

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой
социальной педагогики

 И.П. Иванова

«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

**Педагогическая практика
(комплексная психолого-педагогическая)**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

1 Цели практики

Целями педагогической практики (комплексной психолого-педагогической) являются:

- формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности будущего педагога-психолога и социального педагога;
- становление общекультурных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешного осуществления профессиональных функций;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения комплексной практики;
- приобщение студентов к социальной среде школы для развития личностно-профессиональных качеств, необходимых в будущей психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

2 Задачи практики

Задачами педагогической практики (комплексной психолого-педагогической) являются:

- 1) формирование представлений и знаний об основных социально-педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе профессиональной помощи детям и их семьям;
- 2) формирование у студентов важнейших практических навыков в различных видах социально-педагогической и психологической работы с ребёнком, подростком и семьёй;
- 3) профессиональное и личностное развитие студентов с целью разрешения и их собственных внутренних проблем и активизации их личностных ресурсов;
- 4) освоение функциональных обязанностей социального педагога в процессе самостоятельной социально-педагогической деятельности;
- 5) проектирование собственной психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности на период практики;
- 6) формирование индивидуального стиля психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, развитие творческого подхода к самостоятельной социально-педагогической деятельности;
- 7) изучение специфики социально-педагогической работы с семьёй в учреждении – базе практики, выявление семей, нуждающихся в социальной поддержке и помощи, содействие в оказании такой помощи;
- 8) формирование ответственности за организацию процесса и результаты работы специалиста;
- 9) проведение экспериментальной работы в соответствии с темой курсовой и выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;
- 10) развитие профессиональной рефлексии, закрепление навыков рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика (комплексная психолого-педагогическая) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательным этапом обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология и социальная педагогика».

Педагогическая практика (комплексная психолого-педагогическая) является обязательным этапом обучения бакалавра психолого-педагогического образования и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Она предполагает наличие у студен-

тов знаний по дисциплинам, как инвариантного компонента, так и знаний дисциплин по выбору, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО, и необходимые при прохождении практики:

- знание теоретических основ педагогической науки, психологических и социально-педагогических дисциплин;
- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения диагностического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- владение технологиями психологического и социально-педагогического сопровождения ребенка;
- умение проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности педагога-психолога и готовность к профессиональной рефлексии.

Педагогическая практика (комплексная психолого-педагогическая) проводится в 6, 7 семестре. Прохождение педагогической практики (комплексной психолого-педагогической) необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Содержание практики базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Введение в профессию – ОПК-1; ОПК-6.
2. Педагогика – УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.
3. Общая психология (с практикумом) – УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7.
4. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований – ОПК-5; ПК-3; ПК-6.
5. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями – ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9.
6. Социальная педагогика – УК-3; УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-6.
7. Социальная психология – УК-3; ОПК-7; ПК-3.
8. Технология и организация воспитательных практик – УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1.
9. Социально-психологический тренинг – ОПК-3; ОПК-6; ПК-6.
10. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей – ОПК-3; ОПК-6; ПК-6.

Прохождение практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Государственная итоговая аттестация – УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика (комплексная психолого-педагогическая).

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5 Место и время проведения практики

Педагогическая практика (комплексная психолого-педагогическая) проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих де-

тельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора: – организаций системы образования; – других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность организации кадрами педагогов-психологов и социальных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат;
- достаточный уровень оснащённости кабинета педагога-психолога и социального педагога методическим инструментарием;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе работы педагога-психолога и социального педагога.

При выборе мест проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Время проведения педагогической практики (комплексной психолого-педагогической практики) – 6, 7 семестр, форма аттестации – дифференцированный зачет. Программа практики рассчитана на 16 недель, составляет 864 часа (24 зачетные единицы).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести знания, практические навыки, умения в рамках следующих общепрофессиональных компетенции:

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|--|---|

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести знания, практические навыки, умения в рамках следующих профессиональных компетенции:

| ОТФ ТФ | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | |
| <p>ПС 01.005 ОТФ А Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации ТФ А/03.6 Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p> | <p>ПК-3. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p> | <p>ПК-3.1. Знает: Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования; социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации; нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей; механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>ПК-3.2. Умеет: Осуществлять поиск и анализировать информационные ресурсы, методическую литературу, инновационный опыт и отбирать материалы, актуальные для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся; формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся; оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям; реализовывать мероприятия по социально- педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей; по профилактике и реабилитации обучающихся, склонных к девиантному поведению; реализовывать организационные меры и методическое сопровождение и контроль результатов совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся.</p> <p>ПК-3.3 Умеет разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям; осуществлять методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности.</p> |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение | | |
| <p>ПС 01.002 ОТФ А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПС 01.002 ТФ А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p> <p>ТФ А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> | <p>ПК-6. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p> | <p>ПК-6.1 Знает: Современные теории и методы консультирования; методологию и методы психодиагностики, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с соблюдением этических норм;</p> <p>ПК-6.2 Умеет: Проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по возникающим проблемам; подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, планировать и проводить диагностическое обследование по выявлению проблем с целью оказания помощи.</p> <p>ПК-6.3 Осуществляет действия: консультирования участников образовательного процесса и ведения профессиональной документации; психологической диагностики, мониторинга лиц, нуждающихся в психологической помощи, составления психолого-педагогических заключений с учетом степени нарушений в психическом.</p> |

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетные единицы, 864 часа, в том числе в 6 семестре – 12 зачетных единиц, 432 часа, в 7 семестре – 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

