

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Баранова Э.А.

« 26 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная практика

Преддипломная практика
(Наименование практики)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Целями преддипломной практики являются: закрепление знаний методологии исследования проблем дошкольного образования, формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в процессе проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

2 Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- обобщение и систематизация знаний о задачах и функциях педагога и педагога-психолога в образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования, связанных со спецификой профессиональной работы;
- овладение умениями практического применения знаний в условиях осуществления самостоятельной профессиональной деятельности, навыками сбора и анализа информации для оценки эффективности собственной профессиональной деятельности, способствующей обучению, развитию и воспитанию детей дошкольного возраста;
- формирование умений анализа и обобщения профессиональной документации, результатов изучения психики детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;
- закрепление навыков проектирования и проведения научного исследования в сфере дошкольного образования, контроля и оценки образовательных достижений детей на разных ступенях дошкольного детства;
- закрепление навыков отбора и реализации психолого-педагогических технологий, способствующих оптимальному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста, индивидуализации образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития;
- формирование творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности;
- привитие интереса к научно-исследовательской работе, потребности в совершенствовании собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика относится к Блоку 2. Практика.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модулей и дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»:

модули: «Психология развития детей», «Теории и методики дошкольного образования», «Теоретические и методические основы дошкольного об-

разования», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника», «Организация развивающей работы с детьми», «Организация общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений»..

дисциплины: «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Безопасность жизнедеятельности», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Психодиагностика (с практикумом)», «Основы специальной психологии и педагогики».

Преддипломная практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе различных типов и видов практик, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым этапом для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

Для прохождения практики студент должен

знать:

- психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- методы изучения раннего и дошкольного возраста, приемы анализа и интерпретации результатов диагностического обследования;
- формы организации и способы реализации педагогической и психологической работы в дошкольном образовательном учреждении;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения, ее методического и технического обеспечения;
- методологию и методы проектирования и проведения исследования в дошкольном образовании;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации;
- формы представления результатов научного исследования и требования к оформлению его результатов;

уметь:

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- проектировать и реализовывать программу экспериментального исследования;
- отбирать валидный диагностический инструментарий, проводить психологическое обследование различных сфер психики детей раннего и дошкольного возраста, анализировать его результаты;
- разрабатывать содержание образовательной, коррекционной, коррек-

ционно-развивающей работы с детьми сообразно возрастным и индивидуальным особенностям, имеющимся трудностям в развитии;

– обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные, оценивать эффективность реализации экспериментальных программ;

владеть:

– формами и методами научного познания, методами обработки и использования научной информации;

– методами, формами и приемами психолого-педагогической диагностики различных сторон психики детей с учетом возраста; технологией проведения диагностического обследования;

– навыками проектирования образовательных, коррекционно-развивающих, коррекционных, психопрофилактических мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста, разработки содержания, методов, приемов и средств психолого-педагогического воздействия.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика;

тип практики – преддипломная практика;

способ проведения практики – стационарная, выездная.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 2 недели в 1-м полугодии 5-го курса.

Преддипломная практика проводится на профилирующей выпускающей кафедре, проводящей подготовку бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования», а также на основе договоров о сотрудничестве в дошкольных образовательных учреждениях, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Практика может быть организована в формате дистанционной (удаленной) работы при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии с руководителями практики, как со стороны университета, так и со стороны профильной организации. Имеется возможность проведения практики в формате удаленной работы студентов без непосредственного нахождения обучающегося на рабочем месте в профильной организации либо в университете.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

универсальные (УК)

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- основные методы анализа и оценки современных научных достижений, состояния изучаемой проблемы;
- методологию изучения научной проблемы, методику психолого-педагогического изучения детей раннего и дошкольного возраста; методы контроля и анализа достижений дошкольников в процессе экспериментального исследования;
- методы анализа и обобщения научной информации; требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы;

уметь:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений научной проблемы на основе экспериментальных действий; анализировать профессиональную документацию в соотнесенности с изучаемой проблемой;
- подбирать и использовать адекватные методы для решения научных проблем, выявленных в профессиональной деятельности, с учетом особенностей возрастного и психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста; интерпретировать его результаты;
- разрабатывать содержание образовательной деятельности, элементы основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; реализовывать воспитательно-образовательный процесс с применением психолого-педагогических технологий, учитывающих психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования;
- уметь управлять своим временем при выполнении научно-исследовательской работы, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний; критически оценивать эффективность своих ресурсов при решении исследовательских задач;
- использовать языковые средства для составления научных текстов и

представления результатов исследования;

владеть:

- методами организации развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления развивающей, коррекционно-развивающей деятельности в организациях образования;
- способами осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей работы;
- методами осуществления психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;
- навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике, инструктаж по технике безопасности – 1 час. Ознакомление с целями и задачами, программой преддипломной практики; составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики – 2 часа.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план практики

2	Производственный	<p>Структурирование содержания первой главы (аналитической части) исследовательской работы и ее оформление в окончательном виде – 30 часа.</p> <p>Подготовка введения работы с научным аппаратом – 10 часов.</p> <p>Оформление результатов экспериментальной работы – 32 часа.</p> <p>Оценка результативности проведенного исследования и формулирование заключения по итогам исследования – 8 часов.</p> <p>Оформление дневника практики – 2 часа.</p>	<p>Проверка первой главы ВКР.</p> <p>Проверка введения с научным аппаратом.</p> <p>Проверка экспериментальной главы исследования.</p> <p>Проверка заключения по итогам исследования</p> <p>Проверка дневника практики.</p>
3	Отчетный	<p>Подготовка доклада и медиа-презентации по итогам исследования – 8 часов.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике (5 часов).</p> <p>Участие в итоговой конференции (2 часа)</p>	<p>Проверка доклада и медиа-презентации по итогам исследования.</p> <p>Проверка комплекта отчетной документации по практике.</p> <p>Защита отчета по практике.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

7.2 Содержание практики

В ходе преддипломной практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских психологических, педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ.

В процессе преддипломной практики обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап

- составление индивидуального плана практики;

Производственный этап

- структурирование содержания первой главы (аналитической части) выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и ее оформление в окончательном виде;
- подготовка введения работы с научным аппаратом в полном объеме;
- подготовка описания содержания и результатов проведенного исследования (экспериментальная глава исследования);
- формулирование заключения по итогам исследования;

Отчетный этап

- подготовка доклада и медиа-презентации по итогам исследования;

- подготовка комплекта отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) письменный отчет о преддипломной практике
- 2) индивидуальный план прохождения практики;
- 3) дневник практиканта;
- 4) характеристика на практиканта;
- 5) приложения с выполненными заданиями по научно-

исследовательской работе:

- Приложение А. Аннотация параграфов первой главы (названия глав и параграфов с обозначением рассмотренных вопросов анализируемой проблемы, вывод о степени разработанности проблемы) – *засчитывается при условии сдачи руководителю ВКР готового печатного варианта текста первой главы ВКР*;
- Приложение Б. Введение с формулировками всех элементов научного аппарата исследования;
- Приложение В. Аннотация параграфов экспериментальной главы исследования (*засчитывается при условии сдачи руководителю ВКР готового печатного варианта текста экспериментальной главы/ глав ВКР*);
- Приложение Г. Заключение по итогам исследования.
- Приложение Д. Доклад к защите ВКР.
- Приложение Е. Медиа-презентация к докладу.

Отчетная документация студентов после выставления оценок и подведения итогов практики возвращается студенту (за исключением характеристики на практиканта). Характеристика на студента-практиканта передается в личное дело студента.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится факультетским руководителем практики от Университета в последний день практики. При организации практики в дистанционном формате возможно проведение аттестации по практике в виде видеоконференции и других средств дистанционного обучения. Отчетная документация отправляется факультетскому руководителю в виде скан-копий с последующим предоставлением оригиналов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Студенту необходимо выставить в ЭИОС отчет по практике и характеристику о прохождении практики.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	УК-2, УК-6	1. Отметка о посещении установочной конференции и прохождении инструктажа. 2. Индивидуальный план преддипломной практики	1-й день практики
2	Производственный	УК-1, УК-2, УК-6	3. Проверка первой главы ВКР. 4. Проверка введения с научным аппаратом. 5. Проверка экспериментальной главы исследования. 6. Проверка заключения по итогам исследования. 7. Проверка дневника практики	3-я неделя практики
3	Отчетный	УК-1, УК-2, УК-6	8. Проверка доклада и медиа-презентации по итогам исследования. 9. Представление комплекта отчетной документации по практике 10. Защита отчета на итоговой конференции. 11. Дифференцированный зачет	Последняя неделя практики. Последний день практики.

