Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
социальной педагогики
_____И.П. Иванова
«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

Преддипломная практика

Специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3
Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Чебоксары 2023

1. Цели практики

Цели преддипломной практики – обобщение опыта выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера в соответствии со специальностью 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализацией № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних», приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

Основной целью преддипломной практики является систематизация и углубление теоретических и практических знаний по специальности, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

2. Задачи практики

Задачами преддипломной практики студентов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» являются:

– формирование способности применять полученные знания в области педагогики и психологии в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по специальности, их применение при решении конкретных психолого-педагогических или методических задач;

– совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по теме выпускной квалификационной работы; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния психолого-педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

– овладение методами обобщения и логического изложения материала;

– овладение навыками разработки конкретной проблемы научно-исследовательской практики и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательной организации;

– совершенствование культуры исследовательской деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика студентов входит в базовую часть Блока 2 «Практика» по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних». Практике предшествует изучение дисциплин базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин и проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Основой для проведения практики являются дисциплины:

– базовой части («Общая психология», «Психология девиантного поведения», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическое консультирование», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Методология и методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков», «Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения», «Профилактика агрессивного поведения», «Профилактика зависимого поведения», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с отклоняющимся поведением» и др.);

– части, формируемой участниками образовательных отношений («Основы реабилитации лиц с девиантным поведением», «Социально-психологический тренинг», «Мето-

дика и технология работы социального педагога с девиантными детьми», «Социальная защита детства», «Психология риска и рискованного поведения», «Методы активного социально- психологического обучения» и др.).

Преддипломная практика является логическим продолжением работы по:

– углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов в процессе учебных и производственных практик на предыдущих годах обучения;

– закреплению учебно-исследовательских навыков студентов, сформированных в процессе проведения курсовых исследований.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении преддипломной практики.

Исходя из цели и задач преддипломной практики, студент перед прохождением должен:

знать:

– основные категории педагогики, психологии и социальной педагогики;

– особенности обучения и воспитания детей в условиях семьи и образовательной организации;

– особенности организации и планирования педагогического процесса в образовательной организации;

– теоретические основы психолого-педагогических и социально-педагогических исследований;

– основные методы психолого-педагогического исследования, этапы;

уметь:

– определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;

– анализировать документацию образовательной организации;

– проектировать программу экспериментального исследования;

– корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;

– строить педагогический процесс в разных возрастных группах;

– определять методологический аппарат предстоящего исследования;

– планировать собственную деятельность в качестве социального педагога; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности; отбирать содержание, формы, методы и средства для организации педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности школьников в различных видах деятельности;

– проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка с девиантным поведением; на этой основе корректировать собственную психолого-педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс; сопоставлять практическую работу в образовательной организации с теоретической готовностью к профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

владеть:

– навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии;

– основами библиографической грамотности;

– навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях;

– научным стилем речи;

– владеть методикой проведения эксперимента.

Преддипломная практика проводится на 5 курсе в 10 семестре. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики является необходимой основой для успешного прохождения государственной итоговой аттестации, включающей защиту выпускной квалификационной работы.

4. Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

5. Место и время проведения практики

Преддипломная практика проводится в течение 4 недель на 5 курсе в 10 семестре. Группы формируются в составе 2-3 человек на одного руководителя (руководителями практики назначаются научные руководители выпускных квалификационных работ).

Производственная практика (преддипломная практика) проводится на базе структурных подразделений ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, библиотеке и иных структурных подразделениях, деятельность которых связана с осуществлением научно-исследовательских проектов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

Практика может проводиться на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования;
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе мест проведения практик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

универсальными компетенциями:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

– способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11);

общепрофессиональными компетенциями:

– способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга (ОПК-1);

– способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2);

– способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе (ОПК-3);

– способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4);

– способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб (ОПК-5);

– способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ОПК-6);

– способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков (ОПК-7);

– способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп (ОПК-8);

– способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ОПК-9);

– способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; способностью реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением (ОПК-10);

– способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия (ОПК-11);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-12);

профессиональными компетенциями:

– способен использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы социально-педагогической профилактики (ПК-1);

– способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), оценивая риски и ресурсы развития и разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПК-2);

– способен выявлять детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и содействовать оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации (ПК-3);

– способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-4);

– способен обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних (ПК-5);

– способен планировать и оказывать организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся (ПК-6);

– способен к комплексному выявлению уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-7);

– способен организовать психолого-педагогическую диагностику и коррекцию девиантного поведения несовершеннолетних (ПК-8).