6 семестр

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной/производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|-----------------------------|--|---|
| 1. | Подготовительный этап | Участие в работе установочной конференции. Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности и охране труда. (4 часа) | Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности |
| 2. | Этап адаптации и наблюдения | 1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации, функциональных обязанностей специалистов. 2. Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе 3. Прикрепление к классу, знакомство с психологом, социальным педагогом, классным руководителем 4. Сбор и анализ полученной информации об учреждении, цели и задачах, структуре, направлении и содержании деятельности школьных служб. 5. Сбор и обработка информации об учащих (в том числе группы риска). 6. Составление индивидуального плана прохождения практики (118 часов) | Индивидуальный дневник практики План работы педагога-психолога, социального педагога Конспекты уроков Конспекты внеклассных мероприятий Индивидуальный план прохождения практики |
| 3. | Рабочий этап | 1. Уточнение психолого-педагогического запроса с последующим определением основных проблем, методов и методик, используемых на дальнейших этапах практики: беседы со специалистами (педагогами, воспитателями, психологами, иными специалистами) и воспитанниками; наблюдение. 2. Посещение уроков, занятий психолога, классных часов, родительских собраний, педсоветов и пр. 3. Изучение межличностных отношений, психологического климата учебной группы: наблюдение, социометрия; референтометрия; исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации. 4. Изучение личности учащегося: - изучение познавательной сферы: наблюдение за ребенком в процессе обследования; анализ документов; опрос педагогов, родителей; - исследование памяти: пиктограммы, запоминание 10 слов; - исследование внимания: методика Когана, куб Линка, кодирование знаков; -исследование мыслительной деятельности: кубики Косса, сходство и различие, методика Выготского-Сахарова; - изучение мотивационно-личностной сферы: - «Дом, дерево, человек». - исследование уровня субъективного контроля (УСК); - Изучение школьной тревожности (тест школьной тревожности Филиппа); | Дневник практики Составление характеристики на учебную группу. Составление психолого-педагогической карты учащегося. Интерпретация полученной от родителей информации. Протокол и конспект беседы с родителями. Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>- изучение самооценки учащихся; - изучение уровня притязаний; - методика незаконченных предложений.</p> <p>5. Изучение особенностей системы отношения к себе и окружающим: методика сочинений; карта наблюдение Стотта; интервью с родителями.</p> <p>6. Изучение детско-родительских отношений: беседа с родителями; методика РАР; опросник АСВ; тест-опросник родительского отношения; тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье».</p> <p>7. Подбор психодиагностических методов и методик в контексте психолого-педагогического запроса: сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала; обработка, анализ и интерпретация полученных результатов, составление первичного заключения; выявление сохранных сторон социальной и психической деятельности личности; выявление нарушенных психических и/или социальных функций, психолого-педагогических отклонений; составление и подготовка индивидуальной и групповой коррекционных программ психолого-педагогической работы (с учащимися, родителями, педагогическим коллективом).</p> <p>8. Проведение индивидуальной и групповой коррекционных программ психолого-педагогической работы (с учащимися, родителями, педагогическим коллективом): тренинги, игровые практикумы, консультации и пр.</p> <p>9. Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов проведения индивидуальной и групповой коррекционных программ психолого-педагогической работы: подготовка методик и проведение оценки эффективности коррекционных мероприятий; составление первичного заключения.</p> <p>10. Консультирование учителей, учащихся и их родителей/законных представителей: беседы, стимулирование самообразования, терапевтические беседы и пр.</p> <p>11. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей): участие в мероприятиях: круглые столы, собрания, конференции, открытые дискуссии, лекции, родительские собрания, педагогические советы.</p> <p>12. Психолого-педагогическая профилактика школьной (социальной) дезадаптации, аддиктивного и асоциального поведения учащихся: - индивидуальные и групповые занятия, тренинги, кинотерапия, проведение специальных занятий совместно с инспекторами ПДН, сотрудниками МВД, медиками и др. (252 часа)</p> | <p>Конспектирование; составление реестра диагностических методик; статистические справки.</p> <p>Написание программ. Проведение мероприятий. Письменные заключения; доклад; статистическая справка.</p> <p>Протокол проведенных консультаций.</p> <p>Планы-конспекты мероприятий, компьютерная презентация.</p> <p>Планы-конспекты проводимых занятий; экспертная оценка приглашенных специалистов. Конспекты тренингов, конспекты внеклассных мероприятий Посещение тренинговых занятий, конспекты мероприятий, дневник практики Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия. Коррекционная программа</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|----|---------------|--|--|
| 4. | Итоговый этап | <p>1. Анализ и рефлексия полученного практического психолого-педагогического опыта совместно с руководителем практики от образовательной организации, постановка новых задач.</p> <p>2. Составление отчета о практике.</p> <p>3. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике</p> <p>4. Участие в итоговой конференции по практике: представление результатов психолого-педагогической практики (58 часов)</p> | <p>Наличие полного комплекта отчетной документации по практике.</p> <p>Отчет о практике.</p> <p>Отзыв студента о прохождении практики.</p> <p>Отзыв куратора практики.</p> <p>Доклад; компьютерная презентация результатов прохождения практики.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
|----|---------------|--|--|

7 семестр

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной/производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|-----------------------------|--|---|
| 1. | Подготовительный этап | Участие в работе установочной конференции. Инструктаж по ТБ (4 часа) | Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности |
| 2. | Этап адаптации и наблюдения | <p>1. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов.</p> <p>2. Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе.</p> <p>3. Прикрепление к классу, знакомство с психологом, социальным педагогом, классным руководителем.</p> <p>4. Составление индивидуального плана прохождения практики. (118 часов)</p> | Дневник практики План работы педагога-психолога, социального педагога Конспекты уроков Конспекты внеклассных мероприятий Индивидуальный план прохождения практики |
| 3. | Рабочий этап | <p>1. Посещение уроков и мероприятий в закрепленном классе.</p> <p>2. Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>3. Составление конспектов 3 тренировочных занятия и 1 внеклассного мероприятия.</p> <p>4. Самостоятельное проведение 2 пробных и 3 открытых тренировочных занятий.</p> <p>5. Самостоятельное проведение 1 открытого воспитательного мероприятия.</p> <p>6. Изучение личности учащегося. Проведение методик по психологии.</p> <p>7. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося.</p> <p>8. Коррекция составленной программы социальной профилактики в отношении определенной категории детей, реализация отдельных разделов программы.</p> <p>5. Проведение формирующего эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (252 часов)</p> | Дневник практики Конспекты тренингов, конспекты внеклассных мероприятий Посещение тренировочных занятий, конспекты мероприятий, дневник практики Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик Коррекционная программа Результаты констатирующего эксперимента Программа формирующего эксперимента |

| | | | |
|----|---------------|---|--|
| 4. | Итоговый этап | <p>1. Участие в родительском собрании, педсовете; выступление по социально-педагогической проблематике перед родителями.</p> <p>2. Совместно с социальным педагогом оказание необходимой помощи 1-2 семьям через организацию взаимодействия с различными социальными службами.</p> <p>3. Составление отчета о практике</p> <p>4. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике</p> <p>5. Участие в итоговой конференции (58 часов)</p> | <p>Текст выступления на родительском собрании</p> <p>Акт посещения семей</p> <p>Отчет о практике</p> <p>Наличие полного комплекта отчетной документации по практике.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
|----|---------------|---|--|

7.2 Содержание практики

6 семестр

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной/производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|--|--|---|--|
| 1. Подготовительный этап 4 часа | | | |
| 1. | Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями | Участие в работе установочной конференции. Инструктаж по ТБ | Оформить в дневнике практики: цель и задачи практики, содержание заданий |
| 2. Этап адаптации и наблюдения (1–2 неделя) 118 часов | | | |
| 1. | Познакомиться с образовательной организацией: выявить общие сведения об организации, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах организации | Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности педагога-психолога | Привести в дневнике перечень нормативно-правовых документов учреждения и перечень тех проблем, которые решает данная организация. |
| 2. | Познакомиться с педагогом-психологом организации и ребенком (или группой детей), с которыми предстоит работать | В беседе со специалистами ознакомиться: – с его должностными обязанностями; – с планом работы; – с проблемой ребенка или особенностями группы детей | Зафиксировать в дневнике общие сведения: – об особенностях работы специалистов; – о детях, с которыми они работают, об их индивидуальных особенностях, проблемах, путях их решения |
| 3. | Составить индивидуальный план работы на период практики | Совместно с руководителем практики обозначить круг проблем для самостоятельного решения | Привести в дневнике индивидуальный план и график работы |
| 4. | Изучить и проанализировать направления психолого-педагогической деятельности в данной организации | Выявить структуру психологической деятельности в данной организации и содержание ее основных компонентов | Представить в дневнике структуру и содержание психологической деятельности в данной организации |
| 3. Рабочий этап (3-7 неделя) 252 часа | | | |
| 1. | Посетить занятия педагога-психолога и социального педагога | Провести психолого-педагогический анализ занятий и определить темы пробных и зачетных | Отразить в дневнике практики: психолого-педагогический анализ |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | уроков | уроков (4 уроков), составить календарно-тематический план |
| 2. | Продиагностировать особенности развития детского коллектива | Подобрать 5 диагностических методик для составления психолого-педагогической характеристики коллектива | Составить психолого-педагогическую характеристику на классный коллектив с использованием результатов диагностических методик |
| 3. | Продиагностировать особенности развития личности учащихся | Подобрать 5 диагностических методик для составления психолого-педагогической характеристики личности ребенка | Составить психолого-педагогическую характеристику на развития ребенка с использованием результатов диагностических методик |
| 4. | Провести с группой детей тренинги личностного роста, на сплочения коллектива | Согласовать со специалистом учреждения тему тренинговых занятий, разработать конспекты, провести тренинги, провести самоанализ и самооценку своей профессиональной деятельности | Представить методические разработки тренингов с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения |
| 5. | Выступить на методологическом семинаре педагогов-психологов | Согласовать со специалистами учреждения тему выступления на педсовете, педагогическом консилиуме, методическом объединении, разработать конспекты, провести самоанализ и самооценку своей деятельности | Представить методические разработки выступления с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения |
| 6. | Изучить особенности системы отношений с окружающими | Согласовать с психологом тему и форму тренинга, разработать конспекты, провести тренинговые занятия, провести самоанализ и самооценку своей деятельности | Составить психолого-педагогическую характеристику на развития ребенка с использованием результатов диагностических методик |
| 7. | Провести работу с родителями ребенка: родительское собрание, психологическое консультирование и т.д. | Проанализировать взаимоотношения в семье, посетить занятие с родителями, провести консультацию самостоятельно | Составить план-конспект выступления на родительском собрании, план психологического консультирования |
| 8. | Организовать и провести внеклассное мероприятие с детьми | Согласовать с классным руководителем тему внеклассного мероприятия | Предоставить план-конспект внеклассного мероприятия |
| 9. | Помогать педагогу-психологу и социальному педагогу в повседневной работе | Выполнять поручения специалистов в соответствии с планом их работы | Привести все записи конспектов мероприятий, дел, выполненных по их поручениям |
| 4. Итоговый этап (8 неделя) 58 часов | | | |
| 1. | Обобщить полученные на практике результаты | Проанализировать основные направления деятельности специалистов в данном учреждении | Написать отчет по практике по установленной форме |
| 2. | Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции | Проанализировать все направления деятельности во время практики | Отзыв группового руководителя и оценка по практике |

