

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой Смирнова Н.Б.
Смирнова Н.Б.
« 13 » октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

Изобразительное искусство в системе
непрерывного художественного образования

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Чебоксары 2023

1. Цели практики

Целями преддипломной практики являются:

- расширение и применение профессиональных знаний, полученных магистрами в процессе обучения;
- формирование профессиональной компетентности магистранта педагогического образования путем углубления и закрепления теоретических знаний и практических умений и навыков по специальным дисциплинам;
- воспитание у магистров способности к самостоятельной, научной, творческой и педагогической работе; сбор материала исследования для магистерской диссертации, проведения опытно-экспериментальной работы и выполнения творческого проекта в области декоративно-прикладного искусства.

2. Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- приобретение опыта научной работы;
- проведение экспериментального исследования;
- умение анализировать и обобщать полученные данные;
- приобретение опыта художественно-творческой и педагогической деятельности в системе непрерывного художественно-педагогического образования;
- осмысления действительности на основе жизненных наблюдений для создания новых тем, сюжетов и образов для дальнейшей творческой деятельности в сфере художественной педагогики;
- умение находить художественно-образные средства и приемы для реализации заявленного магистром творческого проекта;
- формирование навыков научного подхода к исследовательскому процессу, поиск средств и приемов для раскрытия замысла творческого проекта в области декоративно-прикладного искусства;
- формирование индивидуального стиля деятельности будущего художника-педагога.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Изобразительное искусство в системе непрерывного художественного образования».

Данная форма практики базируется на следующих дисциплинах:

1. Методика научного исследования в области изобразительного искусства.
2. Проектирование и моделирование в системе непрерывного художественного образования.

3. История и методология художественно-педагогической науки и образования.

4. Научно-исследовательская работа.

Выполнение магистрантами задач преддипломной практики создает основу для закрепления, углубления и дополнения знаний, умений и навыков, полученных при изучении специальных дисциплин магистерской программы; сбора материала для выполнения научного исследования в области непрерывного художественно-педагогического образования, художественно-творческой и педагогической деятельности магистранта.

Для успешного прохождения практики магистрант должен:

Знать:

- специфику и закономерность художественного творчества;
- научно-теоретические и методические основы художественно-педагогической деятельности;
- методику проведения опытно-экспериментальной работы;
- технологию презентации результатов художественно-педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- определять научные, художественно-творческие и педагогические задачи в системе непрерывного художественно-педагогического образования;
- самостоятельно делать выбор темы, техники исполнения, жанра и вида декоративно-прикладного искусства;
- осуществлять научное исследование и проводить опытно-экспериментальную работу;
- выполнять творческую работу в области декоративно-прикладного искусства от замысла до законченного произведения.

Владеть:

- методикой ведения научного исследования и проведения экспериментальной работы;
- методами анализа и обработки данных, полученных в ходе проведения опытно-экспериментальной работы;
- научно-теоретическим подходом к изучаемой проблеме;
- приемами использования художественно-выразительных средств в декоративно-прикладном искусстве;
- последовательностью выполнения творческой работы в рамках магистерской диссертации;
- навыками оформления и организации экспозиционной деятельности;
- навыками участия в подготовке и выполнении работ по грантам, конференциям, проводимым на базе вуза.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная; тип практики – преддипломная; способ проведения практики – стационарная, выездная.

5. Место и время проведения практики

Преддипломная практика проводится на базе факультета художественного и музыкального образования под руководством научного руководителя и при участии преподавателей выпускающей кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания; преддипломная практика может также проводиться в различных образовательных учреждениях дополнительного образования и на базе кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания.

Сроки и продолжительность практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, производственная (преддипломная) практика проводится в 5 семестре продолжительностью 5 недель 252 часа (7 зачетных единиц).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

В результате прохождения данной производственной (преддипломной) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

– Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

– Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

– Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Профессиональные (ПК):

- Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

Способен повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения, изучать и формировать культурные потребности обучающихся (ПК-3);

Способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в контексте региональной и демографической специфики (ПК-4);

Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате прохождения практики магистрант должен:

Знать:

- научно-теоретические и методические основы художественно-педагогической деятельности при подготовке к проведению исследовательской работы;

- специфику и закономерность организации опытно-экспериментальной работы;

- психолого-педагогические основы художественного творчества;

- принципы построения реалистического изображения в искусстве; технику и технологию работы разнообразными изобразительными материалами (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5).

