Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
социальной педагогики
_____И.П. Иванова
«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика
Педагогическая практика (психолого-педагогическая)

Специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Чебоксары 2023

1. Цели практики

Целями педагогической практики (психолого-педагогической) являются: закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, овладение системой профессиональных умений и навыков, первоначальным опытом профессиональной деятельности по специальности, становление профессиональной направленности их личности.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики (психолого-педагогической) являются:

- углубить и закрепить теоретические знания по изученным дисциплинам;
- сформировать у студента целостную картину будущей профессиональной деятельности;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы социального педагога с различными категориями детей;
- обучить навыкам решения практических задач;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности социального педагога;
- способствовать формированию профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики социального педагога.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика (психолого-педагогическая) является обязательным этапом обучения специалитета, входит в базовую часть Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Она предполагает наличие у студентов знаний по пройденным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана и первичных профессиональных умений и навыков, полученных на предыдущей практике.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО и необходимым при прохождении практики:

– знание теоретических основ психологических и социально-педагогических дисциплин;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей развития детей и подростков;

– умение применять знания по теоретическим курсам для проведения диагностического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

– проведение психолого-педагогической экспертизы поведения детей и подростков, оценивание рисков;

– знание особенностей формирования коллектива;

– умение проводить профилактические и коррекционно-развивающие занятия.

Педагогическая практика (психолого-педагогическая) проводится на 3 курсе в 1 и во 2 семестрах. Педагогическая практика (психолого-педагогическая) необходима для успешного прохождения последующих практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4, 5 курсы), (преддипломной) практики.

4. Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика (психолого-педагогическая).

Способ проведения практики – стационарная.

5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика (психолого-педагогическая) проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

- организаций системы образования;

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики, включая образовательные организации с профильными классами, Детские технопарки (кванториумы), Технопарки универсальных педагогических компетенций; научно-исследовательские организации, использующие специализированное программное обеспечение для проведения исследований в области педагогики и психологии.

При выборе мест проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогической) – 5, 6 семестрах, форма аттестации – дифференцированный зачет. Программа практики рассчитана на 8 недель, составляет 540 часа (15 зачетных единиц).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-10; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8:

универсальные компетенции (УК):

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе (ОПК-3);

– способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4);

– способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ОПК-7);

– способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп (ОПК-8);

– способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением (ОПК-10);

– способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия (ОПК-11);

профессиональными компетенциями (ПК):

– способен использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы социально-педагогической профилактики (ПК-1);

– способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), оценивая риски и ресурсы развития и разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПК-2);

– способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-4);

– способен планировать и оказывать организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся (ПК-6);

– способен к комплексному выявлению уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-7);

– способен организовать психолого-педагогическую диагностику и коррекцию девиантного поведения несовершеннолетних (ПК-8);

В результате прохождения педагогической практики (психолого-педагогической) студент должен:

Знать:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

– ресурсное обеспечение и вероятные риски в решении поставленной цели;

– личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;

– базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике;

– виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению;

– закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности;

– особенности различных категорий несовершеннолетних и психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

– основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы;

– особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;

– методы, принципы и специфику психологического консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;

– основные концепции и принципы социально-педагогической профилактики, специфику оценки рисков и ресурсов развития и программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

– основные направления организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся, их индивидуально-типологические особенности в том числе особенности несовершеннолетних с девиантным поведением.

Уметь:

– организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

– определять собственную деятельность и применять приемамы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

– планировать экономические и финансовые цели;

– отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних;

– анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности;

– взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы;

– осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;

– отбирать и применять методы адекватные задачам консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;

– осуществлять профессиональную деятельность, опираясь на концепции и принципы социально-педагогической профилактики, проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную) и разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения, на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

– ориентироваться в организации социально-педагогической деятельности по планированию и организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки обучающихся;

– выявлять особенности познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

– отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением и разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.

Владеть:

– навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

– приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

– методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;

– навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе,

способствуя эффективной социализации, с учетом закономерностей и методов педагогики и психологии , анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий;

– навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов;

– навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;

– навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;

– навыками организации и проведения коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;

- эффективными приемами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения;

– навыками осуществления профессиональной деятельности в области социально-педагогической профилактики, оценки рисков и ресурсов развития и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;

– навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе и оказания организационно-методической помощи в социально-педагогической поддержке обучающихся;

– навыками диагностики уровней познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, индивидуально-типологических особенностей, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практикт составляет 15 зачетных единиц, 540 часа, в том числе в 5 семестре – 9 зачетных единиц, 324 часов, в 6 семестре – 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ раздела	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1.	Подготовительный этап	Пройти инструктаж; принять участие в установочной конференции, посвященной предстоящей учебной практики; Проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику (18 часов).	1. Участие в работе установочной конференции. 2. Инструктаж по ТБ. 3. Отметка о посещении установочной конференции. 4. Подпись в журнале по технике безопасности. 5. Дневник практики. 6. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Этап адаптации и наблю-	Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении,	1. Дневник практики. 2. Индивидуальный план

	дения	его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения. Познакомиться с социальным педагогом и психологом учреждения и ребенком (или группой детей), с которыми предстоит работать. Составить индивидуальный план работы на период практики. Изучить и проанализировать направления психологической и социально-педагогической деятельности в данном учреждении. Посетить занятия психолога и социального педагога. Продиагностировать особенности развития личности подростка с девиантным поведением. Провести с детьми группы риска тренинги личностного роста, на сплочения коллектива, по профилактике девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних. Провести 3 занятия коррекционно-развивающего направления. Провести работу с родителями ребенка: родительское собрание, психологическое консультирование и т.д. Проанализировать работу по профилактике девиантного поведения и работу с девиантными подростками. Организовать и провести внеклассное мероприятие с детьми. Выполнить практическое исследование по теме курсовой работы. Помогать специалистам в их повседневной работе (158 часов)	на весь период практики (уточненный). 3. План работы психолога и социального педагога (раздел, где отражена работа с детьми, проявляющими девиантное поведение). 4. План и график работы совета по профилактике девиантного поведения. 5. Анализ работы психолога и социального педагога с проблемными детьми. 6. Психодиагностическая программа по выявлению детей и подростков с девиантным поведением. 7. Психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию 8. Анализ и обработка диагностического материала (анализ и обработка данных для курсовой работы). 9. Планы-конспекты тренинговых, коррекционных, консультационных мероприятий (не менее 3-х). 10. План-конспект родительского собрания и планы консультативных мероприятий. 11. Анализ профилактических мероприятий в данной организации. 10. Конспекты внеклассных мероприятий
3.	Итоговый этап	Подготовка и проведение итоговой конференции (40 часов)	1. Презентация, выступление на итоговой конференции 2. Проверка конспектов занятий. 3. Дневник и отчетная документация практиканта, отчет о практике
6 семестр			
1.	Подготовительный	Пройти инструктаж; принять участие в установочной конференции, посвящен-	1. Участие в работе установочной конференции.

