

История (история России, всеобщая история)

1 Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- способность работы с разноплановыми источниками;
- выявить актуальные проблемы исторического развития стран, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнь народов, в том числе России;
- представить в систематизированном виде материал по истории России, ведущих стран Западной Европы и Америки в различные периоды истории;
- показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- развить навыки обобщения, конкретизации, выявления общих закономерностей развития отдельных стран;
- закрепить навыки определения и объяснения (аргументации) своего отношения и оценки наиболее значительных исторических событий и личностей;
- привить навыки самостоятельного научного анализа основных видов исторических источников;
- способствовать формированию чувства патриотизма, гуманизма и уважения к религии, традициям и культуре народов мира.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Философия

1. Цель дисциплины: Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение философии направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем, навыков применения системного подхода для решения познавательных задач; овладение навыками толерантного отношения к культурному многообразию и ведения диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Философия» входит в обязательную часть (социально-гуманитарный модуль) Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Используются компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание», а также по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» на предыдущем уровне образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные: (УК)

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение законодательной и нормативной базы функционирования профессиональной деятельности в сфере образования, системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы научно-практических знаний, умений и компетенций правовых основ профессиональной деятельности;
- обучение обучающихся правильному использованию нормативных актов по профессиональной деятельности в области образования, а также объективному рассмотрению наиболее принципиальных законопроектов на предмет соблюдения антикоррупционного законодательства;
- понимание природы коррупционного поведения в профессиональной деятельности и его профилактика.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» направлено на приобретение навыков практического применения образовательного законодательства, а также основных правовых понятий в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Изучение этой дисциплины является необходимой основой для освоения других предметов общенаучного цикла и прохождения практик.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Финансово-экономический практикум

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в принятии обоснованных финансово-экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

– понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, финансов и денежного обращения, целей и форм участия государства в экономике;

– применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроль собственных экономических и финансовых рисков.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Русский язык и культура речи

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Основные задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
- 2) выработать у студентов лингвистическое чутье, привить любовь к грамотной речи и нетерпимость к засорению языка различными жаргонами, к неоправданному снижению стиля;
- 3) сформировать у студентов навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, а также навыки участия в диалогических ситуациях общения;
- 4) научить правильному стилистическому использованию речевых средств;
- 5) научить компетентно оценивать, редактировать публичные выступления, готовить материалы, лежащие в основе публичной аргументации;

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к коммуникативно-цифровому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения;
- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения;
- особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности;
- традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения.

Уметь:

- организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях;
- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами;
- создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм.

Владеть:

- различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение;
- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка;
- способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Иностранный язык

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке в личностной и профессиональной сферах.

В процессе достижения данной практической цели реализуются воспитательные и образовательные задачи дисциплины «Иностранный язык»: воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, развитие патриотических и интернациональных чувств, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» в коммуникативно-цифровой модуль ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время учебы в средней общеобразовательной школе и заведениях среднего профессионального образования.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Технологии цифрового образования

1. **Цель дисциплины:** формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» коммуникативно-цифрового модуля.

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении курса «Информатика» на предыдущих этапах обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации (УК-1);

– основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств (ОПК-2);

– основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий (ОПК-2);

– основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ (ОПК-2);

– основы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ОПК-2);

– принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-9);

– основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ОПК-9).

уметь:

– использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации (УК-1);

– применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора (ОПК-2);

– планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий (ОПК-2);

– отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного

производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-9);

–модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (ОПК-9);

–моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, смешанного, мобильного и сетевого обучения (ОПК-9);

–планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий (ОПК-9).

владеть:

–методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач (УК-1);

–навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий (ОПК-2);

–методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование представлений об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса; вооружение студентов знаниями о формировании, сохранении и укреплении здоровья и формирование у них культуры здоровья.

Для достижения данной цели решается ряд задач:

- изучить анатомо-физиологические особенности развития организма на разных возрастных этапах;
- развить у будущих педагогов умение использовать знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков и физиологии высшей нервной деятельности при организации учебно-воспитательной работы.
- получение студентами системы знаний о здоровье человека и факторах, влияющих на формирование и поддержание здоровья;
- обоснование необходимости ведения здорового образа.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» здоровьесберегающего модуля 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

4 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Основы медицинских знаний

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов, будущих педагогов, сознательного отношения к своему здоровью, воспитание ответственности за здоровье обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.

Для достижения данной цели решается ряд задач:

- изучить приемы оказания первой помощи;
- систематизированных знаний и практических навыков, направленных на готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
- получение студентами системы знаний о здоровье человека и методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина «Основы медицинских знаний» входит в в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» здоровьесберегающего модуля 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

4 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Физическая культура и спорт

1 Цели и задачи дисциплины

Цель – формирование физической культуры личности, компетенций направленного использования разнообразных средств и технологий физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, привычки в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в обязательную часть дисциплин (модулей) ОПОП ВО в Блок 1.О.03 Модуль здоровьесберегающий направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина (модуль) Б1.О.03.03 «Физическая культура и спорт» базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные:

- 1) за время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования;
- 2) в процессе изучения в вузе дисциплин (модулей): Баскетбол, Волейбол, Легкая атлетика, Лечебная физическая культура, Лыжный спорт, Общая физическая подготовка, Плавание, Футбол.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7):

- определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК-7.1.);
- владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, определяет комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК-7.2.).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Безопасность жизнедеятельности

1 Цели и задачи дисциплины:

Данный курс занимает важное место в формировании систематизированных знаний в области обеспечения безопасности.