7 семестр

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной/производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|--|---|---|--|
| 1. Подготовительный этап 4 часа | | | |
| 1. | Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями | Участие в работе установочной конференции. Инструктаж по ТБ | Оформить в дневнике практики: цель и задачи практики, содержание заданий |
| 2. Этап адаптации и наблюдения (1–2 неделя) 118 часов | | | |
| 1. | Познакомиться с образовательной организацией: выявить общие сведения об организации, ее структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах организации | Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации, функциональные обязанности социального педагога | Привести в дневнике перечень нормативно-правовых документов организации и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает. Оформить социальный паспорт образовательной организации |
| 2. | Познакомиться с социальным педагогом организации и ребенком (или группой детей), с которыми предстоит работать | В беседе со специалистами ознакомиться: – с его должностными обязанностями; – с планом работы; – с проблемой ребенка или особенностями группы детей | Зафиксировать в дневнике общие сведения: – об особенностях работы специалистов; – о детях, с которыми они работают, об их индивидуальных особенностях, проблемах, путях их решения |
| 3. | Составить индивидуальный план работы на период практики | Совместно с руководителем практики обозначить круг проблем для самостоятельного решения | Привести в дневнике индивидуальный план и график работы |
| 4. | Изучить и проанализировать направления социально-педагогической деятельности в данной образовательной организации | Выявить структуру социально-педагогической деятельности в данном учреждении и содержание ее основных компонентов | Представить в дневнике структуру и содержание социально-педагогической деятельности в данной образовательной организации |
| 3. Рабочий этап (3-7 неделя) 252 часа | | | |
| 1. | Посетить занятия социального педагога | Провести психолого-педагогический анализ занятий и определить темы пробных и зачетных уроков | Отразить в дневнике практики: психолого-педагогический анализ уроков (4 уроков), составить календарно-тематический план |
| 2. | Провести с группой детей по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и правонарушений несовершеннолетних и т.п. | Согласовать со специалистом учреждения тему тренинговых занятий, разработать конспекты, провести тренинги, провести самоанализ и самооценку своей профессиональной деятельности | Представить методические разработки тренингов с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 3. | Провести 3 тренинговых занятия | Согласовать с социальным педагогом тему и форму тренинга, разработать конспекты, провести тренинговые занятия, провести самоанализ и самооценку своей деятельности | Представить график проведения и планы-конспекты тренинговых занятий с наглядным материалом, с самоанализом и оценкой группового руководителя и социального педагога |
| 4. | Выступить на методологическом семинаре социальных педагогов и педагогов-психологов | Согласовать со специалистами учреждения тему выступления на педсовете, педагогическом консилиуме, методическом объединении, разработать конспекты, провести самоанализ и самооценку своей деятельности | Представить методические разработки выступления с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения |
| 5. | Провести работу с родителями ребенка: родительское собрание, психологическое консультирование и т.д. | Проанализировать взаимоотношения в семье, посетить занятие с родителями, провести консультацию самостоятельно | Составить план-конспект выступления на родительском собрании, план психологического консультирования |
| 6. | Организовать и провести внеклассное мероприятие с детьми | Согласовать с классным руководителем тему внеклассного мероприятия | Предоставить план-конспект внеклассного мероприятия |
| 7. | Выполнить практическое исследование по теме выпускной квалификационной работы | Согласовать с руководителем план проведения эмпирического исследования | Материалы исследования отразить в папке с документацией |
| 8. | Помогать социальному педагогу в их повседневной работе | Выполнять поручения специалистов в соответствии с планом их работы | Привести все записи конспектов мероприятий, дел, выполненных по их поручениям |
| 4. Итоговый этап (8 неделя) 58 часов | | | |
| 1. | Обобщить полученные на практике результаты | Проанализировать основные направления деятельности специалистов в данной организации | Написать отчет по практике по установленной форме |
| 2. | Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции | Проанализировать все направления деятельности во время практики | Отзыв группового руководителя и оценка по практике |

8 Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется по месту ее проведения на собрании группы, в котором принимают участие групповой руководитель, методисты факультета и преподаватели баз практик.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями методистов факультета и преподавателей баз практик.

Отчетная документация по практике проверяется методистом и факультетским руководителем и после подведения итогов практики возвращается студенту.

Студенты-практиканты должны представить:

6 семестр

1. Дневник практики (с планом работы педагога-психолога, его должностными обязанностями, с индивидуальным планом работы, с ежедневными записями).
 2. Один конспект зачетного внеклассного мероприятия по психологии с оценкой и подписью психолога, классного руководителя.
 3. По два анализа внеклассного мероприятия по психологии, проводимого психологом, классным руководителем, другим студентом-практикантом с замечаниями и предложениями.
 4. Результаты диагностического обследования детского коллектива с заключением и предложениями для педагога-психолога, классного руководителя.
 5. Результаты диагностического обследования ребенка с заключением и предложениями для педагога-психолога, классного руководителя.
 6. Один конспект выступления на психолого-педагогическую тему (на педагогическом совете, методическом объединении, педагогическом консилиуме) с оценкой и подписью педагога-психолога.
 7. Один конспект выступления на психолого-педагогическую тему на родительском собрании.
 8. Три конспекта тренинговых занятия с учащимися по заданию психолога с оценкой и подписью педагога-психолога.
 9. Коррекционная программа и отчет об индивидуальной помощи в личностном развитии трудному ребенку с рекомендациями на дальнейшую работу с оценкой и подписью психолога и социального педагога.
 10. Список документации педагога-психолога образовательного учреждения.
 11. Заполненную путевку студента-практиканта с характеристикой.
 12. Отчет о комплексной психолого-педагогической практике.
- Заключительная оценка практики (дифференцированный зачет) дается руководителем с учетом отзывов психологов, социальных педагогов учреждений и групповых руководителей, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7 семестр