Уметь:

- методически последовательно вести научное исследование по заданной теме;

- проводить опытно-экспериментальную работу; обобщать и проводить анализ результатов исследования;
- грамотно работать с натуры, по памяти, по представлению, по воображению различными изобразительными материалами;
- определять художественно-творческие и педагогические задачи в конкретной области изобразительной деятельности;
- самостоятельно делать выбор темы, техники исполнения, жанра и вида изобразительного искусства; выполнять творческую работу от замысла до законченного произведения;
- проектировать, реализовать и анализировать результаты художественно-педагогической деятельности (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК- 4; ОПК- 5; ОПК- 6; ОПК- 7; ОПК- 8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5).

Владеть:

- приемами педагогического мастерства в преподавании изобразительного искусства;
- приемами коррекции научной и художественно-педагогической деятельности;
- навыками оформления и организации экспозиционной деятельности;
- навыками презентации результатов собственной художественно-педагогической и научно-исследовательской деятельности (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК- 4; ОПК- 5; ОПК- 6; ОПК- 7; ОПК- 8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7. 1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный (1 неделя)	1.1 Участие в работе установочного семинара. 1.2 Определение целей и задач, объема выполняемой работы и времени на ее реализацию. 1.3 Составление индивидуального плана прохождения практики (10 час.)	самоконтроль, собеседование, установочный семинар, проверка индивидуального плана

2	Основной этап (2-7 недели)	<p>2.1 Изучение научной и методической литературы по теме научного исследования; проведение опытно-экспериментальной работы; изучение последовательности выполнения творческой работы (натюрморта, пейзажа, портрета, фигуры человека в изобразительном искусстве).</p> <p>2.2 Методически последовательное ведение научного исследования; выполнение эскизов творческой работы.</p> <p>2.3 Издание научных статей; оформление 1 и 2 глав, обработка материала исследования, завершение работы над магистерской диссертацией.</p> <p>2.4 Выполнение творческой работы в одном из видов декоративно-прикладного искусства (362 час.)</p>	Анализ специфических особенностей творческой работы. Просмотр
3	Заключительный этап (8 неделя)	3.1 Подготовка и оформление отчета о преддипломной практике (оформление всех выполненных творческих и методических работ, их презентация и защита) (60 час.)	Просмотров-выставка. Представление отчета по практике
			Дифференцированный зачет

7.2 Содержание практики

На подготовительном этапе преддипломной практики магистрант принимает участие в установочной конференции, составляет индивидуальный план прохождения практики.

На основном этапе – этапе сбора материала, студент изучает, собирает и систематизирует материалы по последним достижениям в области художественной педагогики, определяет основную концепцию и тему выпускной квалификационной работы, изучает её актуальность; изучает научную и методическую литературу по теме научного исследования; осуществляет проведение опытно-экспериментальной работы; выполняет в правильной последовательности творческую работу в области декоративно-прикладного искусства.

На данном этапе особенно важно контролировать методически последовательное ведение научного исследования; выполнения эскизов творческой работы. На данном этапе магистрант издает научные статьи, оформляет 1 и 2

главу магистерской диссертации, осуществляет обработку материала исследования, завершает работу над магистерской диссертацией. На основном этапе происходит выполнение творческой работы в одном из видов декоративно-прикладного искусства.

На заключительном этапе происходит подготовка и оформление отчета о преддипломной практике (оформление всех выполненных творческих и методических работ, их презентация и защита). Для этого систематизируется собранный материал, оформляются творческие работы к заключительному просмотру.

8. Формы отчетности по практике

Формой аттестации магистранта по итогам преддипломной практики является дифференцированный зачет. Подведение итогов преддипломной практики предусматривает выполнение объема программы практики магистрантом; представление в отчете выполненных работ (в соответствии с программой и индивидуальным заданием), его полноты и качества.

По окончании практики магистранты предоставляют следующую документацию:

1. Индивидуальный план.
2. Письменный отчет.
3. Отзыв руководителя.
4. Диссертационное исследование.
5. Дневник преддипломной практики.
6. Опубликованные научные статьи.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля**	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Раздел 1. (подготовительный этап)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК- 4; ОПК- 5; ОПК- 6; ОПК- 7; ОПК- 8;	1. Участие в работе установочной конференции. 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности	По окончании подготовительного этапа практики

		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5		
2	Раздел 2. (ос- новной этап)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК- 4; ОПК- 5; ОПК- 6; ОПК- 7; ОПК- 8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	1. Проверка теорети- ческой части руководи- телем ВКР. 2. Кафедральный промежуточный про- смотр творческой рабо- ты	По оконча- нии основ- ного этапа практики
3	Раздел 3. (за- ключи- тельный этап)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК- 4; ОПК- 5; ОПК- 6; ОПК- 7; ОПК- 8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	1. Кафедральный про- смотр творческой рабо- ты. 2. Представление от- чета по практике. 3. Предзащита вы- пускной магистерской квалификационной ра- боты	По завер- шении за- ключитель- ного этапа практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>УК-1: – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК 1.1 Знает : методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Выявляет в процессе анализа проблематичность ситуации определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК 1.2 Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий</p> <p>УК1.3 Владеет: методами различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Уточнение и обоснование педагогических условий</p>	<p>Текст параграфа</p>
<p>УК-2: – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК 2.1 Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; определяет этапы жизненного цикла проекта</p>	<p>Подготовительный этап, производственный</p>	<p>Уточнение и обоснование педагогических условий</p>	<p>Текст параграфа</p>

