


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
 Баранова Э.А.

« 26 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная практика

Преддипломная практика
(Наименование практики)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Целями производственной (преддипломной) практики являются: закрепление знаний методологии исследования проблем специального образования, формирование практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

2 Задачи практики

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

– обобщение и систематизация знаний о задачах и функциях педагога-психолога в образовательной организации, реализующей образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, связанных со спецификой профессиональной работы;

– овладение умениями практического применения знаний в условиях осуществления самостоятельной профессиональной деятельности, навыками сбора и анализа информации для оценки эффективности собственной профессиональной деятельности по коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование умений анализа и обобщения профессиональной документации, результатов изучения познавательной сферы, свойств личности лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных особенностей и особых образовательных потребностей

– закрепление навыков проектирования и проведения научного исследования в сфере специального образования, контроля и оценки образовательных достижений обучающихся разного возраста с ОВЗ;

– закрепление навыков отбора и реализации психолого-педагогических технологий, программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

– формирование творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности;

– – привитие интереса к научно-исследовательской работе в области специальной психологии, потребности в совершенствовании собственной профессиональной деятельности.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (преддипломная) практика относится к Блоку 2 «Практики».

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модулей и дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Специальная психология»:

модули: «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Клинические основы профессиональной деятельности», «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая помощь в системе образования», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья»;

дисциплины: «Русский язык и деловые коммуникации», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы самоменеджмента», «Филологические основы профессиональной деятельности».

Преддипломная практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе различных типов и видов практик, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым этапом для подготовки выпускной квалификационной работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

Для прохождения практики студент должен

знать:

– психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– методы изучения лиц ограниченными возможностями здоровья, приемы анализа и интерпретации результатов комплексного обследования;

– формы организации и способы реализации психологической работы в коррекционном учреждении;

– особенности организации коррекционно-педагогической среды в условиях структуры образования, ее методического и технического обеспечения;

– методологию и методы проектирования и проведения исследования в специальном образовании;

– современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации;

– формы представления результатов научного исследования и требования к оформлению его результатов;

уметь:

– применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;

– проектировать и реализовывать программу экспериментального исследования;

– отбирать валидный диагностический инструментарий, проводить психологическое обследование различных сфер психики обучающихся с учетом нарушения в развитии, анализировать его результаты;

– разрабатывать содержание коррекционной, коррекционно-развивающей работы с обучающимися сообразно возрастным особенностям и имеющимся нарушениям в развитии;

– обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные, оценивать эффективность реализации экспериментальных программ;

владеть:

– формами и методами научного познания, методами обработки и использования научной информации;

– методами, формами и приемами психолого-педагогической диагностики различных сторон психики обучающихся с учетом возраста нарушения в развитии;

– технологией проведения диагностического обследования;

– навыками планировать коррекционные, коррекционно-развивающие, психопрофилактические мероприятия с обучающимися с ОВЗ, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств коррекционного воздействия.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;

тип практики – преддипломная;

способ проведения практики – стационарная, выездная.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 8 недель в 8-м семестре.

Производственная (преддипломная) практика проводится на профилирующей выпускающей кафедре, проводящей подготовку бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Специальная психология», а также на основе договоров о сотрудничестве в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

универсальные (УК)

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

общефессиональные (ОПК)

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных

отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

профессиональные (ПК)

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен: знать:

- организацию и содержание планирования коррекционно-развивающей (коррекционно-педагогической), психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития;
- основные методы анализа и оценки современных научных достижений, состояния изучаемой проблемы;
- методологию изучения научной проблемы, методику психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья разного возраста; методы контроля и анализа достижений обучающихся в процессе экспериментального исследования;
- методы анализа и обобщения научной информации; требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы;
- культуру безопасности и здорового образа жизни в различных

возрастных группах;

уметь:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений научной проблемы на основе экспериментальных действий; анализировать профессиональную документацию в соотнесенности с изучаемой проблемой;
- подбирать и использовать адекватные методы для решения научных проблем, выявленных в профессиональной деятельности, с учетом особенностей возрастного и психофизического развития обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать его результаты;
- разрабатывать коррекционные программы, реализовывать коррекционно-развивающий процесс, воспитание обучающихся с применением психолого-педагогических технологий, учитывающих психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере специального и общего образования;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять научно-исследовательскую работу во взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений (обучающимися, практическими работниками);
- уметь управлять своим временем при подготовке выпускной квалификационной работы, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний; критически оценивать эффективность своих ресурсов при решении исследовательских задач;
- использовать языковые средства для составления научных текстов;
- учитывать индивидуальные физические возможности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся;
- способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной

среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования;

- способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;
- навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике, инструктаж по технике безопасности – 3 часа. Ознакомление с целями и задачами, программой преддипломной практики; составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики – 5 часов.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план практики
2	Производственный	Структурирование содержания первой главы (аналитической части) выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде – 72 часа. Проведение психолого-педагогического эксперимента – 122 часа.	Проверка первой главы ВКР. Проверка дневника практики в части проведения психолого-педагогического эксперимента

2	Производственный	<p>Подготовка введения работы с научным аппаратом – 18 часов.</p> <p>Оформление цифровых и иллюстративных данных, формулирование пояснений к ним – 30 часов.</p> <p>Подготовка описания содержания и результатов экспериментальной части исследования – 48 часов.</p> <p>Оценка результативности проведенного исследования, формулирование предварительного заключения – 18 часов.</p> <p>Подготовка чернового варианта выпускной квалификационной работы – 72 часа.</p> <p>Оформление дневника практики – 16 часов.</p>	<p>Проверка введения с научным аппаратом.</p> <p>Проверка аналитических таблиц и рисунков с пояснениями.</p> <p>Проверка экспериментальной части ВКР</p> <p>Проверка заключения по итогам исследования</p> <p>Проверка чернового варианта рукописи выпускной квалификационной работы.</p> <p>Проверка дневника практики.</p>
3	Отчетный	<p>Подготовка доклада и медиа-презентации по итогам исследования – 14 часов.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике (10 часов).</p> <p>Участие в итоговой конференции (4 часа)</p>	<p>Проверка доклада и медиа-презентации по итогам исследования.</p> <p>Проверка комплекта отчетной документации по практике.</p> <p>Защита отчета по практике.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

7.2 Содержание практики

В ходе производственной (преддипломной) практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских психологических, педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ.

В процессе производственной (преддипломной) практики обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап

- составление индивидуального плана практики;

Производственный этап

- структурирование содержания первой главы (аналитической части) выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде;
- проведение психолого-педагогического эксперимента;
- подготовка введения работы с научным аппаратом;
- оформление цифровых и иллюстративных данных (в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017), формулирование пояснений к ним;
- подготовка описания содержания и результатов экспериментальной части исследования;
- оценка результативности проведенного исследования, формулирование предварительного заключения;
- подготовка чернового варианта выпускной квалификационной работы;

Заключительный этап

- подготовка доклада и медиа-презентации по итогам исследования;
- подготовка комплекта отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
 - 2) дневник практиканта;
 - 3) отчет о преддипломной практике;
 - 4) приложения
- аннотация первой главы (названия глав и параграфов с обозначением рассмотренных вопросов анализируемой проблемы, вывод о степени разработанности проблемы);
 - введение с формулировками всех элементов научного аппарата исследования;
 - аналитические таблицы и рисунки с пояснениями цифровых данных;
 - описание этапов экспериментальной части (цели, задачи, краткое содержание этапов);
 - заключение по итогам исследования.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по преддипломной практике, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	УК-2, УК-6, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1	1. Отметка о посещении установочной конференции и прохождении инструктажа. 2. Индивидуальный план преддипломной практики	1-й день практики
2	Производственный	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3,	3. Проверка первой главы ВКР. 4. Проверка дневника практики в части проведения психолого-педагогического эксперимента. 5. Проверка введения с научным аппаратом. 6. Проверка аналитических таблиц и рисунков с пояснениями. 7. Проверка экспериментальной части ВКР. 8. Проверка заключения по итогам исследования. 9. Проверка черновой	В течение практики

		ПК-4, ПК-5	рукописи выпускной квалификационной работы. 10. Проверка дневника практики	
3	Отчетный	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2	11. Проверка доклада и медиа-презентации по итогам исследования. 12. Представление комплекта отчетной документации по практике 13. Защита отчета на итоговой конференции. 14. Дифференцированный зачет	Последняя неделя практики. Последний день практики. Последний день практики.

