

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

 Заведующий кафедрой
Баранова Э.А.

« 26 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная практика

Преддипломная практика
(Наименование практики)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Чебоксары 2023

Цели практики

Целями производственной (преддипломной) практики является формирование у студентов готовности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования.

2 Задачи практики

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений сбора, обработки и интерпретации информации и полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать образовательную деятельность в рамках образовательной программы;
- формирование творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности и оформлению результатов.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика относится к Блоку 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Дошкольное образование».

Базируется на следующих дисциплинах, модулях, практиках:

Социально-гуманитарный модуль (УК-1; УК-2; УК-5; УК-9; УК-10);

Коммуникативно-цифровой модуль (УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-9)

Здоровьесберегающий модуль (УК-7; УК-8; УК-10, ОПК-8; ПК-5)

Элективные курсы по физической культуре и спорту (УК-7)

Психолого-педагогический модуль (УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2)

Психологические основы дошкольного образования (УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3; ПК-6)

Педагогические основы дошкольного образования (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6)

Организационно-правовые основы дошкольного образования (ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10)

Теории и методики дошкольного образования (ОПК-3; ОПК-5; ПК-2; ПК-3)

Модуль по практической подготовке к профессиональной деятельности (УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5)

Учебная практика (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10)

Педагогическая практика (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10)

Практика по организации оздоровления детей в летний период (УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-5)

Данный вид практики ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся в области организации исследовательской деятельности.

Для успешного прохождения практики обучающиеся должны:

знать: методологию и методы научного исследования, инновационные процессы в дошкольном образовании, особенности организации образовательной деятельности и моделирования образовательных программ в дошкольной образовательной организации; способы оценки качества дошкольного образования; базовые принципы экономического развития и функционирования экономики дошкольного образования, цели и формы участия государства в экономике дошкольного образования; социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения в сфере дошкольного образования;

уметь: проектировать воспитательно-образовательный процесс в детском саду, осуществлять психолого-педагогическую диагностику, контроль (самоконтроль) при организации исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации, анализировать, составлять и оформлять документацию; применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски; выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности;

владеть: технологиями наблюдения, педагогической рефлексии, информационно-аналитическими, планово-прогностическими, контрольно-диагностическими умениями; методологией и методами научного исследования; навыками психолого-педагогической диагностики и осуществления оценки качества дошкольного образования; умениями противодействовать коррупционному поведению; умениями использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Полученные при прохождении преддипломной практики знания и умения, сформированные компетенции необходимы обучающемуся для успешного выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная;

Тип практики – преддипломная;

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5 Место и время проведения практики

Производственная (преддипломная) практика проводится на профилирующей выпускающей кафедре, проводящей подготовку бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Дошкольное образование», а также на базе дошкольных образовательных организаций (ДОО), с которыми заключены договоры о практической подготовке студентов, в 9 семестре.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов(УК-8);

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);

- способен устанавливать содержательные и методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-7);

- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);

- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Подготовительный этап | Производственный инструктаж, ознакомление с целями и задачами преддипломной практики (4 часа), оформление документации (20 ч.) | Установочная конференция по практике, регистрация в журнале инструктажа по ТБ и ОТ Индивидуальный план прохождения практики Дневник по практике |
| 2 | Основной этап | Выполнение индивидуального плана преддипломной практики (394 ч.): - уточнение композиции ВКР; - реализация экспериментальных задач исследования; - оформление экспериментальных данных; - формулирование введения и заключения ВКР; - окончательная доработка и редактирование текста ВКР; - подготовка доклада для защиты ВКР и презентации по итогам | Проверка плана ВКР; Проверка комплекса диагностического инструментария и материала формирующего этапа исследования. Составление и оформление таблиц этапов эксперимента и аналитического материала по результатам эксперимента Проверка текста введения и заключения Проверка окончательного |

| | | | |
|---|------------------------|--|--|
| | | исследовательской работы; - получение отзыва научного руководителя | варианта рукописи ВКР. Проверка текста доклада для защиты ВКР и презентации. |
| 3 | Заключительный этап | Обсуждение результатов практики, обобщение итогов практики, оформление отчетной документации (14 ч.) | Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции. Защита отчета на итоговой конференции. |

7.2 Содержание практики

Содержание практики реализуется поэтапно.