Цель дисциплины: вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения следующих

задач:

- создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей);
- обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирование развития и оценка последствий ЧС;
- принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» модуля здоровьесберегающий ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Изучение этой дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Общая физическая подготовка

1 Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи курса:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, привычки в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» здоровьесберегающего модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина (модуль) Б1.О.03.ДВ.01.01 «Общая физическая подготовка» базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные:

- 1) за время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования;
- 2) в процессе изучения в вузе дисциплин (модулей): Баскетбол, Волейбол, Легкая атлетика, Лечебная физическая культура, Лыжный спорт, Плавание, Футбол, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Физическая культура и спорт.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7.):

- определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК-7.1.);
- владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, определяет комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК-7.2.).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Легкая атлетика

1 Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи курса:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, привычки в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» здоровьесберегающего модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина (модуль) Б1.О.03.ДВ.01.02 «Легкая атлетика» базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные:

- 1) за время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования;
- 2) в процессе изучения в вузе дисциплин (модулей): Баскетбол, Волейбол, Лечебная физическая культура, Лыжный спорт, Общая физическая подготовка, Плавание, Футбол, Физическая культура и спорт, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7.):

- определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК-7.1.);
- владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, определяет комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК-7.2.).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Баскетбол

1 Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи курса:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, привычки в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» здоровьесберегающего модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина (модуль) Б1.О.03.ДВ.01.01 «Общая физическая подготовка» базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные:

- 1) за время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования;
- 2) в процессе изучения в вузе дисциплин (модулей): Баскетбол, Волейбол, Легкая атлетика, Лечебная физическая культура, Лыжный спорт, Плавание, Футбол, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Физическая культура и спорт.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7.):

- определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК-7.1.);
- владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, определяет комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК-7.2.).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Волейбол

1 Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи курса:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, привычки в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» здоровьесберегающего модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина (модуль) Б1.О.03.ДВ.01.01 «Общая физическая подготовка» базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные:

- 1) за время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования;
- 2) в процессе изучения в вузе дисциплин (модулей): Баскетбол, Волейбол, Легкая атлетика, Лечебная физическая культура, Лыжный спорт, Плавание, Футбол, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Физическая культура и спорт.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7.):

- определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК-7.1.);
- владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, определяет комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК-7.2.).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Футбол

1 Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи курса:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, привычки в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» здоровьесберегающего модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина (модуль) Б1.О.03.ДВ.01.01 «Общая физическая подготовка» базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные:

- 1) за время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования;
- 2) в процессе изучения в вузе дисциплин (модулей): Баскетбол, Волейбол, Легкая атлетика, Лечебная физическая культура, Лыжный спорт, Плавание, Футбол, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Физическая культура и спорт.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7.):

- определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК-7.1.);
- владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, определяет комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК-7.2.).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Плавание

1 Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи курса:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, привычки в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» здоровьесберегающего модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина (модуль) Б1.О.03.ДВ.01.01 «Общая физическая подготовка» базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные:

- 1) за время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования;
- 2) в процессе изучения в вузе дисциплин (модулей): Баскетбол, Волейбол, Легкая атлетика, Лечебная физическая культура, Лыжный спорт, Плавание, Футбол, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Физическая культура и спорт.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7.):

- определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК-7.1.);
- владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, определяет комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК-7.2.).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Лыжный спорт

1 Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи курса:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, привычки в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» здоровьесберегающего модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина (модуль) Б1.О.03.ДВ.01.01 «Общая физическая подготовка» базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные:

- 1) за время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования;
- 2) в процессе изучения в вузе дисциплин (модулей): Баскетбол, Волейбол, Легкая атлетика, Лечебная физическая культура, Лыжный спорт, Плавание, Футбол, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Физическая культура и спорт.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7.):

- определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК-7.1.);
- владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, определяет комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК-7.2.).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Лечебная физическая подготовка

1 Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи курса:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, привычки в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» здоровьесберегающего модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина (модуль) Б1.О.03.ДВ.01.01 «Общая физическая подготовка» базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные:

- 1) за время обучения в средней общеобразовательной школе, заведениях среднего профессионального образования;
- 2) в процессе изучения в вузе дисциплин (модулей): Баскетбол, Волейбол, Легкая атлетика, Лечебная физическая культура, Лыжный спорт, Плавание, Футбол, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Физическая культура и спорт.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7.):

- определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК-7.1.);
- владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, определяет комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК-7.2.).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Основы самоменеджмента

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний и практических умений самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей.

Задачи дисциплины:

- изучение основ и технологий самоменеджмента;
- формирование умений управлять своим временем;
- изучение саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- развитие навыков саморегуляции для достижения профессиональных и личных целей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

«Психология»

1 Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие психологической компетентности бакалавров, формирование у студентов базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях поведения, деятельности и обучения людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп и закономерностях педагогического процесса и образования.

В ходе освоения дисциплины последовательно решаются следующие **задачи**:

- 1) ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области психологии, её основными отраслями, теоретическими подходами ведущих научных психологических школ;
- 2) изучение филогенеза психики и биологических основ психической деятельности;
- 3) изучение особенностей проявления психических явлений (процессов, свойств, состояний), законов их развития и функционирования;
- 4) ознакомление с основными теоретическими подходами к изучению личности, источниками и закономерностями её развития;
- 5) изучение механизмов развития личности на различных возрастных этапах;
- 6) изучение специфики функционирования психических процессов на различных возрастных этапах;
- 7) изучение роли межличностного взаимодействия, его особенностей и специфики внутригрупповых явлений;
- 8) овладение различными способами управления психическими состояниями и навыками управления малой группой в рамках оптимизации профессиональной деятельности и предупреждения профессиональной деформации;
- 9) овладение базовыми навыками проведения исследовательской, библиографической и психодиагностической работы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология» входит в психолого-педагогический модуль обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлениям подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Педагогика

1. Цели и задачи дисциплины

Целью формирования у обучающихся основ базовой педагогической культуры и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества.

Задачи:

- формирование системы теоретических знаний в области педагогического образования;
- формирование умений и навыков в области педагогического образования;
- формирование способности к проектированию и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей развития;
- формирование способности к осуществлению контроля, оценки и коррекции результатов обучения и воспитания обучающихся;
- формирование способности эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» психолого-педагогического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Изучение этой дисциплины является необходимой основой для освоения других предметов психолого-педагогического цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК- 6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК- 7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК- 8).