	этап	ной предстоящей учебной практики. Взять направление на практику с места учебы, а также дневник педагогической практики. Проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику (18 часов)	2. Инструктаж по ТБ и подписи в журнале 3. Отметка о посещении установочной конференции. 4. Дневник практики. 5. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Производственный этап	Посетить занятия психолога и социального педагога. Продиагностировать особенности развития детского коллектива и составить характеристику. Провести с группой социально-психологические тренинги. Выступить на методологическом семинаре социальных педагогов и психологов Провести работу с родителями ребенка: родительское собрание, психологическое консультирование и т. д. Организовать и провести внеклассное мероприятие с детьми (по профилактике девиантного поведения). Проанализировать работу по профилактике девиантного поведения и работу с девиантными подростками. Помогать специалистам в их повседневной работе (158 часов)	1. Посещение открытых занятий практиканта. 2. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива. 3. Конспекты тренинговых занятий. 4. План-конспект выступления на методологическом семинаре. 5. Планы-конспекты внеклассных мероприятий. 4. Изучение дневника и отчетных документов практиканта.
3.	Итоговый этап	Консультация по оформлению отчетной документации, анализ прошедшей практики и рекомендации по усовершенствованию практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогической) (40 часов)	1. Презентация, выступление на конференции 2. Проверка конспектов занятий. 3. Отчет по практике. 4. Изучение дневника и отчетных документов практиканта, отчет о практике

7.2 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
5 семестр			
Подготовительный этап, 1 неделя			
1.	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями	Участие в работе установочной конференции. Инструктаж по ТБ.	Оформить в дневнике практики: цель и задачи практики, содержание заданий. Индивидуальный план на период практики

Этап адаптации и наблюдения, 2 неделя			
1.	Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения	Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов	Привести в дневнике перечень нормативно-правовых документов учреждения и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает. Оформить социальный паспорт учреждения
2.	Познакомиться с социальным педагогом и психологом учреждения и ребенком (или группой детей), с которыми предстоит работать	В беседе со специалистами ознакомиться: • с его должностными обязанностями; • с планом работы; • с проблемой ребенка или особенностями группы детей	Зафиксировать в дневнике общие сведения: • об особенностях работы специалистов; • о детях, с которыми они работают, об их индивидуальных особенностях, проблемах, путях их решения
3.	Составить индивидуальный план работы на период практики	Совместно с руководителем практики обозначить круг проблем для самостоятельного решения	Привести в дневнике индивидуальный план и график работы
4.	Изучить и проанализировать направления психологической и социально-педагогической деятельности в данном учреждении	Выявить структуру психологической и социально-педагоги-ческой деятельности в данном учреждении и содержание ее основных компонентов	Представить в дневнике структуру и содержание психологической и социально-педагогической деятельности в данном учреждении
5.	Итоговый этап	Принять участие в итоговой конференции и анализе прошедшей практики и в обсуждении предложений относительно организации практики	1. Презентация, выступление на конференции 2. Проверка конспектов занятий. 3. Изучение дневника и отчетных документов практиканта, отчет о практике
6 семестр			
Производственный этап 1-4 недели			
1.	Посетить занятия психолога и социального педагога	Провести психолого-педагогический анализ занятий и определить темы пробных и зачетных уроков	Отразить в дневнике практики
2.	Продиагностировать особенности развития детского коллектива	Подобрать 5 диагностических методик для составления психолого-педагогической характеристики коллектива	Составить психолого-педагогическую характеристику на классный коллектив с использованием результатов диа-

			гностических методик
3.	Провести с группой детей тренинги личностного роста, на сплочения коллектива, по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и правонарушений несовершеннолетних и т.п.	Согласовать со специалистом учреждения тему тренинговых занятий, разработать конспекты, провести тренинги, провести самоанализ и самооценку своей профессиональной деятельности	Представить методические разработки тренингов с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения
4.	Выступить на методологическом семинаре социальных педагогов и психологов	Согласовать со специалистами учреждения тему выступления на педсовете, педагогическом консилиуме, методическом объединении, разработать конспекты, провести самоанализ и самооценку своей деятельности	Представить методические разработки выступления с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения
5.	Провести консультации для родителей детей и подростков с девиантным поведением	Согласовать со специалистами школы графики консультаций	Планы консультаций и их анализ
6.	Провести коррекционно-развивающие занятия	Согласовать с психологом и социальным педагогом тему и форму занятия, разработать конспекты, провести занятия, провести самоанализ и самооценку своей деятельности	Представить график проведения и планы-конспекты занятий с наглядным материалом, с самоанализом и оценкой группового руководителя и психолога, социального педагога
7.	Провести работу с родителями ребенка: родительское собрание, психологическое консультирование и т.д.	Проанализировать взаимоотношения в семье, посетить занятие с родителями, провести консультацию самостоятельно	Составить план-конспект выступления на родительском собрании, план психологического консультирования
8.	Организовать и провести внеклассное мероприятие с детьми	Согласовать с классным руководителем тему внеклассного мероприятия	Предоставить план-конспект внеклассного мероприятия
9.	Выполнить практическое исследование по теме выпускной квалификационной работы Проанализировать работу по профилактике девиантного поведения и работу с девиантными подростками	Согласовать с руководителем план проведения эмпирического исследования	Материалы исследования отразить в папке с документацией
10.	Помогать специалистам в их повседневной работе	Выполнять поручения специалистов в соответствии с планом	Привести все записи конспектов мероприятий, дел, выполненных

		их работы	по их поручениям
Итоговый этап, 4 неделя			
1.	Обобщить полученные на практике результаты	Проанализировать основные направления деятельности специалистов в данном учреждении	Написать отчет по практике по установленной форме
2.	Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции	Проанализировать все направления деятельности во время практики	Отзыв группового руководителя и оценка по практике

8. Формы отчетности по практике

Подведение итогов педагогической практики проводится на конференции, в которой принимают участие факультетский руководитель, методисты факультета и социальные педагоги баз практик.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется выступлениями методистов факультета и преподавателей баз практик.

Студенты-практиканты должны представить:

1. Дневник практики (с планом работы педагога-психолога, его должностными обязанностями, с индивидуальным планом работы, с ежедневными записями, с отчетом о педагогической практике (психолого-педагогической) (5 и 6 семестр).

2. Два подробных конспекта зачетного внеклассного мероприятия (социально-психологический тренинг) по социальной педагогике с оценкой социального педагога и классного руководителя (5, 6 семестр).

3. По два анализа внеклассного мероприятия по социальной педагогике, проводимого психологом, социальным педагогом, классным руководителем, другим студентом-практикантом с замечаниями и предложениями (5, 6 семестры).

4. Проведение эмпирического исследования в соответствии с темой курсовой работы (6 семестр).

5. Один конспект выступления на психологическую социально-педагогическую тему (на педагогическом совете, методическом объединении, педагогическом консилиуме) с оценкой и подписью психолога и социального педагога (6 семестр).

6. Один конспект выступления на родительском собрании (5 семестр).

7. Два конспект тренинговых занятий с учащимися по заданию психолога и социального педагога с оценкой и подписью специалистов (6 семестр).

8. Программа и отчет об индивидуальной помощи в личностном развитии ребенку с девиантным поведением с рекомендациями на дальнейшую работу с оценкой и подписью психолога (5 и 6 семестр).

9. Заполненную путевку студента-практиканта с характеристикой (5 и 6 семестр).

10. Отчет о педагогической практике (психолого-педагогической) (5 и 6 семестр).

