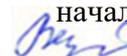


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой
теории и методики

начального образования



В.И. Бычков

« 28 » октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Наименование магистерской программы
Теория и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Содержание

1.	Цели практики	3
2.	Задачи практики	3
3.	Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4.	Вид, тип, способ проведения практики	4
5.	Место и время проведения практики	4
6.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
7.	Структура и содержание практики	5
8.	Формы отчетности по практике	7
9.	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	7
10.	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	12
11.	Информационные технологии, используемые на практике	13
12.	Материально-техническая база практики	13

1 Цели практики

Целями производственной практики (научно-исследовательская работа) магистров является приобретение ими практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, подготовка к написанию магистерской диссертации и формирование личностных качеств и умений, необходимых для профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

Задачами, решаемыми в ходе производственной практики путем непосредственного участия магистранта в научно-исследовательской работе, являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная обработка проблемы с использованием современных информационных технологий, формирование умений и навыков проведения опытно-экспериментальной работы, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;
- взаимодействие с другими научными группами и исследователями.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программе «Теория и методика начального образования».

Научно-исследовательской работе предшествует изучение дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Научно-исследовательская практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Профессиональная готовность учителя начальных классов», «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе», «Теория и технология начального литературного образования», «Теория и методика преподавания математики в начальных классах», «Теория и методика преподавания изобразительного искусства и технологии в начальных классах», «Теория и методика преподавания дисциплины "Окружающий мир" в начальных классах», «Изучение основ религиозной культуры и светской этики».

Для успешного выполнения научно-исследовательской работы обучающийся должен:

знать:

- специфику научных исследований по педагогической деятельности;
- общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с направлением магистерской программы;
- принципы организации научно-исследовательской деятельности;
- содержание инструментальных средств исследования;
- технологию научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- формулировать научную проблематику в сфере педагогической деятельности;
- обосновывать актуальность выбранного научного направления;
- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;

- пользоваться методиками проведения научных исследований педагогической деятельности;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;

владеть:

- методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по педагогике.

Выполнение научно-исследовательской работы является основой для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе структурных подразделений ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, библиотеке и иных структурных подразделениях, деятельность которых связана с осуществлением научно-исследовательской деятельности.

Время проведения практики – 2, 3, 4 семестры.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) обучающийся должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>

	ОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ПК-4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО	ПК 4.1. Знает о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. ПК 4.2. Умеет анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. ПК 4.3. Владеет навыками общения с детьми, признает их достоинство, понимая и принимая их

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость составляет 13 зачетных единиц, 468 часов, в том числе во 2 семестре – 3 з.е., 108 ч., в 3 семестре – 4 з.е., 144 ч., в 4 семестре – 6 з.е., 216 ч.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
2 семестр			
1	Организационный этап	Согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы, 4 часа	Индивидуальный план научно-исследовательской работы
2	Пропедевтический этап	Знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы в образовательном учреждении, изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможности функционирования кафедры, 20 часов	Анализ научно-исследовательской деятельности образовательной организации
3	Активно-практический этап	Участие в научно-методических семинарах кафедры, 60 часов	План научно-исследовательской работы, самоанализ выполненных заданий
4	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской работы, участие в итоговой конференции, 24 часа Всего 108 часов	Отчетная документация, зачет с оценкой
3 семестр			
	Организационный этап	Согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы, 4 часа	Индивидуальный план научно-исследовательской

			работы
	Активно-практический этап	Участие в научно-методических семинарах факультета, вуза; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; планирование поисково-исследовательской работы, совместный анализ и обобщение результатов работы; подготовка научной статьи к публикации, 116 часов	План научно-исследовательской работы, самоанализ выполненных заданий
	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской работы, участие в итоговой конференции, 24 часа Всего 144 часа	Отчетная документация, зачет с оценкой
4 семестр			
	Организационный этап	Согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы, 4 часа	Индивидуальный план научно-исследовательской работы
	Активно-практический этап	Участие в научно-методических семинарах факультета, вуза; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента; определение методов диагностики организации воспитательно-образовательного процесса в сфере начального образования; проектирование новых условий для обеспечения качества начального образования, подготовка научной статьи к публикации, 188 часов	План научно-исследовательской работы, самоанализ выполненных заданий
	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской работы, участие в итоговой конференции, публикация статьи, 24 часа Всего 216 часов	Отчетная документация, зачет с оценкой

7.2 Содержание практики

2 семестр:

- согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы;
- знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы в образовательном учреждении;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможности функционирования кафедры;
- участие в научно-методических семинарах кафедр:

- подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской работы;

- участие в итоговой конференции;

3 семестр:

- согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы;

- участие в научно-методических семинарах факультета, вуза;

- проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы;

- планирование поисково-исследовательской работы, совместный анализ и обобщение результатов работы;

- подготовка научной статьи к публикации;

- подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской работы;

- участие в итоговой конференции;

4 семестр

- согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы, 4 часа

- участие в научно-методических семинарах факультета, вуза;

- проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы;

- разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента;

- определение методов диагностики организации воспитательно-образовательного процесса в сфере начального образования;

- проектирование новых условий для обеспечения качества начального образования, подготовка научной статьи к публикации;

- подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской работы;

- участие в итоговой конференции;

- публикация статьи.