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Производственный, отчетный	<p>Структурирование содержания первой главы (аналитической части) исследовательской работы и ее оформление в окончательном виде.</p> <p>Подготовка введения работы с научным аппаратом.</p> <p>Оформление результатов экспериментальной работы.</p> <p>Оценка результативности проведенного исследования и формулирование заключения по итогам исследования.</p>	<p>Первая глава ВКР.</p> <p>Введение с научным аппаратом.</p> <p>Экспериментальная глава исследования.</p> <p>Заключение по итогам исследования.</p> <p>Отчетная документация по практике.</p> <p>Дневник практиканта.</p>
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности			
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Подготовительный, производственный, отчетный	<p>Ознакомление с целями и задачами, программой преддипломной практики; составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики. Структурирование содержания первой главы (аналитической части) исследовательской работы и ее оформление в окончательном виде.</p> <p>Подготовка введения работы с научным аппаратом.</p>	<p>Индивидуальный план практики.</p> <p>Экспериментальная глава исследования.</p> <p>Доклад и медиа-презентация по итогам исследования.</p> <p>Отчетная документация по практике.</p> <p>Дневник практиканта.</p>
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач			
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов			

			<p>Оформление результатов экспериментальной работы.</p> <p>Оценка результативности проведенного исследования и формулирование заключения по итогам исследования.</p>	
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	Подготовительный, производственный, отчетный	<p>Ознакомление с целями и задачами, программой преддипломной практики; составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики.</p> <p>Структурирование содержания первой главы (аналитической части) исследовательской работы и ее оформление в окончательном виде.</p> <p>Оформление результатов экспериментальной работы.</p> <p>Оценка результативности проведенного исследования и формулирование заключения по итогам исследования.</p> <p>Подготовка доклада и медиапрезентации по итогам исследования.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p> <p>Участие в итоговой конференции.</p>	<p>Индивидуальный план практики</p> <p>Первая глава ВКР.</p> <p>Экспериментальная глава исследования.</p> <p>Заключение по итогам исследования.</p> <p>Доклад и медиапрезентация по итогам исследования.</p> <p>Отчетная документация по практике.</p> <p>Дневник практиканта.</p>

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции	5 баллов ставится, если студент присутствовал на установочной конференции; 2 балла ставится, если студент отсутствует по объективным причинам; 0 баллов ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.	5
Индивидуальный план НИР	10 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден с руководителем, утвержден методистом практики; 7 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден в тот же день методистом практики; 4 балла ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки, не утвержден методистом.	10
Проверка первой гла-	20 баллов ставится, если содержание материала	20

вы ВКР	<p>отвечает теме исследования, хорошо структурировано, представлены различные позиции со ссылкой на авторов, материал выдержан в научном стиле, выводы логичны, отражают проблему исследования;</p> <p>17 баллов ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, имеются небольшие нарушения в логике изложения, материал в целом отвечает научному стилю изложения, выводы логичны, отражают проблему исследования, но не во всех случаях имеются ссылки на авторов;</p> <p>13 баллов ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, но требует серьезной доработки (плохо структурировано, выводы нелогичны, ссылки на авторов практически отсутствуют).</p>	
Проверка введения с научным аппаратом	<p>10 баллов ставится, если разработанность проблемы аргументированно обоснована, научный аппарат сформулирован четко и корректно, все параметры соотносятся с темой и проблемой исследования;</p> <p>8 баллов ставится, если разработанность проблемы аргументированно обоснована, имеются недостатки в формулировании научного аппарата, некоторые параметры не соотносятся между собой;</p> <p>6 баллов слабая аргументация разработанности проблемы, значительные недостатки в формулировании научного аппарата.</p>	10
Проверка экспериментальной главы исследования	<p>20 баллов ставится, если содержание материала хорошо структурировано, материал выдержан в научном стиле, цифровые данные представлены в целесообразной форме, качественный анализ выполнен детально, система работы описана подробно, выводы логичны;</p> <p>17 баллов ставится, если содержание материала хорошо структурировано, материал выдержан в научном стиле, имеются некоторые недостатки в оформлении цифровых данных, в качественном анализе данных, система работы описана подробно, выводы логичны;</p> <p>13 баллов ставится, если содержание материала требует доработки: изложение недостаточно логичное, материал не выдержан в научном стиле, имеются недостатки в оформлении цифровых данных, в представлении качественного анализа данных, в системе работы, выводы сформулированы нелогично или вовсе не сформулированы.</p>	20
Проверка заключения по итогам исследования	<p>10 баллов ставится, если заключение отражает итоги проведенного исследования, выводы логичны и доказательны;</p> <p>8 баллов ставится, если заключение отражает итоги проведенного исследования; выводы недостаточно</p>	10