Заключительная оценка педагогической практики (психолого-педагогической) (дифференцированная) выставляется руководителем с учетом отзывов психологов учреждений и групповых руководителей, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отчетная документация по практике проверяется методистом и факультетским руководителем и после конференции возвращается студенту.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
5 семестр				
1.	Подготовительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-10; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8:	1.Участие в работе установочной конференции. 2. Инструктаж по ТБ. 3. Отметка о посещении установочной конференции. 4. Подпись в журнале по технике безопасности. 5. Дневник практики. 6. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики
2.	Этап адаптации и наблюдения	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-10; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8:	1. Дневник практики. 2. Конспекты внеклассных мероприятий 3. Посещение открытого внеклассного мероприятия	1-3 неделя практики
3.	Итоговый этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6;	1.Презентация, выступление на конференции 2. Проверка конспектов занятий. 3. Изучение дневника и отчетных	4 неделя практики

		УК-10; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8:	документов практиканта, отчет о практике	
6 семестр				
1.	Подготовительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-10; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8:	1.Участие в работе установочной конференции. 2. Инструктаж по ТБ. 3. Отметка о посещении установочной конференции. 4. Подпись в журнале по технике безопасности. 5. Дневник практики. 6. Индивидуальный план прохождения практики	1 неделя
2.	Производственный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-10; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1;	1. Посещение открытых занятий практиканта. 2. Психолого-педагогическая характеристика учащегося 3. Проверка конспектов тренинговых занятий. 4. Изучение дневника и отчетных документов практиканта	2-3 неделя практики

		ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8:		
3.	Итоговый этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-10; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8:	1.Презентация, выступление на конференции 2. Проверка конспектов занятий. 3. Изучение дневника и отчетных документов практиканта, отчет о практике	4 неделя практики

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-10;	**Знать:** – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – – анализирует план работы социального педагога; – выделяет в плане направление работы, где отражена работа с детьми, проявляющими девиантное поведение; – анализирует план работы, где отражены профилактические мероприятия в данной организации; – составляет психодиагностическую программу по выявлению детей и подростков с девиантным поведением; – составляет психодиагностические заключения и рекомендации	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной инфор-фор-мации,	Изучение и анализ плана работы социального педагога. Выделение направления работы с детьми и подростками, проявляющими девиантное поведение. Составление заключений и рекомендаций для личности подростка. Разработка конспектов социально-психологических тренинговых занятий Ведение дневника практики;	Анализ плана работы социального педагога и плана по профилактической деятельности. Раздел плана работы с проблемными детьми. Психодиагности-

	по результатам исследований для детей и подростков с девиантным поведением	заключительный этап	Проведение тренинговых занятий. Подготовка и выступление перед учителями и родителями детей и подростков с девиантным поведением. Выявление структуры социально-педагогической деятельности с детьми и подростками с девиантным поведением в учреждении. Составление психолого-педагогической характеристики личности. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива. Анализ своей деятельности во время практики и составление отчета Изучение и анализ плана работы социального педагога. Выделение направления работы с детьми и подростками, проявляющими девиантное поведение. Составление заключений и рекомендаций для личности подростка. Разработка конспектов социально-психологических тренинговых занятий и самоанализ его	ческая программа по выявлению детей и подростков с девиантным поведением. Заключение и рекомендации по результатам исследований Конспекты тренинговых занятий Дневник практики. Планы-конспекты выступлений на методическом объединении учителей, на родительском собрании. Психолого-педагогическая характеристика на личность. Психолого-педагогическая характе-
	Уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; – оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; – занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения; – свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); – анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений; – оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; – определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; – оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и от-			

	ветственного поведения; – применять в профессиональной деятельности эффективные методы в работе с детьми с ОВЗ; – контролировать собственные экономические и финансовые риски; – противодействовать коррупционному поведению.			ристика класса. Планы-конспекты внеклассных мероприятий. Отчет по практике. Оценка методиста практики Анализ плана работы социального педагога и плана по профилактической деятельности.. Раздел плана работы с проблемными детьми. Психодиагностическая программа по выявлению детей и подростков с девиантным поведением. Заключение и рекомендации по результатам исследований
	Владеть: – методами исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – способами выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – навыками оценки ожидаемых результатов решения поставленных задач; – лидерскими качествами и умениями; – системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики; – навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; – приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; – навыками отбора и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; – методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками безопасного и ответственного поведения; – методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей			

				Конспекты тренинговых занятий. Самоанализ проведенного занятия
ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-11;	**Знать:** – ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы; – виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению; – основные закономерности и методы педагогики и психологии; – права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи; – особенности различных категорий несовершеннолетних; – основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы; – специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения; – особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и методы, принципы и специфику психологического консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; – принципы работы современных информационных технологий	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Ведение дневника практики; Проведение тренинговых занятий. Подготовка и выступление перед учителями и родителями детей и подростков с девиантным поведением. Выявление структуры социально-педагогической деятельности с детьми и подростками с девиантным поведением в учреждении. Составление психолого-педагогической характеристики личности. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива Анализ своей деятельности во время практики и составление отчета	Дневник практики. Оценка методиста. Планы-конспекты выступлений на методическом объединении учителей, на родительском собрании. Психолого-педагогическая характеристика на личность. Психолого-педагогическая характеристика класса. Планы-конспекты внеклассных мероприятий. Отчет по практике. Оценка
	– разрабатывает тематику и структуру выступлений перед учителями, родителями школьников с девиантным поведением			

	– составляет психолого-педагогическую характеристику на личность; – составляет психолого-педагогическую характеристику классного коллектива; – проведение внеклассных мероприятий по плану социального педагога и классного руководителя; – составляет отчет о практике			методиста практики
	– анализирует план работы социального педагога; – анализирует и выделяет в плане направление работы, где отражена работа с детьми, проявляющими девиантное поведение; – анализирует план работы, где отражены профилактические мероприятия в данной организации; – составляет психодиагностическую программу по выявлению детей и подростков с девиантным поведением и обосновывает ее; – составляет мотивированные психодиагностические заключения и рекомендации по результатам исследований для детей и подростков с девиантным поведением;			
ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8	– ежедневное оформление дневника практики и анализ своей деятельности; – разрабатывает и проводит социально-психологические тренинговые занятия с детьми и подростками с девиантным поведением в соответствии с методическими требованиями и высказывает замечания; – разрабатывает тематику и структуру выступлений перед учителями, родителями школьников с девиантным поведением, обосновывая выбор тем выступлений, старается использовать различные формы работы; – обоснованно подбирает психодиагностические методики для диагностики личности и составляет психолого-педагогическую харак-	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заклю-	Ведение дневника практики; Проведение тренинговых занятий. Подготовка и выступление перед учителями и родителями детей и подростков с девиантным поведением. Выявление структуры социально-педагогической деятельности с детьми и подростками с девиантным поведением в учреждении. Составление психолого-педагогической характеристики	Дневник практики. Оценка методиста. Планы-конспекты выступлений на методическом объединении учителей, на родительском собрании. Психолого-педаго-

	теристику на личность; – обоснованно подбирает психодиагностические методики для диагностики классного коллектива и составляет психолого-педагогическую характеристику классного коллектива; – проведение внеклассных мероприятий по плану социального педагога и классного руководителя с использованием методов активного социально-психологического обучения; – составляет с подробным анализом своей деятельности отчет о практике	читель-тель-ный этап	личности. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива Анализ своей деятельности во время практики и составление отчета	гическая характеристика на личность. Психолого-педагогическая характеристика класса. Планы-конспекты внеклассных мероприятий. Отчет по практике. Оценка методиста практики
	Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность, ориентируясь на принципы социально-педагогической профилактики; – проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную) и разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; – разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; – ориентироваться в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; – планировать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся; – выявлять особенности познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; – отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением и разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики про-			

	блем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.			
	Владеть: – навыками осуществления профессиональной деятельности в области социально-педагогической профилактики; – навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; – навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; – навыками оценки проблем, связанных с защитой прав и законных интересов несовершеннолетних; – навыками планирования и оказания организационно-методической помощи в социально-педагогической поддержке обучающихся; – навыками диагностики уровней познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; – навыками осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска и опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого- педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.			

