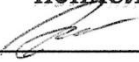


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
дошкольной педагогики и  
психологии образования  
  
Э.А. Баранова  
«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**"Специальная психология"**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Чебоксары 2023

## **1 Цели практики**

Целями производственной практики (проектно-технологической практики) являются: подготовка обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных организаций; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности.

## **2 Задачи практики**

Задачами производственной практики (проектно-технологической практики) являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, опыта профессиональной деятельности;
- формирование умения наблюдать, анализировать, оценивать, планировать воспитательно-образовательный процесс в образовательном учреждении в соответствии с реализуемой программой и особыми образовательными потребностями обучающихся;
- формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности; актуализация и закрепление профессионально-значимых и личностных качеств специального психолога.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика (проектно-технологическая практика) входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Педагогика», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психология детей с задержкой психического развития», «Методы психологической диагностики».

Проектно-технологическая практика является логическим продолжением профессионального обучения, основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях. Прохождение данной практики является необходимым этапом для прохождения практик (психолого-педагогической, педагогической, преддипломной), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Для успешного прохождения проектно-технологической практики обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические основы общей, возрастной, педагогической,

социальной и специальной психологии;

- типичные особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогические методы изучения психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**Уметь:**

- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья при планировании совместной и индивидуальной работы;

- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;

- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Владеть:**

- методами логического и критического анализа информации;

- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- навыками планирования коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

#### **4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика. Тип практики – проектно-технологическая практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

#### **5 Место и время проведения практики**

Производственная практика (проектно-технологическая практика) проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования;

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Время проведения практики – 4-й семестр.

## **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

– способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике. Оценка уровня готовности студентов к прохождению практики (опрос, анкетирование) (2 часа)	Отметка о посещении установочной конференции. Дневник практики
		Знакомство с образовательным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка и правилами поведения в образовательном учреждении. Прохождение инструктажа по технике безопасности, прикрепление к группе (2 часа) Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики (4 часа)	Индивидуальный план. Дневник практики  Подпись в журнале по технике безопасности. Дневник практики.
2	Производственный этап	Анализ имеющейся медико-психолого-педагогической документации (протоколы и заключения ПМПК, карты индивидуального развития и т.д.) (6 часов) Наблюдение за поведением детей с ОВЗ и взаимодействием с ними специалистов учреждения. (26 часов) Помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей. (18 часов)  Составление плана проекта и его реализация в образовательном учреждении. (36 часов) Подготовка презентации и защита проектов. (4 часа)	Дневник практики  Дневник практики  Дневник практики  План-конспект проекта с приложениями  Презентация. Дневник практики
3	Заключительный	Подготовка материалов по практике,	Комплект отчетной

	ый этап	составление отчета по практике (4 часа) Предоставление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции, участие в дискуссии (4 часа)	документации по практике. Выступление на итоговой конференции. Дифференцированный отчет.
		Итого 108 часов	

## 7.2 Содержание практики

### Подготовительный этап:

На установочной конференции руководитель практики знакомит с целями и задачами практики. Проводится оценка уровня готовности студентов к прохождению практики. На этом этапе осуществляется составление, согласование и подписание индивидуального плана практики.

Происходит знакомство с образовательным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка и правилами поведения в образовательном учреждении, инструктаж по технике безопасности.

### Производственный этап:

Осуществляется анализ имеющейся медико-психолого-педагогической документации на детей. Проводится наблюдение за поведением детей с ограниченными возможностями здоровья в разных видах деятельности, взаимодействием с ними специалистов учреждения. Студенты осуществляют оказание помощи педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей.

Студенты составляют план проекта и реализуют его в образовательном учреждении, оформляют презентацию.

### Заключительный этап:

Студенты оформляют комплект отчетной документации и сдают ее на кафедру.

В ходе итоговой конференции подводятся результаты прохождения студентами проектно-технологической практики и осуществляется оценка их деятельности.