Профессиональные (ПК):

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать задачи в области обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к

образовательным результатам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации инклюзивного образования в образовательной организации;

Владеть:

- навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся;

- навыками осуществления отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;

- технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование готовности студентов к использованию в профессиональной деятельности фундаментальных лингвометодических знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, а также развитие творческого потенциала личности учителя-лингвиста.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему представлений об исторически сложившемся национальном и конфессиональном многообразии Российской Федерации;
- сформировать у обучающихся способность восприятия социокультурного разнообразия общества;
- сформировать у обучающихся научно-практические знания, умения и компетенции поведения в поликультурной среде;
- сформировать у обучающихся навыки и механизмы грамотного и успешного взаимодействия с представителями разных этнических и конфессиональных групп как в процессе работы в образовательно-правовом пространстве, так и во внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля воспитательной деятельности ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Общепрофессиональные (ОПК):

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Психология воспитательных практик

1 Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций, систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня психологической компетентности студентов и формирование навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.

В ходе освоения дисциплины последовательно решаются следующие **задачи**:

- ознакомить студентов с традиционными и современными подходами к системе воспитания;
- ознакомление с основными теоретическими подходами к изучению личности, источниками и закономерностями её развития;
- изучение механизмов развития личности ребенка на различных возрастных этапах;
- сформировать практические навыки и умения в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- сформировать умения, развить навыки организации совместной индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- сформировать у студентов навыки организации деятельности в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной и воспитывающей образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к модулю воспитательной деятельности обязательной части Блока 1 «Дисциплин» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

1 Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов систему понятий и представлений о ценностных основах образования и профессиональной деятельности, основных направлениях педагогической деятельности, профессиональной компетентности педагога;
- развивать у студентов умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность, содержание, формы, методы воспитания и обучения;
- формировать у обучающихся готовность к осуществлению проектной деятельности в области образования, применению в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов, инновационных средств оценивания результатов обучения;
- формировать у будущих педагогов готовность к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения профессиональных задач в процессе педагогической практики;
- создать образовательную среду для организации сотрудничества, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, самовоспитания и профессионального самообразования, развития мотивации педагогической деятельности, осознания необходимости планирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Основы вожатской деятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование практической готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- совершенствование знаний, умений и навыков по теории и методике воспитательной работы;
- формирование компетентности студентов в области воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» модуля воспитательной деятельности ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина связана с предметами социально-гуманитарного модуля и базируется на компетенциях, сформированных при изучении других дисциплин психолого-педагогического модуля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Методы исследовательской и проектной деятельности

1 Цели и задачи дисциплины.

Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование умений, обучающихся формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности искать и находить информацию в разных источниках, анализировать полученную информацию;
- развитие умения выполнять проектно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления, презентации, проекта; вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов;
- освоение правил оформления и защиты исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умения поиска информации по разным источникам информации;
- развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования;
- формировать культуру публичного выступления.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности обязательной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «**Методы исследовательской и проектной деятельности**» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).
- способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Методы математической обработки данных

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

- расширение математических представлений, выходящих за пределы школьного курса;
- формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить;
- формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

Важнейшие *задачи* преподавания дисциплины «Методы математической обработки данных» состоят в том, чтобы на примерах математических объектов и методов продемонстрировать студентам сущность научного подхода, специфику математики, научить студентов приемам исследования и решения математически формализованных задач, подготовить их к изучению основных методов и их реализации на компьютерах, выработать у студентов умение анализировать полученные результаты, привить навыки самостоятельной работы с математической литературой. Изучение данной дисциплины повышает уровень абстрактного и логического мышления, развивает способность познавать и искать новое.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к дисциплинам модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Универсальные (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Общепрофессиональные (ОПК):

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Введение в языкознание

1 Цель дисциплины (модуля) - познакомить студентов с устройством языка как саморазвивающейся системы, имеющей специфическую структуру; заложить теоретические основы для освоения других дисциплин лингвистического цикла; вооружить студентов базовыми лингвистическими понятиями и терминами, необходимыми для осмысления отдельных сторон языковой системы - фонетической, лексической, грамматической; сформировать первичные навыки фонетического, морфемного и грамматического анализа языка. Студенты получают также представление об основных методах исследования лингвистических единиц.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Изучение этой дисциплины является необходимой основой для освоения других предметов лингвистического цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Методика преподавания русского языка как иностранного

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель – приобретение студентами специальных компетенция в области технологий и методик обучения русскому языку как иностранному.

Задачи преподавания дисциплины:

- 1) раскрыть перед студентами значимость технологий и методик обучения русскому языку как иностранному;
- 2) раскрыть сущность и виды речевой деятельности в обучении русскому языку как иностранному;
- 3) представить экспериментальный и практический материал, свидетельствующий об эффективности приемов и методов обучения русскому языку как иностранному, позволяющие активизировать навыки и умения практического владения языком

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина входит в число дисциплин предметно-методического модуля по профилю "Русский язык как иностранный"

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-3: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

История русской литературы

1 Цель дисциплины - формирование у обучающихся знаний о закономерностях эволюции проблематики и поэтики русской литературы XI-XXI вв. в связи с общими процессами в развитии истории, культуры и общественного сознания; навыков целостного анализа художественного текста и использования нравственно-эстетического потенциала русской литературы в педагогической деятельности.

Задачи:

- освоение системы понятий, характеризующих русскую литературу, а также закономерности, формы ее исторического развития;
- знакомство с жанровыми системами и поэтикой русской литературы;
- монографическое изучение творчества выдающихся писателей эпохи.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю по профилю "Русский язык как иностранный" обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- литературу данного периода в ее соотношении с национальной и мировой историей, в контексте общественно-философских и нравственно-религиозных поисков эпохи;
- закономерности литературного процесса в соотношении с развитием мировой литературы и культуры данного периода;
- сюжеты, содержание, героев обязательных для чтения текстов;
- литературоведческие термины, необходимые для анализа;
- своеобразие творческой индивидуальности виднейших писателей данного периода;
- биографические сведения о наиболее известных писателях этой эпохи, чье творчество в той или иной мере изучается в школе;
- динамику развития литературного процесса в историко-культурном контексте;
- важнейшие труды выдающихся критиков и литературоведов.

