

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой
социальной педагогики

 — И.П. Иванова

«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Производственная практика
Педагогическая вожатская практика**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Целями производственной практики (педагогической вожатской практики) является формирование у студентов готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в условиях детских летних лагерей.

2 Задачи практики

Задачами производственной практики (педагогической вожатской практики) являются:

- интегрировать знания, приобрести умения и навыки самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детских летних лагерей;
- сформировать необходимые профессиональные компетенции личностные качества воспитателя, вожатого в детском летнем лагере;
- овладеть содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая вожатская практика) входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2. «Практика».

Производственная практика (педагогическая вожатская практика) является обязательным этапом обучения бакалавра психолого-педагогического образования и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Она предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам, предусматривающим лекционные, лабораторные и практические занятия.

Производственная практика (педагогическая вожатская практика) проводится в 6 семестре.

Содержание практики базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Введение в профессию,
2. Социальная психология;
3. Основы вожатской деятельности.

Прохождение практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОПВО по данному направлению подготовки:

1. Преддипломная практика.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая вожатская практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

5 Место и время проведения практики

Производственная практика (педагогическая вожатская практика) проводится на базе летних детских оздоровительных заведений Чувашской Республики. В качестве базы практики могут выступать также летние лагеря в общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях; учреждениях интернатного типа; социально-психологических центрах, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность организации кадрами педагогов-психологов и педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в коллективе;
- наличие возможности профессиональной реализации студентов.

При выборе мест проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Время проведения производственной практики (педагогической вожатской практики) – 6 семестр, форма аттестации – дифференцированный зачет.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате освоения педагогической вожатской практики студент должен

знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- возрастные особенности детей;
- подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

уметь:

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

– анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

– участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

Владеть навыками:

– планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

– сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

– проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

– включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часа)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в тренинге по освоению основных форм и средств педагогической деятельности с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря. Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики, разработка игротеки и подбор методического инструментария для работы с детьми в летнем оздоровительном лагере (4 часа).	Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	1. Знакомство со спецификой деятельности детского оздоровительного лагеря: – знакомство с правовыми аспектами организации детского отдыха; – знакомство с нормативными документами и документацией в деятельности вожатого; – знакомство с системой должностного подчинения в	Дневник практики; Творческий проект

		<p>детском оздоровительном лагере; – анализ материальной базы детского оздоровительного лагеря.</p> <p>2. Формирование временного детского коллектива: – планирование жизнедеятельности временного детского коллектива; – создание условий для детского самоуправления.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение детей во временном детском коллективе: – помощь в преодолении временной депривации; – прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; – работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>4. Подготовка и проведение линейек, творческих проектов, коллективных творческих дел, игр, квестов, дискуссий, спортивных мероприятий, внутриотрядных, межотрядных и общелагерных праздников (206 часов).</p>	
3	Итоговый этап	Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта (6 часов).	Рефлексивный отчет о результатах деятельности практиканта.

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап.

Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка в организации. Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики

Производственный этап.

Ведение дневника. Самоанализ проводимых мероприятий. Анализ психолого-педагогических ситуаций в отряде. Составление творческого проекта. Составление отчета о результатах деятельности (рефлексия). Знакомство со спецификой деятельности детского оздоровительного лагеря, знакомство с правовыми аспектами организации детского отдыха, знакомство с нормативными документами и документацией в деятельности вожатого, знакомство с системой должностного подчинения в детском оздоровительном лагере; – анализ материальной базы детского оздоровительного лагеря. Формирование временного детского коллектива, планирование жизнедеятельности временного детского коллектива, создание условий для детского самоуправления. Психолого-педагогическое сопровождение детей во временном детском коллективе.

Итоговый этап.

Подготовка и предоставление комплекта отчетной документации на кафедру. Выступление на итоговой конференции. Составление и показ презентации.

8 Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется на собрании группы, в котором принимают участие групповой руководитель и методисты факультета.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

Студенты-практиканты должны представить:

1. Индивидуальный план прохождения практики.
2. Дневник практики.
3. Творческий проект.
4. Рефлексивный отчет о результатах деятельности практиканта
5. Характеристика с оценкой (написанная директором, руководителем смены или программы, завучем и т.п.).

Примерная схема отчета:

1. Умения и навыки детей в общественной деятельности, проявившиеся в начале смены.
2. Умения, приобретенные в ДОЛ за смену.
3. Уровень реализации поставленных целей и задач.
4. Пути выполнения задач: работа с активом отряда; общественно-полезные дела отряда; система постоянных и временных поручений; формы индивидуальной работы; КТД, методика общения, методика дискуссий; реализация педагогики сотрудничества, новых форм работы.
5. Творческий педагогический поиск: анализ педагогической программы, найденные оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и труда подростков в современных условиях.
6. Трудности в организации работы с детьми.
7. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики.
8. Что дала практика для становления студента как педагога и психолога?