На первом этапе (подготовительном) (1 неделя) студенты проходят медицинский осмотр, оформляют индивидуальные санитарные книжки; участвуют в работе установочной конференции по преддипломной практике; проходят вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда; знакомятся с программой и базой практики; составляют индивидуальный план работы на весь период прохождения практики, оформляют дневник практики.

На втором этапе (основном) (2-7 неделя) обучающиеся выполняют мероприятия в соответствии с индивидуальным планом: уточняют композицию ВКР; реализуют экспериментальные задачи исследования; оформляют экспериментальные данные; формулируют введение и заключение ВКР; дорабатывают и редактируют окончательный текст ВКР; готовят доклад для защиты ВКР и презентацию по итогам исследовательской работы.

На третьем (заключительном) этапе (8 неделя) студенты получают отзыв научного руководителя ВКР, оформляют и защищают отчетную документацию, участвуют в проведении итоговой конференции.

8 Формы отчетности по практике

По итогам преддипломной практики не позднее трех дней после ее окончания студенты представляют на кафедру следующие виды отчетной документации:

- индивидуальный план прохождения практики,
- дневник практики,
- путевку студента-практиканта с характеристикой, заверенной печатью дошкольной образовательной организации
- отчет о преддипломной практике,
- рукопись выпускной квалификационной работы.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции | Форма контроля | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-9 | Установочная конференция по практике | В начале практики |
| | | | Производственный инструктаж по технике безопасности и охране труда | По окончании конференции |
| | | | Индивидуальный план прохождения практики | В начале практики |
| | | | Дневник по практике | По окончании практики |
| 2 | Основной этап | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; | Проверка плана ВКР; | 2 неделя |
| | | | Проверка комплекса диагностического инструментария и материала формирующего этапа исследования. | 2 неделя |
| | | | Проверка текста введения и заключения | 3 неделя |

| | | | | |
|---|---------------------|--|--|------------|
| | | ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10 | Составление и оформление таблиц этапов эксперимента и аналитического материала по результатам эксперимента | 4-5 неделя |
| | | | Проверка окончательного варианта рукописи ВКР. | 6 неделя |
| | | | Проверка текста доклада для защиты ВКР и презентации. | 7 неделя |
| 3 | Заключительный этап | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-9 | Итоговая конференция по практике Анализ отчетной документации | 8 неделя |

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

| Наименование компетенции | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | Этапы формирования | Задание практики | Отчетные материалы |
|--------------------------|---|--|---|--|
| УК-1 | Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему. | Подготовительный Основной Заключительный | Разработка индивидуального плана Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний для оформления теоретической части Подготовка отчета | Индивидуальный план Оформление композиционной структуры исследования Отчет по практике |
| | Уметь: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | | | |
| | Владеть: умениями аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; умениями определять практические последствия предложенного решения задачи. | | | |
| УК-2 | Знать: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Подготовительный Основной Заключительный | Разработка материалов теоретического и методического характера для постановки констатирующего и обучающего экспериментов Распределение диагностического материала и заданий для проведения формирующего этапа исследований, при необходимости его адаптация для организации исследования | План констатирующего и формирующего этапов исследования План констатирующего и формирующего этапов исследования |
| | Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. | | | |
| | Владеть: приемами оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. | | | |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| УК-3 | Знать: особенности социального взаимодействия, работы в команде | Подготовительный Основной Заключительный | участие в установочной конференции Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики Проведение эксперимента на базе образовательного учреждения | Индивидуальный план прохождения практики Дневник практики |
| | Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; способность эффективного речевого и социального взаимодействия. | | | |
| | Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия | | | |
| УК-4 | Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Подготовительный Основной Заключительный | участие в установочной конференции Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики подготовка отчета по итогам практики, Защита отчета по преддипломной практике на итоговой конференции | Индивидуальный план прохождения практики Комплект отчетной документации |
| | Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | | | |
| | Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | | | |
| УК-5 | Знать: исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения Российской Федерации как национального государства, а также региональную специфику | Подготовительный Основной Заключительный | Проведение констатирующего этапа эксперимента на базе образовательного учреждения с учетом исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения Проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента на базе образовательного учреждения с учетом исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения | Дневник практики, адаптированные материалы для диагностики Дневник практики, адаптированные материалы для образовательной работы и диагностики |
| | Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | | | |
| | Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем | | | |

| | | | | |
|------|---|------------------|--|--|
| | мировоззренческого, общественного и личного характера | | | |
| УК-6 | Знать: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста | Подготовительный | Составление индивидуального плана практики | Своевременное оформление документации сдача его на проверку Своевременная сдача документации |
| | Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач | Основной | Выполнение всего содержания исследовательского этапа практики | |
| | Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | Заключительный | Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике | |
| УК-7 | Знать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности | Подготовительный | соблюдает режим труда и отдыха в период преддипломной практики | Применяет комплексы физических упражнений учетом задач обучения и состояния организма |
| | Уметь: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | Основной | соблюдает режим труда и отдыха в период преддипломной практики | |
| | Владеть: навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности | Заключительный | | |
| УК-8 | Знать: факторы риска, которые могут возникнуть в процессе жизнедеятельности | Подготовительный | Знание факторов риска, которые могут возникнуть в процессе жизнедеятельности, создание и проверка готовности обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих при проведении этапов эксперимента | Дневник практики |
| | Уметь: обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих | Основной | | |
| | Владеть: навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | Заключительный | | |
| УК-9 | Знать: базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике | Подготовительный | При определении программы экспериментального исследования учитывать личные экономические и | Дневник практики |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---|
| | <p>Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p>Владеть: финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> | Основной Заключительный | финансовые возможности | |
| УК-10 | <p>Знать: социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения</p> <p>Уметь: противодействовать коррупционному поведению</p> <p>Владеть: приемами противодействия коррупционному поведению</p> | Подготовительный Основной Заключительный | Противодействовать проявлениям коррупционного поведения | Дневник практики |
| ОПК-1 | <p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами соблюдения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p> | Основной | сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме ВКР, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний для оформления теоретической части, разработка материалов теоретического и методического характера для проведения констатирующего и формирующего этапов эксперимента с опорой на ФГОС ДО, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы профессиональной этики | Составление композиционной структуры исследования. Черновик первой главы ВКР. План констатирующего и формирующего этапов эксперимента Дневник практики |
| ОПК-2 | Знать структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ | Основной | разработка материалов теоретического и методического характера для проведения | План констатирующе |

| | | | | |
|-------|--|----------|--|--|
| | <p>Уметь разрабатывать ООП, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при разработки основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p> | | <p>констатирующего и формирующего этапов эксперимента</p> | <p>го и формирующего этапов эксперимента Дневник практики</p> |
| ОПК-3 | <p>Знать особенности организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть приемами формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> | Основной | <p>- проведение констатирующего этапа эксперимента сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка, - практическая реализация последовательных разделов разработанного плана формирующего этапа эксперимента, - проведение контрольного этапа эксперимента, обработка полученных данных,</p> | <p>Наличие комплекса диагностического инструментария и материала формирующего этапа исследования. Дневник практики</p> |
| ОПК-4 | <p>Знать социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования</p> <p>Уметь формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;.</p> | Основной | <p>- проведение констатирующего этапа эксперимента сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка, - практическая реализация</p> | <p>Наличие комплекса диагностического инструментария</p> |

| | | | | |
|-------|---|------------------|---|---|
| | Владеть приемами формирования способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | | последовательных разделов разработанного плана формирующего этапа эксперимента с включением мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей, - проведение контрольного этапа эксперимента, обработка полученных данных | я и материала формирующего этапа исследования. Дневник практики |
| ОПК-5 | Знать способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Основной | - проведение контрольного этапа эксперимента, обработка полученных данных, - обработка и анализ полученной информации, иллюстративное оформление количественных данных, | Наличие таблиц, схем, рисунков этапов эксперимента, интерпретации полученных данных |
| | Уметь осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | | | |
| | Владеть навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; приемами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса. | | | |
| ОПК-6 | Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями | Основной | Подбор и адаптация диагностического материала и заданий для проведения формирующего этапа исследований, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся | Дневник практики |
| | Уметь осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся | | | |
| | Владеть приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | | | |
| ОПК-7 | Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Подготовительный | Участие в установочной конференции Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики Проведение эксперимента на базе образовательного учреждения, правильно используя способы взаимодействия с | Индивидуальный план прохождения практики |
| | Уметь взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | | | |
| | Владеть приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, | Основной | | Дневник |