Уметь:

- анализировать художественный текст с точки зрения его творческой истории, жанровой специфики, места в литературном процессе и творчества данного писателя;
- анализировать литературные произведения в контексте художественного метода (определять тему; выявлять, формулировать проблемы, поставленные писателем; видеть взаимосвязь, взаимозависимость основных и второстепенных образов произведения, мотивацию их поступков; разбирать композиционную структуру текста, его язык; видеть позицию автора во всех компонентах произведения);
- ставить конкретное литературное произведение во взаимосвязь с другими, написанными тем же автором или его соотечественником; определять его место в творчестве писателя, в литературе той или иной страны;

- сопоставлять произведения одного автора, созданные в разные периоды творчества; произведения разных писателей, написанные на одну тему, решающие одну проблему и т.д.;

- пользоваться научной, справочной, методической литературой по изучаемому курсу;

- выполнять научное исследование на заданную тему (собирать и комбинировать материал, выдвигать тезисы, обосновывать их).

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом теоретической поэтики;

- приведенными в систему сведениями по стиховедению;

- анализа текста, выполнения научно-исследовательской и методической работы.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

Теоретическая фонетика и графика русского языка

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов теоретических представлений о единицах современного русского языка на фонетическом уровне.

Основные задачи дисциплины:

- 1) знать об основных понятиях теории фонетики, фонологии, графики;
- 2) научиться использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области применения русского языка и ее связи с другими дисциплинами языкознания;
- 3) формировать у молодого специалиста-филолога лингводидактические знания о системе современного русского языка фонетическом уровне, о функционировании единиц языка и их применении в речевом потоке.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю по профилю "Русский язык как иностранный" обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина «Теоретическая фонетика и графика русского языка» представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования общепрофессиональных компетенций. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Практикум по русской орфографии и пунктуации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)
- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия теории фонетики (современное описание фонетической системы русского языка на основе последних достижений лингвистической науки); фонологии (функциональная характеристика фонемной теории); интонологии (основные компоненты интонации и их функции, типы ИК); акцентологии (словесное, фразовое, логическое ударения); графики и орфографии (суть их основных принципов и отступлений от них); орфоэпии(современные и старомосковские нормы произношения).

Уметь:

- применять полученные знания в области теории звучащей речи в научно-исследовательской и других видах деятельности;

Владеть:

- транскрибирования слов и текста,
- определения позиционных и комбинаторных изменений в тексте;
- фонетического, графического, орфографического анализа слов;
- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной речи.

4 **Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

Лексикология и фразеология русского языка

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: получение теоретических представлений о единицах современного русского языка на лексическом уровне.

Основные задачи дисциплины:

- 1) знать об основных понятиях теории лексики и фразеологии;
- 2) научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области применения русского языка и ее связи с другими дисциплинами языкознания;
- 3) формировать у молодого специалиста-филолога лингводидактические знания о системе современного русского языка на лексическом уровне, о функционировании единиц языка и их применении в речевом потоке.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю по профилю "Русский язык как иностранный" обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина «Лексикология и фразеология русского языка» представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования общепрофессиональных компетенций. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика и графика русского языка», «Ознакомительная практика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)
- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные тенденции развития лексико-фразеологической системы русского языка;
- параметры проявления системности в лексике;
- признаки слова как основной номинативной единицы языка; когнитивные аспекты слова;
- лингвокультуроведческий аспект анализа слова;
- различные подходы к определению лексического значения слова;
- методику семного анализа значения слова; семантическую структуру многозначного слова;
- типы полисемии; критерии выделения типов лексических значений слов;
- лексико-семантическую парадигматику, ее организацию;
- принципы классификации словарного состава языка;
- конститутивные признаки фразеологической единицы; структуру значения фразеологизма;
- широкое и узкое понимание фразеологического состава языка;
- семантические и структурные типы фразеологических единиц;

- особенности фразеолого-семантических парадигм, их виды;
- типологию словарей русского языка; типы лексикографических дефиниций;
- аспекты и приемы лексического анализа слова и текста для качественного осуществления педагогической деятельности.

Уметь:

- характеризовать словарный состав языка как наиболее открытую систему, быстро реагирующую на те или иные общественные изменения;
- раскрывать формы проявления системности в лексике;
- подбирать иллюстративный материал для выявления особенностей проявления свойств слова в системе языка и в тексте;
- различать типы лексикографических дефиниций; пользоваться основными методами лексикологического анализа;
- проводить лексический анализ текста;
- соотносить вузовский и школьный материалы учебников по лексике и фразеологии, разрабатывать задания и упражнения для углубленного изучения тем учебной программы в целях реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными.

Владеть:

- компонентного (семного) анализа значения слова;
- полного лексико-семантического и фразеолого-семантического анализа;
- функционально-семантической характеристики слова в тексте, предполагающей выявление приращений смысла, способов текстовой семантизации слов, их текстообразующих потенций;
- работы со словарями различных типов с целью решения актуальных исследовательских задач в данной предметной области, а также в области современного языкового образования;

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Теоретическая грамматика русского языка

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели: – обеспечить будущих учителей русского языка и литературы определенной совокупностью лингвистических знаний о современном русском литературном языке как о сложной, многоаспектной системе и функциональных особенностях его единиц; воспитать в них осознание социальной значимости своей будущей профессии, готовность использовать теоретические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи изучения дисциплины – изучить современного русского языка в теоретическом освещении, получить знания об основных положениях общей теории современного русского языка с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской и практической деятельности, сформировать у обучающихся навыков анализа языковых явлений в разнотипных и разножанровых целостных высказываний, создавать и редактировать тексты, устраняя возможные речевые ошибки и обогащая строй русской речи обучающихся стилистическими фигурами и тропами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Данная учебная дисциплина входит в предметно-методический модуль по профилю "Русский язык как иностранный" Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общекультурные:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)

ПК-3 – Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетных единиц.

