Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
социальной педагогики
_____И.П. Иванова
«26» мая 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

## Производственная практика
## Практика по профилю профессиональной деятельности

Специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Чебоксары 2023

**1. Цели практики**

Целями производственной практики (практики по профилю профессиональной деятельности) являются: закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, овладение системой профессиональных умений и практических навыков, компетенций в сфере профессиональной деятельности, опытом профессиональной деятельности социального педагога по предупреждению и профилактике девиантного поведения детей и подростков.

**2. Задачи практики**

Задачами производственной практики (практики по профилю профессиональной деятельности) являются:

- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- сформировать у студента целостную картину будущей профессиональной деятельности;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы социального педагога с различными категориями детей в общеобразовательных школах, социально-реабилитационных центрах;
- обучить навыкам решения практических задач в общеобразовательных школах, социально-реабилитационных центрах;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности социального педагога в общеобразовательных школах, социально-реабилитационных центрах;
- способствовать формированию профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики социального педагога.

**3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательным этапом обучения по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Она предполагает наличие у студентов знаний по пройденным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана и первичных профессиональных умений и навыков, полученных на предыдущей практике.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО и необходимым при прохождении практики:

– знание теоретических основ психологических и социально-педагогических дисциплин;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей развития детей и подростков;

– умение применять знания по теоретическим курсам для проведения диагностического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

– проведение психолого-педагогической экспертизы поведения детей и подростков, оценивание рисков;

– знание особенностей формирования коллектива;

– умение проводить профилактические и коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам.

Практика по профилю профессиональной деятельности проводится в 8, 9 семестрах. Практика необходима для успешного прохождения производственной преддипломной практики.

**Содержание практики базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

1. Основы российской государственности – УК-5.
2. Общие основы педагогики – УК-2; ОПК-4.
3. Теория и методика воспитания – УК-3; ОПК-3.
4. Психология семьи – ОПК-9.
5. Введение в профессиональную деятельность – УК-6; ОПК-4.
6. Психология личности – ОПК-7; ПК-7.
7. Психология общения – ОПК-7.
8. Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности – УК-6; ОПК-6.
9. Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения – ОПК-8; ОПК-9; ПК-7.
10. Ювенальная юридическая психология – ОПК-6; ОПК-7; ПК-4.
11. Профилактика зависимого поведения – ОПК-3; ПК-2; ПК-4.
12. Психология труда – УК-7.
13. Этнопсихология – УК-5.
14. Правовое регулирование труда несовершеннолетних – УК-7.
15. Социально-педагогическое проектирование – УК-2; ПК-1; ПК-4.

**Прохождение практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данной специальности:**

Государственная итоговая аттестация – УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8.

**4. Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по профилю профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

**5. Место и время проведения практики**

Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность организации кадрами педагогов-психологов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат;
- достаточный уровень оснащенности кабинета педагога-психолога методическим инструментарием;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе работы педагога-психолога.

При выборе мест проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Практика по профилю профессиональной деятельности проводится в 8 и 9 семестрах, форма контроля – дифференцированный зачет. Программа практики рассчитана на 10 недель и составляет 540 часов (15 зачетных единиц).

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести знания, практические навыки, умения в рамках следующих универсальных компетенции:

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.<br>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.<br>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.<br>УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.<br>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.<br>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.<br>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.<br>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории |

| | | |
|---|---|---|
| | ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | профессионального и личностного роста.<br>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.<br>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно спортивной деятельности.<br>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.<br>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.<br>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. |

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести знания, практические навыки, умения в рамках следующих общепрофессиональных компетенции:

| **Категория (группа) общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Профилактические | ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | ОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.<br>ОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.<br>ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе |

| | | |
|---|---|---|
| Социально-педагогические | ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | ОПК-6.1. Знает особенности различных категорий несовершеннолетних.<br>ОПК-6.2. Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.<br>ОПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов |
| | ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | ОПК-7.1. Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии<br>ОПК-7.2. Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.<br>ОПК-7.3. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков |
| Диагностико-коррекционные | ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | ОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы<br>ОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной<br>нормы.<br>ОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп |
| | ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межлич- | ОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения<br>ОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.<br>ОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях |

| | | |
|---|---|---|
| | ностных взаимоотношениях | |
| | ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | ОПК-10.1. Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.<br>ОПК-10.2. Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.<br>ОПК-10.3. Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением |

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практик составляет 15 зачетных единиц, 540 часа, в том числе в 8 семестре – 6 зачетных единиц, 216 часов, в 9 семестре – 9 зачетных единиц, 324 часа.

