


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой  
социальной педагогики

 И.П. Иванова

«26» мая 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная практика**

**Научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки  
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары 2023

### **1. Цели практики**

Целью учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

### **2. Задачи практики**

Задачами учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

### **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) входит в Блок «Практика».

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является обязательным этапом обучения бакалавра психолого-педагогического образования и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Она предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам, предусматривающим лекционные, лабораторные и практические занятия.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проводится во 4 семестре.

**Содержание практики базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

1. Введение в профессию,
2. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.

**Прохождение практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Педагогическая практика (комплексная психолого-педагогическая);
2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
3. Преддипломная практика.

### **4. Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

### **5. Место и время проведения практики**

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе мест проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Время проведения ознакомительной практики – 4 семестр (в течение 2 недель), форма аттестации – дифференцированный зачет.

### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

#### **универсальные компетенции:**

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

#### **общие профессиональные компетенции (ОПК):**

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

#### **профессиональные компетенции (ПК):**

– способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ (ПК-4).

В результате прохождения практики студент:

#### **Знает:**

- специфику научных исследований по психологии и социальной педагогике;

- общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с требованиями;

- принципы организации научно-исследовательской педагогической деятельности;

- содержание инструментальных средств исследования;

- технологию научно-исследовательской педагогической деятельности.

#### **Умеет:**

- формулировать научную проблематику в сфере психологии и социальной педагогики;
- обосновывать актуальность выбранного научного направления;
- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- пользоваться методиками проведения научных исследований по проблемам психологии и социальной педагогики;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования.

**Владеет:**

- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности исследователя;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по психологии и социальной педагогике.

**7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**7.1 Структура практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики;</li> <li>- участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности;</li> <li>- согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы (10 часов)</li> </ul>	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы
2	Производственный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза;</li> <li>- проектирование этапов и содержание экспериментальной работы;</li> <li>- участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т. д.;</li> <li>- разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента;</li> <li>- диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере психологии и социальной педагогики;</li> <li>- подготовка одной научной статьи к публикации;</li> <li>- участие в организации и проведении научных и</li> </ul>	Индивидуальный план прохождения практики, дневник научно-исследовательской работы, главы научного исследования, научная статья

		<p>научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой психологии и социальной педагогики, факультетом, вузом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной социально-педагогической проблематике;</li> <li>- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;</li> <li>- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме.</li> </ul> <p>(53 часа)</p>	
3	Этап обработки и анализа полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;</li> <li>- сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных</li> </ul> <p>(35 часов)</p>	<p>Дневник научно-исследовательской работы. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и др.)</p>
4	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и оформление отчетной документации по практике:</li> <li>- дневник практики;</li> <li>- индивидуальный план прохождения практики;</li> <li>- характеристика администрации базы практики о работе студента с дифференцированной оценкой в путевке студента-практиканта;</li> <li>- отчет о практике с анализом проделанной работы на практике.</li> <li>- выступление на итоговой конференции по практике (10 часов)</li> </ul>	<p>Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, выступление на итоговой конференции</p>

## 7.2. Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) определяется кафедрой психологии и социальной педагогики, осуществляющей подготовку специалистов. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) осуществляться по следующим этапам:

Подготовительный этап.

Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала

практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

Производственный этап предполагает:

- участие в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза;
- проектирование этапов и содержание экспериментальной работы;
- участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.;

- разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента;

- подготовка одной научной статьи к публикации;

- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой психологии и социальной педагогики, факультетом, вузом;

- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной социально-педагогической проблематике;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

- осуществление самостоятельного педагогического исследования по актуальной проблеме;

- рецензирование научных статей.

Этап обработки и анализа полученной информации предполагает:

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

- сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных.

Заключительный этап.

Подводятся итоги учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) и осуществляется оценка деятельности студента кафедрой психологии и социальной педагогики, прикрепленным преподавателем. Студенты оформляют отчетные документы по научно-исследовательской работе, включая отчет о практике. В отчете об учебной практике (научно-исследовательской работе (получению первичных навыков научно-исследовательской работы)) должны быть отражены все виды деятельности студента, проделанной на практике.

## **8. Формы отчетности по практике**

После завершения учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) студенты представляют на кафедру комплекс отчетной документации:

1. Характеристика, составленная руководителем практики (сдается в личное дело студента).

2. Индивидуальный план работы на период учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

3. Дневник практики.

4. Отчет об учебной практике (научно-исследовательской работе (получению первичных навыков научно-исследовательской работы)).