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практики;
- 3) отчет о практике.
- 4) план-конспект проекта с приложениями

### Приложения:

Приложение А Заключение по итогам обследования познавательного развития ребенка

Приложение Б Карта наблюдения за ребенком

Приложение В Игры и упражнения для развития познавательной сферы ребенка дошкольного возраста

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ОПК-7 ОПК-8	1. Отметка о посещении установочной конференции 2. Подпись в журнале по технике безопасности 3. Дневник практики 4. Индивидуальный план прохождения практики	1-й день практики
2	Производственный	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	5. Дневник практики 6. План-конспект проекта с приложениями	В течение практики
3	Заключительный	ПК-2	7. Комплект отчетной документации по практике 8. Выступление на итоговой конференции по практике 9. Дифференцированный зачет	Последняя неделя практики  По окончании практики

### 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.



Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-1	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>	Подготовительный производственный	Участие в установочной конференции по практике. Оценка уровня готовности студентов к прохождению практики (опрос, анкетирование). Анализ имеющейся медико-психолого-педагогической документации (протоколы и заключения ПМПК, карты индивидуального развития и т.д.) Знакомство с образовательным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка и правилами поведения в образовательном учреждении	индивидуальный план дневник практики
ОПК-2	Знать: структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов,	производственный	анализ имеющейся медико-психолого-педагогической документации	дневник практики, план- конспект

	<p>программ восстановительного обучения (реабилитации).</p> <p>Уметь: анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p> <p>Владеть: навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>		<p>(протоколы и заключения ПМПК, карты индивидуального развития и т.д.); составление плана проекта и его реализация в образовательном учреждении</p>	<p>проекта с приложениями</p>
ОПК-3	<p>Знат: цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: аргументировано использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p>производственный</p>	<p>наблюдение за поведением детей с ОВЗ и взаимодействием с ними специалистов учреждения; помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей</p>	<p>дневник практики, отчет по практике</p>
ОПК-4	<p>Знать: социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования.</p> <p>Уметь: организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с</p>	<p>производственный</p>	<p>помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой</p>	<p>дневник практики, план-конспект</p>

	ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей		деятельности детей.	проекта с приложениями
	Владеть: приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.			
ОПК-5	Знать: технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ	производственный	составление плана проекта и его реализация в образовательном учреждении	дневник практики, план-конспект проекта с приложениями
	Уметь: осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты			
	Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации)			
ОПК-6	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	производственный	составление плана проекта и его реализация в образовательном учреждении	план-конспект проекта с приложениями
	Уметь осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
	Владеть приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического			

	развития и образовательные потребности			
ОПК-7	Знать задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	подготовительный, производственный	участие в установочной конференции по практике; знакомство с образовательным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка и правилами поведения образовательном учреждении; наблюдение за поведением детей с ОВЗ и взаимодействием с ними специалистов учреждения; помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей.	дневник практики, план-конспект проекта с приложениями
	Уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений			
	Владеть навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-8	Знать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	подготовительный, производственный	помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей;  составление плана проекта и его	дневник практики  план-конспект проекта с приложениями
	Уметь осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ			
	Владеть методами и приемами анализа			

	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		реализация в образовательном учреждении.	
ПК-1	<p>Знать: требования к составлению и реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь: планировать и реализовывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	производственный, заключительный	<p>подготовка материалов по практике,</p> <p>составление плана проекта и его реализация в образовательном учреждении.</p> <p>составление отчета по практике;</p>	<p>дневник практики</p> <p>план-конспект проекта с приложениями</p> <p>отчет по практике</p>
ПК-2	<p>Знать: актуальные проблемы профессиональной деятельности, пути их решения.</p> <p>Уметь: использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с другими</p>	производственный, заключительный	<p>подготовка материалов по практике,</p> <p>составление отчета по практике;</p> <p>составление плана проекта и его реализация в</p>	<p>план-конспект проекта с приложениями</p> <p>комплект отчетной документации</p>

	специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.		образовательном учреждении.	и по практике; выступление на итоговой конференции;
ПК-4	Знать: направления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, требования и процедуру проведения консультирования членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	производственный	помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей; составление плана проекта и его реализация в образовательном учреждении.	дневник практики  план-конспект проекта с приложениями
	Уметь: разрабатывать рекомендации для членов семей и представителей заинтересованного окружения лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.			
	Владеть: навыками установления контакта и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.			
ПК-5	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с	производственный	наблюдение за поведением детей с ОВЗ и взаимодействием с	дневник практики