В результате практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

– основные этапы психолого-педагогического исследования и методику его проведения;

– знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы);

– общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы;

– требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам;

– методы психолого-педагогического исследования;

Уметь:

– разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения;

– оформлять результаты констатирующего эксперимента;

– планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения;

– осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);

– проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.);

– определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;

– осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;

– реализовывать творческие или исследовательские проекты;

Владеть:

– методами сбора и накопления данных;

– методами изучения педагогического процесса;

– методами обработки данных;

– основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы;

– основами библиографической грамотности;

– навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 216 часов (6 зачетных единиц), продолжительность практики – 4 недели.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Составление и согласование с руководителем плана-графика формирующего этапа эксперимента. 4. Подбор необходимого оборудования для реализации программы формирующего эксперимента (16 часов)	Проверка плана-графика по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения экспериментальной работы
2	Производственный этап	– проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; – участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.; – разработка критериев и показателей	Проверка протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта

		оценки ожидаемых результатов эксперимента; – диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере профилактики девиантного поведения; – проектирование новых условий для обеспечения профилактики девиантного поведения, подготовка одной научной статьи к публикации; – участие в конкурсах научно-исследовательских работ; – осуществление самостоятельного педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы (100 часов)	
3	Этап обработки и анализа полученной информации	– обработка и оформление полученных результатов; – оформление протоколов о результатах экспериментального исследования, наблюдения за испытуемыми; – оформление документации по практике; – написание параграфа и отчета об итогах формирующего этапа эксперимента; – написание отчета об итогах контрольного этапа эксперимента (50 часов)	Проверка руководителем текста параграфов экспериментального исследования. Подготовленная к публикации статьи по результатам исследовательской работы
4	Заключительный этап	– презентации экспериментального исследования; – отчеты о проделанной работе; – предзащита выпускной квалификационной работы (50 часов)	Проверка отчета об экспериментальной работе студента. Составление заключения о работе студента

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практике фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

Производственный этап предполагает:

– проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы;

– участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т. д.;

– разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента;

– диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере профилактики девиантного поведения;

– проектирование новых условий для обеспечения профилактики девиантного поведения, подготовка одной научной статьи к публикации;

– участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

– осуществление самостоятельного социально-педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы.

Этап обработки и анализа полученной информации предполагает:

– обработку и оформление полученных результатов;

– оформление протоколов о результатах экспериментального исследования, наблюдения за испытуемыми;

– оформление документации по практике;

– написание параграфа и отчета об итогах формирующего этапа эксперимента;

– написание отчета об итогах контрольного этапа эксперимента

Заключительный этап включает:

– презентацию экспериментального исследования;

– отчеты о проделанной работе;

– предзащиту выпускной квалификационной работы.

8. Формы отчетности по практике

По итогам преддипломной практики практиканту ставится дифференцированный зачет (с оценкой).

Используются следующие формы отчетности:

1. План-график работы и дневник студента-практиканта в период преддипломной практики.

2. Подбор и обоснование методов психодиагностики для констатирующего эксперимента. Проведение и анализ результатов констатирующего эксперимента.

3. Протоколы о результатах экспериментального исследования, наблюдения за испытуемыми.

4. Описание экспериментальной части выпускной работы, анализ полученных результатов.

5. Программа формирующего эксперимента.

6. Программа занятий с обучающимися.

7. Анализ и оформление результатов контрольного эксперимента.

8. Презентация экспериментального исследования для предзащиты выпускной квалификационной работы.

9. Составление и последующая защита отчета об итогах исследовательской деятельности, подготовка к публикации результатов исследования.

10. Собеседование с руководителем выпускной квалификационной работы, в результате проверки, которых студент получает зачет.