Практикум по русской орфографии и пунктуации

1 Цель дисциплины (модуля) - формировать у студентов знания об орфографической и пунктуационной системе русского языка, развитие и совершенствовать правописные навыки, создавать предпосылки для квалифицированного преподавания будущими учителями словесности орфографии и пунктуации в школьном курсе русского языка.

Задачи:

- познакомиться с теоретическими основами русской орфографии и пунктуации, позволяющими установить связи орфографии и фонологии, орфографии и морфологии, пунктуации и синтаксиса и сделать грамотное письмо осознанным; обосновать теоретические основы орфографической и пунктуационной культуры;

- дать представление об орфографии и пунктуации как науках, составляющих нормативную базу любого языка;

- углубить, обобщить и систематизировать знания, умения и навыки по орфографии и пунктуации русского языка, полученных студентами во время обучения в средней школе;

- овладеть методическими приемами анализа сведений по орфографии и пунктуации русского языка и их представления в качестве дидактических материалов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю к по профилю "Русский язык как иностранный" обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)

ПК-3 – Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- соотношение понятий язык и письмо;

- специфику русского письма;

- орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; типы письма и принципы русской орфографии и пунктуации;

- варианты написаний, орфограмма, пунктограмма;

- функции знаков препинания; условия выбора написаний;

- типы орфограмм; позиции орфограмм, пунктограмм, их обозначение графическими средствами; орфографические ошибки, нормы оценки орфографической грамотности;

- варианты постановки знаков препинания; критерии оценки пунктуационных ошибок

Уметь:

- находить в словах орфограммы; обосновывать выбор написания;

- видеть пунктуационные ошибки; обосновывать употребление знаков препинания.

Владеть:

- иметь навыки грамотного письма;

- нахождения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок;

- навыками работы со справочной литературой.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

История зарубежной литературы

1 Цели дисциплины - формирование у обучающихся знаний об основных этапах и закономерностях литературного процесса зарубежных стран от античного до новейшего времени в контексте развития культуры, навыков комплексного и компаративного анализа художественных текстов с учетом их национальной специфики, в том числе в аспекте выявления русско-зарубежных литературных связей.

Задачи:

- освоение системы понятий, характеризующих зарубежную литературу, а также закономерности, формы ее исторического развития;
- знакомство с жанровыми системами и поэтикой зарубежной литературы;
- монографическое изучение творчества выдающихся писателей эпохи.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к предметно-методическому модулю к по профилю "Русский язык как иностранный" обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- литературу данного периода в ее соотношении с национальной и мировой историей, в контексте общественно-философских и нравственно-религиозных поисков эпохи;
- закономерности литературного процесса в соотношении с развитием мировой литературы и культуры данного периода;
- сюжеты, содержание, героев обязательных для чтения текстов;
- литературоведческие термины, необходимые для анализа;
- своеобразие творческой индивидуальности виднейших писателей данного периода;
- биографические сведения о наиболее известных писателях этой эпохи, чье творчество в той или иной мере изучается в школе;
- динамику развития литературного процесса в историко-культурном контексте;
- важнейшие труды выдающихся критиков и литературоведов.

Уметь:

- анализировать художественный текст с точки зрения его творческой истории, жанровой специфики, места в литературном процессе и творчества данного писателя;
- анализировать литературные произведения в контексте художественного метода (определять тему; выявлять, формулировать проблемы, поставленные писателем; видеть взаимосвязь, взаимозависимость основных и второстепенных образов произведения, мотивацию их поступков; разбирать композиционную структуру текста, его язык; видеть позицию автора во всех компонентах произведения);
- ставить конкретное литературное произведение во взаимосвязь с другими, написанными тем же автором или его соотечественником; определять его место в творчестве писателя, в литературе той или иной страны;
- сопоставлять произведения одного автора, созданные в разные периоды творчества; произведения разных писателей, написанные на одну тему, решающие одну

проблему и т.д.;

- пользоваться научной, справочной, методической литературой по изучаемому курсу;

- выполнять научное исследование на заданную тему (собирать и комбинировать материал, выдвигать тезисы, обосновывать их).

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом теоретической поэтики;

- приведенными в систему сведениями по стиховедению;

- анализа текста, выполнения научно-исследовательской и методической работы.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

Методика обучения иностранному (английскому) языку»

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области обучения иностранному языку, формирование готовности и способности организовать учебный процесс, пользуясь профессиональными умениями и навыками, составляющими педагогическое мастерство, и учитывая особенности современного образовательного пространства, цифровизацию среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных теоретических положений методики обучения иностранному языку как науки об обучении и воспитании в области иностранных языков;
- овладение навыками перцепции, планирования, проектирования, адаптации, профессиональной коммуникации;
- развитие умений организации и обеспечения эффективности учебного процесса посредством использования различных методов, приемов и психолого-педагогических технологий обучения и воспитания средствами иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика обучения иностранному (английскому) языку» относится к предметно-методическому модулю по профилю "Иностранный (английский) язык" обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Методика обучения иностранному (английскому) языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Практический курс иностранного (английского) языка».

Освоение дисциплины «Методика обучения иностранному (английскому) языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Основы теории иностранного (английского) языка», а также прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ОПК-5).
-

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Практический курс английского языка»

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Практический курс иностранного (английского) языка» – изучение иноязычной культуры как содержание иноязычного образования, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического материала, необходимого для формирования лингвистической компетенции обучаемых, лексического материала, необходимого для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах, видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практический курс иностранного (английского) языка» относится к предметно-методическому модулю по профилю "Иностранный (английский) язык" обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Практический курс иностранного (английского) языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Освоение дисциплины «Практический курс иностранного (английского) языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы теории иностранного (английского) языка», «Методика обучения иностранному (английскому) языку», а также прохождения производственной (педагогической) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 31 зачетную единицу.

Основы теории иностранного (английского) языка»

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы теории иностранного (английского) языка» – формирование у студентов основных знаний в области теории иностранного языка для более глубокого понимания его сущности, закономерностей и особенностей, а также тенденций его развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы теории иностранного (английского) языка» относится к предметно-методическому модулю по профилю "Иностранный (английский) язык" обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.05.09).