1. Дневник практики (с планом работы социального педагога, его должностными обязанностями, с индивидуальным планом работы, с ежедневными записями).
2. Один конспект зачетного занятия по социальной педагогике с оценкой и подписью социального педагога и классного руководителя.
3. По два анализа внеклассного мероприятия по социальной педагогике, проводимого социальным педагогом, классным руководителем, другим студентом-практикантом с замечаниями и предложениями.
4. Проведение эмпирического исследования в соответствии с темой выпускной работы (диагностическая работа с проведением не менее трех психодиагностических методик).
5. Один конспект выступления на социально-педагогическую тему (на педагогическом совете, методическом объединении, педагогическом консилиуме) с оценкой и подписью социального педагога.
6. Один конспект выступления на социально-педагогическую тему на родительском собрании.
7. Три конспекта тренинговых занятия с учащимися по заданию социального педагога с оценкой и подписью специалистов по профилактике зависимого поведения подростков.
8. Программа и отчет об индивидуальной помощи в личностном развитии трудному ребенку с рекомендациями на дальнейшую работу с оценкой и подписью социального педагога.

9. Список документации социального педагога образовательного учреждения.

10. Заполненную путевку студента-практиканта с характеристикой.

11. Отчет о комплексной психолого-педагогической практике.

Заключительная оценка практики (дифференцированный зачет) дается руководителем с учетом отзывов психологов, социальных педагогов учреждений и групповых руководителей, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

6 семестр

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции | Форма контроля | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| 1. | Подготовительный этап | ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-6 | 1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Подпись в журнале по технике безопасности. 3. Дневник практики | До начала практики |
| 2. | Этап адаптации и наблюдения | ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-6 | 1. Дневник практики. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Конспекты уроков. 4. Конспекты внеклассных мероприятий. 5. План работы педагога-психолога | 1-2 неделя практики |
| 3. | Рабочий этап | ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-6 | 1. Дневник практики. 2. Конспекты пробных тренингов или внеклассных мероприятий. 3. Посещение тренинговых занятий, конспекты мероприятий других студентов. 4. Проведение открытых тренинговых занятий, внеклассных мероприятий. 5. Конспекты открытых тренинговых занятий или внеклассных мероприятий. 6. Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик. 7. Коррекционная программа. 8. Результаты констатирующего эксперимента. | 3-7 неделя практики |
| 4. | Итоговый этап | ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-6 | 1. Текст выступления на родительском собрании. 2. Акт посещения семей. 3. Отчет о практике. 4. Наличие полного комплекта отчетной документации по практике. 5. Выступление на итоговой конференции по практике. 6. Дифференцированный зачет | 8 неделя практики |

7 семестр

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции | Форма контроля | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-------|---------------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| 1. | Подготовительный этап | ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-6 | 1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Подпись в журнале по технике безопасности. 3. Дневник практики | До начала практики |
| 2. | Этап адаптации и наблюдения | ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-6 | 1. Дневник практики. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Конспекты уроков. 4. Конспекты внеклассных мероприятий. 5. План работы социального педагога. | 1-2 неделя практики |
| 3. | Рабочий этап | ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-6 | 1. Дневник практики. 2. Конспекты пробных тренингов или внеклассных мероприятий. 3. Посещение тренинговых занятий, конспекты мероприятий других студентов. 4. Проведение открытых тренинговых занятий, внеклассных мероприятий. 5. Конспекты открытых тренинговых занятий или внеклассных мероприятий. 6. Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик. 7. Коррекционная программа. 8. Результаты констатирующего эксперимента. 9. Программа формирующего эксперимента. | 3-7 неделя практики |
| 4. | Итоговый этап | ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-6 | 1. Текст выступления на родительском собрании. 2. Акт посещения семей. 3. Отчет о практике. 4. Наличие полного комплекта отчетной документации по практике. 5. Выступление на итоговой конференции по практике. 6. Дифференцированный зачет | 8 неделя практики |

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

| Наименование компетенций | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | Этапы формирования | Задание практики | Отчетные материалы |
|---|--|--|--|--|
| <p>Общепрофессиональные компетенции. Контроль и оценка формирования результатов образования ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> | <p>Подготовительный этап. Этап адаптации и наблюдения. Рабочий этап. Итоговый этап.</p> | <p>Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. Согласование и утверждение плана работы на период практики. Выявление структуры психологической и социально-педагогической деятельности в учреждении Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива. Анализ своей деятельности во время практики</p> | <p>Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план работы над проектом. План-конспект проекта. Презентация.</p> |
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и</p> | <p>Подготовительный этап. Этап адаптации и наблюдения. Рабочий этап.</p> | <p>Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. Согласование и утверждение плана работы на период практики. Разработка и выступление на методическом объединении учителей, на родительском собрании. Ведение дневника практики. Выявление структуры психологической и социально-педагогической деятельности в учреждении.</p> | <p>Индивидуальный план прохождения практики, дневник. Презентация.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | воспитании личности. ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Итоговый этап. | Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива. Анализ своей деятельности во время практики | |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| Профессиональные компетенции. ПС 01.005 ОТФ А Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации ПС 01.005 ТФ А/03.6 Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся ПК-3. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ | ПК-3.1. Знает: Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования; социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации; нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патронажа, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей; механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся. ПК-3.2. Умеет: Осуществлять поиск и анализировать информационные ресурсы, методическую литературу, инновационный опыт и отбирать материалы, актуальные для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся; формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся; оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социаль- | Подготовительный этап. Этап адаптации и наблюдения. Рабочий этап. Итоговый этап. | Разработка конспектов тренинговых занятий. Проведение самоанализа тренингового занятия. Проведение психолого-педагогического анализа тренинговых занятий студентов. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива. Анализ своей деятельности во время практики | Дневник практики. Конспекты пробных тренингов или внеклассных мероприятий. Конспекты открытых тренинговых занятий или внеклассных мероприятий. Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик. Коррекционная программа. |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>ных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям; реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей; по профилактике и реабилитации обучающихся, склонных к девиантному поведению; реализовывать организационные меры и методическое сопровождение и контроль результатов совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся.</p> <p>ПК-3.3 Умеет разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям; осуществлять методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности</p> | | | |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение | | | | |
| <p>ПС 01.002 ОТФ А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ПС 01.002 ТФ А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p> | <p>ПК-6.1 Знает: Современные теории и методы консультирования; методологию и методы психодиагностики, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с соблюдением этических норм; ПК-6.2 Умеет: Проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по возникающим проблемам; подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, планировать и проводить диагностическое обследование по выявлению проблем с целью оказания помощи. ПК-6.3 Осуществляет действия: консультирования участников образовательного процесса и ведения профессиональной документации; психологической диагностики, мониторинга лиц, нуждающихся в психологической помощи, составления психолого-педагогических заключений с учетом степени нарушений в психическом.</p> | <p>Подготовительный этап.</p> <p>Этап адаптации и наблюдения.</p> <p>Рабочий этап.</p> <p>Итоговый этап.</p> | <p>Проведение тренинговых занятий.</p> <p>Разработка и выступление на методическом объединении учителей, на родительском собрании.</p> <p>Выявление структуры психологической и социально-педагогической деятельности в образовательной организации.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива.</p> <p>Анализ своей деятельности во время практики.</p> <p>Подготовка отчета по практике</p> | <p>Дневник практики.</p> <p>Конспекты пробных тренингов или внеклассных мероприятий.</p> <p>Конспекты открытых тренинговых занятий или внеклассных мероприятий.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик.</p> <p>Коррекционная программа.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>ТФ А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся ПК-6. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь «Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексной психолого-педагогической):