Время проведения аттестации – в последний день практики.

Отчетная документация по практике проверяется методистом и факультетским руководителем и после конференции возвращается студенту.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа практики)	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Проверка плана-графика по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения экспериментальной работы	Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по этапам работы на практике – 1 день
2	Производственный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Проверка протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта	Поэтапная реализация эксперимента согласно плану-графику – 8 дней
3	Этап обработки и анализа полученной информации	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	Проверка руководителем текста параграфов экспериментального исследования. Подготовленная к публикации статьи по результатам исследовательской работы	1. Проверка руководителем текста параграфов экспериментального исследования – 1 день 2. Подготовка к публикации статьи по результатам исследовательской работы – 2 дня
4	Заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;	Проверка отчета об экспериментальной работе студента. Составление заключения о работе студента	Презентации, отчеты о проделанной работе, участие в итоговой конференции – 2 дня

		ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8		

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций;

– контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11	**Знать:** – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; – различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); – социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений; – способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; – оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на орга-	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	**Подготовка и организация экспериментального исследования:** – ознакомление с основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); – анализ общепедагогических, методических и другими научных положений, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного,	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика места прохождения практики

	низм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; – особенности развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); – базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; – социально-экономичес-кие причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.		стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; – выбор методов психолого-педагогичес-кого исследования; – разработка способов решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; – оформление результатов констатирующего эксперимента; – планирование и проведение формирующего эксперимента с целью проверки научного предположения; – анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); – проведение контрольного этапа эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.); – определение методов исследования в соответствии с задачами предстоящей экспериментальной работы; – анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы	
	Уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; – оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; – занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения; – свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); – анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений; – оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; – определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; – оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в			

	чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения; – применять в профессиональной деятельности эффективные методы в работе с детьми с ОВЗ; – контролировать собственные экономические и финансовые риски; – противодействовать коррупционному поведению.		образовательного учреждения по определенной теме; – реализация исследовательского проекта; – анализ методов сбора и накопления данных; методов изучения педагогического процесса; методов обработки данных; – характеристика основных терминов и понятий в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; – оформление текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида	
	Владеть: – методами исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – способами выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – навыками оценки ожидаемых результатов решения поставленных задач; – лидерскими качествами и умениями; – системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики; – навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; – приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; – навыками отбора и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; – методами защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками безопасного и ответственного поведения; – методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и			

	долгосрочных финансовых целей			
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12;	**Знать:** – основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории; – ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы; – виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению; – основные закономерности и методы педагогики и психологии; – права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи; – особенности различных категорий несовершеннолетних; – основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы; – специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения; – особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и методы, принципы и специфику психологического консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; – принципы работы современных информационных технологий	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	**Организация и проведение экспериментального исследования:** – разработка основных этапов психолого-педагогического исследования и методику его проведения; – анализ историографии исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); – подбор общепедагогических, методических и других научных положений, характеризующих предмет исследования выпускной квалификационной работы; – оформление исследованиями в соответствии с требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; – подбор методов психолого-педагогического исследования	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика места прохождения практики
	Уметь: – на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние			

	мотивы профессионально служебной деятельности; – выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально служебной деятельности; – отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; – анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; – осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; – взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; – отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; – понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы; – выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; – осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; – отбирать и применять методы адекватные задачам консультиро-			

	вания; – осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.			
	Владеть: – навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности; – способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности; – навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; – навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности; – навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб; – навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов; – навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерант-			

	ности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; – навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; – навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; – навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; – эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования; – навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.			
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	**Знать:** – основные концепции и принципы социально-педагогической профилактики; – специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития, основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения; – особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации; – особенности рисков асоциального поведения и программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; – основные нормативные документы, обеспечивающие защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной инфор-формации, заключительный этап	**Проведение и оформление результатов экспериментального исследования:** – разработка способов решения выделенной проблемы, определить оптимальные пути ее разрешения; – оформить результаты констатирующего эксперимента; – спланировать и провести формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; – проанализировать результаты формирующего эксперимента (составление протоколов, запи-	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика места прохождения практики