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Производственный, отчетный	Структурирование содержания первой главы (аналитической части) выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде. Подготовка введения работы с научным аппаратом. Оценка результативности проведенного исследования, формулирование предварительного заключения. Подготовка доклада и медиа-презентации по итогам исследования. Подготовка отчетной документации по практике.	Аннотации первой главы ВКР.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			Введение работы с научным аппаратом.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			Заключение по итогам исследования.
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			Доклад и медиа-презентация.
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			Комплект отчетной документации по практике.
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Подготовительный, производственный, отчетный	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями и задачами, программой преддипломной практики; составление, согласование и утверждение индивидуального	Отметка о посещении установочной конференции.
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.			Индивидуальный план практики.
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и огра-			

	<p>ничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>		<p>задания практики.</p> <p>Проведение психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>Подготовка введения работы с научным аппаратом.</p> <p>Оформление цифровых и иллюстративных данных, формулирование пояснений к ним.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>Дневник практики в части планирования программы исследования.</p> <p>Введение работы в части обоснования актуальности.</p> <p>Аналитические таблицы и рисунки с пояснениями.</p> <p>Отчетная документация по практике.</p>
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Дневник практики.
УК-4	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых)</p>	Производственный, отчетный	<p>Структурирование содержания первой главы (аналитической части) выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде.</p> <p>Подготовка чернового варианта</p>	<p>Рукопись первой главы выпускной квалификационной работы.</p> <p>Черновой вариант рукописи выпускной квалификационной</p>

	<p>языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>		<p>выпускной квалификационной работы.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>работы.</p> <p>Отчетная документация по практике.</p>
УК-5	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной инте-</p>	Производственный	<p>Проведение психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>Дневник практики.</p>

	<p>грации.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>			
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	Подготовительный, производственный, отчетный	<p>Ознакомление с целями и задачами, программой преддипломной практики; составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики.</p> <p>Проведение психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>Оценка результативности проведенного исследования, формулирование предварительного заключения.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>Индивидуальный план практики</p> <p>Дневник практики в части планирования программы исследования.</p> <p>Заключение по итогам исследования</p> <p>Отчетная документация по практике.</p>
УК-7	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ре-</p>	Производственный, отчетный	<p>Проведение психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p> <p>Защита отчета на итоговой конференции.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчетная документация по практике.</p> <p>Выступление на защите отчета.</p>

	<p>сурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>			
УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	Подготовительный, производственный	Участие в установочной конференции по практике, инструктаж по технике безопасности. Проведение психолого-педагогического эксперимента.	<p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Дневник практики.</p>
УК-9	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	Подготовительный, производственный	Участие в установочной конференции по практике, инструктаж по технике безопасности. Проведение психолого-педагогического эксперимента.	<p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Индивидуальный план практики.</p> <p>Дневник практики.</p>
УК-10	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения</p> <p>УК-10.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению</p>	Подготовительный, производственный	Участие в установочной конференции по практике, инструктаж по технике безопасности. Проведение психолого-педагогического эксперимента.	<p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Дневник практики.</p>

ОПК-1	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	Подготовительный, производственный, отчетный	Ознакомление с целями и задачами, программой преддипломной практики; составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики. Проведение психолого-педагогического эксперимента. Подготовка введения работы с научным аппаратом. Подготовка отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции.	Индивидуальный план практики. Дневник практики. Введение работы в части обоснования практической актуальности. Отчетная документация по практике. Защита доклада и отчета по практике.
	ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.			
ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента. Подготовка описания содержания и результатов экспериментальной части исследования.	Дневник практики в части организации коррекционной (коррекционно-развивающей) работы. Экспериментальная часть ВКР.
	ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).			
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ),			

	используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.			
ОПК-3	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента. Подготовка описания содержания и результатов экспериментальной части исследования.	Дневник практики в части организации коррекционной (коррекционно-развивающей) работы. Экспериментальная часть ВКР.
	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.			
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента. Подготовка описания содержания и результатов экспериментальной части исследования.	Дневник практики в части организации коррекционной (коррекционно-развивающей) работы. Экспериментальная часть ВКР.
	ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.			
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.	Производственный, отчетный	Проведение психолого-педагогического эксперимента. Подготовка описания содержания и результатов экспериментальной части исследования.	Дневник практики в части планирования и реализации констатирующего и контрольного этапов исследования.
	ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществ-			