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Шкала рейтинговой оценки результатов практики обучающихся

| № п/п | Вид учебной деятельности обучающегося | Содержание | Баллы |
|-------|---|--|-------|
| 1. | Подготовка к выходу на практику | 1. Участие в установочной конференции | 1-2 |
| | | 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка в организации | 1-2 |
| 2. | Степень выполнения программы практики | 1. Оценка степени решения задач практики (не решены, решены частично, полностью решены) | 0-2 |
| | | 2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики) | 1-2 |
| | | 3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу) | 1-2 |
| 3. | Уровень подготовки и проведения тренинговых занятий | 1. Оценка конспекта тренингового занятия (подготовлен своевременно и согласован с методистом) | 3-5 |
| | | 2. Оценка уровня проведения тренингового занятия (низкий, средний, высокий,) | 5-8 |
| | | 3. Оценка рефлексии проведенного занятия, самостоятельная оценка проведенной работы (видит недочеты и ориентирован на их исправление, не видит ошибок и не может наладить контакт с детьми) | 5-6 |
| 4. | Уровень подготовки и проведения внеклассного мероприятия | 1. Оценка конспекта внеклассного мероприятия (подготовлен своевременно и согласован с методистом) | 4-5 |
| | | 2. Оценка уровня проведения внеклассного занятия (низкий, средний, высокий) | 5-8 |
| | | 3. Оценка рефлексии проведенного занятия, самостоятельная оценка проведенной работы (видит недочеты и ориентирован на их исправление, не видит ошибок и не может наладить контакт с детьми) | 5-6 |
| 5. | Уровень подготовки психолого-педагогической характеристики ребенка | 1. Оценка диагностической работы с ребенком (неполная, полная) | 3-5 |
| | | 2. Оценка психолого-педагогического заключения на основе проведенной психодиагностической работы | 3-6 |
| | | 3. Оценка соответствия выбранного диагностического материала поставленным целям и задачам | 3-5 |
| 6. | Уровень разработки и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком | 1. Оценка целей и задач коррекционно-развивающей программы индивидуальной работы | 2-5 |
| | | 2. Оценка эффективности подобранных упражнений | 3-5 |
| 7. | Качество проведения экспериментальной работы по теме выпускной квалификационной работы | 1. Оценка диагностического инструментария для констатирующего эксперимента | 3-5 |
| | | 2. Оценка качества обработки результатов экспериментального исследования | 3-5 |
| | | 3. Оценка реализации разработанной программы формирующего эксперимента | 3-5 |
| 8. | Качество представленного отчета по практике | 1. Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации на кафедру (не позднее трех дней после окончания практики) | 1-2 |

| | | | |
|--|--|---|---------------|
| | | 2. Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики | 1-2 |
| | | 3. Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в профильной организации | 3-5 |
| | | 4. Оценка выступления на итоговой конференции | 1-2 |
| | | Итого | 60-100 |

Уровень сформированности компетенций по практике определяется по рейтинговой системе оценивания знаний обучающихся.

Соответствие уровня сформированности компетенций
100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

| Уровень сформированности компетенции/ 100-балльная шкала | 5-балльная шкала | Основные критерии сформированности компетенции |
|---|---------------------------|--|
| Повышенный уровень / 91-100 баллов | «5» (отлично) | 1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентами целей, задач, содержания и основных направлений деятельности психолога и социального педагога. 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию психолога и социального педагога. 5. В аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога, формами и методами работы, которые используются в практической деятельности. |
| Базовый уровень / 76-90 баллов | «4» (хорошо) | 1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию незначительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентом целей, задач и основных направлений деятельности социального педагога. 4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией социального педагога. 5. В аналитических материалах студент соотносит актуальные проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога, формами и методами работы, которые выбирает специалист. |
| Пороговый уровень / 60-75 баллов | «3» (удовлетворительно) | 1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением, в срок, в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию незначительны. 3. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 4. Отчетные материалы показывают знание задач и основных направлений деятельности психолога и социального педагога. |
| Недостаточный уровень / ниже 60 баллов | «2» (неудовлетворительно) | 1. Студент не выполнил программу практики. 2. Отчетная документация не представлена. |

Правило определения итоговой оценки

| Количество накопленных баллов | Оценка по 4-бальной шкале | Оценка по шкале наименований |
|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 90-100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 76-89 | 4 (хорошо) | |
| 60-75 | 3 (удовлетворительно) | |
| Менее 60 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «Социальная педагогика», «Психология и социальная педагогика» / М. В. Григорьева, Т. Н. Черняева. – Электрон. дан. (1 файл). – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. – 92 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/99036.html>.

2. Методические рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ для студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Романова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2020. – 41 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

3. Организация педагогической практики студентов-бакалавров в вузе : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2021. – 211 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. – Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 324 с. – Книга находится в премиум-версии IPR SMART.; Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.10.2026 (автопродлонгация); URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>.

2. Педагогика : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Романова. - Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2020. – 150 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

3. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.]; под ред. Е. И. Рогова. – Электрон. дан. (1 файл). – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. – 286 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; Весь срок охраны авторского права; URL: <http://www.iprbookshop.ru/107981.html>.

4. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. - Электрон. дан. (1 файл). – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. – 100 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS ; Гарантированный срок размещения в ЭБС до 07.01.2026 (автопродлонгация); URL: <http://www.iprbookshop.ru/102766.html>.

5. Социально-психологические аспекты отклоняющегося поведения. Профилактика зависимости от психоактивных веществ и формирования жизнестойкости молодежи : методическое пособие / А. Р. Вазиева, Р. Р. Хуснутдинова; сост. А. Р. Вазиева, Р. Р. Хуснутдинова. – Электрон. дан. (1 файл). - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. – 96 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83834.html>.

в) Интернет-ресурсы:

Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
 ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

При проведении педагогической практики (комплексной психолого-педагогической) используются следующие информационные технологии:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) – свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует специальности подготовки. Базами практики по профилю профессиональной деятельности являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.

Приложения

Приложение 1

Оформление дневника студента-практиканта

ДНЕВНИК

_____ практики студента (ки) _____ курса направления
 подготовки / специальности «_____»
 профиля(ей)/магистерской программы «_____»
 _____ факультета «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

 _____ (Ф.И.О. студента полностью)
 в _____ с _____ по _____ 2023 г.
 (место прохождения практики)

Далее в дневнике размещаются **следующие данные:**

Руководитель практики в профильной организации _____

Методист по педагогике _____

Методист по психологии _____

Директор школы _____

Зам. директора по ВР _____

Педагог-психолог _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

Заметки с установочной конференции

Далее приводятся ежедневные записи практиканта о проделанной работе, анализе своей работы и своих однокурсников.

Пример оформления индивидуального плана прохождения практики

УТВЕРЖДАЮ

Методист _____
« ____ » _____ 20__ г.**Индивидуальный план**

_____ практики студента(ки) _____ курса
направления подготовки / специальности « _____ »
профиля(ей)/магистерской программы « _____ »
_____ факультета «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»
_____ (Ф.И.О. студента)
в _____ с _____ по _____ 20__ г.

На следующих страницах дается общий план работы на период практики, указываются календарные сроки выполнения заданий по практике, отметка о выполнении.