Отчетная документация по практике проверяется методистом и факультетским руководителем и после подведения итогов практики возвращается студенту.

Заключительная оценка практики (дифференцированная) дается руководителем с учетом отзывов психологов, руководителей учреждений, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики
2.	Производственный этап	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Дневник практики; Творческий проект	1-4 неделя практики
3.	Итоговый этап	ОПК-3, ОПК-4,	Рефлексивный отчет о	Последний день

		ОПК-6	результатах деятельности практиканта.	практики
--	--	-------	---------------------------------------	----------

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотноит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для	Подготовительный этап Производственный этап Итоговый этап	Составление индивидуального плана прохождения практики Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. Составление и утверждение индивидуального плана прохождения практики.	Индивидуальный план прохождения практики Дневник практики Творческий проект Рефлексивный отчет о результатах деятельности практиканта

	<p>адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>		<p>Ведение дневника практики.</p> <p>Составление творческого проекта.</p> <p>Составление отчета о результатах деятельности</p> <p>.</p>	
<p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Производственный этап</p> <p>Итоговый этап</p>	<p>Составление индивидуального плана прохождения практики</p> <p>Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики.</p> <p>Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Творческий проект</p> <p>Рефлексивный отчет о результатах деятельности практиканта</p>

	ценностей ОПК.4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности Контроль		инструктажа по технике безопасности. Составление и утверждение индивидуального плана прохождения практики. Ведение дневника практики. Составление творческого проекта. Составление отчета о результатах деятельности	
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.3.	Подготовительный этап Производственный этап Итоговый этап	Составление индивидуального плана прохождения практики Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. Составление и утверждение индивидуального плана прохождения практики. Ведение дневника практики. Составление творческого проекта. Составление отчета	Индивидуальный план прохождения практики Дневник практики Творческий проект Рефлексивный отчет о результатах деятельности практиканта

	<p>Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p>ОПК. 6.4</p> <p>Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		о результатах деятельности	
--	---	--	----------------------------	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
1. Участие в установочной конференции 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка в организации	Участвовал в установочной конференции Готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);	5 5
1. Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	Индивидуальный план составлен и согласован с руководителем	5
Ведение дневника: 1. Самоанализ проводимых мероприятий 2. Анализ психолого-педагогических ситуаций в отряде	Дневник практики оформлен верно. Записи велись регулярно. В записях представлен анализ ситуаций, с которыми встречался вожатый и самоанализ проведенных мероприятий	10 10
1. Составление творческого проекта.	Творческий проект подготовлен своевременно и согласован с методистом. Уровень проведения мероприятий высокий. Оценка рефлексии осуществленного проекта: самостоятельная оценка проекта (видит недочеты и ориентирован на их исправление)	10 20 5
1. Составление отчета о результатах деятельности (рефлексия)	Отчет составлен в соответствии с требованиями и предоставлен в срок Проведен самоанализ	5 5

<p>1. Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации на кафедру (не позднее трех дней после окончания практики).</p> <p>2. Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики</p> <p>3. Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в профильной организации</p>	<p>Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет.</p> <p>Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>
<p>1.Выступление на итоговой конференции;</p> <p>2.Составление и показ презентации.</p>	<p>Выступление составлено грамотно. Стил ь изложения научный. В выступлении проанализированы сильные и слабые стороны организации практики и выполнения заданий по практике</p> <p>Выступление сопровождается грамотно составленной презентацией.</p>	<p>5</p> <p>5</p>
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Григорьева, М. В. Организация **практик** бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «**Психолого-педагогическое образование**»: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «социальная педагогика», «психология и социальная педагогика» / М. В. Григорьева, Т. Н. Черняева. – Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. – 92 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/99036.html>.

2. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов **практик** и выполнения **научно-исследовательских работ** / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. – Электрон. дан. (1 файл). – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. – 208 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/82560.html>.

3. Общая и профессиональная **педагогика** : учеб. пособие / сост. Л. Н. Иванова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru>.

4. Организация педагогической практики студентов-бакалавров в вузе : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2021. – 211 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

5. Система **практик** в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.]; Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.]; под редакцией Е. И. Рогова. – Электрон. дан. (1 файл). - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 286 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/107981.html>.

б) дополнительная литература:

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учебное пособие для студ. высш. уч. заведений / Е. И. Изотова. – Москва : Академия, 2016. – 303 с.

2. Лучинин А. С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Лучинин. – Саратов : Научная книга, 2016. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. – Москва : Дашков и К; Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Практикум по психодиагностике девиантного поведения подростков / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И.Н. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2019. – 198 с.

5. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2017. – 152

в) Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

Базами практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки и которые обеспечены необходимыми условиями для

проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.