

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

## Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль «Специальная психология»

### Аннотации к учебным дисциплинам

#### Б1.О.01.01 История России

##### **1. Цель дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

##### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

#### Б1.О.01.02 Философия

**1. Цель дисциплины:** формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

##### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

#### Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение**

**1. Цель дисциплины:** изучение законодательной и нормативной базы функционирования профессиональной деятельности в сфере образования, системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.О.01.05 Основы российской государственности**

**1 Цель дисциплины:** Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и ее государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.О.02.01 Иностранный язык**

**1. Цель дисциплины:** подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке в личностной и профессиональной сферах.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в коммуникативный модуль обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

### **Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи**

**1. Цель дисциплины:** повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях для успешной коммуникации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования**

**1. Цель дисциплины:** формирование общих представлений об основных понятиях информатики и информационно-коммуникационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования. Знакомство студентов с программным обеспечением, приобретение навыков работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности, в том числе умели соблюдать основные требования информационной безопасности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к дисциплинам коммуникативного модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием

информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса, формирование у обучающихся компетенций в области профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.**

### **Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний**

**1. Цель дисциплины** – формирование у студентов, будущих педагогов, сознательного отношения к своему здоровью, воспитание ответственности за здоровье обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» входит в Блок 1. Дисциплины (модули).

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.**

### **Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины(модули)»

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.О.03.04 Безопасность жизнедеятельности**

**1. Цель дисциплины:** вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.**

### **Б1.О.03.ДВ.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

#### **Б1.О.03.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины(модули)»

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

## **Б1.О.03.ДВ.01.02 Легкая атлетика**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» здоровьесберегающего модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Изучение этой дисциплины является необходимой основой для освоения других предметов общенаучного цикла и прохождения практик.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

## **Б1.О.03.ДВ.01.03 Баскетбол**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины(модули)»

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

## **Б1.О.03.ДВ.01.04 Волейбол**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины(модули)»

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

## **Б1.О.03.ДВ.01.05 Футбол**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности

направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины(модули)»

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

### **Б1.О.03.ДВ.01.06 Плавание**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины(модули)»

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

### **Б1.О.03.ДВ.01.07 Лыжный спорт**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины(модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

### **Б1.О.03.ДВ.01.08 Лечебная физическая культура**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины(модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

#### **Б1.О.04.01 Педагогика**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации целостного педагогического процесса, педагогических способностей, готовности к инновационной педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

#### **Б1.О.04.02 Психология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов понимания места и значимости психологии как науки в профессиональной деятельности, целостного представления о разнообразных подходах к пониманию природы и закономерностей функционирования психики человека, к анализу ключевых проблем общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, о закономерностях развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также понимания закономерностей и механизмов формирования личности в условиях образовательного процесса, в условиях включенности в разные социальные общности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);



- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

### **Б1.О.04.03 Профессиональная этика**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области профессиональной этики, соблюдения этикетных норм в профессиональной деятельности педагога.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.О.05.01 «Основы проектно-исследовательской деятельности»**

**1. Цель дисциплины:** формирование методологической культуры проектирования и организации научного исследования в психологии и педагогике.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.О.05.02 «Нормативно-правовые основы специального образования»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в области нормативно-правовых основ специального образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы специального образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.О.05.03 «Специальная педагогика»**

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений об основах теории, истории и образовательной практики специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.О.05.04 «Специальная психология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов базовых знаний об основных видах нарушений психофизического развития детей, и причинах их вызывающих, подходах к их диагностике и коррекции; формирование умений и навыков применения полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение

лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

#### **Б1.О.05.05 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о методологии и практике психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и комплектовании образовательных учреждений для обучающихся в зависимости от их образовательных потребностей; формирование навыков проведения диагностического обследования лиц с особенностями психофизического развития, их образовательных потребностей и достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

#### **Б1.О.05.06 «Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов компетенций в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

#### **Б1.О.05.07 «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональной компетенции в области семейного воспитания, коррекции родительно-детских отношений, организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.О.05.08 «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании»**