9.2 Оценочные средства по практике

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексной психолого-педагогической):

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

№ п/п	Вид учебной деятельности обучающегося	Содержание	Баллы
1.	Подготовка к выходу на практику	1. Участие в установочной конференции	1-2
		2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка в организации	1-2
2.	Степень выполнения программы практики	1. Оценка степени решения задач практики (не решены, решены частично, полностью решены)	0-2
		2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики)	1-2
		3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу)	1-2
3.	Уровень подготовки и проведения тренинговых занятий	1. Оценка конспекта тренингового занятия (подготовлен своевременно и согласован с методистом)	3-5
		2. Оценка уровня проведения тренингового занятия (низкий, средний, высокий,)	5-8
		3. Оценка рефлексии проведенного занятия, самостоятельная оценка проведенной работы (видит недочеты и ориентирован на их исправление, не видит ошибок и не может наладить контакт с детьми)	5-6

4.	Уровень подготовки и проведения внеклассного мероприятия	1. Оценка конспекта внеклассного мероприятия (подготовлен своевременно и согласован с методистом)	4-5
		2. Оценка уровня проведения внеклассного занятия (низкий, средний, высокий)	5-8
		3. Оценка рефлексии проведенного занятия, самостоятельная оценка проведенной работы (видит недочеты и ориентирован на их исправление, не видит ошибок и не может наладить контакт с детьми)	5-6
5.	Уровень подготовки психолого-педагогической характеристики ребенка	1. Оценка диагностической работы с ребенком (неполная, полная)	3-5
		2. Оценка психолого-педагогического заключения на основе проведенной психодиагностической работы	3-6
		3. Оценка соответствия выбранного диагностического материала поставленным целям и задачам	3-5
6.	Уровень разработки и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком	1. Оценка целей и задач коррекционно-развивающей программы индивидуальной работы	2-5
		2. Оценка эффективности подобранных упражнений	3-5
7.	Качество проведения экспериментальной работы по теме выпускной квалификационной работы	1. Оценка диагностического инструментария для констатирующего эксперимента	3-5
		2. Оценка качества обработки результатов экспериментального исследования	3-5
		3. Оценка реализации разработанной программы формирующего эксперимента	3-5
8.	Качество представленного отчета по практике	1. Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации на кафедру (не позднее трех дней после окончания практики)	1-2
		2. Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики	1-2
		3. Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в профильной организации	3-5
		4. Оценка выступления на итоговой конференции	1-2
		Итого	60-100

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 352 с. – Режим доступа: http://ibooks.ru/

2. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учебное пособие для студ. высш. уч. заведений / Е. И. Изотова. – Москва : Академия, 2012. – 303 с.

3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2017. – 152 с.

4. Психология изучения и развития личности в юношеском возрасте : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. И. П. Иванова, О. В. Патеева]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 108 с.

5. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / О. С. Андреева и др. ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – Москва : Юрайт, 2012. – 405 с.

11. Информационные технологии, перечень программного обеспечения, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; компьютерный класс, ноутбук, проектор, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Базами практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки и которые обеспечены необходимыми условиями для проведения практики.

Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.

Приложения

Приложение 1

Визитная карточка учреждения

1. Название учреждения.
2. Ведомственная принадлежность (вышестоящая организация)
3. Дата создания.
4. Адрес (индекс, телефон).
5. Цель создания.
6. Сфера деятельности.
7. Предоставляемые виды услуг.
8. Режим работы.
9. Формы работы.
10. Источники финансирования.
11. Наличие платных услуг и порядок их представления.
12. Контингент обслуживаемых клиентов.

Приложение 2

ФГБОУ ВО
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Отчет

О прохождении _____практики
Студента ___ курса _____ формы обучения
Ф.И.О. студента _____
Специальность _____
Учебная группа № _____ зачётная книжка № _____
_____
(место прохождения практики, наименование учреждения)

Срок прохождения практики с «___» _____ 20___ г. по «___»____ 20__ г.
Подпись студента
Подпись руководителя учреждения (базы практики)

Подпись руководителя практики от университета
М.П. _____
«___» _____ 20 ___ г.

Приложение 3

План-график самостоятельной работы

№	дата	Содержание работы	Подпись руко-водителя

Приложение 4

Примерный план составления сообщения для выступления на итоговой конференции

1. Информация об учреждении: название, цель, задачи, направления работы.
2. Роль и место социального педагога в учреждении.
3. Практические навыки, которыми овладели на практике (рассказать о конкретных примерах).
4. Возникшие в ходе прохождения практики трудности.
5. Оценка эффективности собственной самостоятельной деятельности.
8. Выводы, рекомендации и пожелания.

Приложение 5

Примерная схема отзыва группового руководителя

1. Наименование учреждения.
2. Ф. И. О. студента.
3. Сроки прохождения практики.
4. Мотивация студента - интерес к данному конкретному виду практики и его соответствие желанию студента, интерес к работе данного конкретного учреждения.
5. Активность студента. Отношение студента к практике. Соблюдение этических норм.
6. Индивидуальные особенности студента - уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с клиентами и коллегами, готовность придти на помощь.
7. Организация рабочего дня.
8. Достижение целей практики и выполнение задач практики.
9. Качество выполнения заданий.
10. Уровень сформированности профессиональных умений.
11. Уровень профессионального самосознания студента, предполагающего четкое и зрелое определение своей профессиональной роли.
12. Практическая помощь, оказанная студентом во время практики.
13. Оценка за практику.
14. Ваши предложения по улучшению организации практики.

Подпись

Дата

Приложение 6

Психолого-педагогическая характеристика

1. *Общие сведения.*

1.1. Фамилия, имя, школа, класс, дата рождения.

1.2. Состояние физического развития и здоровья.

2. Анализ условий жизни в семье.

2.1. Члены семьи, проживающие вместе с учащимися. Год рождения каждого, образование, профессия, занимаемая должность.

2.2. Материальные и жилищные условия в семье. Какие имеет условия ученик в квартире (отдельная комната, угол, отдельный стол, нет постоянного места для занятий и т.д.)?

2.3. Взаимоотношения членов семьи и их влияние на школьника (слепое обожание, заботливость, дружба, доверие, равноправие, отчужденность, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность и т.д.). Кто из членов семьи и в какой мере осуществляет воспитательное воздействие на личность ребенка.

2.4. Отношение членов семьи к школе, учителям, к учебным занятиям учащегося.

2.5. Режим дня, трудовые обязанности школьника в семье.

3. Личность ученика.

3.1. Вступает ли в конфликтные отношения (нет; если да, то редко или часто); а) с родителями; б) с учениками; в) с учителями (с кем именно)?

3.2. Характер общительности (отсутствует, избирательная, большая).

3.3. Какой тип темперамента преобладает?

3.4. Какую роль выполняет в общественном труде, учебе, играх со сверстниками (инициатор, организатор, исполнитель, созерцатель)?

3.5. Проявляет ли положительные качества и формы поведения (нет; если да, то редко, часто или всегда):

а) уважение к старшим;

б) внимательность, чуткость, доброту;

в) скромность;

г) трудолюбие;

д) добросовестность;

е) организованность;

ж) самостоятельность;

з) дисциплинированность;

и) и другие положительные качества поведения?

3.6. Проявляет ли отрицательные качества и особенности поведения (нет; если да, то редко, часто или всегда);

а) грубость;

б) индивидуализм, эгоизм;

в) зазнайство, высокомерие;

г) легкомыслие, беспечность;

д) лживость;

е) упрямство;

ж) жестокость;

з) другие отрицательные качества;

и) вредные привычки (курит, сквернословит и пр.)?

3.7. Убеждения, мечты, идеалы школьника. Наблюдается ли доминирование тех или иных мотивов в его поведении? Направленность личности (личная, общественная или деловая).

