

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Баранова Э.А.

« 26 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Производственная практика**

**Научно-исследовательская практика**  
(Наименование практики)

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Психология и педагогика дошкольного образования**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Чебоксары 2023

## **1 Цели практики**

Целями производственной практики (научно-исследовательской практики) являются: закрепление знаний методологии исследования проблем дошкольного образования, профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в процессе проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, формирование культуры научного мышления.

## **2 Задачи практики**

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- закрепление умений и навыков осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способности аргументировать собственную позицию при анализе проблем дошкольного образования;
- формирование практического опыта целеполагания в научно-исследовательской деятельности, применения оптимальных научных методов решения поставленных целей и задач, приобретенного опыта решения профессиональных задач в области дошкольного образования;
- отработка умения осуществлять эффективное взаимодействие с различными специалистами дошкольной образовательной организации;
- закрепление навыков проектирования и проведения научного исследования в сфере дошкольного образования, контроля и оценки образовательных достижений детей на разных ступенях дошкольного детства;
- формирование умения оценивать результаты применения психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности в научно-исследовательской работе
- формирование способности планомерно выстраивать собственную деятельность на основе специальных знаний, критически оценивать ее в ходе реализации научно-исследовательской работы;
- закрепление умений и навыков применения информационных технологий и программных средств в процессе поиска информации, обработки экспериментальных данных, представления результатов исследования;
- формирование системного, критического мышления;
- привитие интереса к научно-исследовательской работе, потребности в совершенствовании собственной профессиональной деятельности.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика (Научно-исследовательская практика) относится к Блоку 2. Практика.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модулей и дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»:

*модули:* «Психология развития детей», «Теории и методики дошкольного образования», «Теоретические и методические основы дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника», «Организация развивающей работы с детьми», «Организация общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений»..

*дисциплины:* «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Безопасность жизнедеятельности», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Психодиагностика (с практикумом)», «Основы специальной психологии и педагогики».

Научно-исследовательская практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе различных типов и видов практик, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым этапом для подготовки выпускной квалификационной работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

Для прохождения практики студент должен

**знать:**

- психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- методы изучения раннего и дошкольного возраста, приемы анализа и интерпретации результатов диагностического обследования;
- формы организации и способы реализации педагогической и психологической работы в дошкольном образовательном учреждении;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения, ее методического и технического обеспечения;
- методологию и методы проектирования и проведения научного исследования в дошкольном образовании;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации;
- формы представления итогов научного исследования и требования к оформлению его результатов;

**уметь:**

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- проектировать и реализовывать программу экспериментального исследования;
- отбирать валидный диагностический инструментарий, проводить психологическое обследование различных сфер психики детей раннего и до-

школьного возраста, анализировать его результаты;

- разрабатывать содержание образовательной, коррекционной, коррекционно-развивающей работы с детьми сообразно возрастным и индивидуальным особенностям, имеющимся трудностям в развитии;

- обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные, оценивать эффективность реализации экспериментальных программ;

- использовать языковые средства в соответствии с нормами литературного русского языка;

**владеть:**

- формами и методами научного познания, методами обработки и использования научной информации;

- методами, формами и приемами психолого-педагогической диагностики различных сторон психики детей с учетом возраста; технологией проведения диагностического обследования;

- умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;

- навыками планировать образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционные, психопрофилактические мероприятия с детьми раннего и дошкольного возраста, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств психолого-педагогического воздействия;

- навыками применения информационных технологий для решения задач представления результатов научно-исследовательской деятельности.

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика;

тип практики – научно-исследовательская практика;

способ проведения практики – стационарная, выездная.

#### **5 Место и время проведения практики**

Время проведения практики – 6 недель в 1-м полугодии 5 курса.

Научно-исследовательская практика проводится на профилирующей выпускающей кафедре, проводящей подготовку бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования», а также на основе договоров о сотрудничестве в дошкольных образовательных учреждениях, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

Практика может быть организована в формате дистанционной (удаленной) работы при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии с руководителями практики как со стороны университета, так и со стороны профильной организации. Имеется возможность проведения практики в формате удаленной работы студентов без непосредственного нахождения обучающегося на рабочем месте в профильной организации либо в университете.