Для освоения дисциплины «Основы теории иностранного (английского) языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Практический курс иностранного (английского) языка».

Освоение дисциплины «Основы теории иностранного (английского) языка» является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Страноведение

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурного кругозора, знаний о культурологических и языковых реалиях со страноведческой направленностью, на основе развития общей лингвистической и межкультурной компетенций обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Страноведение» относится к предметно-методическому модулю по профилю "Иностранный (английский) язык" обязательной части «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Страноведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Практический курс иностранного (английского) языка».

Освоение дисциплины «Страноведение» является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Филологический анализ текста

1 Цели и задачи дисциплины (модуля) - формировать у студентов профессиональных компетенций в области филологического анализа текста: совершенствовать навыки и умения анализировать язык художественных произведений и оценивать достоинства языка художественного текста, осуществлять филологический (лингвистический и литературоведческий в комплексе) анализ и интерпретировать разнотипные и разножанровые тексты.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия категориального аппарата филологического анализа текста;

- аспекты и методологию филологического анализа текста.

Уметь:

- устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих её лингвистических единиц текста;

- выделять и систематизировать разные виды лингвистических знаков в тексте и разные виды текстовой информации.

Владеть:

- владеть навыками квалификации текста на основе результатов аналитической деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Комплексный анализ текста

1 Цели и задачи дисциплины (модуля) - помочь студентам-филологам в подготовке к комплексному анализу текста как к форме итоговой государственной аттестации по русскому языку, в закреплении всех видов лингвистического разбора текста и его составляющих.

Задачи изучения дисциплины - формирование у обучающихся навыков анализа разнотипных и разножанровых целостных высказываний, обобщение знаний и формирование у них умения создавать и редактировать тексты, выдерживая их в определенном функциональном стиле языка, устраняя возможные речевые ошибки и обогащая строй русской речи обучающихся стилистическими фигурами и тропами.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные современные теории текста;
- закономерности построения целостных высказываний разных типов, стилей и жанров;

- способы извлечения информации посредством работы в глобальных компьютерных сетях;

- приемы ведения дискуссии, полемики с использованием возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

- методику комплексного анализа текста.

Уметь:

- строить логически верно устную и письменную речь;
- использовать различные виды коммуникации в учебной и воспитательной деятельности;

- изменять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;

- строить логически верно устную и письменную речь;

- производить типологический и стилистический анализ текста, все виды лингвистического анализа языковых явлений в тексте.

Владеть:

- навыками комплексного анализа текстов и конструирования речевых произведений в соответствии с интенцией и замыслом обучающегося.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Активные процессы в современном русском языке

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать целостную концепцию активных процессов в русском языке, основанную на исследовании устной и письменной речи в различных сферах жизни общества.

Основные задачи дисциплины:

- 1) осветить активные процессы в русском языке конца XX – начала XXI вв. в произношении и ударении; в лексике и фразеологии, в словообразовании и морфологии, в синтаксисе и пунктуации;
- 2) рассмотреть языковые изменения с учетом внутренних источников развития языка на фоне исторических преобразований в жизни общества;
- 3) представить языковую вариантность в ее отношении к литературной норме;
- 4) охарактеризовать лингвистические особенности СМИ как наиболее очевидный источник изменений в составе русского языка.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования общепрофессиональных компетенций. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский речевой этикет», «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика и графика русского языка», «Лексикология и фразеология русского языка», «Стилистика современного русского языка».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности развития языка и его норм;
- основные языковые тенденции в области произношения, системы ударений, в словообразовании, морфологии и синтаксисе;
- процессы в лексике и фразеологии;
- становление и закрепление современной литературной нормы;
- принципы и методику всех видов анализа структуры слова.

Уметь:

- правильно ориентироваться при выборе языкового варианта, наиболее целесообразного и перспективного;
- грамотно вести терминологическую картотеку;
- различать в естественном тексте все части речи и другие разряды слов;
- чутко реагировать на требования контекста;
- быть готовым к профессиональной практической деятельности в области литературного редактирования.

Владеть:

- правильно ориентироваться при выборе языкового варианта, наиболее целесообразного и перспективного;

- грамотно вести терминологическую картотеку;
- различать в естественном тексте все части речи и другие разряды слов;
- чутко реагировать на требования контекста;
- быть готовым к профессиональной практической деятельности в области литературного редактирования.

4 **Общая трудоемкость дисциплины** составляет *3* зачетные единицы.

Стилистика современного русского языка

1 Цели и задачи дисциплины (модуля) - формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания русского языка, в частности на формирование готовности к использованию знаний в области стилистики в процессе обучения предмету.

Основные задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ стилистики как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте;
- формирование представлений о стилистической норме русского языка как особом типе общеязыковых норм;
- овладение системой стилистических ресурсов всех уровней языковой структуры (фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка);
- обогащение речи лексическими и грамматическими синонимами;
- выделение и описание основных функциональных стилей современного русского литературного языка; характеристика их языковых и экстралингвистических особенностей;
- знакомство с основными речевыми жанрами и жанрово-ситуационными разновидностями в рамках каждого стиля;
- изучение проблемы, связанной с определением понятия текста, его структуры и особенностей;
- формирование навыков стилистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- выработка и совершенствование навыков продуцирования текстов разной стилевой и жанровой принадлежности во взаимосвязи с коммуникативными качествами хорошей речи

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия теории стилистики и культуры речи, роды и виды словесности, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля.

