Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
социальной педагогики
_____И.П. Иванова
«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика
Педагогическая практика

Специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Целями учебной практики (педагогической практики) являются:

– закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря;

– приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования;

– формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

Задачами учебной практики (педагогической практики) являются:

– практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей;

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения;

– формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

– освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя);

– планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере;

– планирование и проведение мероприятий по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (педагогическая практика) входит в базовую часть Блока 2 «Практика» ОПОП ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализации №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Учебная практика (педагогическая практика) является обязательным этапом обучения специалиста и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Она предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам, предусматривающим лекционные, лабораторные и практические занятия.

Учебная практика (педагогическая практика) проводится в 4 семестре.

Содержание практики базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Введение в профессиональную деятельность.
2. Психология девиантного поведения.

Прохождение практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Психология здоровья детей и подростков.
2. Преддипломная практика.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

5 Место и время проведения практики

Учебная практика (педагогическая практика) проводится на базе летних детских оздоровительных заведений Чувашской Республики. В качестве базы практики могут выступать также летние лагеря в общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях; учреждениях интернатного типа; социально-психологических центрах, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность организации кадрами педагогов-психологов и педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в коллективе;
- наличие возможности профессиональной реализации студентов.

При выборе мест проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Время проведения летней педагогической практики – 4 семестр, форма аттестации – дифференцированный зачет.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

универсальными компетенциями:

– способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2),

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели цикла (УК-3),

– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни взаимодействия (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями:

– способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе (ОПК-3);

– способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4);

– способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ОПК-6);

– способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков (ОПК-7);

– способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп (ОПК-8);

– способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением (ОПК-10);

– способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия (ОПК-11).

В результате освоения практики студент должен:

Знать:

– возрастные и индивидуальные особенности развития детей (ОПК-3);

– специфику воспитательной работы с детьми (ОПК-4);

– особенности формирования коллектива (УК-3);

– особенности организации и планирования педагогического процесса в ДОЛ (ОПК-6).

Уметь:

– разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей (УК-3, ОПК-6);

– взаимодействовать с детьми и взрослыми (УК-5, ОПК-11);

– устанавливать взаимоотношения с коллегами, участниками образовательного процесса (УК-5,ОПК-7);

– составлять программу психологического наблюдения, апробировать ее (ОПК-8);

– анализировать конкретные ситуации и устанавливать причинно-следственные связи психологических явлений (УК,6 ОПК-10).

Владеть:

– навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии (УК,6 ОПК-8);

– навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в ДОЛ (УК-2).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практик составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Прохождение инструктажа; Участие в установочной конференции; Получение направление на практику; Консультация у преподавателя (4 часа)	Индивидуальный план прохождения практики

2	Производственный этап	Изучение методических разработок. Сбор методических материалов. Составление перспективного плана работы отряда. Знакомство с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Разработка планов мероприятий. Разработка диагностических и коррекционных программ. Оформление дневника (170 часов)	Планы мероприятий Диагностическая программа, коррекционная программа, Дневник
3	Итоговый этап	Подготовка отчета. Самоанализ. Оформление документации. Подготовка выступления на конференции. Подготовка презентации (6 часов)	Отчетная документация Выступление Презентация

7.2 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап (1-2 день)	Пройти инструктаж по ТБ. Принять участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей учебной практики. Взять направление на практику с места учебы, а также дневник практики. Проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику (4 часа)	План практики
2	Производственный этап	Изучить новые методические разработки и собрать методический материал для работы с отрядом. Составить перспективный план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, имея в виду воспитание определенных качеств личности у детей). Обеспечить организованный сбор	Планы мероприятий Диагностическая программа, коррекционная программа, Дневник практики