Примерная схема индивидуального плана работы студента на период практики

| Основные направления работы | Задания, выполняемые студентом | Календарные сроки выполнения задания | Отметки о выполнении |
|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| | | | |

Студент-практикант _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /

План-график самостоятельной работы

| № | дата | Содержание работы | Подпись руководителя |
|---|------|-------------------|-------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Примерный план составления сообщения для выступления на итоговой конференции

1. Информация об образовательной организации: название, цель, задачи, направления работы.
2. Роль и место социального педагога в образовательной организации.
3. Практические навыки, которыми овладели на практике (рассказать о конкретных примерах).
4. Возникшие в ходе прохождения практики трудности.
5. Оценка эффективности собственной самостоятельной деятельности.
8. Выводы, рекомендации и пожелания.

Примерная схема отзыва группового руководителя

1. Наименование образовательной организации.
2. Ф. И. О. студента.
3. Сроки прохождения практики.
4. Мотивация студента – интерес к данному конкретному виду практики и его соответствие желанию студента, интерес к работе данного конкретного учреждения.
5. Активность студента. Отношение студента к практике. Соблюдение этических норм.
6. Индивидуальные особенности студента – уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с клиентами и коллегами, готовность прийти на помощь.
7. Организация рабочего дня.
8. Достижение целей практики и выполнение задач практики.
9. Качество выполнения заданий.
10. Уровень сформированности профессиональных умений.
11. Уровень профессионального самосознания студента, предполагающего четкое и зрелое определение своей профессиональной роли.
12. Практическая помощь, оказанная студентом во время практики.
13. Оценка за практику.
14. Ваши предложения по улучшению организации практики.

Психолого-педагогическая характеристика

1. Общие сведения.

1.1. Фамилия, имя, школа, класс, дата рождения.

1.2. Состояние физического развития и здоровья.

2. Анализ условий жизни в семье.

2.1. Члены семьи, проживающие вместе с учащимся. Год рождения каждого, образование, профессия, занимаемая должность.

2.2. Материальные и жилищные условия в семье. Какие имеет условия ученик в квартире (отдельная комната, угол, отдельный стол, нет постоянного места для занятий и т.д.)?

2.3. Взаимоотношения членов семьи и их влияние на школьника (слепое обожание, заботливость, дружба, доверие, равноправие, отчужденность, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность и т.д.). Кто из членов семьи и в какой мере осуществляет воспитательное воздействие на личность ребенка.

2.4. Отношение членов семьи к школе, учителям, к учебным занятиям учащегося.

2.5. Режим дня, трудовые обязанности школьника в семье.

3. Личность ученика.

3.1. Вступает ли в конфликтные отношения (нет; если да, то редко или часто); а) с родителями; б) с учениками; в) с учителями (с кем именно)?

3.2. Характер общительности (отсутствует, избирательная, большая).

3.3. Какой тип темперамента преобладает?

3.4. Какую роль выполняет в общественном труде, учебе, играх со сверстниками (инициатор, организатор, исполнитель, созерцатель)?

3.5. Проявляет ли положительные качества и формы поведения (нет; если да, то редко, часто или всегда):

а) уважение к старшим;

б) внимательность, чуткость, доброту;

в) скромность;

г) трудолюбие;

д) добросовестность;

е) организованность;

ж) самостоятельность;

з) дисциплинированность;

и) и другие положительные качества поведения?

3.6. Проявляет ли отрицательные качества и особенности поведения (нет; если да, то редко, часто или всегда);

а) грубость;

б) индивидуализм, эгоизм;

в) зазнайство, высокомерие;

г) легкомыслие, беспечность;

д) лживость;

е) упрямство;

ж) жестокость;

з) другие отрицательные качества;

и) вредные привычки (курит, сквернословит и пр.)?

3.7. Убеждения, мечты, идеалы школьника. Наблюдается ли доминирование тех или иных мотивов в его поведении? Направленность личности (личная, общественная или деловая).

3.8. Интересы (перечислить все, чем интересуется учащийся; охарактеризовать широту, глубину интересов; проявляет ли интерес к какой-либо области знаний и дея-

тельности; любит ли читать художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную литературу).

3.9. Уровень притязаний (заниженный, адекватный или завышенный; соотношение самооценки и уровня притязаний; характерная для школьника оценка своих возможностей; требовательность к себе; отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей).

3.10. Занимается ли самовоспитанием (нет: если да, то какие качества стремится воспитать)?

3.11. Особенности эмоционально-волевой сферы (характер эмоциональной реакции на педагогические воздействия; развитие чувств: моральных, интеллектуальных, эстетических; глубина и устойчивость чувств; степень эмоциональной возбудимости школьника; быстрота протекания и смены эмоций; внешняя выраженность эмоциональных переживаний; эмоциональная устойчивость в напряженной обстановке и при неудачах; умение сдерживать эмоциональные переживания и изменять их; волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание и др.).

3.12. Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к учению: прилежание, активность, дисциплинированность и другие показатели этого отношения; черты характера, проявляющиеся в отношении к классу, к школе: переживание успехов и неудач своего класса и школы, борьба за честь класса и школы, отношение к мероприятиям, проводимым в классе, школе и др.; черты характера, проявляющиеся в отношении к общественным поручениям; выполняемая общественная работа, чувство ответственности и долга перед коллективом за выполненную работу; черты характера, проявляющиеся в отношении к труду: трудолюбие, добросовестность, исполнительность и др.; черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам, взрослым: доброта, общительность, внушаемость и др.; черты характера, проявляющиеся к вещам: аккуратность или неряшливость; бережное или небрежное отношение к вещам и т.д.; черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе: самолюбие, честолюбие, сомнение, скромность, застенчивость, гордость).

3.13. Способности (общие и специальные; наиболее выделяющиеся способности ученика).

4. Личность ученика в коллективе.

4.1. Общая характеристика класса (развитие учащихся, воспитанность, традиции и требования классного коллектива, дисциплина).

4.2. Какое положение занимает в коллективе (лидер, популярный, изолированный, отверженный)? Имеются ли близкие друзья?

4.3. Отношение к одноклассникам (любит их, равнодушен, не любит; дорожит ли именем коллектива; с кем дружит и на чем основана дружба; бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

4.4. Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять?

4.5. Какие общественные поручения выполняет и как их осуществляет (хорошо, с удовольствием, плохо, не выполняет)?

4.6. Как относится к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям товарищей (благожелательно, серьезно, равнодушно, враждебно)?

4.7. Стремится ли воздействовать на товарищей, воспитывать их (нет, редко, часто)?

4.8. Дорожит ли пребыванием в школе.

4.9. Отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит, уважает их).

5. Учение.

5.1. Какое отношение (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное) проявляет к учебным предметам (особо отметить, есть ли способности к предмету)?

5.2. Мотивы учения.

5.3. Успеваемость в прошлом и настоящем, причины неуспеваемости и пути ее устранения. Уровень знаний.

5.4. Кругозор, начитанность.

5.5. Особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, распределенность).

5.6. Осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления.

5.7. Уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно; владеет ли приемами преднамеренного запоминания; какова быстрота и прочность запоминания, а также легкость воспроизведения; индивидуальные особенности памяти).

5.8. Развития мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений; каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий; умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы; быстро ли находит пути решения).

5.9. Развитие воображения (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности).

5.10. Какую активность проявляет на уроках (высокую, среднюю, низкую, не проявляет)?

5.11. Старательность в учебной работе?

5.12. Владеет ли знаниями, навыками самостоятельного умственного труда?

5.13. Как относится к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям (активно-положительно, пассивно-положительно, пассивно-отрицательно, активно-отрицательно, безразлично).

6. Труд.

6.1. Отношение к труду (уважает или относится пренебрежительно; заинтересован ли в общественной пользе своей работы; любит ли трудиться и что именно привлекает школьника: процесс труда, сделанная вещь или овладение определенным навыком).

