


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики
 И. П. Иванова
«28» октября 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
Менеджмент социально-педагогической деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2022

1. Цели практики

Целями производственной практики (педагогической практики) являются реализация профессиональных знаний и умений в практической деятельности, продолжение работы по вооружению студентов активными формами, умениями, навыками организации социально-педагогической деятельности, формирование умений по установлению межпредметных связей, подготовка к составлению индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения.

2. Задачи практики

Задачами производственной практики (педагогической практики) являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- совершенствование аналитической и рефлексивной деятельности начинающих социальных педагогов;
- формирование умения организовывать и руководить социально-педагогической деятельностью в образовательных организациях.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая практика) входит в Блок 2. Практика.

Производственная практика (педагогическая практика) является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистрантов.

В период педагогической практики обучающиеся в магистратуре должны получить представление о деятельности социального педагога, руководителя общеобразовательного учреждения, о преподавательской и методической работе. Данная практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности социального педагога, руководителя, работающего в образовательном учреждении.

Педагогическая практика поможет в изучении следующих дисциплин: «Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении», «Управление современной образовательной организацией».

Педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности», «Социальная психология образования».

Исходя из цели и задач педагогической практики, обучающийся должен

знать:

- специфику содержания и организации образовательного процесса в социальных учреждениях различного типа;
- функциональные обязанности социального педагога;
- особенности социально-педагогических технологий и механизмов их реализации, используемые в работе конкретного учреждения;
- особенности категорий детей и семей, с которыми проводит работу социальный педагог;
- основные виды социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности;

уметь:

- проектировать собственную социально-педагогическую деятельность на период практики;
- собирать, обрабатывать, интерпретировать информацию и устанавливать социальный диалог детей различных категорий;
- создавать и развивать отношения, способствующие успешной социально-педагогической деятельности;
- осуществлять индивидуальную работу с детьми «группы риска»;

владеть:

- основными видами социального инструментария;
- социально-педагогическими технологиями;
- методом анализа конкретной социальной ситуации определением своей роли в решении проблемы ребенка;
- методом проектирования социально-педагогического пространства;
- методами организации педагогически целесообразной деятельности в социуме, педагогическим управлением и корректировкой социальной ситуации развития детей.

4. Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика;

тип практики – педагогическая практика;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

5. Место и время проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) может проводиться проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 2 и 3 семестрах.

Руководителями педагогической практики студентов являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1).

В результате практики студент должен

знать:

- командную стратегию для достижения поставленной цели;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- программы мониторинга результатов образования обучающихся;
- эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействия участников образовательных отношений;
- специальные научные знания и результаты исследования;
- профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

уметь:

- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

владеть:

- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- способностью нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, в том числе во 2 семестре – 9 зачетных единиц, 324 часа, в 3 семестре – 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
2 семестр – 324 часа / 3 семестр – 324 часа			
1	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Согласование и утверждение плана педагогической практики (10 часов / 10 часов)	Проверка индивидуального плана прохождения практики, дневника и плана педагогической практики
2	Производственный этап	Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом; изучение документов нормативного обеспе-	Проверка индивидуального плана прохождения практики, дневника и плана педагогической практики

		чения деятельности социального педагога; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога; ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д. (164 часа / 164 часа)	
3	Этап обработки и анализа полученной информации	Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профилактике (120 часов / 120 часов)	Проверка дневника педагогической практики и самоанализа выполненных заданий
4	Заключительный этап	1. Подготовка и оформление отчетной документации по практике: – дневник практики; – индивидуальный план прохождения практики; – характеристика администрации базы практики о работе студента с дифференцированной оценкой в путевке студента-практиканта; – отчет о практике с анализом проделанной работы на практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике (30 часов / 30 часов)	Проверка отчета по педагогической практике, дневника педагогической практики. Составление заключения о работе студента

7.2. Содержание практики

Содержание педагогической практики определяется кафедрой психологии и социальной педагогики, осуществляющей подготовку специалистов. Практика осуществляется по следующим этапам:

Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

Производственный этап предполагает:

– знакомство магистров с организацией, изучение структуры образовательного учреждения, изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, должностных обязанностей педагогов и специалистов; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога.

Этап обработки и анализа полученной информации предполагает:

посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе.

Заключительный этап

Подводятся итоги педагогической практике и осуществляется оценка деятельности магистранта. Студенты оформляют отчетные документы по практике. В отчете педагогической практики должны быть отражены все виды деятельности студента, проделанной на практике.

8. Формы отчетности по практике

Аттестация по практике студентов осуществляется в форме оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных студентом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

После завершения педагогической практики магистры представляют на кафедру психологии и социальной педагогики комплекс отчетной документации. Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчетная документация по практике в каждом семестре включает в себя:

1. Характеристика, составленная руководителем педагогической практики (сдается в личное дело студента).

2. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом практики.

3. Индивидуальный план педагогической практики вместе с индивидуальным заданием на практику.

4. Дневник прохождения практики.

