


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой
социальной педагогики

 И.П. Иванова

«26» мая 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Чебоксары 2023

1. Цели практики

Целями учебной практики (проектно-технологической практики) являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и закрепление ими практических навыков профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

2. Задачи практики

Задачами учебной практики (проектно-технологической практики) являются:

- формирование практических навыков диагностической, коррекционной, консультативной работы с детьми и родителями;
- приобретение студентами навыков рефлексии с целью профессионального развития и активизации личностных ресурсов;
- воспитание ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, освоение ими профессиональной этики;
- овладение навыками проектирования и реализация конспектов мероприятий образовательной и воспитательной направленности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (проектно-технологическая практика) в Блок 2. (Практика) в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Данная практика базируется на следующих дисциплинах: общая психология (с практикумом), психология личности, введение в специальность, качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.

Практика необходима для изучения следующих дисциплин: психология развития и возрастная психология, педагогическая психология (с практикумом), психодиагностика (с практикумом).

Настоящая программа соответствует ФГОС ВО и отвечает основной профессиональной образовательной программе.

4. Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика;

тип практики – проектно-технологическая практика;

способ проведения практики – стационарная.

Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

5. Место и время проведения практики

Производственная практика (проектно-технологическая практика) проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе мест проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Учебная практика (проектно-технологическая практика) проводится в 4 семестре в течение 2 2/3 недель.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен

приобрести следующие компетенции:

а) Универсальные компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

б) общепрофессиональные компетенции:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;
- возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);
- интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования;
- технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

Уметь:

- определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
- оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;
- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);
- выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования;
- совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей;
- объяснять технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

Владеть:

- совокупностью взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- возможностями использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);
- навыками выявления интересов детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования;
- навыками совместного с педагогом составления проекта основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей;
- способами реализации образовательной программы из числа известных в

данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ;

○ технологией оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику. 3. Согласование и утверждение индивидуального плана практики. 4. Составление плана проекта. 5. Вступительное анкетирование перед практикой (44 часов).	1. Индивидуальный план прохождения практики. 2. Дневник практики. 3. Плана проекта. 4. Ответы на анкетные вопросы.
2.	Производственный этап	1. Реализация проектов проектными группами. 2. Подобрать методические материалы для реализации проекта. 3. Разработать положение о проекте. 4. Разработать план работы проектной группы (76 часов).	1. План-конспект проекта. 2. Методические материалы. 3. Положение о проекте. 4. План работы.
3.	Этап обработки и анализа полученной информации	1. Подготовка компьютерной презентации. 2. Защита проектов. (18 часов).	1. Презентация.
4.	Заключительный этап	1. . Обобщение, систематизация и анализ итогов практики. 2. Оформление отчётных документов - подготовка к заключительной конференции и участие в ее проведении (6 часов).	1. Отчет по практике. 2. Полный комплект документов.

1. Формы отчетности по практике

После завершения проектно-технологической практики бакалавры представляют на кафедру комплекс отчетной документации:

1. Характеристика, составленная руководителем практики (сдается в личное дело).
2. Индивидуальный план работы на период практики.

3. Дневник практики.
4. Отчет о практике.
5. План-конспект проекта с приложениями.

В конце практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой бакалавры отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе студентов-практикантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-2, ОПК-2,	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план проекта	Первые 2 дня практики
2	Производственный этап	УК-2, ОПК-2,	Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, план-конспект проекта со всеми приложениями.	В течение практики
3	Этап обработки и анализа полученной информации	УК-2, ОПК-2,	Дневник, методические материалы, положение о проекте, план работы.	В течение практики
4	Заключительный этап	УК-2, ОПК-2,	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о Проектно-технологической практике, выступление на итоговой конференции с презентацией	В конце практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенции	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>Подготовительный этап. Производственный этап. Этап обработки и анализа полученной информации. Заключительный этап</p>	<p>Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. Согласование и утверждение плана работы на период практики. Составление плана работы над проектом. Составление плана-конспекта проекта.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план работы над проектом. План-конспект проекта. Презентация.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информации</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОПК-2.3. Совместно с педагогом</p>	<p>Подготовительный этап. Производственный этап. Этап обработки и анализа полученной информации. Заключительный этап</p>	<p>Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. Согласование и утверждение плана работы на период практики.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план работы над проектом. План-конспект проекта. Презентация.</p>

<p>нно-коммуникационных технологий)</p>	<p>составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ ОПК-2.5. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода</p>		<p>Составление плана работы над проектом. Составление плана-конспекта проекта.</p>	
---	--	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов научно-исследовательской работы:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации; е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. 10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. 8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики. 0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 16 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	20 баллов

Выполнение заданий практики	<p>20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично».</p> <p>12 баллов – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена руководителем практики на «хорошо».</p> <p>8 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно». 2 балла – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».</p>	20 баллов
Составление отчета о практике	<p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>16 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>4 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p>6 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p>0 баллов – студент не выступил на конференции.</p>	10 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

а) основная литература

1. Проектно-исследовательская деятельность бакалавров и магистров : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. Г. Гаврилова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. - 67 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=201480&idb=mega1>.