	<p>лять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>		<p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>Экспериментальная часть ВКР (реализация диагностических этапов исследования).</p> <p>Отчетная документация по практике.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1.Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-6.2.Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	Производственный	<p>Проведение психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>Подготовка описания содержания и результатов экспериментальной части исследования.</p> <p>Подготовка чернового варианта выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Дневник практики в части организации коррекционной (коррекционно-развивающей) работы.</p> <p>Экспериментальная часть ВКР.</p> <p>Черновой вариант рукописи ВКР.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами</p>	Производственный, отчетный	<p>Проведение психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Защита доклада и отчета по практике.</p>
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Производственный, отчетный	Структурирование содержания первой главы (аналитической части) выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном	<p>Первая глава ВКР.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Черновой вариант</p>

	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.		виде. Проведение психолого-педагогического эксперимента. Подготовка чернового варианта выпускной квалификационной работы. Подготовка отчетной документации по практике.	рукописи ВКР. Отчетная документация по практике.
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные ин формационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности	Отчетный	Подготовка чернового варианта выпускной квалификационной работы. Подготовка отчетной документации по практике.	Черновой вариант рукописи ВКР. Отчетная документация по практике.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.			
ПК-1	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	Производственный	Структурирование содержания первой главы (аналитической части) выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде. Проведение психолого-педагогического эксперимента. Подготовка описания содержания и результатов экспериментальной части исследования.	Первая глава ВКР. Дневник практики. Экспериментальная часть ВКР.
	ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.			
	ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.			
	ПК-1.4. Осуществляет систематический			

	контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ			
ПК-2	<p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	Производственный, отчетный	<p>Структурирование содержания первой главы (аналитической части) выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде.</p> <p>Подготовка введения работы с научным аппаратом.</p> <p>Оформление цифровых и иллюстративных данных, формулирование пояснений к ним.</p> <p>Подготовка описания содержания и результатов экспериментальной части исследования.</p> <p>Подготовка доклада и медиа-презентации по итогам исследования</p>	<p>Первая глава ВКР.</p> <p>Введение с научным аппаратом.</p> <p>Аналитические таблицы и рисунки с пояснениями.</p> <p>Экспериментальная часть ВКР.</p> <p>Доклад и медиа-презентация по итогам исследования.</p>
ПК-3	ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрательными органами.	Производственный	<p>Проведение психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>Подготовка описания содержания и результатов экспериментальной части</p>	Проверка дневника практики в части проведения психолого-педагогического эксперимента.

	<p>ПК-3.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-3.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>		исследования.	Экспериментальная часть (планирование и организация диагностического обследования).
ПК-4	<p>ПК-4.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-4.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>	Производственный	Подготовка описания содержания и результатов экспериментальной части исследования.	Экспериментальная часть (описание взаимодействия с родителями, законными представителями испытуемыми).

ПК-5	ПК-5.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий и способность их подбирать с учетом различных категорий обучающихся, которым требуется адресная индивидуальная помощь.	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента.	Дневник практики. Рукопись выпускной квалификационной работы. Отчетная документация по практике. Защита доклада по практике на итоговой конференции.
	ПК-5.2. Планирует содержание коррекционной, коррекционно-развивающей, консультационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, попавшими в трудные жизненные ситуации, с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.; применяет психолого-педагогические технологии оказания помощи лицам с учетом индивидуальных особенностей развития их познавательной и личностной сферы и образовательных потребностей.		Подготовка выпускной квалификационной работы.	
	ПК-5.3. Оказывает психолого-педагогическую помощь в соответствии с особенностями различных категорий лиц, имеющих нарушения и трудности в развитии; владеет методами анализа динамики происходящих изменений.		Подготовка отчетной документации по практике.	