## **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

### **универсальные (УК)**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

### **общепрофессиональные (ОПК)**

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### **знать:**

- основные методы анализа и оценки современных научных достижений, состояния изучаемой проблемы;
- организацию и содержание планирования образовательной деятельности в дошкольной организации, психолого-педагогические технологии, необходимые для работы; формы, способы и методику организации детских видов деятельности с учетом возраста;
- методологию изучения научной проблемы, методику психолого-

педагогического изучения детей раннего и дошкольного возраста; методы контроля и анализа достижений дошкольников в процессе экспериментального исследования;

- методы анализа и обобщения научной информации; требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы;

**уметь:**

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять сбор данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений научной проблемы на основе экспериментальных действий; анализировать профессиональную документацию в соотнесенности с изучаемой проблемой;
- подбирать и использовать адекватные методы для решения научных проблем, выявленных в профессиональной деятельности, с учетом особенностей возрастного и психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста; анализировать и интерпретировать его результаты;
- разрабатывать содержание образовательной деятельности, элементы основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; реализовывать воспитательно-образовательный процесс с применением психолого-педагогических технологий, учитывающих психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования;
- осуществлять научно-исследовательскую работу во взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений (детьми, практическими работниками, родителями);
- уметь управлять своим временем при выполнении научно-исследовательской работы, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний; критически оценивать эффективность своих ресурсов при решении исследовательских задач;
- использовать языковые средства для составления научных текстов и представления результатов исследования;

**владеть:**

- способами социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- приемами организации развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления развивающей, коррекционно-развивающей деятельности в организациях образования;
- способами осуществления мониторинга достижения планируемых ре-

- результатов образовательной и коррекционно-развивающей работы;
- методами осуществления психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;
- навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской практики) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике, инструктаж по технике безопасности – 1 час. Ознакомление с целями и задачами, программой научно-исследовательской практики; составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики – 2 часа.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план практики
2	Производственный	Дополнение содержания первой главы (аналитической части) исследовательской работы новыми научными данными – 24 часа. Завершение психолого-педагогического эксперимента – 121 час: <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация диагностической части исследования (составление описания программы диагностики и содержания диагностического инструментария) – 28 часов;</li> <li>• проектирование элементов взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами по теме исследования (11 часов);</li> <li>• реализация формирующих воздействий (82 часа).</li> </ul> Оформление цифровых и иллюстративных данных, формулирование пояснений к ним – 26 часов. Оценка результативности проведенного исследования – 30 часов.	Проверка аннотации материалов дополнения первой главы.  Проверка программы диагностической части исследования.  Проверка конспекта консультации с родителями или педагогами.  Проверка описания содержания формирующей работы. Проверка аналитических таблиц и рисунков с пояснениями. Проверка описания динамики изучаемой пе-

		Оформление дневника практики – 4 часа.	ременной. Проверка дневника практики.
3	Отчетный	Подготовка отчетной документации по практике (6 часов).  Участие в итоговой конференции (2 часа)	Проверка комплекта отчетной документации по практике. Защита отчета по практике. Дифференцированный зачет

## 7.2 Содержание практики

В ходе научно-исследовательской практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских психологических, педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ.

В процессе научно-исследовательской практики обучающиеся выполняют следующие задания:

### *Подготовительный этап*

- 1) составление индивидуального плана практики;

### *Производственный этап*

- 2) изучение содержания статей, научных материалов, дополнение содержания первой главы (аналитической части) исследовательской работы новыми научными данными;
- 3) реализация диагностической части исследования (проектирование программы диагностического обследования с указанием цели, задач, перечня методов и методик; описание содержания использованных методов и методик в соответствии с требованиями);
- 4) проектирование элементов взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами по теме исследования в форме конспекта; реализация формирующих воздействий (описание системы работы по формированию / воспитанию, коррекции изучаемой переменной);
- 5) оформление цифровых и иллюстративных данных (в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017), формулирование пояснений к ним;
- 6) оценка результативности проведенного исследования (описание содержания части исследования, посвященной установлению динамики изучаемой переменной)

### *Заключительный этап*

- 7) подготовка комплекта отчетной документации.