### 7.1 Структура практики

| № раздела | Разделы (этапы) практики | Виды учебной/производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | **8 семестр** | |
| 1. | Подготовительный этап | Пройти инструктаж и принять участие в установочной конференции, посвященной предстоящей практике по профилю профессиональной деятельности.<br>Взять направление на практику с места учебы.<br>Проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику (18 часов). | 1. Участие в работе установочной конференции.<br>2. Инструктаж по ТБ.<br>3. Отметка о посещении установочной конференции.<br>4. Подпись в журнале по технике безопасности.<br>5. Индивидуальный план прохождения практики |
| 2. | Этап адаптации и наблюдения | Познакомиться с организацией: выявить общие сведения об организации, ее структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах организации.<br>Познакомиться с социальным педагогом организации и ребенком (или группой детей), с которыми предстоит работать.<br>Составить индивидуальный план работы на период практики.<br>Изучить и проанализировать направления социально-педагогической деятельности в организации.<br>Посетить занятия социального педагога.<br>Продиагностировать особенности развития личности подростка с девиантным поведением.<br>Провести с детьми группы риска тренинги личностного роста, на сплочения коллектива, по профилактике девиантного пове- | 1. Дневник практики.<br>2. Индивидуальный план на весь период практики (уточненный).<br>3. План работы социального педагога (раздел, где отражена работа с детьми, проявляющими девиантное поведение).<br>4. План и график работы совета по профилактике девиантного поведения.<br>5. Анализ работы социального педагога с проблемными детьми.<br>6. Психодиагностическая программа по выявлению детей и подростков с девиантным поведением.<br>7. Психодиагностические за- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дения и правонарушений несовершеннолетних.<br>Выступить на методологическом семинаре социальных педагогов и психологов.<br>Провести 4 занятия коррекционно-развивающего направления.<br>Провести работу с родителями ребенка: родительское собрание, психологическое консультирование и т. д.<br>Проанализировать работу по профилактике девиантного поведения и работу с девиантными подростками.<br>Организовать и провести внеклассное мероприятие с детьми.<br>Выполнить практическое исследование по теме курсовой работы.<br>Помогать специалистам в их повседневной работе<br>(158 часов) | ключения и рекомендации по их использованию.<br>8. Анализ и обработка диагностического материала (анализ и обработка данных для курсовой работы).<br>9. Планы-конспекты тренинговых, коррекционных, консультационных мероприятий (не менее 4-х).<br>10. План-конспект родительского собрания и планы консультативных мероприятий.<br>11. Анализ профилактических мероприятий в данной организации.<br>10. Конспекты внеклассных мероприятий. |
| 3. | Итоговый этап | Подготовка и проведение итоговой конференции<br>(40 часов) | 1. Выступление на конференции (презентация).<br>2. Проверка конспектов занятий.<br>3. Изучение дневника и отчетных документов практиканта, отчет о практике |
| **9 семестр** | | | |
| 1. | Подготовительный этап | Пройти инструктаж, принять участие в установочной конференции, посвященной предстоящей практики по профилю профессиональной деятельности.<br>Взять направление на практику с места учебы, а также дневник педагогической практики.<br>Проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику (18 часов). | 3. Участие в работе установочной конференции.<br>4. Инструктаж по ТБ.<br>3. Отметка о посещении установочной конференции.<br>4. Подпись в журнале по технике безопасности.<br>5. Дневник практики.<br>6. Индивидуальный план прохождения практики |
| 2. | Производственный этап | Посетить занятия социального педагога.<br>Провести с группой детей тренинги личностного роста, на сплочения коллектива, по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и правонарушений несовершеннолетних и т. д.<br>Выступить на методологическом семинаре педагогов.<br>Составить коррекционно-развиваю-щую программу помощи для трудного ребенка.<br>Разработать и реализовать проект по предупреждению и профилактике девиантного поведения среди детей и подростков.<br>Провести работу с родителями ребенка: родительское собрание, психологическое консультирование и т. д.<br>Организовать и провести внеклассное мероприятие с детьми девиантного поведе- | 1. Провести анализ занятий социального педагога.<br>2. Проверка конспектов тренинговых занятий.<br>3. План-конспект выступления на методологическом семинаре педагогов.<br>4. Коррекционно-развивающая программа помощи для трудного ребенка.<br>5. Проект по предупреждению и профилактике девиантного поведения среди детей и подростков.<br>4. Изучение дневника и отчетных документов практиканта. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ния.<br>Выполнить практическое исследование по теме курсовой работы.<br>Проанализировать работу по профилактике девиантного поведения и работу с девиантными подростками.<br>Помогать специалистам в их повседневной работе<br>(266 часов) | |
| 3. | Итоговый этап | Составление отчета о практике (анализе прошедшей практики по профилю профессиональной деятельности и в обсуждении предложений относительно организации практики по профилю профессиональной деятельности).<br>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике.<br>Участие в итоговой конференции по практике.<br>(40 часов) | 1. Выступление на итоговой конференции по практике (презентация).<br>2. Комплект отчетной документации по практике |

### 7.2 Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **8 семестр** | | | |
| **Подготовительный этап, 1 неделя** | | | |
| 1. | Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями | Участие в работе установочной конференции.<br>Инструктаж по ТБ | Оформить в дневнике практики: цель и задачи практики, содержание заданий.<br>Индивидуальный план на период практики |
| **Производственный этап, 1-4 недели** | | | |
| 1. | Познакомиться с организацией: выявить общие сведения об организации, ее структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах организации | Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организации и функциональные обязанности специалистов | Привести в дневнике перечень нормативно-правовых документов организации и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает.<br>Оформить социальный паспорт организации |
| 2. | Познакомиться с социальным педагогом организации и ребенком (или группой детей), с которыми предстоит работать. | В беседе со специалистами ознакомиться:<br>– с его должностными обязанностями;<br>– с планом работы;<br>– с проблемой ребенка или особенностями группы детей | Зафиксировать в дневнике общие сведения:<br>– об особенностях работы специалистов;<br>– о детях, с которыми они работают, об их индивидуальных особенностях, проблемах, путях их решения |
| 3. | Составить индивидуальный план работы на период практики | Совместно с руководителем практики обозначить круг проблем для самостоятельного решения | Привести в дневнике индивидуальный план и график работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Изучить и проанализировать направления социально-педагогической деятельности в данной организации | Выявить структуру социально-педагогической деятельности в данной организации и содержание ее основных компонентов | Представить в дневнике структуру и содержание социально-педагогической деятельности в данной организации |
| 5. | Итоговый этап | Принять участие в итоговой конференции и анализе прошедшей практики и в обсуждении предложений относительно организации практики | 1. Выступление на конференции (презентация).<br>2. Проверка конспектов занятий.<br>3. Изучение дневника и отчетных документов практиканта, отчет о практике |
| **9 семестр** | | | |
| **Производственный этап, 1-5 недели** | | | |
| 1. | Посетить занятия социального педагога | Провести психолого-педагогический анализ занятий и определить темы пробных и зачетных занятий | Отразить в дневнике практики. |
| 2. | Продиагностировать трудного ребенка и составить коррекционно-развивающую программу | Подобрать 5 диагностических методик для составления психолого-педагогической характеристики трудного ребенка | Составить коррекционно-развивающую программу и отчет об индивидуальной помощи в личностном развитии трудному ребенку с рекомендациями на дальнейшую работу с использованием результатов диагностических методик |
| 3. | Провести с группой детей тренинги личностного роста, на сплочения коллектива, по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и правонарушений несовершеннолетних и т.п. | Согласовать со специалистом организации темы тренинговых занятий, разработать конспекты, провести тренинги, провести самоанализ и самооценку своей профессиональной деятельности | Представить методические разработки тренингов с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из организации |
| 4. | Выступить на методологическом семинаре педагогов | Согласовать со специалистами организации тему выступления на педсовете, педагогическом консилиуме, методическом объединении, разработать конспекты, провести самоанализ и самооценку своей деятельности | Представить методические разработки выступления с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из организации |
| 5. | Провести консультации для родителей детей и подростков с девиантным поведением | Согласовать со специалистами организации графики консультаций | Планы консультаций и их анализ |
| 6. | Провести коррекционно-развивающие занятия. | Согласовать с социальным педагогом тему и форму занятия, разработать конспекты, провести занятия, провести самоанализ и самооценку своей деятельности | Представить график проведения и планы-конспекты занятий с наглядным материалом, с самоанализом и оценкой группового руководителя и социального педагога |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | Провести работу с родителями трудного ребенка: родительское собрание, психологическое консультирование и т. д. | Проанализировать взаимоотношения в семье, посетить занятие с родителями, провести консультацию самостоятельно | Составить план-конспект выступления на родительском собрании, план психологического консультирования |
| 8. | Организовать и провести внеклассное мероприятие с детьми девиантного поведения | Согласовать с классным руководителем тему внеклассного мероприятия | Предоставить план-конспект внеклассного мероприятия |
| 9. | Выполнить практическое исследование по теме выпускной квалификационной работы.<br>Проанализировать работу по профилактике девиантного поведения и работу с девиантными подростками | Согласовать с руководителем план проведения эмпирического исследования | Материалы исследования отразить в папке с документацией |
| 10. | Помогать специалистам в их повседневной работе | Выполнять поручения специалистов в соответствии с планом их работы | Привести конспектов мероприятий, дел, выполненных по поручениям специалистов |
| **Итоговый этап, 6 неделя** | | | |
| 1. | Обобщить полученные на практике результаты | Проанализировать основные направления деятельности специалистов в данной организации | Написать отчет по практике по установленной форме |
| 2. | Подготовить выступление на итоговой конференции (презентация) | Проанализировать все направления деятельности во время практики | Отзыв группового руководителя и оценка по практике |