	<p>ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>Уметь: планировать содержание коррекционной, коррекционно-развивающей, консультационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, попавшими в трудные жизненные ситуации, с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.; применять психолого-педагогические технологии оказания помощи лицам с учетом индивидуальных особенностей развития их познавательной и личностной сферы и образовательных потребностей;</p> <p>Владеть: навыками оказания психолого-педагогической помощи с учетом особенностей различных категорий лиц, имеющих нарушения и трудности в развитии</p>		<p>ними специалистов учреждения;</p> <p>помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей;</p> <p>составление плана проекта и его реализация в образовательном учреждении</p>	<p>дневник практики</p> <p>план-конспект проекта с приложениями</p>
--	---	--	---	---

## Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции по практике	«10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности; «5 баллов» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам; «0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.	10
Индивидуальный план прохождения практики	«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом. «5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом. «2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с	10



	методистом требует доработки и не утвержден им.	
Дневник практики	<p><b>«20 баллов»</b> ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно,</p> <p><b>«10 баллов»</b> ставится, если дневник заполнен аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности в некоторых очень кратко.</p> <p><b>«5 баллов»</b> ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.</p>	20
План-конспект проекта с приложениями	<p><b>«30 баллов»</b> ставится, если план конспект составлен грамотно, содержит подробные данные по всем пунктам, имеются все приложения: заключение по результатам диагностическую карта наблюдения за ребенком, протоколы обследования познавательной сферы ребенка; игры и упражнения для развития познавательной сферы ребенка; путевку-характеристику;</p> <p><b>«15 баллов»</b> ставится, если план-конспект содержит все необходимые составляющие, однако имеются неточности в содержательной части приложений;</p> <p><b>«5 баллов»</b> ставится, если план-конспект содержит не все компоненты (приложения), имеются неточности в содержательной части.</p>	30
Выполнение программы практики	<p><b>«10 баллов»</b> ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и педагога-психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания.</p> <p><b>«5 баллов»</b> ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность</p> <p><b>«1 балла»</b> ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с воспитателем и</p>	10

	педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.	
Комплект отчетной документации	<p><b>«10 баллов»</b> ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;</p> <p><b>«6 баллов»</b> ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;</p> <p><b>«2 балла»</b> ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.</p>	10
Выступление на итоговой конференции	<p><b>«10 баллов»</b> ставится, если студент представил на конференцию доклад, который соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.</p> <p><b>«6 баллов»</b> ставится, если студент представил на конференцию доклад, который соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер; демонстрационные материалы отсутствуют.</p> <p><b>«2 балла»</b> ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.</p>	10
Итого:		100 баллов

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

## Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Критерии
90-100	5 (отлично)	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89	4 (хорошо)	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75	3 (удовлетворительно)	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. Зеленина Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций : направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2014. –50 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. [для вузов по направлению подгот. Спец. (дефектол.) образование (квалификация "бакалавр")] / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 335 с.

б) дополнительная литература:

1. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования : сборник. Вып. 1 / сост. Каманов И. М. – Москва : Сфера, 2003. – 136 с.

2. Основы специальной психологии : [учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 480 с.

3. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Липунова; сост. О. В. Липунова. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 126 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html>.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие : с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" / [Е. А. Стребелева и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2007. – 164 с.

5. Специальная психология : учеб. для бакалавриата и магистратуры : [в 2 т.]. Т. 2 / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 274 с.

6. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г.А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.

в) Интернет-ресурсы:

– доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

– профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.;

– <http://www.dissercat.com/> - российская библиотека диссертаций;

– <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;

– [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru) – Портал психологических изданий и др.;

– <http://bookap.info> – «Библиотека психологической литературы»

ВООКАР (Books of the psychology);

– <http://flogiston.ru/library> – «Флогистон: Психология из первых рук»;

– <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека»;

– <https://alldef.ru/> – альманах института коррекционной педагогики;

– <https://ikprao.ru/> – сайт Института коррекционной педагогики;

– <http://www.dissercat.com/> – библиотека авторефератов диссертаций.

**11. Информационные технологии, используемые на практике**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

**Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:**

- образовательный портал на базе CMS Moodle [www.moodle21.ru](http://www.moodle21.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

## **12. Материально-техническая база практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.