диссертаций.

11. Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12. Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.