**1. Цель дисциплины:** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование ассистивных и информационных технологий, используемых в образовании лиц с ОВЗ.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-1)

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.О.06.01 «Основы генетики»**

**1. Цель дисциплины:** формирование системы знаний об основах генетики человека, наследственных факторах и их роли в этиологии разных форм психического дизонтогенеза.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы генетики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Б1.О.06.02 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»**

**1. Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний о функциональном состоянии слуховой, речевой и зрительной систем и готовности к их использованию при выборе

адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц ОВЗ (ПК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.О.06.03 «Невропатология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование системы знаний о строении и функционировании нервной системы как основы моторной, сенсорной, речевой и интеллектуальной деятельности человека; готовности к практическому использованию знаний о неврологических патологиях в процессе психолого-педагогической коррекции и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Невропатология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц ОВЗ (ПК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.О.06.04 «Психопатология»**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с общими закономерностями возникновения и развития психических заболеваний, психопатологических процессов и состояний, а также особенностями наблюдаемых при них симптомов и синдромов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психопатология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц ОВЗ (ПК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.О.06.05 «Клиническая психология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о мозговых основах психической деятельности человека и факторах, нарушающих ее нормальное функционирование.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Клиническая психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц ОВЗ (ПК-3).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **Б1.О.07.01 «Филологические основы профессиональной деятельности»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов готовности к использованию филологических знаний в профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.О.07.02 «Психолингвистика»**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний об основных понятиях и категориях психолингвистики, о речевой (языковой) способности становлении в онтогенезе и средствах ее изучения; формирование умений и навыков психолингвистического анализа речевой деятельности, необходимых для решения профессиональных коррекционно-развивающих задач.

**1.** формирование готовности к применению психолингвистических знаний в коррекционно-образовательной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психолингвистика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.О.07.03 «Техника речи»**

**1. Цель дисциплины:** формировать речевую компетенцию студентов, совершенствуя их речевые и голосовые способности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Техника речи» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Б1.О.08.01 «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях лиц с нарушениями интеллектуального развития; способности к осуществлению диагностического обследования и реализации программ коррекции интеллектуальных нарушений и психолого-педагогического сопровождения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обязательных профессиональных компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);
- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

## **Б1.О.08.02 «Психология детей с задержкой психического развития»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний об особенностях психофизического развития детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, а также готовности к осуществлению диагностического обследования и реализации психолого-педагогического сопровождения детей данной категории.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

**ВО:** Дисциплина «Психология детей с задержкой психического развития» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);
- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями

здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.**

### **Б1.О.08.03 «Сурдопсихология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о своеобразии психического развития лиц с недостатками слуховой функции, о компенсации и коррекции в процессе обучения и воспитания; формирование готовности к реализации профессиональных компетенций в процессе изучения и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Сурдопсихология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обязательных профессиональных компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);
- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **Б1.О.08.04 «Тифлопсихология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний о специфике первичного зрительного дефекта и вторичных отклонений в психосоциальном развитии детей, основных закономерностях психического развития детей с нарушениями зрения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Тифлопсихология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обязательных профессиональных компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);
- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).



#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **Б1.О.08.05 «Логопсихология»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о психофизиологических и психологических особенностях лиц с нарушениями речи, готовности к их применению в процессе их психолого-педагогического изучения и сопровождения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Логопсихология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обязательных профессиональных компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);
- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.О.08.06 «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к дисциплинам к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);
- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.О.08.07 «Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о и психофизиологических и психологических особенностях лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, готовности к их применению в процессе изучения и психолого-педагогического сопровождения лиц данной категории.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обязательных профессиональных компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);
- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

#### **Б1.О.09.01 «Методы психологической диагностики»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о конкретных методах и приемах диагностики индивидуально-психологических особенностей человека и умений их использовать в практической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методы психологической диагностики» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.**

#### **Б1.О.09.02 «Методы психологической коррекции»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов компетенций в области теории и практики психокоррекционной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методы психологической коррекции» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