**8. Формы отчетности по практике**

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие групповой руководитель и методисты практики.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, анализирует и оценивает свою профессиональную деятельность на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется методистами практики.

**Студенты-практиканты должны представить:**

1. Дневник практики (с планом работы социального педагога, должностными обязанностями, с индивидуальным планом работы, с ежедневными записями, с отчетом о практике по профилю профессиональной деятельности (8 и 9 семестр).

2. Один конспект зачетного внеклассного мероприятия по социальной педагогике с оценкой и подписью социального педагога и классного руководителя (8, 9 семестр).

3. По два анализа внеклассного мероприятия по социальной педагогике, проводимого социальным педагогом, классным руководителем, другим студентом-практикантом с замечаниями и предложениями (8, 9 семестр).

4. Проведение эмпирического исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной (дипломной) работы (диагностическая работа с проведением не менее трех психодиагностических методик) (9 семестр).

5. Один конспект выступления на психолого-педагогическую тему (на педагогическом совете, методическом объединении, педагогическом консилиуме) с оценкой и подписью социального педагога (9 семестр).

6. Один конспект выступления на психолого-педагогическую тему на родительском собрании (8 семестр).

7. Три конспекта тренинговых занятий с учащимися по заданию социального педагога с оценкой и подписью специалистов (8, 9 семестр).

8. Программа и отчет об индивидуальной помощи в личностном развитии трудному ребенку с рекомендациями на дальнейшую работу с оценкой и подписью психолога (9 семестр).

9. Проект по предупреждению и профилактике девиантного поведения среди детей и подростков (8, 9 семестр).

10. Заполненную путевку студента-практиканта с характеристикой (8, 9 семестр).

11. Отчет о практике по профилю профессиональной деятельности (8, 9 семестр).

Заключительная оценка практики (дифференцированная) выставляется руководителем с учетом отзывов социальных педагогов организаций и групповых руководителей, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отчетная документация по практике проверяется методистом и факультетским руководителем и после конференции возвращается студенту.

**9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

**9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике**

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции | Форма контроля | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| **8 семестр** | | | | |
| 1. | Подготовительный этап | УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 | 1. Участие в работе установочной конференции.<br>2. Инструктаж по ТБ.<br>3. Отметка о посещении установочной конференции.<br>4. Подпись в журнале по технике безопасности.<br>5. Индивидуальный план прохождения практики | До начала практики |
| 2. | Производственный этап | УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 | 1. Дневник практики.<br>2. Конспекты внеклассных мероприятий.<br>3. Посещение открытого внеклассного мероприятия | 1-3 неделя практики |
| 3. | Итоговый этап | УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 | 1. Выступление на конференции (презентация).<br>2. Проверка конспектов занятий.<br>3. Изучение дневника и отчетных документов практиканта, отчет о практике | 4 неделя практики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **9 семестр** | | | | |
| 1. | Подготовительный этап | УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 | 1. Участие в работе установочной конференции.<br>2. Инструктаж по ТБ.<br>3. Отметка о посещении установочной конференции.<br>4. Подпись в журнале по технике безопасности.<br>5. Дневник практики.<br>6. Индивидуальный план прохождения практики | 1 неделя |
| 2. | Производственный этап | УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК10 | 1. Посещение открытых занятий практиканта.<br>2. Коррекционно-развивающая программа.<br>3. Проверка конспектов тренинговых занятий.<br>4. Проверка проекта по предупреждению и профилактике девиантного поведения среди детей и подростков.<br>5. Изучение дневника и отчетных документов практиканта | 2-5 неделя практики |
| 3. | Итоговый этап | УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10 | 1. Выступление на конференции (презентация).<br>2. Проверка конспектов занятий.<br>3. Изучение дневника и отчетных документов практиканта, отчет о практике | 6 неделя практики |