3.8. Интересы (перечислить все, чем интересуется учащийся; охарактеризовать широту, глубину интересов; проявляет ли интерес к какой-либо области знаний и деятельности; любит ли читать художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную литературу).

3.9. Уровень притязаний (заниженный, адекватный или завышенный; соотношение самооценки и уровня притязаний; характерная для школьника оценка своих возможностей; требовательность к себе; отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей).

3.10. Занимается ли самовоспитанием (нет: если да, то какие качества стремится воспитать)?

3.11. Особенности эмоционально-волевой сферы (характер эмоциональной реакции на педагогические воздействия; развитие чувств: моральных, интеллектуальных, эстетических; глубина и устойчивость чувств; степень эмоциональной возбудимости школьника; быстрота протекания и смены эмоций; внешняя выраженность эмоциональных переживаний; эмоциональная устойчивость в напряженной обстановке и при неудачах; умение сдерживать эмоциональные переживания и изменять их; волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание и др.).

3.12. Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к учению: прилежание, активность, дисциплинированность и другие показатели этого отношения; черты характера, проявляющиеся в отношении к классу, к школе: переживание успехов и неуспехов своего класса и школы, борьба за честь класса и школы, отношение к мероприятиям, проводимым в классе, школе и др.; черты характера, проявляющиеся в отношении к общественным поручениям; выполняемая общественная работа, чувство ответственности и долга перед коллективом за выполненную работу; черты характера, проявляющиеся в отношении к труду: трудолюбие, добросовестность, исполнительность и др.; черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам, взрослым: доброта, общительность, внушаемость и др.; черты характера, проявляющиеся к вещам: аккуратность или неряшливость; бережное или небрежное отношение к вещам и т.д.; черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе: самолюбие, честолюбие, самомнение, скромность, застенчивость, гордость).

3.13. Способности (общие и специальные; наиболее выделяющиеся способности ученика).

4. Личность ученика в коллективе.

4.1. Общая характеристика класса (развитие учащихся, воспитанность, традиции и требования классного коллектива, дисциплина).

4.2. Какое положение занимает в коллективе (лидер, популярный, изолированный, отверженный)? Имеются ли близкие друзья?

4.3. Отношение к одноклассникам (любит их, равнодушен, не любит; дорожит ли именем коллектива; с кем дружит и на чем основана дружба; бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

4.4. Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять?

4.5. Какие общественные поручения выполняет и как их осуществляет (хорошо, с удовольствием, плохо, не выполняет)?

4.6. Как относится к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям товарищей (благожелательно, серьезно, равнодушно, враждебно)?

4.7. Стремится ли воздействовать на товарищей, воспитывать их (нет, редко, часто)?

4.8. Дорожит ли пребыванием в школе.

4.9. Отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит, уважает их).

5. Учение.

5.1. Какое отношение (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное) проявляет к учебным предметам (особо отметить, есть ли способности к предмету)?

5.2. Мотивы учения.

5.3. Успеваемость в прошлом и настоящем, причины неуспеваемости и пути ее устранения. Уровень знаний.

5.4. Кругозор, начитанность.

5.5. Особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, распределенность).

5.6. Осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления.

5.7. Уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно; владеет ли приемами преднамеренного запоминания; какова быстрота и прочность запоминания, а также легкость воспроизведения; индивидуальные особенности памяти).

5.8. Развития мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений; каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий; умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы; быстро ли находит пути решения).

5.9. Развитие воображения (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности).

5.10. Какую активность проявляет на уроках (высокую, среднюю, низкую, не проявляет)?

5.11. Старательность в учебной работе?

5.12. Владеет ли знаниями, навыками самостоятельного умственного труда?

5.13. Как относится к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям (активно-положительно, пассивно-положительно, пассивно-отрицательно, активно-отрицательно, безразлично).

6. Труд.

6.1. Отношение к труду (уважает или относится пренебрежительно; заинтересован ли в общественной пользе своей работы; любит ли трудиться и что именно привлекает школьника: процесс труда, сделанная вещь или овладение определенным навыком).

6.2. Как относится к трудовому обучению (увлеченно, заинтересованно, добросовестно, безразлично, отрицательно)?

6.3. Имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает?

6.4. Участвует ли в общественно-полезном труде (всегда, редко, часто, не участвует)?

6.5. Участвует ли в труде семьи (имеет ли постоянные обязанности, выполняет отдельные поручения, не участвует)?

6.6. Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям?

7. Досуг.

7.1. Имеет ли устойчивый интерес к какой-либо отрасли знаний, науке, области деятельности (нет; если да, то к какой)?

7.2. Проявляет ли потребность в творческой деятельности (да, нет): а) технической, б) литературной, в) изобразительной, г) музыкальной, д) другой (какой)?

7.3. Участвует ли в работе (нет, если да, то в какой и где): а) кружка, б) секции, в) факультатива?

7.4. Занимается ли самообразованием?

7.5. Читает ли периодическую печать (какую, регулярно, изредка, не читает)?

8. Профессиональная направленность.

8.1. Какими профессиями интересуется?

8.2. Имеет ли профессиональные намерения (нет, если да, то кем хочет быть)?

8.3. Имеет ли достаточно полное и верное представление о будущей профессии (да, частично, нет)?

8.4. Осведомлен ли о требованиях избранной профессии к человеку (да, частично, нет)?

8.5. К какому типу профессий имеет склонность (человек-человек, человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ)?

8.6. Одобряют ли родители профессиональные намерения ученика (да,

если нет, то что предлагают)?

9. Общие психолого-педагогические выводы.

9.1. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося.

9.2. Каковы перспективы развития личности школьника?

9.3. Что сделано студентом-практикантом по воспитанию учащегося через коллектив, а также в результате индивидуального воздействия? Эффективность проделанной работы.

9.4. Возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учащимся (со стороны учителей, родителей, классного школьного коллектива, а также со стороны самого ученика).

Приложение 7

История развития ребенка

1. Анкетные данные ребенка и основные сведения о семье. Дата рождения и точный возраст на момент обследования ребенка. Полный состав семьи с указанием: возраста, образования и характера работы всех членов семьи, а также родственников или других лиц, реально участвующих в воспитании ребенка. Изменения в составе семьи с момента рождения ребенка. Общие сведения о жилищных, материальных и бытовых условиях жизни семьи (при наличии неблагоприятных обстоятельств здесь и далее необходима более подробная их характеристика).

2. Особенности перинатального периода развития ребенка. Общие сведения об условиях развития ребенка до и после рождения. Наличие факторов риска в состоянии здоровья матери и ребенка. (При подозрении на наличие органических или иных нарушений, находящихся в компетенции медиков, психолог должен получить медицинское заключение; соответственно сведения относительно медицинской части анамнеза собираются врачом.)

3. Состояние здоровья ребенка к моменту обследования и перенесенные заболевания. Наличие травм и операций, хронических или частых заболеваний. Случаи госпитализации. Постановка ребенка на учет у психоневролога или других специалистов. Особенности сна и питания ребенка с момента рождения.

4. Где и кем воспитывался ребенок, начиная с рождения? Кто ухаживал за ребенком на протяжении первых двух лет? Помещение ребенка в ясли, детский сад или другие детские учреждения указать сроки и тип учреждения, например, круглосуточные или дневные, специальные – логопедические, для детей с неврологическими заболеваниями и др.). Как ребенок привыкал к детским учреждениям, как складывались отношения с детьми, были ли жалобы воспитателей? Были ли резкие перемены в обстановке, в которой рос ребенок (например, переезды), частые или длительные разлуки с родителями? Реакция на них ребенка.