Уметь:

- дифференцировать и производить отбор языковых средств соотносительно с функциональным стилем;
- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты;
- создавать собственные публицистические произведения; составлять официальные документы;
- логически выстраивать аргументацию;
- участвовать в диалогических ситуациях общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи

Владеть:

- навыками самообучения грамотному письму и говорению, приобретения новых знаний в области стилистики и культуры речи, навыками корректного общения при различных установках.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Русский речевой этикет

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов речевых умений и навыков свободного пользования этикетными языковыми формами в различных ситуациях общения и в профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с современными нормами в области русского речевого этикета; с особенностями национально обусловленного вербального поведения языковой личности;
- 2) сформировать у студентов навыки использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации; оформления деловой коммуникации;
- 3) научить правильному стилистическому использованию этикетных формул;
- 4) научить свободно и аргументированно выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства для участия в ситуациях профессионально-делового общения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Русский речевой этикет» представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования общепрофессиональных компетенций. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Русский язык» в школе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- речевой этикет основных стандартов повседневного и делового общения;
- этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме;
- модели социальных ситуаций; особенности национально обусловленного вербального поведения языковой личности;
- теоретические сведения об общении, коммуникативном акте, тексте, видах и средствах общения.

Уметь:

- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;
- свободно и аргументированно выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства для участия в ситуациях профессионально-делового общения;
- оформлять деловую корреспонденцию;
- решать коммуникативные задачи, связанные с характером профессиональной деятельности.

Владеть:

- этическими нормами и нормами речевого этикета;

- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- невербальными средствами общения.

4 **Общая трудоемкость дисциплины** составляет *4* зачетные единицы.

Введение в литературоведение

1 Цели дисциплины (модуля) - подготовить начинающего филолога к профессиональной деятельности, а именно к чтению, устным выступлениям и письменным работам в области литературоведения; помочь усвоить сложный категориальный аппарат теории литературы, истории литературы и литературной критики; ознакомить хотя бы в общих чертах с основными и вспомогательными литературоведческими дисциплинами; привести соответствующие понятия в стройное системное единство. Особое внимание уделяется учению о специфике литературного творчества, и особенно о структуре литературного произведения как системного единства составляющих его элементов - уделяется повышенное внимание.

Задачи:

- выработка представления о литературе как специфической форме духовной деятельности человека;
- знакомство с принципами и видами анализа художественных произведений;
- освоение системы понятий о метрических, строфических и фонических компонентах стихотворной поэтики.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- систему понятий, характеризующих художественную литературу как особый вид творческой деятельности;
- принципы родового и жанрового подразделения литературных произведений;
- структуру литературного произведения как системного единства составляющих его элементов.

Уметь:

- ориентироваться в родовой, видовой и жанровой принадлежности литературных произведений;
- осуществить разнообразные виды первичного научного анализа литературных произведений;
- произвести стиховедческий анализ текста;

Владеть:

- навыками аналитического подхода к художественному тексту.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Сопоставительная грамматика

1 Цели дисциплины (модуля) – формировать у студентов языковой компетенции, предполагающей знание истории родного языка в её сопоставлении с родственными славянскими и неславянскими языками; усвоение сущности и основных закономерностей формирования и развития русского языка; усвоение сущности характерных для истории русского языка фонетических и морфологических процессов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные: (УК)

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

История русского литературного языка

1 Цели и задачи дисциплины (модуля) - интегрировать знания в области истории русского языка, а также соотнести их с системно-структурной организацией современного языкового материала; утвердить в преподавании русского языка историзм как профессионально обязательный общенаучный принцип обучения; формировать у студентов языковой компетенции, предполагающей знание истории русского языка в её сопоставлении с родственными славянскими и неславянскими языками; помочь усвоить сущность и основные закономерности формирования и развития русского языка, характерные для истории русского языка фонетические и морфологические процессы; показать этапы формирования и развития стилистической системы русского языка.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность сравнительно-исторического и историко-сравнительного методов языкознания;
- основные точки зрения на происхождение русского литературного языка;
- историю и периодизацию развития русского литературного языка;
- отражение исторических процессов в современном русском литературном языке;
- дефиницию основных терминов курса;
- пути влияния друг на друга народно-разговорной и книжнославянской языковых стихий;
- сущность тенденций, обусловивших развитие стилистической системы русского литературного языка;
- сущность спорных для истории языка вопросов.

Уметь:

- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания.

Владеть:

- владеть основными методами и приемами исторического анализа лингвистических явлений.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Устное народное творчество

1. Цели и задачи дисциплины

формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: знаний в области теории и истории устного народного творчества, становления и развития фольклористики, взаимодействия фольклора с русской и мировой литературой в разные исторические периоды; знаний о закономерностях эволюции фольклорных форм в соответствии с развитием истории, культуры, мифологического и научного сознания (развитие жанров, направлений, фольклорной традиции); навыков анализа фольклорного текста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные разделы и специфику истории устного народного творчества;
- историю фольклористики, ее основные направления;
- быть в курсе фольклористических исследований;
- понимать жанровые особенности произведений устного народного творчества, их поэтику;
- представлять взаимодействие фольклора с гуманитарными науками.

Уметь:

- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательского анализа текстов фольклорных произведений;
- соотносить конкретные знания фольклора с соответствующими разделами культуры, искусства.

Владеть:

- основными терминами и понятийным аппаратом, принятым в современной фольклористике;
- первичными навыками анализа фольклорного текста; основами библиографической грамотности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Историческое комментирование фактов русского языка

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам необходимую систему знаний и навыков для исторического комментирования фактов современного русского языка, происхождение которых может быть объяснено только историческими, ныне не действующими языковыми закономерностями.

Основными задачами дисциплины являются:

- 1) изучение развития фонетического и грамматического строя русского языка с древнейших эпох до настоящего времени;
- 2) формирование у студентов умения выявлять основные тенденции изменения языковой системы и описывать последствия различных исторических процессов для системы;
- 3) выработка навыков исторического комментирования фактов современного русского языка с учетом последовательных изменений в фонетическом и морфемном облике слова, в наборе и характере его грамматических форм и значений.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины «Историческое комментирование фактов русского языка» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Теоретическая фонетика и графика русского языка», «Лексикология и фразеология русского языка».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, характеризующие фонетическую, морфологическую и синтаксическую систему древнерусского языка;
- основные законы и тенденции, определяющие развитие и исторические изменения системы древнерусского языка;
- основные факты (процессы), отражающие динамику фонетической и грамматической системы древнерусского языка в диахронии.

Уметь:

- анализировать альтернативные подходы и решения проблемных вопросов исторической грамматики;
- анализировать научные основы школьных учебников русского языка.