### 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций;

– контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

| Категория (группа) компетенций. Наименование компетенций | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | Этапы формирования | Задание практики | Отчетные материалы |
|---|---|---|---|---|
| **Универсальные компетенции**<br>**Разработка и реализация проектов**<br>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла<br><br>**Командная работа и лидерство**<br>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели<br>**Межкультурное взаимодействие**<br>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.<br>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.<br>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.<br>УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.<br><br>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.<br>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических | **Подготовительный этап** | Участие в работе установочной конференции.<br>Прохождение инструктажа по технике безопасности. | Журнал инструктажа по ТБ. |
| | | **Основной этап** | Составление индивидуального плана студента-практиканта для прохождения практики.<br>Изучение нормативной документации и методических разработок.<br>Сбор методических материалов.<br>Разработка коррекционно-развивающих программ.<br>Анализ полученных в ходе диагностического исследования данных и составление на их основе рекомендаций<br>Ведение дневника практики.<br>Проведение тренинговых занятий.<br>Подготовка и выступление перед учителями и родителями детей и подростков с девиантным поведением.<br>Выявление структуры социально-педагогической деятельности с детьми и подростками с девиантным поведением в организации.<br>Составление коррекционно-развивающей программы для трудного ребенка.<br>Разработка и реализация проекта по предупреждению и профилактике девиантного | Индивидуальный план работы на практику, согласованный с руководителем практики.<br><br>Дневник практики.<br>Анализ нормативных документов.<br>Конспекты тренинговых занятий.<br>Планы-конспекты выступлений на методическом объединении учителей, на родительском собрании.<br>Коррекционно-развивающая программа.<br>Проект по предупреждению и профилактике девиантного поведения среди детей и подростков.<br>Конспект внеклассного мероприятия. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учений.<br>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.<br>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.<br>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | | поведения среди детей и подростков.<br>Проведение внеклассного мероприятия. | Диагностические программы.<br>Качественный и количественный анализ результатов диагностических процедур.<br>Результаты статистической обработки данных исследования с выводами и заключением.<br>Отчет о проделанной работе |
| **Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)**<br>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.<br>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.<br>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.<br>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | **Итоговый этап** | Анализ своей деятельности во время практики и составление отчета<br>Выступление с презентацией.<br>Отчет о проделанной работе.<br>Участие в итоговой конференции | Выступление на итоговой конференции по практике (презентация).<br>Отчет о практике по профилю профессиональной деятельности.<br>Составление заключения о работе студента. |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень | УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и вос- | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | питательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно спортивной деятельности.<br>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.<br>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.<br>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности. | | | |
| **Общепрофессиональные компетенции Профилактические**<br>ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | ОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.<br>ОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.<br>ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения де- | **Подготовительный этап**<br><br>**Основной этап** | Участие в работе установочной конференции.<br>Прохождение инструктажа по технике безопасности.<br>Составление индивидуального плана студента-практиканта для прохождения практики.<br><br>Изучение нормативной документации и методических разработок.<br>Сбор методических материалов. | Журнал инструктажа по ТБ.<br><br>Индивидуальный план работы на практику, согласованный с руководителем практики.<br>Дневник практики.<br>Анализ нормативных документов.<br>Конспекты тренинговых занятий. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Социально-педагогические**<br>ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов<br>ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | вианного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.<br>ОПК-6.1. Знает особенности различных категорий несовершеннолетних.<br>ОПК-6.2. Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.<br>ОПК-6.3. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.<br><br>ОПК-7.1. Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии<br>ОПК-7.2. Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.<br>ОПК-7.3. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и | | Разработка коррекционно-развивающих программ.<br>Анализ полученных в ходе диагностического исследования данных и составление на их основе рекомендаций<br>Ведение дневника практики.<br>Проведение тренинговых занятий.<br>Подготовка и выступление перед учителями и родителями детей и подростков с девиантным поведением.<br>Выявление структуры социально-педагогической деятельности с детьми и подростками с девиантным поведением в организации.<br>Составление коррекционно-развивающей программы для трудного ребенка.<br>Разработка и реализация проекта по предупреждению и профилактике девиантного поведения среди детей и подростков.<br>Проведение внеклассного мероприятия. | Планы-конспекты выступлений на методическом объединении учителей, на родительском собрании.<br>Коррекционно-развивающая программа.<br>Проект по предупреждению и профилактике девиантного поведения среди детей и подростков.<br>Конспект внеклассного мероприятия.<br>Диагностические программы.<br>Качественный и количественный анализ результатов диагностических процедур.<br>Результаты статистической обработки данных исследования с выводами и заключением.<br>Отчет о проделанной работе |
| | | **Итоговый этап** | Анализ своей деятельности во время практики и составление отчета<br>Выступление с презентацией.<br>Отчет о проделанной работе.<br>Участие в итоговой конференции | Выступление на итоговой конференции по практике (презентация).<br>Отчет о практике по профилю профессиональной деятельности.<br>Составление заключения о работе студента. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Диагностико-коррекционные**<br>ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп<br><br>ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | подростков<br>ОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы<br>ОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы.<br>ОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп<br>ОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения<br>ОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.<br>ОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | ОПК-10.1. Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ОПК-10.2. Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ОПК-10.3. Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | | | |

**Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь «Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева» и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

**Правило начисления баллов за практику**

| Содержание работ | Правило начисления баллов | Максимальный балл по виду работ |
|---|---|---|
| Участие в установочной конферен- | **5 баллов** – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; | 5 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| ции, прохождение инструктажа | **3 баллов** – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя;<br>**0 баллов** – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел. | |
| Составление и согласование индивидуального плана прохождения практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | **5 баллов** – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики;<br>**4 балла** – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики;<br>**2 балла** – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики;<br>**0 баллов** – индивидуальный план прохождения практики не составлен. | 10 баллов |
| Выполнение заданий практики | **70 баллов** – программа практики выполнена полностью.<br>**50 баллов** – программа практики выполнена полностью: не имеются выводы и рекомендации по коррекционно-развивающей программе; имеются недочеты в оформлении документации.<br>**30 баллов** – программа практики выполнена не в полном объеме: не сделан анализ результатов психодиагностической работы; не имеются выводы и рекомендации по коррекционно-развивающей программе; имеются недочеты в оформлении.<br>**10 баллов** – программа практики выполнена не в полном объеме: не подготовлена и не проведена психодиагностическая работа; не сделан анализ результатов психодиагностической работы; не имеются выводы и рекомендации по коррекционно-развивающей программе; имеются недочеты в оформлении. | 70 баллов |
| Составление отчета о практике | **10 баллов** – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.<br>**6 баллов** – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.<br>**4 балла** – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.<br>**2 балла** – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру. | 10 баллов |
| Участие в итоговой конференции | **5 баллов** – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.<br>**3 балла** – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.<br>**0 баллов** – студент не выступил на конференции | 5 баллов |
| | **Итого** | **100 баллов** |

**Правило определения итоговой оценки**

| Количество | Оценка по 4-бальной шкале | Оценка по шкале |
|---|---|---|

| накопленных баллов | | наименований |
|---|---|---|
| 90-100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 76-89 | 4 (хорошо) | |
| 60-75 | 3 (удовлетворительно) | |
| Менее 60 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

**10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

**а) основная литература:**

1. Горбатюк, В. А. Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие / В. А. Горбатюк. - Электрон. дан. (1 файл). – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. – 180 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/84886.html. – Гарантированный срок размещения в ЭБС до 24.05.2024 (автопролонгация).

2. Организация практик студентов по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. П. Иванова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 79 с. – URL: http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=182875&idb=mega1.

3. Шубникова, Е. Г. Курсовые и выпускные квалификационные (дипломные) работы по педагогике и психологии девиантного поведения : учеб. пособие / Е. Г. Шубникова; Чуваш. гос. пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2019. – 106 с. – URL: http://lib.chgpu.edu.ru/.