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции	5 баллов ставится, если студент присутствовал на установочной конференции; 2 балла ставится, если студент отсутствует по объективным причинам; 0 баллов ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.	5
Индивидуальный план НИР	10 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден с руководителем, утвержден методистом практики; 7 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден в тот же день методистом практики; 4 балла ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки, не утвержден методистом.	10
Проверка первой главы (аналитической)	15 баллов ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, хорошо	15

<p>части) выпускной квалификационной работы</p>	<p>структурировано, представлены различные позиции со ссылкой на авторов, материал выдержан в научном стиле, выводы логичны, отражают проблему исследования; 11 баллов ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, имеются небольшие нарушения в логике изложения, материал в целом отвечает научному стилю изложения, выводы логичны, отражают проблему исследования, но не во всех случаях имеются ссылки на авторов; 7 баллов ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, но требует серьезной доработки (плохо структурировано, выводы нелогичны, ссылки на авторов практически отсутствуют).</p>	
<p>Проверка дневника практики в части проведения психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>10 баллов ставится, если студент выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой проведения психолого-педагогического эксперимента; умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; владеет теоретическими знаниями, не допускает неточности; 8 баллов ставится, если выполнен весь объем работы, требуемый программой проведения психолого-педагогического эксперимента; не всегда демонстрирует умение применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; допускает незначительные ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; 5 баллов не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой проведения психолого-педагогического эксперимента; обнаружил слабые теоретические знания, неуверенность в их применении для реализации практических задач; продемонстрировал достаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; проявил низкую активность; затрудняется в анализе результатов профессиональной деятельности; не сдал в установленные сроки отчетную документацию.</p>	<p>10</p>
<p>Проверка введения с научным аппаратом</p>	<p>5 баллов ставится, если разработанность проблемы аргументированно обоснована, научный аппарат сформулирован четко и корректно, все параметры соотносятся с темой и проблемой исследования; 4 балла ставится, если разработанность проблемы аргументированно обоснована, имеются недостатки в формулировании научного аппарата, некоторые параметры не соотносятся между собой;</p>	<p>5</p>

	3 балла слабая аргументация разработанности проблемы, значительные недостатки в формулировании научного аппарата.	
Проверка аналитических таблиц и рисунков с пояснениями	5 баллов ставится, если цифровые данные представлены в целесообразной форме, оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ; пояснения к цифровым данным носят аналитический характер; 4 балла ставится, если цифровые данные представлены в целесообразной форме, оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ; пояснения к цифровым данным носят констатирующий характер; 3 балла ставится, если цифровые данные представлены без учета задачи наглядной визуализации, имеют место нарушения отдельных требований ГОСТ; пояснения к цифровым данным носят констатирующий характер.	5
Проверка экспериментальной части ВКР	10 баллов ставится, если содержание материала отражает все этапы экспериментального исследования, цели и задачи четко определены, материал хорошо структурирован, выводы логичны; 8 баллов ставится, если содержание материала отражает все этапы экспериментального исследования, цели и задачи соответствуют программе эксперимента, имеются небольшие нарушения в логике изложения, выводы в целом логичны; 5 баллов ставится, если содержание материала отражает все этапы исследования; цели и задачи определены недостаточно логично, материал плохо структурирован, выводы недостаточно логичны.	10
Проверка заключения по итогам исследования	5 баллов ставится, если заключение отражает итоги проведенного исследования, выводы логичны и доказательны; 4 балла ставится, если заключение отражает итоги проведенного исследования; выводы недостаточно доказательны; 3 балла ставится, если заключение отражает итоги исследования частично, выводы недостаточно доказательно.	5
Проверка чернового варианта рукописи выпускной квалификационной работы	15 баллов ставится, если представленная работа соответствует всем требованиям к ВКР в части содержания и оформления; учтены все рекомендации научного руководителя по доработке содержания ВКР; 11 баллов ставится, если представленная работа соответствует всем требованиям к ВКР в части содержания, в оформлении имеются некоторые недостатки; учтена большая часть рекомендаций научного руководителя по доработке содержания ВКР;	15

	7 баллов ставится, если представленная работа имеет недостатки в содержании и оформлении, рекомендации научного руководителя учтены не в полной мере.	
Проверка доклада и медиа-презентации по итогам исследования	5 баллов ставится, если доклад содержательно и в полной мере отражает результаты проведенного исследования, медиа-презентация дополняет и расширяет содержание доклада; 4 балла ставится, если доклад содержательно и в полной мере отражает результаты проведенного исследования, медиа-презентация повторяет содержание доклада; 3 балла ставится, если доклад не в полной мере отражает результаты проведенного исследования, медиа-презентация повторяет содержание доклада.	5
Проверка комплекта отчетной документации по практике	10 баллов ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок; 8 баллов ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня; 5 баллов ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.	10
Защита отчета по практике	5 баллов ставится, если студент выступил с содержательным сообщением об итогах прохождения производственной (преддипломной) практики, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе; 4 балла ставится, если сообщение об итогах прохождения производственной (преддипломной) практики в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов; 3 балла ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной производственной (преддипломной) практики, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.	5
Итого		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – Москва : Академический Проект, 2015. – 383 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.