	<p>УК 2.2 Умеет: диагностировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта;</p> <p>определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения</p> <p>УК 2.3 Владеет: качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта; Публично представляет результаты проекта</p>	<p>ный этап, заключи- тельный этап</p>		
<p>УК-3: - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК 3.1 Знает: понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК 3.2 Умеет: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>УК 3.3 Владеет: умениями планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели и контролирую-</p>	<p>Подготови- тельный этап, произ- водствен- ный этап, заключи- тельный этап</p>	<p>Уточнение и обоснование педагогических условий</p>	<p>Текст параграфа</p>

	ет их выполнение. Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия			
УК-4: – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК 4.1 Знает: коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (на государственном и иностранном (-ых) языках)</p> <p>УК4.2 Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>УК 4.3 Знает: как выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Уточнение и обоснование педагогических условий	Текст параграфа
УК-5: – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодей-	<p>УК 5.1 Знает: как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключи-	Уточнение и обоснование педагогических условий	Текст параграфа

ствия	<p>УК 5.2 Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов</p> <p>УК 5.3 Владеет: знанием этапов исторического развития общества и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.</p>	тельный этап		
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	<p>УК 6.1 Знает: механизмы, принципы и закономерности разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК 6.2 Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения; формулировать цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК 6.3 Владеет: критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов для совершенство-</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Уточнение и обоснование педагогических условий	Текст параграфа

	вания своей деятельности; демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности			
ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Уточнение и обоснование педагогических условий	Текст параграфа

<p>ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Уточнение и обоснование педагогических условий</p>	<p>Текст параграфа</p>
---	--	--	---	------------------------

<p>ОПК-3- - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Уточнение и обоснование педагогических условий</p>	<p>Текст параграфа</p>
<p>ОПК-4- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нрав-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Написание параграфа «Опытно-экспериментальная работа»</p>	<p>Текст параграфа</p>

	<p>ственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>			
<p>ОПК-5- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Написание параграфа «Опытно-экспериментальная работа»</p>	<p>Текст параграфа</p>
<p>ОПК-6- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-</p>	<p>ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных осо-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап,</p>	<p>Написание параграфа «Опытно-экспериментальная ра-</p>	<p>Текст параграфа</p>

<p>педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>бенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>заключительный этап</p>	<p>бота»</p>	
<p>ОПК-7- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими спе-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Написание параграфа «Опытно-экспериментальная работа»</p>	<p>Текст параграфа</p>

	<p>циалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>			
<p>ОПК-8- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Написание параграфа «Опытно-экспериментальная работа»</p>	<p>Текст параграфа</p>

<p>ПК-1- - Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по художественному образованию и эстетическому воспитанию, определяемые ФГОС основного общего образования, среднего общего образования, особенности проектирования процесса обучения в предметной области «Искусство» в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание предметной области художественного образования и эстетического воспитания; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества, образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК 1.2 разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК 1.3 Владеет: умениями по разработке и применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Написание параграфа «Опытно-экспериментальная работа»</p>	<p>Текст параграфа</p>
---	--	--	--	------------------------

<p>ПК-2 - Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ПК 2. Знает: способы формирования образовательной среды и использования профессиональных умений в реализации задач инновационной образовательной политики ПК 2.2 Умеет: формировать образовательную среду и использовать профессиональные умения в реализации задач инновационной образовательной политики ПК2.3 Владеет: умениями по формированию образовательной среды и использованию профессиональных умений в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Уточнение и обоснование педагогических условий</p>	<p>Текст параграфа</p>
<p>ПК-3- Способен повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения, изучать и формировать культурные потребности обучающихся</p>	<p>ПК 3.1 Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему в сфере культурно- просветительской деятельности ПК 3.2 Умеет: принимать решение в выборе и использовании приемов методической поддержки педагогов в процессе проектирования и реализации культурно-просветительских программ ПК 3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов при проектировании культурно- просветительских программ</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Описание результатов реализации экспериментальной программы</p>	<p>Текст параграфа и приложения</p>