### **Б1.О.09.03 «Психологическое консультирование»**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к оказанию консультативной помощи и психолого-педагогического сопровождения участникам образовательных отношений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- □ способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

### **Б1.О.09.04 «Основы психотерапии»**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с основными направлениями психотерапии, являющимися наиболее распространенными на современном этапе, формирование готовности к использованию знаний основ психотерапии в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- □ способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Б1.В.01.01 «Теории развития в возрастной и специальной психологии»**

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений об основных подходах к понятию «развитие», фактах, механизмах, закономерностях данного процесса, представленных в разных теориях возрастной и специальной психологии.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Теории развития в возрастной и специальной психологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц ОВЗ (ПК-3);
- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Б1.В.01.02 «Психосексуальное развитие и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся знаний о психосексуальном развитии лиц с ОВЗ и профессиональной готовности к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, членам их семей в рамках проблемы психосексуального развития.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психосексуальное развитие и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);
- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.В.01.03 «Система психологической помощи в сфере специального образования»**

**1. Цель дисциплины:** формирование компетенций по организации психологического сопровождения развития детей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Система психологической помощи в сфере специального образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);
- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);
- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Б1.В.01.04 «Социальная адаптация и реабилитация лиц ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций для осуществления психолого-педагогической деятельности в области социальной адаптации, реабилитации, интеграции и профориентации личности с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);
- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.01.05 «Моделирование образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов понимание структуры, содержания и особенностей разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в инклюзивном образовании; формирование умения разрабатывать адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Моделирование образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **Б1.В.01.06 «Психологическая помощь лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию»**

**1. Цель дисциплины:** формировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за решения в трудных и экстремальных ситуациях, овладеть практикой оказания психологической помощи участникам образовательных отношений в различных жизненных ситуациях на основе организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психологическая помощь лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.02.01 «Психологическая подготовка к школе детей с ограниченными**

## **возможностями здоровья»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостных представлений о психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе, методах её диагностики и формирования; овладение приемами подготовки к школьному обучению детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психологическая подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);
- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);
- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.02.02 «Психокоррекционная работа по развитию высших психических функций у лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации и проведения психокоррекционной работы по развитию высших психических функций у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психокоррекционная работа по развитию высших психических функций у лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.В.02.03 «Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации и проведения психологической работы по предупреждению школьной неуспеваемости.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.02.04 «Профилактика девиантного поведения у детей и подростков»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики организации и проведения профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения у детей и подростков» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);



- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 «Психология лиц с комплексными нарушениями развития»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития..

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология лиц с комплексными нарушениями развития» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

#### **Б1.В.ДВ.01.02 «Психологическая помощь лицам с комплексными нарушениями развития»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области осуществления психологической помощи лицам с комплексными нарушениями развития.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психологическая помощь лицам с комплексными нарушениями развития» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями

здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.ДВ.02.01 «Психологическая работа по преодолению гиперактивности синдрома дефицита внимания»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области теории и практики организации и проведения психологической работы по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.ДВ.02.02 «Психологическая работа по преодолению агрессивности у лиц ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области теории и практики организации и проведения психологической работы по преодолению агрессивности у лиц с ОВЗ.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психологическая работа по преодолению агрессивности у лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.В.ДВ.03.01 «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы теоретических понятий и практических навыков в области психолого-медико-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);
- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.В.ДВ.03.02 «Взаимодействие специалистов при изучении лиц ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы теоретических понятий и практических навыков в области психолого-медико-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Взаимодействие специалистов при изучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);
- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.В.ДВ.04.01 «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о специфике работы дефектолога с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии, а также, формирование знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности педагогов-дефектологов работающих в условиях домов ребенка, центров «Мать и дитя», ПМС – центров, детских поликлиник.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1

«Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.В.ДВ.04.02 «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о специфике работы дефектолога с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии, а также, формирование знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности педагогов-дефектологов работающих в условиях домов ребенка, центров «Мать и дитя», ПМС – центров, детских поликлиник.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.В.ДВ.05.01 «Нейропсихологическая коррекция развития детей»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о мозговых основах психической деятельности человека и факторах, нарушающих ее нормальное функционирование.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Нейропсихологическая коррекция развития детей» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1

«Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,

психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.ДВ.05.02 «Психологическая коррекция проблем общения у лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о задачах, принципах, методах и приемах психологической коррекции проблем общения у лиц с ограниченными возможностями здоровья, готовности к их использованию для оказания адресной помощи нуждающимся обучающимся.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психологическая коррекция проблем общения у лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика»**

**1. Цель практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной психологии и коррекционной педагогики, общей и возрастной психологии, приобретение первичных профессиональных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Учебная (ознакомительная) практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

### **3. Требования к прохождению практики:**

Прохождение учебной (ознакомительной) практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

### **4. Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц.**

## **Б2.О.01.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика**

**1. Цель практики:** направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной психологии и специальной педагогики, приобретение первичных профессиональных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Учебная (Проектно-технологическая практика) практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Требования к результатам прохождения практики:

Прохождение учебной практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам об-

разования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

**3. Общая трудоемкость составляет 6 зачетные единицы.**

### **Б2.О.01.03(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

**1. Цель практики:** закрепление знаний методологии исследования проблем специального образования, формирование первичных практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

**3. Требования к результатам прохождения практики:**

Прохождение данной практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б2.В.02.01(П) Проектно-технологическая практика**

**1. Цель практики:** подготовка обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных организаций; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Проектно-технологическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

**3. Требования к прохождению практики:**

Прохождение данной практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-

3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);
- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);
- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.**

## **Б2.В.02.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**

**1. Цель практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности специального психолога.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика».

### **3. Требования к результатам прохождения практики:**

Прохождение учебной практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках



реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б2.В.02.03(П) «Психолого-педагогическая практика»**

**1. Цель практики:** приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для реализации основных направлений деятельности психологической службы в образовании для оказания специальной психологической помощи лицам с отклонениями в развитии.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Производственная (Психолого-педагогическая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика».

**3. Требования к результатам прохождения практики:**

- Прохождение учебной практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности,

проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц.**

## **Б2.О.02.04(П) «Педагогическая практика»**

**1. Цель практики:** приобретение профессиональных умений и навыков, необходимых для реализации основных направлений деятельности психологической службы в образовании для оказания специальной психологической помощи лицам с отклонениями в развитии.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Производственная (Педагогическая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика».

### **3. Требования к результатам прохождения практики:**

Прохождение учебной практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

3);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость составляет 24 зачетные единицы.**

### **Б2.В.02.05(Н) Научно-исследовательская работа**

**1. Цель практики:** закрепление знаний методологии исследования проблем специального (дефектологического) образования, профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в процессе проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, формирование культуры научного мышления.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

**3. Требования к результатам прохождения практики:**

Прохождение данной практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

- 

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.**

### **Б2.В.01.01(Пд) «Преддипломная практика»**

**1. Цель практики:** закрепление знаний методологии исследования проблем специального образования, формирование практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

**3. Требования к прохождению практики:**

Прохождение данной практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.**

### **ФТД.01 «Великая Отечественная Война: без срока давности»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе защиты исторической правды, сохранения исторической памяти, противодействия попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны и комплекса умений проектировать и реализовывать воспитательную деятельность на материалах проекта «Без срока давности».

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Финансовая грамотность» относится к дисциплинам факультативной части.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.**

### **ФТД.02 «Организация работы с родителями»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья(далее ОВЗ).

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Организация работы с родителями» входит в число факультативных дисциплин учебного плана.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.**

### **ФТД.03 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений о здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологиях и подходах в образовании, умений и навыков оказывать психологическое содействие оптимизации и здоровьесбережению в образовательной организации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» входит в блок факультативных дисциплин: Факультативы (ФТД.02).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**