| | | | | |
|-------|--|----------------|---|---|
| | бизнес-сообществ и др. | Заключительный | разными субъектами образовательных отношений Подготовка отчета по итогам практики, Защита отчета по преддипломной практике на итоговой конференции | практики Комплект отчетной документации |
| ОПК-8 | Знать основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса | Основной | - проведение констатирующего этапа эксперимента, - практическая реализация последовательных разделов разработанного плана формирующего этапа эксперимента, развитие профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний - проведение контрольного этапа эксперимента, | Наличие комплекса диагностического инструментария и материала формирующего этапа исследования, внесение изменений при необходимости Дневник практики |
| | Уметь применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | | | |
| | Владеть методами и приемами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса | | | |
| ОПК-9 | Знать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Основной | - проведение всех этапов эксперимента с использованием элементов ИКТ, ЦОР | Наличие описания экспериментальной работы |
| | Уметь выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности | | | |
| | Владеть способами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности | | | |
| ПК-1 | Знать содержание и методы по созданию психологически комфортной образовательной среды взаимодействия участников образовательных отношений | Основной | - практическая реализация программы формирующего этапа эксперимента | Наличие программы формирующего этапа Дневник практики |
| | Уметь выделять во внешней среде и подбирать общественные, образовательные, развивающие организации, детские коллективы с целью общения, решения задач профессиональной деятельности | | | |

| | | | | |
|------|---|----------|--|--|
| | Владеть способами планирования и корректирования образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка | | | |
| ПК-2 | Знать правила взаимодействия детей в разных ситуациях, создания позитивного психологического климата в группе детей и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; методы формирования мотивационной, знаниевой, личностной (психологической) готовности к школьному обучению | Основной | - практическая реализация всех этапов эксперимента | План экспериментальной части ВКР Дневник практики |
| | Уметь использовать приемы и подбирать методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | | | |
| | Владеть приемами поощрения потребности детей в коммуникации как процессе жизненно необходимом для человека, позволяющем разрешать в том числе конфликтные ситуации со сверстниками; побуждения (развития) у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей | | | |
| ПК-3 | Знать вариативные методики и технологии, в том числе информационные и коммуникационные, соответствующие возрастным особенностям воспитанников | Основной | - проведение формирующего этапа эксперимента, - оформление параграфа 2.2, | Наличие п. 2.2 ВКР Дневник практики |
| | Уметь ставить интегрированные задачи разных образовательных областей (в соответствии с ФГОС ДО) и умеет организовывать все виды развивающей деятельности дошкольника | | | |
| | Владеть приемами организации непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей | | | |
| ПК-4 | Знать психолого-педагогические основы и принципы проектирования содержания развивающей предметно-пространственной среды в группе для интегрированных видов деятельности на основе требований ФГОС ДО | Основной | - Проектирование и реализация экспериментальной части исследования в контексте смоделированной развивающей среды | Дневник практики |
| | Уметь моделировать эргономичное психофизиологическое | | | |