	– основные направления технологии, организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся; – уровни развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; – особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска, специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.		сей бесед и т.д.); – провести контрольный этап эксперимента, оформить результаты в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); – определить методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; – проанализировать документацию организации (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; – реализация научно-исследовательского проекта; – формулировка основных терминов и понятий в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; – оформление библиографического списка литературы; – оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида	
	Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность, ориентируясь на принципы социально-педагогической профилактики; – проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную) и разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; – разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; – ориентироваться в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; – планировать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся; – выявлять особенности познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;			

	– отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением и разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.			
	Владеть: – навыками осуществления профессиональной деятельности в области социально-педагогической профилактики; – навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; – навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; – навыками оценки проблем, связанных с защитой прав и законных интересов несовершеннолетних; – навыками планирования и оказания организационно-методической помощи в социально-педагогической поддержке обучающихся; – навыками диагностики уровней познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; – навыками осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска и опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого- педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь «Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов научно-исследовательской работы:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	**10 баллов** – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; **8 баллов** – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя **0 баллов** – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	**20 баллов** – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. **10 баллов** – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. **8 баллов** – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики. **0 баллов** – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	**20 баллов** – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. **16 баллов** – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. **10 баллов** – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. **4 балла** – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на	20 баллов

	кафедру.	
Выполнение заданий практики	**20 баллов** – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично». **12 баллов** – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента руководителем практики на «хорошо». **8 баллов** – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно». **2 балла** – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».	20 баллов
Составление отчета о практике	**20 баллов** – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. **16 баллов** – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. **10 баллов** – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. **4 балла** – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	20 баллов
Участие в итоговой конференции	**10 баллов** – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. **6 баллов** – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. **0 баллов** – студент не выступил на конференции.	10 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Балабанова, Ф. Б. Техника безопасности в учебном процессе и научно-исследовательской работе : учебное пособие / Ф. Б. Балабанова, К. В. Голованова, А. Р. Ахтямова. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 232 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: http://www.iprbookshop.ru/100625.html. - Текст. - ISBN 978-5-7882-2602-6.

2. Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебное пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. - Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. - 70 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: http://www.iprbookshop.ru/93862.html. - Текст. - ISBN 2227-8397.

3. Ложечкина, А. Д. Плановая научно-исследовательская работа : учебное пособие (практикум) / А. Д. Ложечкина, Е. А. Бугаева. - Ставрополь : Северо-Кавказский феде-

ральный университет, 2019. - 99 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: http://www.iprbookshop.ru/99447.html. - Текст. - ISBN 2227-8397.

4. Шишикин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие / В. Г. Шишикин, Е. В. Никитенко. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 111 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: http://www.iprbookshop.ru/98773.html. - ISBN 978-5-7782-3955-5.

5. Шубникова, Е. Г. Курсовые и выпускные квалификационные (дипломные) работы по педагогике и психологии девиантного поведения / Е. Г. Шубникова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – 108 с.

б) дополнительная литература:

1. Зверев, В. В. Методика научной работы : учеб. пособие / В. В. Зверев. – Москва : Проспект, 2017. – 103 с.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К˚, 2013. – 282 с.

3. Методология и методы социально-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. М. Г. Харитонов. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 90 с.

4. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. - 162 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/87132.html. - ISBN 978-5-7014-0797-6.

5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К˚, 2012. – 244 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

в) Интернет-ресурсы:

1.http:www.gumer.info принципы педагогических исследований;

2.http:www.uchebnikfree.com/page/uchpidkasistij/ist/ist- – логика педагогического исследования

3.http:www cito-web.yspu.org/link1/metod/met126/node14.html – сущность, уровни, принципы, этапы педагогического исследования.

4.http:www.gumer.info› материалы Российской педагогической энциклопедии представлены в форме, традиционно принятой в отечественных изданиях.

5.http: www.edu.ru – «Российское образование» – федеральный портал.

6.http: www.rsl.ru – Российская национальная библиотека.

11. Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12. Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; компьютерный класс, ноутбук, проектор, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Базами практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки и которые обеспечены необходимыми условиями для проведения практики.

Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.