5. Развитие в младенчестве и раннем возрасте (до трех лет включительно). Особенности развития моторики. Сроки появления основных сенсомоторных реакций: когда ребенок начал сидеть, стоять, ходить и др. Общий эмоциональный тон, развитие речи: сроки появления первых слов, фраз, активность речевого общения. Активность в освоении окружающего, любопытство. Отношение к близким и незнакомым взрослым. Овладение предметными действиями (когда ребенок научился самостоятельно есть, одеваться). Сроки формирования навыков самообслуживания. Когда и как приучили к опрятности? Проявление самостоятельности, настойчивости. Какие трудности наблюдались в поведении ребенка? Любимые занятия и игры.

6. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Любимые занятия ребенка. В какие игры и с кем любит играть ребенок? Любит ли рисовать, с какого возраста, что? Любит ли слушать сказки, заучивать стихи, смотреть телевизионные передачи? Умеет ли читать, когда и как, по чьей инициативен научился? Как развит физически? Какая рука является ведущей? Имеются ли домашние обязанности? Практикуются ли совместные формы деятельности ребенка со взрослыми? Отношения со сверстниками. Отношения с членами семьи. Типичные конфликты, их частота. Наказания и поощрения со стороны взрослых. Актуальные запреты. Особенности характера. Посещает ли ребенок какие-либо кружки, студии, секции, имеет ли какие-либо специальные занятия? Как проводит досуг? Ранние про-

явления способностей к музыке, рисованию и т.д. Проявляет ли ребенок инициативу, в чем? Отмечаются ли страхи или какие-либо другие нежелательные проявления.

7. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте. В каком возрасте поступил в школу? Легко ли адаптировался к школьной жизни? Тип посещаемого учебного заведения (спецшкола, интернат и т. д.). Посещает ли группу продленного дня? Была ли смена школы, класса и по какой причине? Успеваемость. Любимые и нелюбимые предметы. Выполнение домашних заданий. Отношения с одноклассниками (дружеские, конфликтные и т.д.). Отношения с учителями. Участие в общественной жизни школы. Наличие внешкольных занятий и увлечений (кружки, спортивные секции и т.д.), участие в неформальных организациях. Степень самостоятельности. Обязанности по дому. Место игр, телевидения и чтения в досуге ребенка. Наиболее типичные конфликты.

8. Развитие ребенка в подростковом возрасте. Успеваемость. Досуг. Конфликты (со сверстниками, родителями, учителями). Отношения со сверстниками, педагогами, взрослыми в семье. Отношение к противоположному полу.

9. Психическое развитие в юношеском возрасте. Любовь. Отношение к полу. Выбор профессии, жизненного пути.

10. Что еще, с точки зрения родителей, важно отметить в истории жизни ребенка?

Приложение 8

Психолого-педагогическая карта учащегося

Школа_____

Класс_____

Фамилия_____

Имя_____

Пол_____

1. Учеба							
Сильный ученик							Слабый ученик
Учиться с интересом							Учебой не интересуется
Много читает							Читает мало
Есть учебные интересы, связанные с ориентацией на будущую профессию (для ст. кл., указать какие)							Учебных интересов нет
2. Поведение							
Упрямый							Покладистый
Дисциплинирован							Плохая дисциплина
Отсутствие конфликтов с учителями							Частые конфликты с учителями
Отсутствие конфликтов с учениками							Частые конфликты с учениками
Агрессивное поведение							Спокойный, уступчивый, доброжелательный стиль поведения
Усидчивый							Высокая двигательная активность неусидчивость
Трудно воспитуемый							Легко поддается воспитанию
3. Общественная активность							
Высокая общественная активность							Низкая общественная активность
Хороший организатор							Слабые организаторские способности
Высокая инициативность							Низкая инициативность
Занимает ведущие (лидерские) позиции							Обычно выступает в роли «ведомого», следует за кем-то
Высокий авторитет, уважение товарищей							Низкий авторитет
Охотно выполняет общественные поручения							Отлынивает от общественных поручений
4. Общение в школе							
Имеет много друзей, пользуется популярностью							Непопулярен
Отсутствуют недоброжелатели, недруги							Многие одноклассники недолюбливают

Любит быть на людях, ищет новых друзей							Замкнуты
Не боится выступать перед людьми, в незнакомой обстановке							Робкий, застенчивый
Открытый							Скрытый
Отзывчивый							Черствый
Ориентируется преимущественно на собственное мнение							Озабочен мнением окружающих о себе
Дурно влияет на соучеников							Является опорой педагога
5. Некоторые специфические личностные особенности							
Спокойный, уверен в себе							Тревожный, неуверенный
Переоценивает, завышает свои силы							Занижает, недооценивает свои возможности
Честолюбив							Скромный, незаметный
Вызывает симпатию							Не вызывает симпатии
6. Общение в семье							
Атмосфера в семье дружелюбная, теплая							Атмосфера недоброжелательная, конфликтная
Отношения близкие, доверительные							Отношения отчужденные
Хорошее взаимопонимание с родителями							Плохое взаимопонимание с родителями
Строгий, жесткий контроль за поведением ребенка							Слабый контроль
Ограничение самостоятельности ребенка							Большая самостоятельность
Родители охотно сотрудничают с учителями							Родители вступают в противоречие с учителями

Приложение 9

Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации

1. Проверяется, не нарушены ли познавательные процессы (блок диагностических методик на вербальный и невербальный интеллект, память, внимание, уровень развития речи, при необходимости – ручной праксис).

2. Проверяются обучаемость ребенка (задания с дозированной помощью взрослого), сформированность элементов учебной деятельности, внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения.

3. Анализируются особенности учебной мотивации ребенка, уровень притязаний, интересы.

4. Обязательно проверяются учебные навыки ребенка, просматриваются его тетради по русскому языку, математике, рисованию. Даются пробы на чтение, письмо, решение задач.

5. Выявляется эмоциональный компонент неуспеваемости: как ребенок относится к плохим (удовлетворительным) оценкам, какую получает типичную помощь от взрослых – родителей, учителей; есть ли сфера деятельности, позволяющая компенсировать неуспехи в обучении. По возможности, восстанавливается вся система межличностных отношений ребенка.

6. Выясняются типичные виды помощи родителей ребенку в учебной деятельности: кто занимается, как много, каковы приемы помощи, каков в целом стиль семейного воспитания.

7. Изучается предыстория консультируемого случая, дается подробнй анализ истории поведения, анализ самими родителями консультируемой ситуации.

Причины, формы и следствия могут быть самыми разными. Например:

1-я форма – несформированность элементов и навыков учебной деятельности.

Причина: индивидуальные особенности интеллектуального развития, педагогическая запущенность.

Следствие: плохая успеваемость.

Локус жалобы: плохая успеваемость по всем предметам, плохо с чтением, отставание по математике, плохая память, невнимательность, рассеянность, неуверенность, «мечтание» на уроках, двойки по письменным работам, боязнь отвечать, хотя знает, неуверенность в себе, длительность подготовки уроков, тревожность, заниженная самооценка, пассивность, пессимизм, разочарование в школе, пропуски, побеги из школы, не доходит до школы.

2-я форма – несформированность мотивации учения, направленность на другие (не соответствующие возрасту) виды деятельности.

Причины: инфантилизм воспитания, гиперопека, неблагоприятные факторы, разрушившие положительную мотивацию (школьные межличностные отношения, неадекватная оценка учебной деятельности и т.д.).

Следствие: плохая успеваемость и поведение на фоне достаточно высокого уровня познавательных способностей.

Локус жалобы: тревога по поводу индивидуально-личностных качеств: медлительности, инертности, неорганизованности, утомляемости, некоммуникабельности, застенчивости, драчливости, упрямства, агрессии, озлобленности, жестокости, страхов, л живости.