6.2. Как относится к трудовому обучению (увлеченно, заинтересованно, добросовестно, безразлично, отрицательно)?

6.3. Имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает?

6.4. Участвует ли в общественно-полезном труде (всегда, редко, часто, не участвует)?

6.5. Участвует ли в труде семьи (имеет ли постоянные обязанности, выполняет отдельные поручения, не участвует)?

6.6. Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям?

7. Досуг.

7.1. Имеет ли устойчивый интерес к какой-либо отрасли знаний, науке, области деятельности (нет; если да, то к какой)?

7.2. Проявляет ли потребность в творческой деятельности (да, нет): а) технической, б) литературной, в) изобразительной, г) музыкальной, д) другой (какой)?

7.3. Участвует ли в работе (нет, если да, то в какой и где): а) кружка, б) секции, в) факультатива?

7.4. Занимается ли самообразованием?

7.5. Читает ли периодическую печать (какую, регулярно, изредка, не читает)?

8. Профессиональная направленность.

8.1. Какими профессиями интересуется?

8.2. Имеет ли профессиональные намерения (нет, если да, то кем хочет быть)?

8.3. Имеет ли достаточно полное и верное представление о будущей профессии (да, частично, нет)?

8.4. Осведомлен ли о требованиях избранной профессии к человеку (да, частично, нет)?

8.5. К какому типу профессий имеет склонность (человек-человек, человек-природа, человек-техника, человек - знаковая система, человек - художественный образ)?

8.6. Одобряют ли родители профессиональные намерения ученика (да, если нет, то что предлагают)?

9. *Общие психолого-педагогические выводы.*

9.1. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося.

9.2. Каковы перспективы развития личности школьника?

9.3. Что сделано студентом-практикантом по воспитанию учащегося через коллектив, а также в результате индивидуального воздействия? Эффективность проделанной работы.

9.4. Возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учащимся (со стороны учителей, родителей, классного школьного коллектива, а также со стороны самого ученика).

Приложение 7

Психолого-педагогическая карта учащегося

Школа _____
 Класс _____
 Фамилия _____
 Имя _____
 Пол _____

| 1. Учеба | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| Сильный ученик | | | | | | Слабый ученик |
| Учится с интересом | | | | | | Учебой не интересуется |
| Много читает | | | | | | Читает мало |
| Есть учебные интересы, связанные с ориентацией на будущую профессию (для ст. кл., указать какие) | | | | | | Учебных интересов нет |
| 2. Поведение | | | | | | |
| Упрямый | | | | | | Покладистый |
| Дисциплинирован | | | | | | Плохая дисциплина |
| Отсутствие конфликтов с учителями | | | | | | Частые конфликты с учителями |
| Отсутствие конфликтов с учениками | | | | | | Частые конфликты с учениками |
| Агрессивное поведение | | | | | | Спокойный, уступчивый, доброжелательный стиль поведения |
| Усидчивый | | | | | | Высокая двигательная активность неусидчивость |
| Трудновоспитуемый | | | | | | Легко поддается воспитанию |

| 3. Общественная активность | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---|
| Высокая общественная активность | | | | | | | Низкая общественная активность |
| Хороший организатор | | | | | | | Слабые организаторские способности |
| Высокая инициативность | | | | | | | Низкая инициативность |
| Занимает ведущие (лидерские) позиции | | | | | | | Обычно выступает в роли «ведомого», следует за кем-то |
| Высокий авторитет, уважение товарищей | | | | | | | Низкий авторитет |
| Охотно выполняет общественные поручения | | | | | | | Отлынивает от общественных поручений |
| 4. Общение в школе | | | | | | | |
| Имеет много друзей, пользуется популярностью | | | | | | | Непопулярен |
| Отсутствуют недоброжелатели, недруги | | | | | | | Многие одноклассники недолюбливают |
| Любит быть на людях, ищет новых друзей | | | | | | | Замкнуты |
| Не боится выступать перед людьми, в незнакомой обстановке | | | | | | | Робкий, застенчивый |
| Открытый | | | | | | | Скрытый |
| Отзывчивый | | | | | | | Черствый |
| Ориентируется преимущественно на собственное мнение | | | | | | | Озабочен мнением окружающих о себе |
| Дурно влияет на соучеников | | | | | | | Является опорой педагога |
| 5. Некоторые специфические личностные особенности | | | | | | | |
| Спокойный, уверен в себе | | | | | | | Тревожный, неуверенный |
| Переоценивает, завышает свои силы | | | | | | | Занижает, недооценивает свои возможности |
| Честолюбив | | | | | | | Скромный, незаметный |
| Вызывает симпатию | | | | | | | Не вызывает симпатии |
| 6. Общение в семье | | | | | | | |
| Атмосфера в семье дружелюбная, теплая | | | | | | | Атмосфера недоброжелательная, конфликтная |
| Отношения близкие, доверительные | | | | | | | Отношения отчужденные |
| Хорошее взаимопонимание с родителями | | | | | | | Плохое взаимопонимание с родителями |
| Строгий, жесткий контроль за поведением ребенка | | | | | | | Слабый контроль |
| Ограничение самостоятельности ребенка | | | | | | | Большая самостоятельность |
| Родители охотно сотрудничают с учителями | | | | | | | Родители вступают в противоречие с учителями |

Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации

1. Проверяется, не нарушены ли познавательные процессы (блок диагностических методик на вербальный и невербальный интеллект, память, внимание, уровень развития речи, при необходимости – ручной праксис).

2. Проверяются обучаемость ребенка (задания с дозированной помощью взрослого), сформированность элементов учебной деятельности, внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения.

3. Анализируются особенности учебной мотивации ребенка, уровень притязаний, интересы.

4. Обязательно проверяются учебные навыки ребенка, просматриваются его тетради по русскому языку, математике, рисованию. Даются пробы на чтение, письмо, решение задач.

5. Выявляется эмоциональный компонент неуспеваемости: как ребенок относится к плохим (удовлетворительным) оценкам, какую получает типичную помощь от взрослых – родителей, учителей; есть ли сфера деятельности, позволяющая компенсировать неуспехи в обучении.

6. Выясняются типичные виды помощи родителей ребенку в учебной деятельности: кто занимается, как много, каковы приемы помощи, каков в целом стиль семейного воспитания.

7. Изучается предыстория консультируемого случая, дается подробный анализ истории поведения, анализ самими родителями консультируемой ситуации.

Причины, формы и следствия могут быть самыми разными. Например:

1-я форма – несформированность элементов и навыков учебной деятельности.

Причина: индивидуальные особенности интеллектуального развития, педагогическая запущенность.

Следствие: плохая успеваемость.

Локус жалобы: плохая успеваемость по всем предметам, плохо с чтением, отставание по математике, плохая память, невнимательность, рассеянность, неуверенность, «мечтание» на уроках, двойки по письменным работам, боязнь отвечать, хотя знает, неуверенность в себе, длительность подготовки уроков, тревожность, заниженная самооценка, пассивность, пессимизм, разочарование в школе, пропуски, побеги из школы, не доходит до школы.

2-я форма – несформированность мотивации учения, направленность на другие (не соответствующие возрасту) виды деятельности.

Причины: инфантилизм воспитания, гиперопека, неблагоприятные факторы, разрушившие положительную мотивацию (школьные межличностные отношения, неадекватная оценка учебной деятельности и т.д.).

Следствие: плохая успеваемость и поведение на фоне достаточно высокого уровня познавательных способностей.