**б) дополнительная литература**:

1. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. - Электрон. дан. (1 файл). – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. – 100 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS ; Гарантированный срок размещения в ЭБС до 07.01.2026 (автопролонгация); URL: http://www.iprbookshop.ru/102766.html.

2. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. – Электрон. дан. (1 файл). – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. – 252 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; Гарантированный срок размещения в ЭБС до 07.01.2026 (автопролонгация); URL: http://www.iprbookshop.ru /102777.html.

3. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : практикум / Л. Н. Гиенко. – Электрон. дан. (1 файл). – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. – 94 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; Гарантированный срок размещения в ЭБС до 07.01.2026 (автопролонгация); URL: http://www.iprbookshop.ru /102776.html.

4. Социально-психологические аспекты отклоняющегося поведения. Профилактика зависимости от психоактивных веществ и формирования жизнестойкости молодежи : методическое пособие / А. Р. Вазиева, Р. Р. Хуснутдинова; сост. А. Р. Вазиева, Р. Р. Хуснутдинова. - Электрон. дан. (1 файл). - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. – 96 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ 83834.html.

**в) Интернет-ресурсы:**

Электронная библиотека РГБ: http://elibrary.rsl.ru/

Сайт Федерального института российского образования: http://firo.ru/

Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: http://biblio.chgpu.edu.ru/

ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru.

**11 Информационные технологии, используемые на практике**

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) – свободно распространяемый программный продукт

**Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:**

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

## 12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности подготовки. Базами практики по профилю профессиональной деятельности являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.

## Приложения

**Приложение 1**

**Визитная карточка организации**

1. Название учреждения.
2. Ведомственная принадлежность (вышестоящая организация)
3. Дата создания.
4. Адрес (индекс, телефон).
5. Цель создания.
6. Сфера деятельности.
7. Предоставляемые виды услуг.
8. Режим работы.
9. Формы работы.
10. Источники финансирования.
11. Наличие платных услуг и порядок их представления.
12. Контингент обслуживаемых несовершеннолетних.

**Приложение 2**

ФГБОУ ВО
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»
Отчет

О прохождении _____практики
Студента ___ курса _____ формы обучения
Ф.И.О. студента _____
Специальность _____
Учебная группа № _____ зачётная книжка № _____
_____
(место прохождения практики, наименование учреждения)

Срок прохождения практики с «___» _____ 20___ г. по «___»____ 20__ г.
Подпись студента
Подпись руководителя учреждения (базы практики)

Подпись руководителя практики от университета

М.П. _____
«___» _____ 20 ___ г.

**Приложение 3**

**План-график самостоятельной работы**

| № | дата | Содержание работы | Подпись руководителя |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Приложение 4**

**Примерный план составления сообщения**
**для выступления на итоговой конференции**

1. Информация об образовательной организации: название, цель, задачи, направления работы.
2. Роль и место социального педагога в образовательной организации.
3. Практические навыки, которыми овладели на практике (рассказать о конкретных примерах).
4. Возникшие в ходе прохождения практики трудности.
5. Оценка эффективности собственной самостоятельной деятельности.
8. Выводы, рекомендации и пожелания.

**Приложение 5**

**Примерная схема отзыва группового руководителя**

1. Наименование образовательной организации.
2. Ф. И. О. студента.
3. Сроки прохождения практики.
4. Мотивация студента – интерес к данному конкретному виду практики и его соответствие желанию студента, интерес к работе данного конкретного учреждения.
5. Активность студента. Отношение студента к практике. Соблюдение этических норм.
6. Индивидуальные особенности студента – уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с клиентами и коллегами, готовность придти на помощь.
7. Организация рабочего дня.
8. Достижение целей практики и выполнение задач практики.
9. Качество выполнения заданий.
10. Уровень сформированности профессиональных умений.
11. Уровень профессионального самосознания студента, предполагающего четкое и зрелое определение своей профессиональной роли.
12. Практическая помощь, оказанная студентом во время практики.
13. Оценка за практику.
14. Ваши предложения по улучшению организации практики.

**Приложение 6**

**Психолого-педагогическая характеристика**

1. *Общие сведения.*

1.1. Фамилия, имя, школа, класс, дата рождения.

1.2. Состояние физического развития и здоровья.

*2. Анализ условий жизни в семье.*

2.1. Члены семьи, проживающие вместе с учащимися. Год рождения каждого, образование, профессия, занимаемая должность.

2.2. Материальные и жилищные условия в семье. Какие имеет условия ученик в квартире (отдельная комната, угол, отдельный стол, нет постоянного места для занятий и т.д.)?

2.3. Взаимоотношения членов семьи и их влияние на школьника (слепое обожание, заботливость, дружба, доверие, равноправие, отчужденность, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность и т.д.). Кто из членов семьи и в какой мере осуществляет воспитательное воздействие на личность ребенка.

2.4. Отношение членов семьи к школе, учителям, к учебным занятиям учащегося.

2.5. Режим дня, трудовые обязанности школьника в семье.

*3. Личность ученика.*

3.1. Вступает ли в конфликтные отношения (нет; если да, то редко или часто); а) с родителями; б) с учениками; в) с учителями (с кем именно)?

3.2. Характер общительности (отсутствует, избирательная, большая).

3.3. Какой тип темперамента преобладает?

3.4. Какую роль выполняет в общественном труде, учебе, играх со сверстниками (инициатор, организатор, исполнитель, созерцатель)?

3.5. Проявляет ли положительные качества и формы поведения (нет; если да, то редко, часто или всегда):

а) уважение к старшим;

б) внимательность, чуткость, доброту;

в) скромность;

г) трудолюбие;

д) добросовестность;

е) организованность;

ж) самостоятельность;

з) дисциплинированность;

и) и другие положительные качества поведения?

3.6. Проявляет ли отрицательные качества и особенности поведения (нет; если да, то редко, часто или всегда);

а) грубость;

б) индивидуализм, эгоизм;

в) зазнайство, высокомерие;

г) легкомыслие, беспечность;

д) лживость;

е) упрямство;

ж) жестокость;

з) другие отрицательные качества;

и) вредные привычки (курит, сквернословит и пр.)?

3.7. Убеждения, мечты, идеалы школьника. Наблюдается ли доминирование тех или иных мотивов в его поведении? Направленность личности (личная, общественная или деловая).