3-я форма – неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности.

Причина: особенности семейного воспитания (потворствуюшаягиперпротекция, либо доминирующая гиперпротекция), тот же тип воспитания в детском саду и начальной школе.

Следствие: неорганизованность, невнимательность, зависимость от взрослого, ведомость, нарушение общения, слабая успеваемость.

Локус жалобы: тревога по поводу особенностей поведения, учебной деятельности и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, необщительность, замкнутость, отсутствие друзей, неумение сосуществовать со сверстниками, плохие отношения с учителями, жалобы на предвзятое отношение к ребенку: задразнили в школе, бьют в классе, плохие отношения между детьми в семье, нежелание играть со сверстниками, тяга к «плохим детям», непонимание ребенка и т.д.

Структура метода беседы-интервью для изучения психологических особенностей личности «трудных» школьников

I. Беседа с классным руководителем

1. В чем заключается трудность в воспитании данного школьника?
2. Дисциплина школьника дома и в школе.
3. Успеваемость.
4. Какие конкретные факты говорят о его «трудности»?
5. Какие меры применялись к этому школьнику для его исправления и их результаты?
6. Домашние условия школьника.

II. Беседа со школьником

1. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
2. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
3. Что читаешь?
4. Твои товарищи. Что ты о них думаешь?
5. Доволен ли ты своей учебой и поведением в классе, в школе?
6. Твоя общественная работа и ее результаты.
7. Твое любимое занятие в школе и дома.
8. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
9. Как ты относишься к своим родителям и почему?
10. Твое отношение к старшим.

III.Беседа о школьнике с учителями

1. Ваше мнение об успеваемости и поведении данного ученика на Ваших уроках.
2. Наиболее характерные случаи его недисциплинированности и Ваши ему советы (меры, указания).
3. Его способности в учебе, в работе. Его возможности.

IV. Беседа об ученике с его товарищами

1. Давно ли вы дружите?
2. Ваши любимые совместные дела, предметы, занятия?
3. Что тебе нравится в твоем друге?

4. Что тебе не нравится в твоем друге, почему? Как ты ему помогаешь? Ваши планы на будущее.

V. Беседа с родителями школьника

1. Довольны ли Вы учебой и поведением своего ребенка?
2. Что Вас беспокоит в его поведении и учебе?
3. Как Вы ему помогаете?
4. Суточный режим и его выполнение.
5. Что он делает по дому, помогает ли домашним, в чем?
6. Ваши советы своему ребенку для выбора будущей профессии.

VI. Беседа со старостой класса о школьнике

1. Ваше мнение о конкретном ученике.
2. В чем проявляются недостатки его поведения в коллективе класса?
3. Его отношение к товарищам по классу.
4. Как Вы и коллектив класса помогаете ему стать примерным учеником?
5. Его отношение к общественным поручениям, участие в коллективной жизни класса.

VII. Заключение

1. Характеристика трудного школьника.
2. Оценка роли школы, семьи, общественности в его перевоспитании.
3. Направление работы с трудным школьником.

Приложение 10

Схема психолого-педагогического анализа урока

I. Психологическая оценка структуры урока в связи с его конкретными целями и задачами

1. Тема, цели и задачи урока.

2. Структура урока и его психологическая целесообразность.

II. Психологическая оценка содержания урока

1. Каково качество учебного материала (описательный или объяснительный, степень наглядности, конкретности, абстрактности и обобщенности)?

2. Активизации каких сторон познавательной деятельности учащихся требует восприятие этой учебной информации (образной или словесно-логической памяти, абстрактного мышления, воображения)? Какие эмоции он может вызвать?

3. Соответствует ли данный материал возрастным особенностям познавательной деятельности учеников, их жизненному опыту и уровню знаний?

4. Как учитель делает сложную учебную информацию: доступной восприятию школьников данного возраста, понятной и интересной (ясность и простота изложения, наличие ярких примеров, аналогий, сравнений, использование наглядных средств, связь с жизнью)?

5. Каково воспитательное воздействие изучаемого материала (моральное, эстетическое, атеистическое и т. д.)? Насколько оптимально учитель реализует его воспитательные возможности?

III. Проявления познавательной деятельности учащихся на уроке и управление ею

1. Организация *внимания*.

Пути организации внимания на всех этапах занятия (просьба к учащимся быть внимательными, подчеркивание значимости проводимой работы, постановка конкретной задачи, использование принципа наглядности и обращение к непроизвольному вниманию и т.д.).

Виды внимания, имевшие место на уроке, и форма их проявления у отдельных школьников.

Способы переключения внимания учеников с одной работы на другую.

В каких сложных видах деятельности, предложенных учителем, требовалось распределение внимания учащихся и как они с этим справились?

2.Организация *восприятия* и его характер.

Что является объектом восприятия учеников (речь учителя, текст учебника, различные наглядные средства) ? Качество материала восприятия.

Использование наглядных средств, их функция на уроке.

Осмысленность восприятия учебной информации.

3. Активизация *памяти* и ее развитие.

Обращение учителя к памяти школьников. С какой целью оно проводилось на различных этапах занятия?

Какие виды памяти имели место на уроке (наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, непреднамеренная, преднамеренная, механическая, логическая)?

Какие приемы лучшего запоминания излагаемых сведений использовал учитель (постановка цели запомнить, логическая обработка материала, установление различного рода ассоциаций, включение в деятельность, повторение, эмоциональная нагрузка и т.д.)?

Как проявились у отдельных учащихся на уроке процессы памяти (запечатление, узнавание, воспроизведение, забывание)?

4. Активизация *мыслительной деятельности* школьников.

Как учитель формировал научные понятия у учащихся? Как при этом использовал наглядные средства?

Какие связи между понятиями он устанавливал и какие суждения вырабатывал?

Каким путем (индуктивным или дедуктивным) вел он учеников к усвоению тех или иных понятий и суждений?

Вызвал ли учитель у школьников потребность в усвоении данных понятий (раскрыл их теоретическое значение, показал практическую применимость, связал с жизнью и т.д.)?

Каковы уровни усвоения понятий, проявленные учащимися на уроке, и ошибки при определении понятий?

Как учитель активизировал самостоятельное творческое мышление школьников? Отличался ли урок проблемным построением? Какими путями создавались проблемные ситуации? Были ли ученики активны в поиске ответа?

Какие конкретные мыслительные действия самостоятельно производили учащиеся для того, чтобы найти решение поставленной проблемы (проанализировать один пример)?

В какой степени класс подготовлен к проблемному обучению (общий уровень развития; наличие необходимых знаний и умений; количество школьников, активно проявивших себя в поиске ответа на вопрос)? Обучал ли учитель детей уже готовым приемам рационального мышления, давал ли предписания алгоритмического типа и как он вводил их?

Насколько внутренне стройно, логично, последовательно был построен урок в целом?

Какова логика рассуждений учащихся и их ошибки?

Активизировались ли на уроке представления *памяти,* репродуктивное и творческое *воображение* школьников?

Как осуществлял учитель учет индивидуальных особенностей учеников?

IV. Организация учителем обратной связи

1. На каких этапах урока (во время опроса, при подаче нового материала, при закреплении) учитель обращался к школьникам и с какой целью?

2. Какие уровни усвоения знаний учащимися можно выявить на уроке?

3. Носила ли обратная связь не только контролирующий, но и обучающий характер? В чем это проявилось?

4. Как воспринимали ученики полученные на уроке оценки?

5. Влиял ли характер ответов школьников на дальнейшие действия и слова учителя, т. е. как он перестраивал свою деятельность в зависимости отобратной информации?