	доказательны; 6 баллов ставится, если заключение отражает итоги исследования частично, выводы недостаточно доказательно.	
Проверка доклада и медиа-презентации по итогам исследования	10 баллов ставится, если доклад содержательно и в полной мере отражает результаты проведенного исследования, медиа-презентация дополняет и расширяет содержание доклада; 8 баллов ставится, если доклад содержательно и в полной мере отражает результаты проведенного исследования, медиа-презентация повторяет содержание доклада; 6 баллов ставится, если доклад не в полной мере отражает результаты проведенного исследования, медиа-презентация повторяет содержание доклада.	10
Проверка комплекта отчетной документации по практике	10 баллов ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок; 8 баллов ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня; 5 баллов ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.	10
Защита отчета по практике	5 баллов ставится, если студент выступил с содержательным сообщением об итогах прохождения производственной (преддипломной) практики, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе; 4 балла ставится, если сообщение об итогах прохождения производственной (преддипломной) практики в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов; 3 балла ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной производственной (преддипломной) практики, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.	5
Итого		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. – Электрон. дан. (1 файл). – Саратов : Вузовское образование, 2022. – 90 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html>.

2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – Москва : Академический Проект, 2015. – 383 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.

4. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутапчи, Н. И. Ермакова. – Москва : Дашков и К; Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований : учеб. пособие / О. П. Пивоварова. – Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – Электрон. дан. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81487.html>.

6. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. – Омск : Омский гос. институт сервиса, 2014. – 218 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 144 с.

2. Баранова, Э.А. Технология подготовки и оформления бакалаврской работы по психологии : учебно-методическое пособие / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чувш. гос. пед. ун-т, 2021. – 80 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=182816&idb=mega1>.

3. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Батколина. – Москва : Рос. новый университет, 2012. – 80 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Акад. проект, 2010. – 382 с.

5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учеб. для вузов / А. Г. Гогоберидзе и др. ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 460 с.

6. Изучение психического развития ребенка в дошкольном возрасте : учеб. пособие / сост. И. П. Иванова, О. В. Патеева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 206 с.

7. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учеб. и практикум для вузов / С. А. Козлова, Т. П. Флегонтова. – Москва : Юрайт, 2017. – 202 с.

8. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финогенова]. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

9. Психологическая диагностика : [учеб. для вузов по направлению и спец. психологии] / [М. К. Акимова и др.] ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 651 с.

10. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие : в 2 кн. Кн. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 383 с.

11. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста : метод. пособие / М. Г. Борисенко и др. – Санкт-Петербург : Паритет, 2002. – 61 с.

12. Семаго, М. М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования : метод. пособие / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под общ. ред. М. М. Семаго. – 2-е изд. – Москва : АЙРИС-пресс, 2006. – 286 с. – (Библиотека психолога образования).

13. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 423 с.

14. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. «Пед. образование» / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.

15. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2009. – 367 с.

в) Интернет-ресурсы:

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

<http://minobrnauki.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;

- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;

- <http://www.diss.rsl.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;
- <https://impsi.ru/testy/osnovnye-professionalnye-psihologicheskie-testy> – основные психологические тесты;
- http://biblio.chgpu.edu.ru/covet/bibl_opis.htm – Схема библиографического описания ресурса (книги) (сайт научной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева);
- <http://docs.cntd.ru/document/1200157208> – ГОСТ 7.32-2017 СИБИБД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (с Поправками);
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - электронные библиотеки образовательного портала РФ.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайнном режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для осуществления образовательного процесса в рамках учебной практики необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
- ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)
- LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет
- Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом
- Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт.

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности.

Имеются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».

Для прохождения практики используются:

компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
(справочное)

Примерная форма индивидуального плана практики

Руководитель практики

«_____» _____ 20__ г.

Индивидуальный план
прохождения производственной практики (преддипломной практики)
студента/ки 5 курса
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

с _____ по _____ 20__ г.

Примерная схема индивидуального плана студента на период практики

Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом	Сроки выполнения заданий	Отметка о выполнении

Студент-практикант

_____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики от Университета

_____ / _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Методист практики
(руководитель ВКР)

_____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

«_____» _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ В
(справочное)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

студента/ки 5 курса
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

тема выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета.
Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета.
Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета.

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент _____
номер группы, зачетной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия

« _____ » _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
(справочное)

Содержание отчета

1. Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, база проведения экспериментального исследования и др.).
2. Задачи, решаемые в ходе практики.
3. Задания, выполненные в ходе практики.
4. Краткая аннотация первой главы (первая глава посвящена раскрытию вопросов.....).
5. Общая организация проведенного эксперимента (этапы, цели, использованный диагностический инструментарий, общие направления реализованной формирующей работы, краткий вывод об итогах эксперимента).
6. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения индивидуального плана практики, сформированные компетенции, возникшие трудности), предложения по ее совершенствованию.

Примечание: отчет следует писать в прошедшем времени, о том, что и как СДЕЛАНО (подготовлено, подобран, проведено, реализованы, получены и т.п.)