б) дополнительная литература:

1. Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 144 с.
2. Баранова, Э.А. Технология подготовки и оформления бакалаврской работы по психологии : учебно-методическое пособие / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чувш. гос. пед. ун-т, 2021. – 80 с.
3. Гущина, О. А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : лаб. практикум [для вузов по направлению подгот. 050700 Спец. (дефектол.) образование, профили – Дошк. дефектология и Логопедия (квалификация "бакалавр")] / О. А. Гущина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 55 с.
4. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – 6-е изд., испр. и доп.. – Москва : Акад. проект, 2010. – 382 с.
5. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 219 с. – (Детская психология и психотерапия).
6. Методы психологической коррекции : учеб.-метод. пособие [для вузов по спец. "Специал. психология"] / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. М. Е. Финогенова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 48 с.
7. Основы специальной психологии : [учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 480 с.
8. Психологическая диагностика : [учеб. для вузов по направлению и спец. психологии] / [М. К. Акимова и др.] ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 651 с.
9. Специальная психология : учеб.-метод. пособие / Э. А. Баранова, Н. Н. Васильева, М. Е. Варламова. – Электрон. текстовые дан. html. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 98 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.
10. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : [учеб. пособие для вузов по спец. 031000 –

Педагогика и психология] / О. В. Хухлаева. – 5-е изд., стер. – Москва : Academia, 2014. – 203 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Психология).

в) Интернет-ресурсы:

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - электронные библиотеки образовательного портала РФ.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional; Microsoft Office стандартный 2010; Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Office Standard 2010, Russian; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity.

12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения преддипломной практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности.

Имеются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
(справочное)

Примерная форма индивидуального плана практики

Методист _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Индивидуальный план
производственной (преддипломной) практики
студентки __4__ курса
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиля «Специальная психология»
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

с _____ по _____ 20 ____ г.

№ п/п	Основные направления работы	Задания, выполняемые студентам	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Студент-практикант

_____/_____
подпись (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики

_____/_____
подпись (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
(справочное)

ДНЕВНИК

Производственной (преддипломной) практики

студентки __4__ курса

направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

профиля «Специальная психология»

факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева _____

с _____ по _____ 20__ г.

Дневник производственной (преддипломной) практики

Дата, время	Содержание выполненной работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент-практикант _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель практики _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Методист практики _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ В
(справочное)

**Форма титульного листа о производственной (преддипломной) практике
студента**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра возрастной, педагогической и специальной психологии

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и направление подготовки

Специальная психология

профиль подготовки

тема выпускной квалификационной работы

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент _____

номер группы, зачетной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
(справочное)

Содержание отчета

1. Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, база проведения диагностического исследования и др.).
2. Задачи, решаемые в ходе практики.
3. Задания, выполненные в ходе практики.
4. Характеристика источниковой базы для анализа состояния проблемы (общее количество, количество монографий, научных статей, научных материалов и др.; количество литературных источников за последние 5-10 лет и т.п.).
5. Характеристика общей композиционной структуры исследовательской работы (количество глав, параграфов, краткая аннотация всех элементов).
6. Формулировка изучаемой проблемы.
7. Перечень подобранных диагностических методов и методик, их целевые установки (при модификации и адаптации содержания методик описать введенные изменения).
8. Краткая характеристика проведенного диагностического исследования: база, количество участников, возраст и т.п.; количественные результаты (распределение по группам, уровням и т.п.).
9. Основные направления коррекционной (коррекционно-развивающей) работы в процессе проведения эксперимента.
10. Краткие выводы по итогам исследования (не более 0,5 стр.).
11. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения индивидуального плана практики, трудности), предложения по ее совершенствованию.