V. Воспитательное воздействие личности учителя и его деятельности на уроке

1. Воспитательное воздействие личности учителя: его внешности, речи, манер, характера общения с учащимися. Отношение детей к нему. Эмоциональный климат урока.

2. Требования учителя и их значение для формирования ценных волевых и моральных качеств личности учеников (к ответу, поведению, речи, дисциплине и т. д.). Отношение ребят к этим требованиям.

3. Воспитательное значение методов и приемов обучения, использованных на уроке.

4. Как учитель обучал технике учебной работы (как слушать, объяснять, делать записи, моделировать условия задач, работать с книгой, находить способы решения, контролировать самого себя и т.д.), т.е. как он учил детей учиться?

VI. Результаты урока

Достигнуты ли цели урока? По каким психологическим показателям можно судить об этом (уровень усвоения, внимание, интерес, проявление эмоций)? Что дал урок для общего развития учащихся?

Приложение 11

Характеристика классного коллектива

1. *Общие сведения о классном коллективе и история его формирования* (количество учащихся, из них, мальчиков и девочек, возрастной состав, число второгодников, время возникновения, были ли слияния с другими классами, смена классных руководителей и т.д.).

2. *Содержите и характер деятельности.*

Учение: общая характеристика успеваемости и дисциплины; наличие контроля за оценками отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актива и всего коллектива; взаимопомощь, ее формы и организация; дисциплина класса на уроках и при выполнении домашних заданий; отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, подсказки, списывание).

Жизнь класса вне учебных занятий: интерес к современным политическим событиям, музыке, искусству, литературе, спорту, коллекционированию и т. д.; формы проявления этих интересов: читательские конференции, посещение театра, кино, обсуждение увиденного, «огоньки», диспуты и т. д.; участие класса в общешкольной жизни.

Общественно полезный труд и его место во внеклассной жизни коллектива; виды труда и характер его выполнения; проявление сознательной дисциплины.

Связь с шефствующими организациями; формы ее выражения; влияние на класс родительской общественности.

3. Руководство классным коллективом и его организация.

Актив класса; староста и его работа; классные комсомольская, пионерская организации; характеристика активистов (их идейный уровень, инициативность, самостоятельность и настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и его основа, организаторские способности, забота об отдельных учениках, отношение к общественному мнению, положение в системе межличностных отношений).

Наличие в коллективе неофициальных вожаков и причины их влияния на класс, отношение к ним актива; наличие «отверженных», причины отвержения и возможные пути изменения отношения к ним товарищей.

Взаимоотношения внутри коллектива: степень сплоченности; ценностно-ориентационное единство класса, проявления взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи, гуманизма, уважения, коллективизма; наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах класса; критика и самокритика в коллективе; особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками; проявления товарищества и дружбы между отдельными учениками, внутренняя основа этих отношений; эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных учащихся.

Личность классного руководителя и его влияние на класс: образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии школьников, их интересов, общий стиль руководства и т. д.; отношение класса к классному руководителю, его авторитет среди учеников.

4. Анализ конкретных примеров влияния коллектива на личность, того или иного ученика и личности на коллектив.

5. Общие выводы.

Уровень (стадия) развития коллектива.

Характер общего эмоционального климата в классе: бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервозный и т.д.

Дисциплинированность.

Определение основных недостатков в организации жизни коллектива и конфликтов среди его членов, пути их преодоления.

Приложение 12

Схема психологического анализа воспитательного мероприятия

Примерная схема психологического обоснования воспитательного мероприятия и анализа его проведения.

I. Обоснование содержания, формы и цели воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия. Ее актуальность и ценность в связи с общими целями воспитания советских школьников.

2. Его форма (викторина, диспут, беседа, читательская конференция, встреча с выдающимися людьми и т.д.). Соответствие содержания форме мероприятия.

3. Соответствие данной работы возрастным особенностям школьников (их интересам, познавательным возможностям, активности и самостоятельности).

4. Мотивировка выбора мероприятия для данного детского коллектива (указать особенности взаимоотношений между детьми, уровень воспитанности учащихся, их специфические интересы, отношение к тем или иным явлениям, особенности поведения; отметить, были ли ученики инициативны при организации этой работы).

5. Конкретные воспитательные цели, которых можно достичь в результате проведения данного мероприятия (наладить дружеские отношения, привить любовь к учению, вызвать интерес к чтению, научить уважать людей труда и т.д.).

II. Психологическое обоснование путей организации и подготовки мероприятия

1. На какой период времени планируется данное мероприятие и почему (как связано с учебным процессом, загруженностью учеников, общешкольным планом и т.д.)?

2. Как конкретно будет проходить мероприятие, каков его общий «сценарий»?

3. Какие виды подготовительной работы следует провести и в какой последовательности?

4. Каких качеств личности, умений и навыков потребует от учащихся подготовка и проведение мероприятия, какую степень самостоятельности надо им проявить (музыкальные, организаторские способности, эрудиция, умение рисовать, воля, выдержка, самообладание, инициатива и т.д.)?

5. Кого из членов детского коллектива желательно привлечь к выполнению конкретных заданий и какую роль в организации мероприятия они должны играть?

6. Какими индивидуальными психологическими особенностями учащихся обусловлено предполагаемое распределение ролей в проводимой работе и решению каких конкретных воспитательных задач это будет способствовать (одному – привить чувство ответственности, другому – дать возможность утвердить себя в глазах сверстников, проявить свои возможности преодолеть робость и неуверенность, третьему – научиться не только командовать, но и подчиняться и т.д.)?

7. Какова роль воспитателя в подготовке мероприятия? Что он должен сделать сам, в чем помочь учащимся, а что поручить им самим и чем это обусловлено? Каковы формы его помощи и контроля за ходом подготовки (заслушивание информации, присутствие на репетициях, консультации и др.)?

III. Психолого-педагогический анализ хода мероприятия

1. Насколько организованным и своевременным было начало работы?

2. Как убранство помещения и внешний вид учащихся содействовали цели данного мероприятия?

3. В какой мере школьники, участвующие в проведении работы, справились со своими ролями (подготовлены, уверенны, спокойны, воодушевлены или растерянны, вялый т.д.)?

4. Все ли учащиеся увлечены ходом мероприятия? В чем проявлялась эмоциональная реакция детей и в какие моменты?

5. Формированию каких морально-политических, интеллектуальных и эстетических чувств учеников в способствовал ход работы?

6. Какова была дисциплина школьнике в?

7. Какие массовидные явления наблюдались во время проведения мероприятия (подражание, вдохновение, смена коллективного настроения, дух соревнования и др.)?

IV. Общая оценка мероприятия

1. Насколько достигнута цель мероприятия? Какова его реальная идейная, воспитательная и познавательная ценность? Что при подготовке и проведении работы снизило или усилило воспитательный эффект по сравнению с ожидаемым?

2. Как проявили себя непосредственные организаторы и участники мероприятия? Как справились с заданиями по его подготовки и проведению? Какие качества личности проявили? Оправдали ли себя ожидания воспитателя в этом отношении?

3. В чем заключается влияние мероприятия на отдельных учащихся и коллективов в целом? По каким показателям можно судить об этом? Сказалось ли оно на поведении, дисциплине, отношении детей к учению, на межличностных отношениях в коллективе и т. д. (дать анализ нескольких примеров)?

4. Какие коррективы внесла жизнь в подготовку и проведение мероприятия по сравнению с задуманным планом? Чем это было обусловлено – объективными или субъективными причинами (неожиданно заняли помещение, где планировали провести мероприятие; кто-то заболел или не проявил активности, испугался трудностей, не справился с поручением и т. д.)? Что было не учтено в обосновании мероприятия при его планировании?

5. Каковы пожелания на будущее относительно содержания и форм организации подобных воспитательных