3.8. Интересы (перечислить все, чем интересуется учащийся; охарактеризовать широту, глубину интересов; проявляет ли интерес к какой-либо области знаний и деятельности; любит ли читать художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную литературу).

3.9. Уровень притязаний (заниженный, адекватный или завышенный; соотношение самооценки и уровня притязаний; характерная для школьника оценка своих возможностей; требовательность к себе; отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей).

3.10. Занимается ли самовоспитанием (нет: если да, то какие качества стремится воспитать)?

3.11. Особенности эмоционально-волевой сферы (характер эмоциональной реакции на педагогические воздействия; развитие чувств: моральных, интеллектуальных, эстетических; глубина и устойчивость чувств; степень эмоциональной возбудимости школьника; быстрота протекания и смены эмоций; внешняя выраженность эмоциональных переживаний; эмоциональная устойчивость в напряженной обстановке и при неудачах; умение сдерживать эмоциональные переживания и изменять их; волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание и др.).

3.12. Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к учению: прилежание, активность, дисциплинированность и другие показатели этого отношения; черты характера, проявляющиеся в отношении к классу, к школе: переживание успехов и неуспехов своего класса и школы, борьба за честь класса и школы, отношение к мероприятиям, проводимым в классе, школе и др.; черты характера, проявляющиеся в отношении к общественным поручениям; выполняемая общественная работа, чувство ответственности и долга перед коллективом за выполненную работу; черты характера, проявляющиеся в отношении к труду: трудолюбие, добросовестность, исполнительность и др.; черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам, взрослым: доброта, общительность, внушаемость и др.; черты характера, проявляющиеся к вещам: аккуратность или неряшливость; бережное или небрежное отношение к вещам и т.д.; черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе: самолюбие, честолюбие, самомнение, скромность, застенчивость, гордость).

3.13. Способности (общие и специальные; наиболее выделяющиеся способности ученика).

*4. Личность ученика в коллективе.*

4.1. Общая характеристика класса (развитие учащихся, воспитанность, традиции и требования классного коллектива, дисциплина).

4.2. Какое положение занимает в коллективе (лидер, популярный, изолированный, отверженный)? Имеются ли близкие друзья?

4.3. Отношение к одноклассникам (любит их, равнодушен, не любит; дорожит ли именем коллектива; с кем дружит и на чем основана дружба; бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

4.4. Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять?

4.5. Какие общественные поручения выполняет и как их осуществляет (хорошо, с удовольствием, плохо, не выполняет)?

4.6. Как относится к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям товарищей (благожелательно, серьезно, равнодушно, враждебно)?

4.7. Стремится ли воздействовать на товарищей, воспитывать их (нет, редко, часто)?

4.8. Дорожит ли пребыванием в школе.

4.9. Отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит, уважает их).

*5. Учение.*

5.1. Какое отношение (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное) проявляет к учебным предметам (особо отметить, есть ли способности к предмету)?

5.2. Мотивы учения.

5.3. Успеваемость в прошлом и настоящем, причины неуспеваемости и пути ее устранения. Уровень знаний.

5.4. Кругозор, начитанность.

5.5. Особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, распределенность).

5.6. Осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления.

5.7. Уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно; владеет ли приемами преднамеренного запоминания; какова быстрота и прочность запоминания, а также легкость воспроизведения; индивидуальные особенности памяти).

5.8. Развития мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений; каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий; умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы; быстро ли находит пути решения).

5.9. Развитие воображения (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности).

5.10. Какую активность проявляет на уроках (высокую, среднюю, низкую, не проявляет)?

5.11. Старательность в учебной работе?

5.12. Владеет ли знаниями, навыками самостоятельного умственного труда?

5.13. Как относится к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям (активно-положительно, пассивно-положительно, пассивно-отрицательно, активно-отрицательно, безразлично).

*6. Труд.*

6.1. Отношение к труду (уважает или относится пренебрежительно; заинтересован ли в общественной пользе своей работы; любит ли трудиться и что именно привлекает школьника: процесс труда, сделанная вещь или овладение определенным навыком).

6.2. Как относится к трудовому обучению (увлеченно, заинтересованно, добросовестно, безразлично, отрицательно)?

6.3. Имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает?

6.4. Участвует ли в общественно-полезном труде (всегда, редко, часто, не участвует)?

6.5. Участвует ли в труде семьи (имеет ли постоянные обязанности, выполняет отдельные поручения, не участвует)?

6.6. Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям?

*7. Досуг.*

7.1. Имеет ли устойчивый интерес к какой-либо отрасли знаний, науке, области деятельности (нет; если да, то к какой)?

7.2. Проявляет ли потребность в творческой деятельности (да, нет): а) технической, б) литературной, в) изобразительной, г) музыкальной, д) другой (какой)?

7.3. Участвует ли в работе (нет, если да, то в какой и где): а) кружка, б) секции, в) факультатива?

7.4. Занимается ли самообразованием?

7.5. Читает ли периодическую печать (какую, регулярно, изредка, не читает)?

*8. Профессиональная направленность.*

8.1. Какими профессиями интересуется?

8.2. Имеет ли профессиональные намерения (нет, если да, то кем хочет быть)?

8.3. Имеет ли достаточно полное и верное представление о будущей профессии (да, частично, нет)?

8.4. Осведомлен ли о требованиях избранной профессии к человеку (да, частично, нет)?

8.5. К какому типу профессий имеет склонность (человек-человек, человек-природа, человек-техника, человек - знаковая система, человек - художественный образ)?

8.6. Одобряют ли родители профессиональные намерения ученика (да, если нет, то что предлагают)?

*9. Общие психолого-педагогические выводы.*

9.1. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося.

9.2. Каковы перспективы развития личности школьника?

9.3. Что сделано студентом-практикантом по воспитанию учащегося через коллектив, а также в результате индивидуального воздействия? Эффективность проделанной работы.

9.4. Возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учащимся (со стороны учителей, родителей, классного школьного коллектива, а также со стороны самого ученика).