Владеть:

- навыками исторического комментирования фактов современного русского языка;
- умением аргументировать выбор материала для комментария при преподавании русского языка в школе.

4 **Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

Культурология

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культурология» является формирование у студентов целостного представления об основных теоретических проблемах современной культурологии, ее исторической базе и исследовательском инструментарии в рамках предметной области теории и истории культуры; формирование компетенций обучающихся в сфере культурно-образовательных и культурно-просветительских практик.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о базовых теоретических вопросах, продемонстрировать принципиальную множественность теоретических подходов к анализу культуры;
- дать студентам необходимый минимум теоретических знаний о сущности, структуре, функциях, механизмах и исторических типах культуры;
- выработать способности к пониманию и уважению различных национально-культурных платформ, к продуктивному общению представителей различных культур;
- помочь ориентироваться в мире культурных символов, направлений в искусстве, литературе, музыке и т.д.;
- способствовать гармоничному сочетанию специальных и гуманитарных знаний, формированию культурных ориентаций и установок личности, т.е. её духовного потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1 – способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты культурологического и филологического научного анализа; особенности развития и функционирования культуры и языка (УК-5, ПК-1).

Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты культурологического и филологического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования культурных, художественных, языков явлений, процессов и институтов; проявлять мировоззренческую рефлексию при анализе культурологических и филологических проблем; выделять концептуальную основу дискуссий о развитии и функционировании культуры и языка, соотносить с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию (УК-5, ПК-1).

Владеть: навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; навыками философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения культурологических и филологических знаний; способностью аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения (УК-5, ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общее языкознание

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – расширить, обобщить и придать характер методологического осмысления лингвистическим знаниям выпускников.

Основными задачами дисциплины являются:

- расширение и углубление сферы компетенции в области языкознания;
- формирование ориентации на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования информации;
- создание концептуальной базы для научно-исследовательской работы;
- формирование необходимых умений и правил трансляции в социуме научных результатов;
- введение в новый метаязык описания языка, позволяющего включать в рассмотрение новые объекты лингвистической науки и фиксировать результаты исследований.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины «Общее языкознание» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Теоретическая фонетика и графика русского языка», «Лексикология и фразеология русского языка».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые термины – понятия теории языка;
- факторы, определяющие уровень развития науки: различное понимание предмета науки, различное расширение лингвистических антиномий, смена научных парадигм;
- факторы развития лингвистики;
- соотносительность понятий «лингвистическое направление» и «лингвистический метод»;
- ведущие направления отечественной и мировой лингвистики: функциональное, коммуникативно-прагматическое, когнитивное, этнолингвистическое, социолингвистическое, типологическое.

Уметь:

- правильно ориентироваться в многообразии лингвистических направлений и школ;
- объективно оценивать новизну и оригинальность современных исследований в языкознании;
- выявлять перспективные направления собственных исследовательских работ; понимать необходимость «истории вопроса» как обязательный составляющий любого частного исследования по проблемам языкознания, в том числе и квалификационных работ разного уровня.

Владеть:

- навыками описания лингвистических понятий и явлений, работы с учебной, справочной и научной литературой, современными методами и принципами анализа

научной и научно-методической литературы для развития умений транслирования научных результатов в педагогической деятельности;

- пользоваться метаязыком современного языкознания.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Чувашский язык

1 Цели и задачи дисциплины (модуля) - формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, определёнными программой; освоение знаний о языковых явлениях чувашского языка;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам студентов, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях иноязычного межкультурного взаимодействия.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории. Структуру предложения.

- об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы.

- культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета.

Уметь:

- пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию.

- аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию.

Владеть:

- фонетическими навыками. Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением.

- лексическим минимумом в объёме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о способах словообразования.

- грамматическими навыками. Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

История чувашской культуры и искусства

1 Цели и задачи дисциплины (модуля) - формирование понимания основных тенденций и особенностей развития чувашской культуры и искусства.

Задачи:

- систематизировать ранее полученные знания по истории чувашской культуры.
- научить оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями чувашского историко-культурного процесса.
- сформировать представление о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития;
- основные этапы чувашской истории культуры и искусства;
- жизнь и творчество основных деятелей чувашской культуры и искусства;
- способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся средствами дисциплины.

Уметь:

- практически использовать методы и подходы культуры в профессиональной деятельности, взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Владеть:

- методами анализа художественных произведений;
- методами воспитания и духовно-нравственного развития средствами дисциплины;
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Организация работы с родителями

1 Цель дисциплины: формирование профессиональной готовности обучающихся к организации работы с родителями школьников.

В ходе освоения дисциплины последовательно решаются следующие **задачи**:

- ознакомление студентов с содержанием организации работы с родителями;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний будущих учителей в системе детско-родительских отношений;
- приобретение обучающимися навыков взаимодействия с родителями учеников;
- овладение базовыми навыками проведения психодиагностической работы;
- подготовка студентов к взаимодействию с родителями школьников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация работы с родителями» входит в часть ФТД «Факультативы» ОПОП ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Гражданско-патриотическое воспитание

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование и развитие социально активной личности будущего педагога - гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания как компонента профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов чувства гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; а также чувства гуманизма и уважения к культуре и традициям народов мира;

- формирование у студентов компетентности в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания (развития) обучающихся;

- создание условий для усвоения и использования студентами на практике основ гражданского образования, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, умения критически мыслить, сотрудничать с другими людьми, анализировать социальные и политические ситуации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности);

- подготовка будущих педагогов для профессиональной работы в сфере гражданского образования и гражданско-патриотического воспитания, для руководства социальной и патриотической деятельностью молодёжи.

- реализация научного потенциала студентов, занимающихся разработкой теоретических и практических основ патриотического воспитания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теорию и технологию гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания (развития) обучающихся;

- права человека, права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- общечеловеческие ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности);

Уметь:

- анализировать социальные и политические ситуации;

- критически мыслить, сотрудничать с другими людьми;

- использовать на практике основы гражданского образования, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Владеть:

- навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.