## 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) письменный отчет о прохождении научно-исследовательской практики;
- 2) индивидуальный план прохождения практики;
- 3) дневник практиканта;



- 4) Характеристика на практиканта;
- 5) приложения
  - Приложение А. Аннотация материалов дополнения первой главы.
  - Приложение Б. Программа диагностической части исследования.
  - Приложение В. Конспект консультации с родителями и педагогами.
  - Приложение Г. Конспект консультации с родителями (законными представителями) или педагогами по теме исследования.
  - Приложение Д. Описание содержания формирующей работы.
  - Приложение Е. Аналитические таблицы и рисунки с пояснениями.
  - Приложение Ж. Описание динамики изучаемой переменной.

Отчетная документация студентов после выставления оценок и подведения итогов практики возвращается студенту (за исключением характеристики на практиканта). Характеристика на студента-практиканта передается в личное дело студента.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится факультетским руководителем практики от Университета в последний день практики. При организации практики в дистанционном формате возможно проведение аттестации по практике в виде видеоконференции и других средств дистанционного обучения. Отчетная документация отправляется факультетскому руководителю в виде скан-копий с последующим предоставлением оригиналов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Студенту необходимо выставить в ЭИОС отчет по практике и характеристику о прохождении практики.

## **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	УК-2, УК-4, УК-6	1. Отметка о посещении установочной конференции и прохождении инструктажа.	1-й день практики

			2. Индивидуальный план практики	
2	Производственный	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9	3. Проверка аннотации материалов дополнения первой главы. 4. Проверка программы диагностической части исследования. 5. Проверка конспекта консультации с родителями или педагогами. 6. Проверка описания содержания формирующей работы. 7. Проверка аналитических таблиц и рисунков с пояснениями. 8. Проверка описания динамики изучаемой переменной. 9. Проверка дневника практики	По завершении этапа практики
3	Отчетный	УК-4, ОПК-9	10. Проверка комплекта отчетной документации по практике 11. Защита отчета на итоговой конференции. 12. Дифференцированный зачет	Последняя неделя практики.  Последний день практики.

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

## Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Производственный, отчетный	<p>Дополнение содержания первой главы (аналитической части) исследовательской работы новыми научными данными.</p> <p>Проектирование элементов взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами по теме исследования</p>	<p>Аннотация материалов дополнения первой главы.</p> <p>Проверка конспекта консультации с родителями или педагогами</p>
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Подготовительный, производственный, отчетный	<p>Ознакомление с целями и задачами, программой научно-исследовательской практики; составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики.</p> <p>Реализация формирующих воздействий.</p> <p>Оформление цифровых и иллюстративных данных, формулирование пояснений к ним.</p> <p>Оценка результативности проведенного исследования.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>Индивидуальный план практики.</p> <p>Описание содержания формирующей работы.</p> <p>Аналитические таблицы и рисунки с пояснениями.</p> <p>Проверка описания динамики изучаемой переменной</p> <p>Отчетная документация по практике.</p>
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач			
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов			

УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Производственный	Проектирование элементов взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами по теме исследования. Дневник практики.	Конспект консультации с родителями или педагогами  Дневник практиканта.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями			
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Подготовительный, производственный, отчетный	<p>Ознакомление с целями и задачами, программой научно-исследовательской практики; составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики..</p> <p>Дополнение содержания первой главы (аналитической части) исследовательской работы новыми научными данными.</p> <p>Реализация диагностической части исследования (составление описания программы диагностики и содержания диагностического инструментария).</p> <p>Проектирование элементов взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами по теме исследования.</p> <p>Реализация формирующих воздействий.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>Индивидуальный план практики.</p> <p>Аннотация материалов дополнения первой главы.</p> <p>Программа диагностической части исследования.</p> <p>Конспект консультации с родителями или педагогами.</p> <p>Описание содержания формирующей работы.</p> <p>Описание динамики изучаемой переменной.</p> <p>Отчетная документация по практике.</p>
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения			
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия			
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов	Подготовительный, производственный	Ознакомление с целями и задачами, программой научно-исследовательской практики; со-	Индивидуальный план практики