8 Формы отчетности по практике

После завершения производственной практики (научно-исследовательская работа) обучающийся представляет на кафедру комплект отчетной документации:

2 семестр:

- индивидуальный план научно-исследовательской работы;

- письменный отчет о научно-исследовательской работе;

- план-проспект научного исследования;

3 семестр:

- индивидуальный план научно-исследовательской работы;

- письменный отчет о научно-исследовательской работе;

- план-проспект научного исследования;

- программа диагностической работы;

- черновой вариант статьи;

4 семестр:

- индивидуальный план научно-исследовательской работы;

- письменный отчет о научно-исследовательской работе;

- план-проспект научного исследования;

- программа диагностической работы;

- опубликованная научная статья.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Организационный этап	ОПК-2; ПК-4	Индивидуальный план научно-исследовательской работы	По окончании этапа практики
2.	Пропедевтический этап	ОПК-2; ПК-4	Анализ научно-исследовательской деятельности образовательной организации	По окончании практики
3.	Активно-практический этап	ОПК-2; ПК-4	План научно-исследовательской работы, самоанализ выполненных заданий	По окончании практики
4.	Отчетно-аналитический этап	ОПК-2; ПК-4	Отчетная документация, зачет с оценкой	По окончании практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Выполнение научно-исследовательской работы является основой для успешного прохождения производственной практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Организационный этап. Пропедевтический этап. Активно-практический этап. Отчетно-аналитический этап.</p>	<p>Участие в научно-методических семинарах кафедры, вуза. Разработка структуры и содержания магистерского исследования. Подготовка научной статьи к публикации. Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской практики, участие в установочной и итоговой конференциях</p>	<p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы; письменный отчет о научно-исследовательской работе; план-проспект научного исследования; программа диагностической работы.</p>

<p>ПК-4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО</p>	<p>ПК 4.1. Знает о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. ПК 4.2. Умеет анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. ПК 4.3. Владеет навыками общения с детьми, признает их достоинство, понимая и принимая их</p>	<p>Организационный этап. Пропедевтический этап. Активно-практический этап. Отчетно-аналитический этап.</p>	<p>Участие в научно-методических семинарах кафедры, вуза. Разработка структуры и содержания магистерского исследования. Подготовка научной статьи к публикации. Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской практики, участие в установочной и итоговой конференции</p>	<p>Индивидуальный план научно-исследовательской работы; письменный отчет о научно-исследовательской работе; план-проспект научного исследования; программа диагностической работы; статья</p>
--	---	---	---	---

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

	Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
1.	Анализ индивидуального плана научно-исследовательской работы	5	10
2.	Анализ участия в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза	5	10
3.	План-проспект научного исследования	10	20
4.	Программа диагностического исследования	10	20
5.	Опубликованная научная статья	20	30
6.	Анализ отчетной документации	5	10
	Итого	60	100

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5- балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
91-100 баллов	«5» (отлично)	Все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношении; опубликованы 2 научные статьи, отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-90 баллов	«4» (хорошо)	В работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно: недочеты в содержании исследовательской

		работы, в оформлении и сроках сдачи документации, опубликованы 2 научные статьи
61-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	Существуют некоторые недостатки в оформлении вводной и аналитической части исследовательской работы, а также недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием, опубликована 1 научная статья
ниже 60 баллов	«2»	Отсутствие студента на практике без уважительной причины и непредоставление отчетной документации о прохождении практики, отсутствие научных статей

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 221 с.

2. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. – Электрон. дан. (1 файл). – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. – 208 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/82560.html>.

3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Юрайт, 2019. – 177 с.

4. Методические рекомендации к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / сост. В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. – 72 с.

5. Проектно-исследовательская деятельность бакалавров и магистров : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. Г. Гаврилова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. – 67 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=201480&idb=mega1>.

6. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 112 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/97743.html>.

б) дополнительная литература:

1. Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 125 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86358.html>. - ISBN 2227-8397.

2. Выпускная квалификационная работа. Подготовка, оформление и защита : учебно-методическое пособие / сост. Н. В. Трескова. – Москва : Моск. гос. строит. ун-т : Ай Пи Эр Медиа : ЭБС АСВ, 2017. – 143 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/64533.html>.

3. Курилова, И. В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) : практическое пособие / И. В. Курилова, Н. В. Стетюха. – Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента : Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 66 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66778.html>.

4. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 170 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>.

5. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М.В. Самсонова [и др.]. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. – 57 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>.

6. Уханов, В. С Организация преддипломной практики : методические указания / В. С. Уханов, О. В. Солдаткина. – Электрон. дан. (1 файл). – Оренбург : Оренбургский гос. ун-т, 2012. – 30 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21627>

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

2. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

– образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

1) учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, оснащенные меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

2) учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике, оснащенные компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.