В конце педагогической практики на кафедре психологии и социальной педагогики проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

Отчетная документация по практике проверяется методистом и факультетским руководителем и после конференции возвращается студенту.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,	Индивидуальный план прохождения	Первые 2 дня практики

		ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1	практики, дневник и план педагогической практики	
2	Производственный этап	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1	Индивидуальный план прохождения практики, дневник педагогической практики	В течение практики
3	Этап обработки и анализа полученной информации	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1	Дневник педагогической практики	В течение практики
4	Заключительный этап	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о педагогической практике, выступление на итоговой конференции	В конце практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. ИУК 3.2. Учитывает	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации,	Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом; изучение документов нормативного обеспечения дея-	Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения

	<p>в совместной деятельности особенно-сти поведения и общения разных людей.</p> <p>ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>заключительный этап</p>	<p>тельности социального педагога; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога; ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.; Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профилактике.</p>	<p>практики</p>
--	---	----------------------------	--	-----------------

<p>способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p>	<p>ОПК 1.1. Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК 1.2. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК 1.3. Владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом; изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога; ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.; Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профилатике</p>	<p>Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>способен проектировать основные и до-</p>	<p>ОПК 2.1. Знать содержание основных нормативных доку-</p>	<p>Подготовительный этап, про-</p>	<p>Изучение структуры образовательного процесса в образова-</p>	<p>Дневник практики, отчет по</p>

<p>полнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)</p>	<p>ментов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК 2.2. Уметь учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК 2.3. Владеть опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>изводительный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>тельной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом; изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога; ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.; Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профилактике</p>	<p>педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>
---	---	--	---	---

<p>способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)</p>	<p>ОПК 3.1. Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК 3.2. Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК 3.3. Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом;</p> <p>изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога;</p> <p>ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога;</p> <p>ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.;</p> <p>Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профилактике</p>	<p>Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>
---	---	--	--	--

<p>способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<p>ОПК 4.1. Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК 4.2. Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК 4.3. Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных,</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом; изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога; ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.; Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профлактике</p>	<p>Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>
--	---	--	---	--

	общечеловеческих, национальных, семейных и др.)			
способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	<p>ОПК 5.1. Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК 5.2. Уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК 5.3. Владеть действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом; изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога; ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.; Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профи-	Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики

<p>способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>ОПК 6.1. Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Владеть приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>лактике</p> <p>Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом; изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога; ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.; Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профилактике</p>	<p>Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>
--	---	--	---	--

	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)			
способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)	<p>ОПК 7.1. Знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК 7.2. Уметь использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской</p>	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом; изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога; ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.; Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетра-	Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики

	<p>деятельности. ОПК 7.3. Владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>		<p>диционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профилактике</p>	
<p>способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)</p>	<p>ОПК 8.1. Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Уметь использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3. Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом; изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога; ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.; Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных техноло-</p>	<p>Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики</p>

			гий; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профилатике	
способностью нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1)	<p>ПКО 1.1. Знать особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p> <p>ПКО 1.2. Уметь решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p>ПКО 1.3. Владеть способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации и правил ведения отчетной документации социальным педагогом; изучение документов нормативного обеспечения деятельности социального педагога; ознакомление с методами, методиками и технологиями работы социального педагога; ознакомление с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.; Посещение занятий социального педагога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий; изучает систему работы в целом; овладевает методи-	Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики

			кой ее планирования; самостоятельно разрабатывает и проводит работу с учащимися, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе, совета по профилактике	
--	--	--	---	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов педагогической практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	4 балла – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 2 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	4 балла
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. 10 баллов – индивидуальный план	20 баллов

	<p>прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p>8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики.</p> <p>0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	<p>20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>16 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>4 балла – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	20 баллов
Выполнение заданий практики	<p>32 балла – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично».</p> <p>18 баллов – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена руководителем практики на «хорошо».</p> <p>8 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно».</p> <p>2 балла – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».</p>	32 балла
Составление отчета о практике	<p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>16 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>4 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	20 баллов

Участие в итоговой конференции	4 балла – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. 2 балла – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции.	4 балла
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.; Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.10.2026 (автопродлонгация); URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>.

2. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «социальная педагогика», «психология и социальная педагогика» / М. В. Григорьева, Т. Н. Черняева. - Электрон. дан. (1 файл). - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. - 92 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/99036.html>.

3. Кейв, М. А. Представление результатов научных исследований студентов: Учебное пособие / Л. В Шкерина, М. Б. Шашкина. - Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева, 2020. - 150 с. // <https://e.lanbook.com/reader/book/158703/#23>

4. Педагогика : электрон. учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. Г. Гаврилова, Т. В. Осокина, Е. Г. Хрисанова. - Электрон. дан. chm. - (26 Мб). - Чебоксары : ЧГПУ, 2019. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

5. Педагогика : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Романова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2020. - 150 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 319 с.

б) дополнительная литература:

1. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. - Электрон. дан. (1 файл). - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. - 208 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82560.html>.

2. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 128 с.

3. Морозюк, С. Н. Инновационные технологии обеспечения педагогической практики по психологии. Ч.I. Учебная практика : учебно-методическое пособие / С. Н. Морозюк, И. А. Горбенко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 78 с. — ISBN 978-5-4263-0804-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94644.html> (дата обращения: 23.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94644>

4. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие / сост. Л. Н. Иванова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. - ил. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru>.

5. Проектно-исследовательская деятельность бакалавров и магистров : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. Г. Гаврилова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. - 67 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=201480&idb=megal>

6. Светличная, Л. В. Педагогика : курс лекций / Л. В. Светличная. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. - 81 с. - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.; Лицензия до 08.11.2022; URL: <https://www.iprbookshop.ru/115973.html>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

2. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>.

11. Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»); ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока) LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом Архиватор 7-Zip(free) – свободно распространяемый программный продукт.

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12. Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях.

Практика проводится в организациях, деятельность которых соответствует направлению подготовки магистров. Базами практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.