	<p>образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>венный, отчетный</p>	<p>ставление, согласование и утверждение индивидуального плана практики.</p> <p>Реализация формирующих воздействий.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p> <p>Дневник практики.</p>	<p>Проверка описания динамики изучаемой переменной.</p> <p>Отчетная документация по практике.</p> <p>Дневник практиканта.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты</p> <p>ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p> <p>ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	<p>Производственный, отчетный</p>	<p>Реализация диагностической части исследования (составление описания программы диагностики и содержания диагностического инструментария).</p> <p>Оформление цифровых и иллюстративных данных, формулирование пояснений к ним.</p> <p>Реализация формирующих воздействий.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>Программа диагностической части исследования.</p> <p>Аналитические таблицы и рисунки с пояснениями.</p> <p>Описание динамики изучаемой переменной.</p> <p>Отчетная документация по практике.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p>	<p>Производственный</p>	<p>Реализация формирующих воздействий.</p> <p>Дневник практики.</p>	<p>Описание содержания формирующей работы.</p> <p>Дневник практиканта.</p>

ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Производственный, отчетный	<p>Реализация диагностической части исследования (составление описания программы диагностики и содержания диагностического инструментария).</p> <p>Реализация формирующих воздействий.</p> <p>Оформление цифровых и иллюстративных данных, формулирование пояснений к ним.</p> <p>Оценка результативности проведенного исследования.</p> <p>Подготовка отчетной документации.</p>	<p>Программа диагностической части исследования</p> <p>Описание содержания формирующей работы.</p> <p>Аналитические таблицы и рисунки с пояснениями.</p> <p>Описание динамики изучаемой переменной.</p> <p>Отчетная документация по практике.</p>
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ			
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний			
ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности	Отчетный	<p>Реализация диагностической части исследования (составление описания программы диагностики и содержания диагностического инструментария).</p> <p>Проектирование элементов взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами по теме исследования.</p> <p>Реализация формирующих воздействий.</p> <p>Оформление цифровых и иллюстративных данных, формулирование пояснений к ним.</p> <p>Оценка результативности проведенного исследования.</p> <p>Подготовка отчетной документации.</p>	<p>Программа диагностической части исследования.</p> <p>Конспект консультации с родителями или педагогами.</p> <p>Описание содержания формирующей работы.</p> <p>Аналитические таблицы и рисунки с пояснениями.</p> <p>Описание динамики изучаемой переменной.</p> <p>Отчетная документация по практике.</p>
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности			

## **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### **Правило начисления баллов за практику**

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции	5 баллов ставится, если студент присутствовал на установочной конференции; 2 балла ставится, если студент отсутствует по объективным причинам; 0 баллов ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.	5
Индивидуальный план НИР	10 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден с руководителем, утвержден методистом практики; 7 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден в тот же день методистом практики; 4 балла ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки, не утвержден методистом.	10