2. Социально-педагогическое проектирование : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Ярусова, Т. В. Горбунова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – 92 с.

3. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Ярусова, Т. В. Горбунова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

4. Берестова, Л. И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Берестова. - Москва : Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2015. – 103 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

5. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 235 с.

6. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. и практикум для прикл. бакалавриата / О. В. Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп.— Москва : Юрайт, 2018. - 206 с. : ил. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 199–206. - ISBN 978-5-534-07566-3 : 493-37.

б) дополнительная литература

1. Малова, О. Н. Студенческий социальный проект : технологии соц. проектир. : учеб. пособие / О. Н. Малова, А. И. Пайгусов. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2004. - 76 с.

2. Луков, В. А. Социальное проектирование : учеб. пособие для вузов по спец. Соц. работа / В. А. Луков. - 7-е изд. - Москва : Моск. гуманит. ун-т : Флинта, 2007. - 239 с.

3. Сафронова, В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. и спец. "Соц. работа" / В. М. Сафронова. - Москва : Academia, 2007. - 235 с.

4. Пайгусов, А. И. Социокультурное проектирование : учеб. пособие для студентов ин-тов культуры и искусств / А. И. Пайгусов. - Чебоксары : Чуваш. гос. ин-т культуры и искусств, 2007. - 83 с.

5. Луков, В. А. Социальное проектирование : учеб. пособие для вузов по спец. Социал. работа / В. А. Луков. - 8-е изд. - Москва : Моск. гуманит. ун-т : Флинта, 2009. - 239 с.

6. Малова, О. Н. Студенческий социальный проект [Электронный ресурс] : технологии соц. проектир. : учеб. пособие / О. Н. Малова, А. И. Пайгусов. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2004. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

7. Проектная деятельность в области культуры [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов по спец. "Мировая худож. культура и рус. яз." / Чуваш. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. А. В. Никитина. - Чебоксары : ЧГПУ, 2013. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

8. Загвязинский, В. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования / В. Загвязинский // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2004. - № 9. - С. 21–25.

9. Викторова, Т. Б. Социальное проектирование - социальное действие : опыт детского творческого объединения "Тропинка" г. Москва / Т. Б. Викторова // Дополнительное образование и воспитание. - 2006. - № 1. - С. 51–53.

10. Лебедева, Н. Н. Гармоничное развитие старшеклассников в социальном проектировании / Н. Н. Лебедева // Инновации в образовании. - 2010. - № 1. - С. 90–97.

11. Доценко, И. Г. Проектирование социально-педагогической деятельности классным руководителем / И. Г. Доценко // Воспитание школьников. - 2010. - № 1. - С. 27–

33.

12. Симонова, Э. И. Высокое качество образования через социальное проектирование : опыт коллектива гимназии № 32 г. Калининграда / Э. И. Симонова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. - 2011. - № 4. - С. 54–57.

13. Темчишена, С. П. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции обучающихся / С. П. Темчишена // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - № 8. - С. 27–29.

14. Боровикова, Н. Н. Социальное проектирование - путь к самостоятельному разрешению жизненных ситуаций : из опыта работы гимназии "Лаборатория Салахова" г. Сургута / Н. Н. Боровикова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. - 2012. - № 2. - С. 91–94.

15. Лунина, А. Д. Теория и практика социально-педагогического проектирования / А. Д. Лунина, И. Е. Приворотская // Классный руководитель. - 2011. - № 2. - С. 3–6. - ил.

16. Рожнов, О. А. Социальное проектирование как технология управления молодежной политикой / О. А. Рожнов // Социально-гуманитарные знания. - 2011. - № 2. - С. 123–132.

17. Панова, О. В. Роль социального проектирования в воспитании школьников / О. В. Панова // Воспитание школьников. - 2011. - № 8. - С. 31–34. - ил.

18. Леньков, Р. В. Концептуальные основы социального проектирования в образовании [Электронный ресурс] : на примере проектирования образовательного процесса в вузе / Р. В. Леньков // Высшее образование сегодня. - 2013. - № 12. - С. 59-62. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

19. Алмазова, И. Г. Проектирование как средство социального и интеллектуального творческого саморазвития субъектов образования / И. Г. Алмазова // Начальная школа. - 2006. - № 7. - С. 91–96.

20. Задания для самостоятельной работы студентов по курсу "Социально-педагогическое проектирование" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т; сост. Т. В. Ярусова, Т. В. Горбунова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2014. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>.

11. Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12. Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое

обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГУ им. И.Я Яковлева; компьютерный класс, ноутбук Lenovo G50-45, проектор Acer X113, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.