		детей своего отряда и безопасность их при перевозке в лагерь. Расселить детей в спальном корпусе. Принять материальную ответственность за всё имущество и инвентарь, переданный им для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей. Круглосуточно находиться при отряде. Постоянно следить за наличием и занятиями детей в отряде. Поставить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Ежедневно присутствовать на планерке (1 вожатый от отряда). Свою деятельность вожатый строит исходя из перспективного и календарного планов лагеря, план работы отряда утверждается заместителем директора по воспитательной работе. Вожатый отряда организует воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самодеятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период. Вожатый отряда обеспечивает педагогическую направленность в работе отряда и руководит одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда. Вожатый является организатором и руководителем художественной самодеятельности и спортивной работы в отряде. Вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного ему отряда. Вожатый является членом педагогического совета лагеря и в своей работе подотчетен заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря (170 часов)	
3	Итоговый этап	Подготовить отчет о пройденной практике. Сдать преподавателю, отвечающему за организацию	Отчетная документация Выступление Презентация

		учебной педагогической практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает. Принять участие в индивидуальном (письменно или в процессе индивидуальной консультации с преподавателем) и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей учебной педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации учебной педагогической практики; Получить зачет по практике (6 часов)	

8 Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется на собрании группы, в котором принимают участие групповой руководитель и методисты факультета.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями методистов факультета и преподавателей баз практик.

Студенты-практиканты должны представить:

1. Дневник практики.
2. Характеристика с оценкой (написанная директором, руководителем смены или программы, завучем и т.п.).
3. Краткая психолого-педагогическая характеристика детского коллектива.
4. План-сетка смены.
5. Методическая разработка воспитательного (зачетного) дела.
6. Отчет о работе.

Примерная схема отчета о работе:

1. Умения и навыки детей в общественной деятельности, проявившиеся в начале смены.
2. Умения, приобретенные в ДОЛ за смену.
3. Уровень реализации поставленных целей и задач.
4. Пути выполнения задач: работа с активом отряда; общественно-полезные дела отряда; система постоянных и временных поручений; формы индивидуальной работы; КТД, методика общения, методика дискуссий; реализация педагогики сотрудничества, новых форм работы.
5. Творческий педагогический поиск: анализ педагогической программы, найденные оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и труда подростков в современных условиях.
6. Трудности в организации работы с детьми.
7. Значение практики для личностного и профессионального развития студента.

8. Замечания и предложения по организации практики.

Заключительная оценка практики (дифференцированный зачет) дается руководителем с учетом отзывов психологов, руководителей учреждений, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отчетная документация по практике проверяется методистом и факультетским руководителем и после конференции возвращается студенту.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	УК-2; ОПК-4; ОПК-6	Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики
2.	Производственный этап	УК-5; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-11	Планы мероприятий. Диагностическая программа. Коррекционная программа. Дневник	1-4 неделя практики
3.	Итоговый этап	УК-3	Отчетная документация. Выступление. Презентация	Последний день практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций;

– контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-2. Способен	УК-2.1.	Подготовит	Изучение ме	Индивидуаль

управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	ельный этап	тодических разработок. Сбор методических материалов. Составление индивидуального плана и перспективного плана работы отряда	ный план прохождения практики
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения	Производственный этап Итоговый этап	Подготовить отчет и презентацию. Принять участие в индивидуальном (письменно или в процессе индивидуальной консультации с преподавателем) и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей практики . Ведение дневника (самоанализ	Дневник Отчетная документация Выступление Презентация

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую	Производственный этап	Разработка и внедрение диагностической программы. Проведение и анализ коллективного творческого мероприятия	Дневник. Диагностическая программ. План-конспект творческого мероприятия

	позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.			
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Производственный этап	Разработка и внедрение диагностической программы. Проведение и анализ коллективного творческого мероприятия Ведение дневника (самоанализ)	Диагностическая программа Планы мероприятий Дневник
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и	ОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ОПК-3.2.	Производственный этап	Разработка и внедрение диагностической программы. Проведение и анализ коллективного творческого мероприятия	Диагностическая программа Планы мероприятий

отклонений в социальном и личностном статусе	Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ОПК-3.3.		Разработка и внедрение диагностической программы. Проведение и анализ коллективного творческого мероприятия	
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	Подготовительный этап	Индивидуальный план прохождения практики	Изучение методических разработок. Сбор методических материалов. Составление индивидуального плана и перспективного плана работы отряда
ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том	Знает особенности различных категорий несовершеннолетних. ОПК-6.2. Умеет взаимодействовать с различными категориями	Подготовительный этап Производственный этап	Индивидуальный план прохождения практики	Изучение методических разработок. Сбор методических материалов. Составление

числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. ОПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.			индивидуального плана и перспективного плана работы отряда Диагностическая программа Планы мероприятий
ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности	ОПК-7.1. Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии ОПК-7.2. Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. ОПК-7.3. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления	Производственный этап	Разработка коллективного творческого мероприятия	Планы мероприятий

во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков			
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы ОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Производственный этап	Разработка и внедрение диагностической программы. Проведение и анализ коллективного творческого мероприятия Ведение дневника (самоанализ	Диагностическая программа Планы мероприятий Дневник
ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной	ОПК-10.1. Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ОПК-10.2.	Производственный этап	Ведение дневника (самоанализ)	Дневник

среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ОПК-10.3. Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением			
ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	ОПК-11.1. Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала. ОПК-11.2. Умеет отбирать и применять методы адекватные задачам консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала. ОПК-11.3.	Производственный этап	Разработка коллективного творческого мероприятия	Планы мероприятий

	Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции	Участвовал в установочной конференции	2

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка в организации	Готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);	2
Самоанализ проводимых мероприятий Анализ психолого-педагогических ситуаций в отряде	Дневник практики оформлен верно. Записи велись регулярно. В записях представлен анализ ситуаций, с которыми встречался вожатый и самоанализ проведенных мероприятий	4 4
Диагностическая работа с ребенком Составление психолого-педагогичес-кого заключения на основе проведенной психодиагностической работы. Соответствие выбранного диагностического материала поставленным целям и задачам.	Диагностическая программа подготовлена своевременно и согласована с методистом. Заключение сформулировано правильно и на его основе возможно составление коррекционной программы Диагностический материал подобран грамотно и отражает цель и задачи работы	8 8 4
Коррекционная работа с ребенком Уровень проведения Рефлексия	Коррекционная программа подготовлена своевременно и согласована с методистом. Высокий уровень проведения (налажен процесс коммуникации, свободное владение методами коррекции). Проведен самоанализ	8 8 4
Конспект мероприятия (зачетного)	Конспект мероприятия подготовлен своевременно и согласован с методистом. Уровень проведения мероприятия высокий. Оценка рефлексии проведенного мероприятия, самостоятельная оценка проведенной работы (видит недочеты и ориентирован на их исправление, не видит ошибок и не может наладить контакт с детьми)	8 8 4
Оформление психолого-педагогичес-кой характеристики	Характеристика оформлена в соответствии с требованиями. Обоснована необходимость применения выбранных диагностических методик.	4 4 2

	Грамотно составлен анализ примененных методик	
Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации на кафедру (не позднее трех дней после окончания практики). Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики. Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в профильной организации	Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный	2 4 4
Выступление на итоговой конференции. Составление и показ презентации	Выступление составлено грамотно. Стиль изложения научный. В выступлении проанализированы сильные и слабые стороны организации практики и выполнения заданий по практике Выступление сопровождается грамотно составленной презентацией	4 4
	Итого	100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «социальная педагогика», «психология и социальная педагогика» / М. В. Григорьева, Т. Н. Черняева. – Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. – 92 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: http://www.iprbookshop.ru/99036.html.

2. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. – Электрон. дан. (1 файл). – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. – 208 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/82560.html.

3. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие / сост. Л. Н. Иванова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – URL: http://lib.chgpu.edu.ru.

4. Организация педагогической практики студентов-бакалавров в вузе : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2021. – 211 с. – URL: http://lib.chgpu.edu.ru/.

5. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.]; Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.]; под редакцией Е. И. Рогова. – Электрон. дан. (1 файл). - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 286 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: http://www.iprbookshop.ru/107981.html.

б) дополнительная литература:

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учебное пособие для студ. высш. уч. заведений / Е. И. Изотова. – Москва : Академия, 2016. – 303 с.

2. Лучинин А. С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Лучинин. – Саратов : Научная книга, 2016. – 162 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

3. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. – Москва : Дашков и К; Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

4. Практикум по психодиагностике девиантного поведения подростков / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И.Н. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2019. – 198 с.

5. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2017. – 152

в) Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека ЧГПУ http://lib.chgpu.edu.ru/

ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

Базами практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки и которые обеспечены необходимыми условиями для проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.