**Приложение 7**

**Психолого-педагогическая карта учащегося**

Школа_____

Класс_____

Фамилия_____

Имя_____

Пол_____

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1. Учеба** | | | | | | | |
| Сильный ученик | | | | | | | Слабый ученик |
| Учиться с интересом | | | | | | | Учебой не интересуется |
| Много читает | | | | | | | Читает мало |
| Есть учебные интересы, связанные с ориентацией на будущую профессию (для ст. кл., указать какие) | | | | | | | Учебных интересов нет |
| **2. Поведение** | | | | | | | |
| Упрямый | | | | | | | Покладистый |
| Дисциплинирован | | | | | | | Плохая дисциплина |
| Отсутствие конфликтов с учителями | | | | | | | Частые конфликты с учителями |
| Отсутствие конфликтов с учениками | | | | | | | Частые конфликты с учениками |
| Агрессивное поведение | | | | | | | Спокойный, уступчивый, доброжелательный стиль поведения |
| Усидчивый | | | | | | | Высокая двигательная активность неусидчивость |
| Трудно воспитуемый | | | | | | | Легко поддается воспитанию |
| **3. Общественная активность** | | | | | | | |
| Высокая общественная активность | | | | | | | Низкая общественная активность |
| Хороший организатор | | | | | | | Слабые организаторские способности |
| Высокая инициативность | | | | | | | Низкая инициативность |
| Занимает ведущие (лидерские) позиции | | | | | | | Обычно выступает в роли «ведомого», следует за кем-то |
| Высокий авторитет, уважение товарищей | | | | | | | Низкий авторитет |
| Охотно выполняет общественные поручения | | | | | | | Отлынивает от общественных поручений |
| **4. Общение в школе** | | | | | | | |
| Имеет много друзей, пользуется популярностью | | | | | | | Непопулярен |
| Отсутствуют недоброжелатели, недруги | | | | | | | Многие одноклассники недолюбливают |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Любит быть на людях, ищет новых друзей | | | | | | | Замкнуты |
| Не боится выступать перед людьми, в незнакомой обстановке | | | | | | | Робкий, застенчивый |
| Открытый | | | | | | | Скрытый |
| Отзывчивый | | | | | | | Черствый |
| Ориентируется преимущественно на собственное мнение | | | | | | | Озабочен мнением окружающих о себе |
| Дурно влияет на соучеников | | | | | | | Является опорой педагога |
| **5. Некоторые специфические личностные особенности** | | | | | | | |
| Спокойный, уверен в себе | | | | | | | Тревожный, неуверенный |
| Переоценивает, завышает свои силы | | | | | | | Занижает, недооценивает свои возможности |
| Честолюбив | | | | | | | Скромный, незаметный |
| Вызывает симпатию | | | | | | | Не вызывает симпатии |
| **6. Общение в семье** | | | | | | | |
| Атмосфера в семье дружелюбная, теплая | | | | | | | Атмосфера недоброжелательная, конфликтная |
| Отношения близкие, доверительные | | | | | | | Отношения отчужденные |
| Хорошее взаимопонимание с родителями | | | | | | | Плохое взаимопонимание с родителями |
| Строгий, жесткий контроль за поведением ребенка | | | | | | | Слабый контроль |
| Ограничение самостоятельности ребенка | | | | | | | Большая самостоятельность |
| Родители охотно сотрудничают с учителями | | | | | | | Родители вступают в противоречие с учителями |

**Приложение 8**

## Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации

1. Проверяется, не нарушены ли познавательные процессы (блок диагностических методик на вербальный и невербальный интеллект, память, внимание, уровень развития речи, при необходимости – ручной праксис).

2. Проверяются обучаемость ребенка (задания с дозированной помощью взрослого), сформированность элементов учебной деятельности, внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения.

3. Анализируются особенности учебной мотивации ребенка, уровень притязаний, интересы.

4. Обязательно проверяются учебные навыки ребенка, просматриваются его тетради по русскому языку, математике, рисованию. Даются пробы на чтение, письмо, решение задач.

5. Выявляется эмоциональный компонент неуспеваемости: как ребенок относится к плохим (удовлетворительным) оценкам, какую получает типичную помощь от взрослых – родителей, учителей; есть ли сфера деятельности, позволяющая компенсировать неуспехи в обучении. По возможности, восстанавливается вся система межличностных отношений ребенка.

6. Выясняются типичные виды помощи родителей ребенку в учебной деятельности: кто занимается, как много, каковы приемы помощи, каков в целом стиль семейного воспитания.

7. Изучается предыстория консультируемого случая, дается подробный анализ истории поведения, анализ самими родителями консультируемой ситуации.

Причины, формы и следствия могут быть самыми разными. Например:

1-я форма – несформированность элементов и навыков учебной деятельности.

Причина: индивидуальные особенности интеллектуального развития, педагогическая запущенность.

Следствие: плохая успеваемость.

Локус жалобы: плохая успеваемость по всем предметам, плохо с чтением, отставание по математике, плохая память, невнимательность, рассеянность, неуверенность, «мечтание» на уроках, двойки по письменным работам, боязнь отвечать, хотя знает, неуверенность в себе, длительность подготовки уроков, тревожность, заниженная самооценка, пассивность, пессимизм, разочарование в школе, пропуски, побеги из школы, не доходит до школы.

2-я форма – несформированность мотивации учения, направленность на другие (не соответствующие возрасту) виды деятельности.

Причины: инфантилизм воспитания, гиперопека, неблагоприятные факторы, разрушившие положительную мотивацию (школьные межличностные отношения, неадекватная оценка учебной деятельности и т.д.).

Следствие: плохая успеваемость и поведение на фоне достаточно высокого уровня познавательных способностей.

Локус жалобы: тревога по поводу индивидуально-личностных качеств: медлительности, инертности, неорганизованности, утомляемости, некоммуникабельности, застенчивости, драчливости, упрямства, агрессии, озлобленности, жестокости, страхов, л живости.

3-я форма – неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности.

Причина: особенности семейного воспитания (потворствуюшая гиперпротекция, либо доминирующая гиперпротекция), тот же тип воспитания в детском саду и начальной школе.

Следствие: неорганизованность, невнимательность, зависимость от взрослого, ведомость, нарушение общения, слабая успеваемость.

Локус жалобы: тревога по поводу особенностей поведения, учебной деятельности и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, необщительность, замкнутость, отсутствие друзей, неумение сосуществовать со сверстниками, плохие отношения с учителями, жалобы на предвзятое отношение к ребенку: задразнили в школе, бьют в классе, плохие отношения между детьми в семье, нежелание играть со сверстниками, тяга к «плохим детям», непонимание ребенка и т.д.

**Структура метода беседы-интервью для изучения психологических особенностей личности трудных школьников**

I. Беседа с классным руководителем

1. В чем заключается трудность в воспитании данного школьника?
2. Дисциплина школьника дома и в школе.
3. Успеваемость.
4. Какие конкретные факты говорят о его «трудности»?
5. Какие меры применялись к этому школьнику для его исправления и их результаты?
6. Домашние условия школьника.