<p>Проверка аннотации материалов дополнения первой главы</p>	<p>10 баллов ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, хорошо структурировано, представлены различные позиции со ссылкой на авторов, материал выдержан в научном стиле, выводы логичны, отражают проблему исследования;</p> <p>8 баллов ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, имеются небольшие нарушения в логике изложения, материал в целом отвечает научному стилю изложения, выводы логичны, отражают проблему исследования, но не во всех случаях имеются ссылки на авторов;</p> <p>6 баллов ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, но требует серьезной доработки (плохо структурировано, выводы нелогичны, ссылки на авторов практически отсутствуют).</p>	<p>10</p>
<p>Проверка программы диагностической части исследования</p>	<p>15 баллов ставится, если программа диагностического исследования адекватна предмету исследования, описание выстроено логично и последовательно;</p> <p>12 балла ставится, если программа диагностического исследования адекватна предмету исследования, но описание имеет некоторую нелогичность изложения;</p> <p>8 баллов ставится, если отдельные элементы программы диагностического исследования неадекватны предмету исследования, описание выстроено нелогично.</p>	<p>15</p>
<p>Проверка конспекта консультации с родителями и педагогами</p>	<p>5 баллов ставится, если представлено два конспекта (консультация с родителями и педагогами), содержание материала отвечает теме исследования, представлено логично и последовательно;</p> <p>4 балла ставится, если представлено два конспекта (консультация с родителями и педагогами), содержание материала отвечает теме исследования, но представлено несколько нелогично и непоследовательно;</p> <p>2 балла ставится, если представлен один конспект, содержание материала отвечает теме исследования, но представлено нелогично и непоследовательно.</p>	<p>5</p>
<p>Проверка описания содержания формирующей работы</p>	<p>15 баллов ставится, если содержание формирующей работы отвечает целям эксперимента, четко выделены основные направления образовательной деятельности, подробно и детально описаны цели, задачи, этапы, применяемые методы и приемы формирующей деятельности;</p> <p>12 баллов ставится, если содержание формирующей работы отвечает целям эксперимента, четко выделены основные направления образовательной деятельности, но имеются некоторые недостатки в</p>	<p>15</p>



	<p>обозначении цели (задач) работы или в описании применяемых методов и приемов формирующей деятельности;</p> <p>8 баллов ставится, если содержание формирующей работы отвечает целям эксперимента, четко выделены основные направления образовательной деятельности, но имеются недостатки в обозначении остальных элементов формирующей деятельности.</p>	
Проверка аналитических таблиц и рисунков с пояснениями	<p>10 баллов ставится, если цифровые данные представлены в целесообразной форме, оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ; пояснения к цифровым данным носят аналитический характер;</p> <p>8 баллов ставится, если цифровые данные представлены в целесообразной форме, оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ; пояснения к цифровым данным носят констатирующий характер;</p> <p>6 баллов ставится, если цифровые данные представлены без учета задачи наглядной визуализации, имеют место нарушения отдельных требований ГОСТ; пояснения к цифровым данным носят констатирующий характер.</p>	10
Проверка описания динамики изучаемой переменной	<p>15 баллов ставится, если в содержании материала показана динамика достижений детей в процессе эксперимента, приведены аргументы в пользу положительных результатов исследования, сформулированы выводы по итогам контрольного этапа исследования;</p> <p>12 баллов ставится, если в содержании материала показана динамика достижений детей в процессе эксперимента, приведены аргументы в пользу положительных результатов исследования, но выводы по итогам контрольного этапа исследования недостаточно доказательны;</p> <p>8 баллов ставится, если в содержании материала показана динамика достижений детей в процессе эксперимента, но только в цифровом выражении, выводы по итогам контрольного этапа исследования не сформулированы.</p>	15
Проверка комплекта отчетной документации по практике	<p>10 баллов ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;</p> <p>8 баллов ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;</p> <p>6 баллов ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.</p>	10
Защита отчета по практике	<p>5 баллов ставится, если студент выступил с содержательным сообщением об итогах прохождения производственной (научно-исследовательской) практики, показал понимание сути полученных</p>	5

	умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе; 4 балла ставится, если сообщение об итогах прохождения производственной практики (научно-исследовательской практики) в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов; 3 балла ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной производственной практики (научно-исследовательской практики), студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.	
Итого		100 баллов

### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. – Электрон. дан. (1 файл). – Саратов : Вузовское образование, 2022. – 90 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html>.

2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – Москва : Академический Проект, 2015. – 383 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.

4. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. – Москва : Дашков и К; Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований : учеб. пособие / О. П. Пивоварова. – Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – Электрон. дан. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81487.html>.

6. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смир-

нов. – Омск : Омский гос. институт сервиса, 2014. – 218 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 144 с.

2. Баранова, Э.А. Технология подготовки и оформления бакалаврской работы по психологии : учебно-методическое пособие / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 80 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=182816&idb=mega1>.

3. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Батколина. – Москва : Рос. новый университет, 2012. – 80 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Акад. проект, 2010. – 382 с.

5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учеб. для вузов / А. Г. Гогоберидзе и др. ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 460 с.

6. Изучение психического развития ребенка в дошкольном возрасте : учеб. пособие / сост. И. П. Иванова, О. В. Патеева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 206 с.

7. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учеб. и практикум для вузов / С. А. Козлова, Т. П. Флегонтова. – Москва : Юрайт, 2017. – 202 с.

8. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финогенова]. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

9. Психологическая диагностика : [учеб. для вузов по направлению и спец. психологии] / [М. К. Акимова и др.] ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 651 с.

10. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие : в 2 кн. Кн. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 383 с.

11. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста : метод. пособие / М. Г. Борисенко и др. – Санкт-Петербург : Паритет, 2002. – 61 с.

12. Семаго, М. М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования : метод. пособие / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под общ. ред. М. М. Семаго. – 2-е изд. – Москва : АЙРИС-пресс, 2006. – 286 с. – (Библиотека психолога образования).

13. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 423 с.

14. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2009. – 367 с.

15. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. «Пед. образование» / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.

в) Интернет-ресурсы:

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

<http://minobrnauki.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;

- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;

- <http://www.diss.rsl.ru/> – российская библиотека диссертаций;

- [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru) – Портал психологических изданий и др.;

- <https://impsi.ru/testy/osnovnye-professionalnye-psihologicheskie-testy> – основные психологические тесты;

- [http://biblio.chgpu.edu.ru/covet/bibl\\_opis.htm](http://biblio.chgpu.edu.ru/covet/bibl_opis.htm) – Схема библиографического описания ресурса (книги) (сайт научной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева);

- <http://docs.cntd.ru/document/1200157208> – ГОСТ 7.32-2017 СИБИБД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (с Поправками);

- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - электронные библиотеки образовательного портала РФ.

### **11 Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайнном режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для осуществления образовательного процесса в рамках учебной практики необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
- ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)
- LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет
- Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом
- Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт.

**Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:**

- образовательный портал на базе CMS Moodle [www.moodle21.ru](http://www.moodle21.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

## **12 Материально-техническая база практики**

Для полноценного прохождения практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности.

Имеются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».

Для прохождения практики используются:

компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе практики.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**(справочное)**

**Примерная форма индивидуального плана практики**

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Индивидуальный план  
прохождения производственной практики (научно-исследовательской практики)  
студентки \_5\_ курса  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»  
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента

\_\_\_\_\_

в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Примерная схема индивидуального плана студента на период практики**

Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом	Сроки выполнения заданий	Отметка о выполнении

Студент-практикант

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

Методист практики  
(руководитель ВКР)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б  
(справочное)

**ДНЕВНИК**

Производственной практики (научно-исследовательской практики)

студентки 5 курса

направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»  
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

\_\_\_\_\_ в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Дневник производственной практики (научно-исследовательской практики)

Дата, время	Содержание выполненной работы	Положительные моменты	Выводы (трудности), предложения

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

Методист практики  
(руководитель ВКР) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ В  
(справочное)

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ)**

студентки 5 курса  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»  
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

---

Ф.И.О. студента

в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

---

тема выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета.  
Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета.  
Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Студент \_\_\_\_\_

номер группы, зачетной книжки

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



ПРИЛОЖЕНИЕ Г  
(справочное)

**Содержание отчета**

1. Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, база проведения экспериментального исследования и др.).
2. Задачи, решаемые в ходе практики.
3. Задания, выполненные в ходе практики.
4. Краткая аннотация материалов, дополненных в ходе изучения статей и др. источников.
5. Общая организация проведенного эксперимента (этапы, цели, использованный диагностический инструментарий, общие направления реализованной формирующей работы, краткий вывод об итогах эксперимента).
6. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения индивидуального плана практики, сформированные компетенции, возникшие трудности), предложения по ее совершенствованию.

Примечание: отчет следует писать в прошедшем времени, о том, что и как СДЕЛАНО (подготовлено, подобран, проведено, реализованы, получены и т.п.)