| | | | | |
|------|--|---------------------------|--|---|
| | образовательное пространство, обеспечивающее снижение утомления, психического напряжения, оптимизирующее процесс решения образовательных задач и снижающее психофизическое утомление, психическое напряжение участников образовательных отношений | | | |
| | Владеть основными правилами моделирования (выстраивания) развивающей образовательной среды, опираясь на ее обязательные компоненты (содержательный, материальный, организационный, личностный), а также возрастные и психологические особенности дошкольников | | | |
| ПК-5 | Знать основы организации образовательной предметно-пространственной среды в группе детей, обеспечивающей безопасность жизни и здоровья воспитанников; алгоритм действий при выявлении фактов нарушения прав и законных интересов детей | Основно й | - практическая реализация плана экспериментальной работы с соблюдением принципа безопасности | Наличие материала формирующего этапа исследования Дневник практики |
| | Уметь использовать безопасные образовательные технологии, обеспечивающие поддержку эмоционального благополучия и психического здоровья ребенка в период пребывания в образовательной организации; осуществлять оценку дидактических средств игрового оборудования в условиях реализации образовательных программ с учетом санитарно-гигиенических норм и правил, педагогических требований | | | |
| | Владеть способами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | | | |
| ПК-6 | Знать методы и приемы выделения противоречий в науке и практике исследуемого объекта, определить его актуальность, задачи, методы исследования | Исследо вательск ий | - определение основных параметров исследования; - разработка программы-плана исследования | Наличие введения, программы эксперимента Дневник практики |
| | Уметь разрабатывать общие пути исследования психолого-педагогической проблемы, определяя стратегию и конструируя его структуру | | | |
| | Владеть методами сбора и анализа эмпирических данных, способами оформления результатов работы, используя методы статистической обработки данных | | | |
| ПК-7 | Знать цели, задачи и способы педагогического общения, возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста, положение; конвенции о правах ребенка. нормы | Основно й | - реализация экспериментальной части исследования в соответствии с учетом возрастных особенностей детей, | Дневник практики |

| | | | | |
|------|--|--------------|---|--|
| | <p>профессиональной этики</p> <p>Уметь применять коммуникативные средства, обеспечивающие воздействие на воспитанников с целью эффективного образования и развития</p> <p>Владеть приемами по установлению доброжелательных отношений между детьми, создания благоприятной психологически комфортной среды.</p> | | <p>профессиональной этики и конвенции о правах ребенка</p> | |
| ПК-8 | <p>Знать государственные требования по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Уметь формулировать задачи и содержание социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей; выделять в ближайшем социуме общественные организации и проектировать взаимодействие с ними с целью решения образовательных задач и обеспечения дополнительного образования воспитанников</p> <p>Владеть способами планирования содержания мероприятий (консультации, беседы и др.) с целью психолого-педагогического просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста</p> | Основно й | <p>- Информирование и консультирование членов их семей и представителей заинтересованного окружения о результатах констатирующего и контрольного этапов эксперимента, о динамике, происходящей во время формирующего этапа эксперимента</p> | Дневник практики |
| ПК-9 | <p>Знать методы образования и развития детей, испытывающих трудности в освоении программы, детей с особыми образовательными потребностями по рекомендациям специалистов (психолог, логопед, дефектолог и др.); методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь планировать социальные ситуации развития для успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний, ценностные ориентации); составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка раннего и дошкольного возраста</p> <p>Владеть способами педагогического мониторинга с целью</p> | Основно й | <p>- реализации плана образовательных мероприятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста по рекомендациям специалистов (психолог, логопед, дефектолог и др.);</p> | Наличие материала формирующего этапа исследования Дневник практики |

| | | | | |
|-------|---|----------|--|------------------|
| | оценивать результатов освоения детьми образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО | | | |
| ПК-10 | <p>Знать государственные требования к профессионально-значимым компетенциям воспитателя дошкольной образовательной организации, необходимое содержание государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта (педагогическая деятельность) для решения образовательных задач и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь составлять (моделировать) траекторию процесс профессионального самообразования и личностного развития, выделяя значимые цели и задачи карьерного роста и педагогического мастерства на основе профессиональной рефлексии</p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в независимости от его возможностей, особенностей, состояния физического и психического здоровья</p> | Основной | - Проектирование и реализация экспериментальной части исследования | Дневник практики |

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

| Содержание работ | Правило начисления баллов | Максимальный балл по виду работ |
|---|---|---------------------------------|
| участие в установочной конференции | «0 баллов» - отсутствие на конференции без уважительной причины; «1 балл» - отсутствие на конференции по уважительной причине; «2 балла» - присутствие на конференции; «3 балла» - активное участие в работе конференции | 3 |
| прохождение производственного инструктажа | «1 балл» - инструктаж пройден несвоевременно без уважительной причины; «2 балла» - инструктаж пройден несвоевременно по уважительной причине; «4 балла» - инструктаж пройден своевременно | 4 |