Локус жалобы: тревога по поводу индивидуально-личностных качеств: медлительности, инертности, неорганизованности, утомляемости, некоммуникабельности, застенчивости, драчливости, упрямства, агрессии, озлобленности, жестокости, страхов, лживости.

3-я форма – неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности.

Причина: особенности семейного воспитания (потворствующая гиперпротекция, либо доминирующая гиперпротекция), тот же тип воспитания в детском саду и начальной школе.

Следствие: неорганизованность, невнимательность, зависимость от взрослого, ведомость, нарушение общения, слабая успеваемость.

Локус жалобы: тревога по поводу особенностей поведения, учебной деятельности и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, необщительность, замкнутость, отсутствие друзей, неумение сосуществовать со сверстниками, плохие отношения с учителями, жалобы на предвзятое отношение к ребенку: задразнили в школе, бьют в классе, плохие отношения между детьми в семье, нежелание играть со сверстниками, тяга к «плохим детям», непонимание ребенка и т.д.

Структура метода беседы-интервью для изучения психологических особенностей личности трудных школьников

I. Беседа с классным руководителем

1. В чем заключается трудность в воспитании данного школьника?
2. Дисциплина школьника дома и в школе.
3. Успеваемость.
4. Какие конкретные факты говорят о его «трудности»?
5. Какие меры применялись к этому школьнику для его исправления и их результаты?
6. Домашние условия школьника.

II. Беседа со школьником

1. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
2. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
3. Что читаешь?
4. Твои товарищи. Что ты о них думаешь?
5. Доволен ли ты своей учебной и поведением в классе, в школе?
6. Твоя общественная работа и ее результаты.
7. Твое любимое занятие в школе и дома.
8. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
9. Как ты относишься к своим родителям и почему?
10. Твое отношение к старшим.

III. Беседа о школьнике с учителями

1. Ваше мнение об успеваемости и поведении данного ученика на Ваших уроках.
2. Наиболее характерные случаи его недисциплинированности и Ваши ему советы (меры, указания).
3. Его способности в учебе, в работе. Его возможности.

IV. Беседа об ученике с его товарищами

1. Давно ли вы дружите?
2. Ваши любимые совместные дела, предметы, занятия?
3. Что тебе нравится в твоём друге?
4. Что тебе не нравится в твоём друге, почему? Как ты ему помогаешь? Ваши планы на будущее.

V. Беседа с родителями школьника

1. Довольны ли Вы учебной и поведением своего ребенка?
2. Что Вас беспокоит в его поведении и учебе?
3. Как Вы ему помогаете?
4. Суточный режим и его выполнение.
5. Что он делает по дому, помогает ли домашним, в чем?
6. Ваши советы своему ребенку для выбора будущей профессии.

VI. Беседа со старостой класса о школьнике

1. Ваше мнение о конкретном ученике.
2. В чем проявляются недостатки его поведения в коллективе класса?
3. Его отношение к товарищам по классу.

4. Как Вы и коллектив класса помогаете ему стать примерным учеником?
5. Его отношение к общественным поручениям, участие в коллективной жизни класса.

VII. Заключение

1. Характеристика трудного школьника.
2. Оценка роли школы, семьи, общественности в его перевоспитании.
3. Направление работы с трудным школьником.

Приложение 10

Схема психологического анализа воспитательного мероприятия

Примерная схема психологического обоснования воспитательного мероприятия и анализа его проведения.

I. Обоснование содержания, формы и цели воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия. Ее актуальность и ценность в связи с общими целями воспитания советских школьников.
2. Его форма (викторина, диспут, беседа, читательская конференция, встреча с выдающимися людьми и т.д.). Соответствие содержания форме мероприятия.
3. Соответствие данной работы возрастным особенностям школьников (их интересам, познавательным возможностям, активности и самостоятельности).
4. Мотивировка выбора мероприятия для данного детского коллектива (указать особенности взаимоотношений между детьми, уровень воспитанности учащихся, их специфические интересы, отношение к тем или иным явлениям, особенности поведения; отметить, были ли ученики инициативны при организации этой работы).
5. Конкретные воспитательные цели, которых можно достичь в результате проведения данного мероприятия (наладить дружеские отношения, привить любовь к учебе, вызвать интерес к чтению, научить уважать людей труда и т.д.).

II. Психологическое обоснование путей организации и подготовки мероприятия

1. На какой период времени планируется данное мероприятие и почему (как связано с учебным процессом, загруженностью учеников, общешкольным планом и т.д.)?
2. Как конкретно будет проходить мероприятие, каков его общий «сценарий»?
3. Какие виды подготовительной работы следует провести и в какой последовательности?
4. Каких качеств личности, умений и навыков потребует от учащихся подготовка и проведение мероприятия, какую степень самостоятельности надо им проявить (музыкальные, организаторские способности, эрудиция, умение рисовать, воля, выдержка, самообладание, инициатива и т.д.)?
5. Кого из членов детского коллектива желательно привлечь к выполнению конкретных заданий и какую роль в организации мероприятия они должны играть?
6. Какими индивидуальными психологическими особенностями учащихся обусловлено предполагаемое распределение ролей в проводимой работе и решению каких конкретных воспитательных задач это будет способствовать (одному – привить чувство ответственности, другому – дать возможность утвердить себя в глазах сверстников, проявить свои возможности преодолеть робость и неуверенность, третьему – научиться не только командовать, но и подчиняться и т.д.)?
7. Какова роль воспитателя в подготовке мероприятия? Что он должен сделать сам, в чем помочь учащимся, а что поручить им самим и чем это обусловлено? Каковы формы его помощи и контроля за ходом подготовки (заслушивание информации, присутствие на репетициях, консультации и др.)?

III. Психолого-педагогический анализ хода мероприятия

1. Насколько организованным и своевременным было начало работы?

2. Как убранство помещения и внешний вид учащихся содействовали цели данного мероприятия?

3. В какой мере школьники, участвующие в проведении работы, справились со своими ролями (подготовлены, уверенны, спокойны, воодушевлены или растеряны, вялый т.д.)?

4. Все ли учащиеся увлечены ходом мероприятия? В чем проявлялась эмоциональная реакция детей и в какие моменты?

5. Формированию каких морально-политических, интеллектуальных и эстетических чувств учеников в способствовал ход работы?

6. Какова была дисциплина школьнике в?

7. Какие массовые явления наблюдались во время проведения мероприятия (подражание, вдохновение, смена коллективного настроения, дух соревнования и др.)?

IV. Общая оценка мероприятия

1. Насколько достигнута цель мероприятия? Какова его реальная идейная, воспитательная и познавательная ценность? Что при подготовке и проведении работы снизило или усилило воспитательный эффект по сравнению с ожидаемым?

2. Как проявили себя непосредственные организаторы и участники мероприятия? Как справились с заданиями по его подготовке и проведению? Какие качества личности проявили? Оправдали ли себя ожидания воспитателя в этом отношении?

3. В чем заключается влияние мероприятия на отдельных учащихся и коллективов в целом? По каким показателям можно судить об этом? Сказалось ли оно на поведении, дисциплине, отношении детей к учению, на межличностных отношениях в коллективе и т. д. (дать анализ нескольких примеров)?

4. Какие коррективы внесла жизнь в подготовку и проведение мероприятия по сравнению с задуманным планом? Чем это было обусловлено – объективными или субъективными причинами (неожиданно заняли помещение, где планировали провести мероприятие; кто-то заболел или не проявил активности, испугался трудностей, не справился с поручением и т. д.)? Что было не учтено в обосновании мероприятия при его планировании?

5. Каковы пожелания на будущее относительно содержания и форм организации подобных воспитательных