<p>ПК-4- Способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в контексте региональной и демографической специфики</p>	<p>ПК 4.1 Знает: региональную и демографическую специфику; алгоритм проектирования культурно- просветительских программ ПК 4.2 Умеет: принимать решение в выборе инструментария и методов проектирования культурно-просветительской деятельности ПК 4.3 Владеет: технологиями, Обеспечивающими реализацию культурно- просветительских программ для различных социальных групп</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проектирование модели педагогического процесса по теме исследования</p>	<p>Текст параграфа</p>
<p>ПК-5 - Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК 5.1 Знает: особенности научно-исследовательской деятельности в предметной области художественного образования и эстетического воспитания; требования к профессиональной компетентности педагога-художника, пути и средства ее развития ПК 5.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом возможностей социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения изобразительного искусства; проектировать пути собственного профессионального развития ПК 5.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды учреждения, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проектирование модели педагогического процесса по теме исследования</p>	<p>Текст параграфа</p>

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
1. Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности	Присутствие на установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности	10
2. Проверка теоретической части руководителем ВКР	Текст выпускной магистерской квалификационной работы должен быть отформатирован по Положению, список литературы сформирован, ссылки в тексте указаны. Приложения могут быть помещены в отдельный файл	40
3. Кафедральный просмотр творческой работы	Творческая работа, выполненная в рамках заявленной темы выпускной магистерской квалификационной работы	20

4. Представление отчета по практике	Полный отчет по всем этапам прохождения практики	10
5. Предзащита выпускной магистерской квалификационной работы		20
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Оценка по практике выставляется по 5-и бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», - «неудовлетворительно»:

«отлично» (90-100) - магистрант свободно владеет техническим материалом, понимает сущность художественного творчества и методических приемов преподавания изобразительного искусства. Формулирует и излагает мысль, ведет дискуссию. Учебно-методические разработки выполнены в полном объеме. Работы оформлены в паспорту и грамотно представлены в экспозиции. Прохождение практики без пропусков.

«хорошо» (76-89) - магистрант хорошо владеет теоретическим материалом, понимает сущность художественного творчества и методических аспектов преподавания изобразительного искусства. Формулирует и излагает мысли, ведет дискуссию, но ответы не полные с незначительными ошибками. Учебно-методические разработки выполнены в полном объеме. Работы оформлены в паспорту и составлены в экспозиции. Прохождение практики с незначительными пропусками.

«удовлетворительно» (60-75) - магистрант частично владеет теоретическим материалом, представляет сущность художественного творчества и методических аспектов преподавания изобразительного искусства. Формулирует и излагает мысли с ошибками и ответы не полные. Учебно-методические разработки выполнены не в полном объеме. Работы оформлены в паспорту и составлены в экспозиции. Прохождение практики с пропусками не более 50%.

«неудовлетворительно» (менее 60 баллов) - магистрант не владеет теоретическим материалом и не понимает сущность художественного творчества и методических аспектов преподавания изобразительного искусства. Учебно-методические разработки не выполнены. Прохождение практики с пропускам более 50%.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. проект, 2008. – 194 с. – (Gaudeamus).
2. Бильчак, В. С. Программирование развития научной деятельности [Электронный ресурс] : инструменты, методы, модели / В. С. Бильчак, Е. А. Носачевская. – Калининград : БФУ, 2011. – 315 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. – Йошкар-Ола : Марийский гос. технический университет : Поволжский гос. технологический университет : ЭБС АСВ, 2011. – 216 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований: учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. - М.: Форум, 2013. - 272 с. - (Высшее образование).
5. Гребенникова, Е.В. Планирование, написание и защита магистерской диссертации: учебно-методическое пособие для вузов/ Е.В. Гребенникова, Н.К. Грицкевич.–Томск: Издательство ТГПУ, 2011. –67 с
6. Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов.- М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. -356с ЭБС «Консультант студента» <http://www.iprbookshop.ru>
7. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
8. Летов, О. В. Проблема объективности в науке. От постпозитивизма к социальным исследованиям науки и техники [Электронный ресурс] : аналитический обзор / О. В. Летов. – Москва : ИНИОН, 2011. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
9. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
10. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

11. Юревич, А. В. Социальная психология научной деятельности [Электронный ресурс] / А. В. Юревич. – Москва : Когито-Центр : Ин-т психологии РАН, 2013. – 447 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ЧГПУ им. И.Я. Яковлева <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/Web>

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

3. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для проведения практики используются следующие современные информационные технологии:

а) программное обеспечение:

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;

браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox;;

б) справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант Плюс»;

в) мультимедийные программные продукты, связанные с использованием в профессиональной деятельности персональных компьютеров, ноутбуков, проекторов, планетарных сканеров.

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

1) учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, оснащенные меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

2) учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике, оснащенные компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.