5. Приложения: план выпускной квалификационной работы, статьи, копии сертификатов об участии в конференциях.

В конце учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной научно-исследовательской работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

Отчетная документация по практике проверяется методистом и факультетским руководителем и после подведения итогов практики возвращается студенту.

## **9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1, УК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы	Первые 2 дня практики
2	Производственный этап	УК-1, УК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4	Индивидуальный план прохождения практики, дневник научно-исследовательской работы, научная статья; картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, статья в сборнике научных трудов)	В течение практики
3	Заключительный этап	УК-1, УК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, выступление на итоговой конференции	В конце практики

### **9.2 Оценочные средства по практике**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
--------------------------	---	--------------------	------------------	--------------------



<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Подготовительный этап Производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы: ознакомление со спецификой научных исследований по психологии и социальной педагогике; общенаучными и специальными методами исследования; принципами организации научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научно-исследовательской педагогической деятельности; научиться формулировать научную проблематику в сфере психологии и социальной педагогики; обосновывать актуальность выбранного научного направления; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; пользоваться методиками проведения научных исследований по проблемам психологии и социальной педагогики</p>	<p>Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
---	---	---	--	--

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Пользоваться методами проведения научных исследований по проблемам психологии и социальной педагогики; реферировать и рецензировать научные публикации; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований</p>	<p>Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов</p>	<p>Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Пользоваться методами проведения научных исследований по проблемам психологии и социальной педагогики; реферировать и рецензировать научные публикации; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований</p>	<p>Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>образовательных отношений ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>			
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. ОПК-8.3. Анализирует возможности и</p>	<p>Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Пользоваться методами проведения научных исследований по проблемам психологии и социальной педагогики; реферировать и рецензировать научные публикации; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований</p>	<p>Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы научной работы, характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p> <p>ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.</p>			
<p>ПК-4. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-4.1 Знает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, педагогики и психологии; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; методы организационно-методического</p>	<p>Подготовительный этап. Производительный этап. Заключительный этап</p>	<p>Использование методов анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; обработка полученных эмпирических данных и их интерпретация; подбор методик, организация и проведения научно-исследовательской работы по психологии и социальной педагогике: ознакомление со спецификой научных исследований по психологии и социальной педагогики; общенаучными и специальными методами</p>	<p>Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы научно-исследовательской работы, характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>сопровождения основных общеобразовательных программ; о профессиональной этике; нормативно-правовые документы, касающиеся сопровождения образовательного процесса.</p> <p>ПК-4.2 Умеет: использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические</p>		<p>исследования; принципами организации научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научно-исследовательской педагогической деятельности</p>	
--	---	--	---	--

	<p>технологии обучения и воспитания обучающихся. ПК-4.3. Владеет навыками: Разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; Разработка психологических рекомендации и учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей; мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
--	---	--	--	--

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов научно-исследовательской работы:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.
- Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### **Правило начисления баллов за практику**

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. 10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. 8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики. 0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 16 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	20 баллов
Выполнение заданий практики	20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично». 12 баллов – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена руководителем практики на «хорошо». 8 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно».	20 баллов

	2 балла – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».	
Составление отчета о практике	20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре. 16 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедре. 10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре. 4 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедре.	20 баллов
Участие в итоговой конференции	10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. 6 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции.	10 баллов
Итого		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «социальная педагогика», «психология и социальная педагогика» / М. В. Григорьева, Т. Н. Черняева. – Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. – 92 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/99036.html>.

2. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. – Электрон. дан. (1 файл). – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. – 208 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/82560.html>.

3. Организация педагогической практики студентов-бакалавров в вузе : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2021. – 211 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

4. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.]; Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.]; под редакцией Е. И. Рогова. – Электрон. дан. (1 файл). - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного



федерального университета, 2020. - 286 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/107981.html>.

5. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. – 164 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/95404.html>.

б) дополнительная литература:

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учебное пособие для студ. высш. уч. заведений / Е. И. Изотова. – Москва : Академия, 2016. – 303 с.

2. Лучинин А. С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Лучинин. – Саратов : Научная книга, 2016. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. – Москва : Дашков и К; Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Практикум по психодиагностике девиантного поведения подростков / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И.Н. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2019. – 198 с.

5. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2017. – 152

в) Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

Для осуществления образовательного процесса необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

**Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:**

- образовательный портал на базе CMS Moodle [www.moodle21.ru](http://www.moodle21.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

## **12 Материально-техническая база практики**

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

Базами практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки и которые обеспечены необходимыми условиями для проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.