II. Беседа со школьником

1. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
2. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
3. Что читаешь?
4. Твои товарищи. Что ты о них думаешь?
5. Доволен ли ты своей учебой и поведением в классе, в школе?
6. Твоя общественная работа и ее результаты.
7. Твое любимое занятие в школе и дома.
8. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
9. Как ты относишься к своим родителям и почему?
10. Твое отношение к старшим.

III. Беседа о школьнике с учителями

1. Ваше мнение об успеваемости и поведении данного ученика на Ваших уроках.
2. Наиболее характерные случаи его недисциплинированности и Ваши ему советы (меры, указания).
3. Его способности в учебе, в работе. Его возможности.

IV. Беседа об ученике с его товарищами

1. Давно ли вы дружите?
2. Ваши любимые совместные дела, предметы, занятия?
3. Что тебе нравится в твоем друге?
4. Что тебе не нравится в твоем друге, почему? Как ты ему помогаешь? Ваши планы на будущее.

V. Беседа с родителями школьника

1. Довольны ли Вы учебой и поведением своего ребенка?
2. Что Вас беспокоит в его поведении и учебе?
3. Как Вы ему помогаете?
4. Суточный режим и его выполнение.
5. Что он делает по дому, помогает ли домашним, в чем?
6. Ваши советы своему ребенку для выбора будущей профессии.

VI. Беседа со старостой класса о школьнике

1. Ваше мнение о конкретном ученике.

2. В чем проявляются недостатки его поведения в коллективе класса?
3. Его отношение к товарищам по классу.
4. Как Вы и коллектив класса помогаете ему стать примерным учеником?
5. Его отношение к общественным поручениям, участие в коллективной жизни класса.

VII. Заключение

1. Характеристика трудного школьника.
2. Оценка роли школы, семьи, общественности в его перевоспитании.
3. Направление работы с трудным школьником.

**Приложение 10**

**Схема психологического анализа воспитательного мероприятия**

Примерная схема психологического обоснования воспитательного мероприятия и анализа его проведения.

*I. Обоснование содержания, формы и цели воспитательного мероприятия*

1. Тема воспитательного мероприятия. Ее актуальность и ценность в связи с общими целями воспитания советских школьников.

2. Его форма (викторина, диспут, беседа, читательская конференция, встреча с выдающимися людьми и т.д.). Соответствие содержания форме мероприятия.

3. Соответствие данной работы возрастным особенностям школьников (их интересам, познавательным возможностям, активности и самостоятельности).

4. Мотивировка выбора мероприятия для данного детского коллектива (указать особенности взаимоотношений между детьми, уровень воспитанности учащихся, их специфические интересы, отношение к тем или иным явлениям, особенности поведения; отметить, были ли ученики инициативны при организации этой работы).

5. Конкретные воспитательные цели, которых можно достичь в результате проведения данного мероприятия (наладить дружеские отношения, привить любовь к учению, вызвать интерес к чтению, научить уважать людей труда и т.д.).

*II. Психологическое обоснование путей организации и подготовки мероприятия*

1. На какой период времени планируется данное мероприятие и почему (как связано с учебным процессом, загруженностью учеников, общешкольным планом и т.д.)?

2. Как конкретно будет проходить мероприятие, каков его общий «сценарий»?

3. Какие виды подготовительной работы следует провести и в какой последовательности?

4. Каких качеств личности, умений и навыков потребует от учащихся подготовка и проведение мероприятия, какую степень самостоятельности надо им проявить (музыкальные, организаторские способности, эрудиция, умение рисовать, воля, выдержка, самообладание, инициатива и т.д.)?

5. Кого из членов детского коллектива желательно привлечь к выполнению конкретных заданий и какую роль в организации мероприятия они должны играть?

6. Какими индивидуальными психологическими особенностями учащихся обусловлено предполагаемое распределение ролей в проводимой работе и решению каких конкретных воспитательных задач это будет способствовать (одному – привить чувство ответственности, другому – дать возможность утвердить себя в глазах сверстников, про-

явить свои возможности преодолеть робость и неуверенность, третьему – научиться не только командовать, но и подчиняться и т.д.)?

7. Какова роль воспитателя в подготовке мероприятия? Что он должен сделать сам, в чем помочь учащимся, а что поручить им самим и чем это обусловлено? Каковы формы его помощи и контроля за ходом подготовки (заслушивание информации, присутствие на репетициях, консультации и др.)?

*III. Психолого-педагогический анализ хода мероприятия*

1. Насколько организованным и своевременным было начало работы?

2. Как убранство помещения и внешний вид учащихся содействовали цели данного мероприятия?

3. В какой мере школьники, участвующие в проведении работы, справились со своими ролями (подготовлены, уверенны, спокойны, воодушевлены или растерянны, вялый т.д.)?

4. Все ли учащиеся увлечены ходом мероприятия? В чем проявлялась эмоциональная реакция детей и в какие моменты?

5. Формированию каких морально-политических, интеллектуальных и эстетических чувств учеников в способствовал ход работы?

6. Какова была дисциплина школьнике в?

7. Какие массовые явления наблюдались во время проведения мероприятия (подражание, вдохновение, смена коллективного настроения, дух соревнования и др.)?

*IV. Общая оценка мероприятия*

1. Насколько достигнута цель мероприятия? Какова его реальная идейная, воспитательная и познавательная ценность? Что при подготовке и проведении работы снизило или усилило воспитательный эффект по сравнению с ожидаемым?

2. Как проявили себя непосредственные организаторы и участники мероприятия? Как справились с заданиями по его подготовки и проведению? Какие качества личности проявили? Оправдали ли себя ожидания воспитателя в этом отношении?

3. В чем заключается влияние мероприятия на отдельных учащихся и коллективов в целом? По каким показателям можно судить об этом? Сказалось ли оно на поведении, дисциплине, отношении детей к учению, на межличностных отношениях в коллективе и т. д. (дать анализ нескольких примеров)?

4. Какие коррективы внесла жизнь в подготовку и проведение мероприятия по сравнению с задуманным планом? Чем это было обусловлено – объективными или субъективными причинами (неожиданно заняли помещение, где планировали провести мероприятие; кто-то заболел или не проявил активности, испугался трудностей, не справился с поручением и т. д.)? Что было не учтено в обосновании мероприятия при его планировании?

5. Каковы пожелания на будущее относительно содержания и форм организации подобных воспитательных