| | | |
|---|--|----|
| участие в анкетировании | <p>«0 баллов» - анкетирование не пройдено;</p> <p>«1 балл» - анкетирование пройдено несвоевременно без уважительной причины;</p> <p>«2 балла» - анкетирование пройдено несвоевременно по уважительной причине;</p> <p>«3 балла» - анкетирование пройдено своевременно</p> | 3 |
| составление индивидуального плана практики | <p>«1 балл» - индивидуальный план составлен несвоевременно без уважительной причины;</p> <p>«2 балла» - индивидуальный план составлен несвоевременно по уважительной причине;</p> <p>«5 баллов» - индивидуальный план составлен и утвержден своевременно</p> | 5 |
| готовность к выполнению исследования | <p>«0 баллов» - студент не готов к выполнению исследования без уважительной причины;</p> <p>«1 балл» - студент не готов к выполнению исследования по уважительной причине;</p> <p>«4 балла» - студент частично готов к выполнению исследования</p> <p>«5 баллов» - студент готов к выполнению исследования</p> | 5 |
| выполнение индивидуального плана преддипломной практики | <p>«0 баллов» - индивидуальный план преддипломной практики не выполнен;</p> <p>«10 баллов» - индивидуальный план преддипломной практики выполнен не в полном объеме без уважительной причины;</p> <p>«20 баллов» - индивидуальный план преддипломной практики выполнен не в полном объеме по уважительной причине;</p> <p>«30 баллов» - индивидуальный план преддипломной практики выполнен несвоевременно, но в полном объеме</p> <p>«70 баллов» - индивидуальный план преддипломной практики выполнен своевременно и в полном объеме</p> | 70 |

| | | |
|--------------------------------|--|------------|
| оформление документации | «1 балл» - документация составлена несвоевременно без уважительной причины; «2 балла» - документация составлена несвоевременно по уважительной причине; «3 балла» - документация составлена своевременно | 3 |
| участие в итоговой конференции | «0 баллов» - отсутствие на конференции без уважительной причины; «1 балл» - отсутствие на конференции по уважительной причине; «2 балла» - присутствие на конференции; «3 балла» - активное участие в работе конференции | 3 |
| защита отчетной документации | «0 баллов» - документация не защищена; «1 балл» - документация защищена несвоевременно без уважительной причины; «2 балла» - документация защищена несвоевременно по уважительной причине; «4 балла» - документация защищена своевременно | 4 |
| Итого: | | 100 баллов |

Правило определения итоговой оценки

| Количество накопленных баллов | Оценка по 4-балльной шкале | Оценка по шкале наименований |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 90-100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 76-89 | 4 (хорошо) | |
| 60-75 | 3 (удовлетворительно) | |
| Менее 60 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. **Дошкольная педагогика: современные тенденции** : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. А. В. Николаева. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2020. - 87 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

2. **Дошкольная педагогика** : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. А. В. Николаева. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2019. - 46 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

3. **Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие** : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / [Н. Н. Юрина и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 179 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль) (Дошкольная педагогика).

4. **Дошкольная педагогика: теория и практика** : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.]. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 155 с.

5. **Управление дошкольной образовательной организацией** : учебное пособие / Н. А. Морева, Л. М. Волобуева, И. В. Тимофеева, О. В. Никифорова. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Моск. пед. гос. ун-т, 2015. - 108 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70027.html>.

б) дополнительная литература:

1. **Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения** : [учеб. по направлению "Пед. образование"] : для бакалавров / [А. Г. Гогоберидзе и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 460 с.

2. **Загвязинский, В. И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учеб. пособие для вузов по спец. Педагогика и психология, Педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 203--205. - Рек.УМО по спец.пед.образования. - ISBN 978-5-7695-8735-1._

в) Интернет-ресурсы:

1. www.dovosp.ru – каталог журнала «Дошкольное воспитание»;

2. www.tc-sfera.ru – каталог журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Логопед»;

3. <http://www.detskiysad.ru/> - [каталог информационных ресурсов «Детский сад»](#);

4. <http://biblio.chgpu.edu.ru/> - [каталог информационных ресурсов электронной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева](#).

5. <http://elibrary.rsl.ru/> - электронная библиотека РГБ.

6. <http://biblio.chgpu.edu.ru/> - научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева».

7. <http://firo.ru/> - сайт Федерального института российского образования.

Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».

Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.