


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
социальной педагогики
 И.П. Иванова
«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика
Преддипломная практика

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2023

1. Цели практики

Цели производственной практики (преддипломной практики) – сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, приобретение практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами производственной практики (преддипломной практики) бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» являются:

- формирование способности применять полученные знания в области психологии и социальной педагогики в научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством экспериментальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний, их применение при решении конкретных психологических или методических задач;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния психолого-педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (преддипломная практика) в Блок «Практика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Преддипломная практика является логическим завершением изучения дисциплин: «Общая психология (с практикумом)», «Социальная психология», «Психология личности», «История психологии», «Социальная педагогика», «Методология и методы социально-педагогических исследований», «Социальная политика», «Конфликтология».

Преддипломная практика является логическим продолжением работы по:

- углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в процессе учебных и производственных практик на предыдущих годах обучения;
- закреплению учебно-исследовательских навыков студентов, сформированных в процессе проведения курсовых исследований.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении преддипломной практики.

Преддипломная практика является логическим продолжением профессионального образования. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях, в процессе прохождения практик. Данная практика является необходимым этапом для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Для успешного прохождения преддипломной практики студент должен:

Знать:

- основные категории педагогики, психологии и социальной педагогики;
- особенности обучения и воспитания детей в условиях семьи и образовательной организации;

- особенности организации и планирования педагогического процесса в образовательной организации;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований.
- основные методы психолого-педагогического исследования, этапы его проведения;

Уметь:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- анализировать документацию образовательной организации;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;
- определять категориальный аппарат предстоящего исследования.

Владеть:

- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательной организации;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента.

4. Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

5. Место и время проведения практики

Производственная практика (преддипломная практика) проводится на базе структурных подразделений ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, библиотеке и иных структурных подразделениях, деятельность которых связана с осуществлением научно-исследовательских проектов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

Практика может проводиться на базе профильных организаций и структурных подразделений:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе мест проведения практик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Практика проводится в течение 8 недель на 5 курсе.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате практики

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).
- способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПК-1);

- способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-2);
- способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ (ПК-4);
- способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися (ПК-5).
- способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные этапы научного исследования и методику его проведения;
- историографию исследуемой в выпускной квалификационной работе проблемы (идеи, подходы);
- общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы;
- требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам;
- методы педагогического исследования.

Уметь:

- разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения;
- оформлять результаты констатирующего эксперимента;
- планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения;
- осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т. д.);
- проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.);
- определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей экспериментальной работы;
- осуществлять анализ документации организации (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательной организации по определенной теме;
- реализовывать творческие или исследовательские проекты;
- представлять результаты исследования в научных статьях.

Владеть:

- методами сбора и накопления данных;
- методами изучения педагогического процесса;
- методами обработки данных;
- основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы;
- основами библиографической грамотности;
- навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, или 8 недель, 432 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1 этап (50 часов): – инструктаж по технике безопасности; – составление индивидуального плана студента-практиканта; – составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента; – подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента	Журнал инструктажа по ТБ. Индивидуальный план работы на практику, согласованный с руководителем практики. План-график по практике, согласованный с руководителем практики. План экспериментальной работы
2.	Экспериментальная работа в образовательной организации	2 этап (250 часов): – анализ литературных источников и составление библиографического списка; – написание введения выпускной квалификационной работы; – поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику	Список использованных источников. Введение выпускной квалификационной работы. 2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных)
3.	Обработка и оформление результатов исследования	3 этап (100 часов): – написание текста параграфов 1 и 2 второй главы; – оформление протоколов экспериментального исследования, наблюдения за испытуемыми; – написание статьи по результатам исследования; – оформление документации по практике	Текст параграфов 1 и 2 второй главы. Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования. Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы. Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы
4.	Итоговый этап	4 этап (32 часа): итоговый: – подготовка выступления с презентацией на итоговой конференции (первичная защита выпускной квалификационной работы);	Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация). Отчет о преддипломной практике

7.2 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Подготовительный этап (50 часов). – инструктаж по технике безопасности; – составление индивидуального плана студента-практиканта; – составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапа экспериментальной работы; – подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента	Журнал инструктажа по ТБ. Индивидуальный план работы на практику, согласованный с руководителем практики. План-график по практике, согласованный с руководителем практики. План экспериментальной работы
2.	Экспериментальная работа в образовательной организации	Поэтапная реализация эксперимента согласно плану-графику (250 часов): – анализ литературных источников и составление библиографического списка; – написание введения выпускной квалификационной работы; – поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику	Список использованных источников. Введение выпускной квалификационной работы. 2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных)
3.	Обработка и оформление результатов исследования	Обработка и оформление полученных результатов (100 часов): – написание текста параграфов 1 и 2 второй гла-	Текст параграфов 1 и 2 второй главы. Выводы и рекомендации по результатам экспериментального

		вы; – оформление протоколов экспериментального исследования, наблюдения за испытуемыми; – написание статьи по результатам исследования; – оформление документации по практике	исследования. Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы. Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы
4.	Итоговый этап	Заключительная конференция по итогам практики (32 часа): – подготовка выступления с презентацией на итоговой конференции; – отчет о проделанной работе	Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация). Отчет о преддипломной практике

8. Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие факультетский руководитель и методисты практики.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, анализирует и оценивает свою профессиональную деятельность на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется методистами практики.

Студенты-практиканты должны представить:

1. Дневник практики.
2. План-график студента-практиканта (индивидуальный план).
3. Подбор и обоснование методов психодиагностики для констатирующего эксперимента.
4. Список использованных источников.
5. Введение выпускной квалификационной работы.
6. Протоколы о результатах экспериментального исследования.
7. Описание экспериментальной части выпускной квалификационной работы, анализ полученных результатов,
8. Научная статья по результатам исследования.
9. Презентация экспериментального исследования для защиты выпускной квалификационной работы.
10. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом практики.

Отчетная документация по практике проверяется методистом и факультетским руководителем и после подведения итогов практики возвращается студенту.

По итогам преддипломной практики студенту ставится дифференцированный зачет (с оценкой). Заключительная оценка практики (дифференцированная) выставляется руководителем с учетом отзывов психологов, руководителей организаций, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-2; ПК-3	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики. Подпись в журнале по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики. Задание по ВКР	До начала практики
2	Производственный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-2; ПК-3	Список использованных источников. Актуальность темы исследования. Введение ВКР. Параграф 2.1 ВКР. Параграф 2.2 ВКР. Вторая глава ВКР. Статья. Выпускная квалификационная работа	В течение практики
3	Заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-2; ПК-3	Комплект отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет	После окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящиеся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p> <p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>Написание введения выпускной</p>	<p>Список использованных источников.</p> <p>Введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и рекоменда-</p>

			<p>квалификационной работы. Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику. Ведение дневника Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы. Оформление протоколов эксперимента. Написание статьи по результатам исследования. Оформление документации по практике. Выступление с презентацией. Отчет о проделанной работе. Участие в итоговой конференции</p>	<p>ции по результатам экспериментального исследования. Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы. Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация). Отчет о преддипломной практике.</p>
--	--	--	--	---

УК-2	<p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p> <p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>Написание введения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику.</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Оформление протоколов экспериментального исследования.</p>	<p>Список использованных источников.</p> <p>Введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы</p> <p>Отчетная документация об экс-</p>
------	---	--	--	---

			<p>Написание статьи по результатам исследования.</p> <p>Оформление документации по практике.</p> <p>Выступление с презентацией.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>периментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация).</p> <p>Отчет о преддипломной практике</p>
УК-3	<p>Демонстрирует способность работать в команде.</p> <p>Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p> <p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного</p>	<p>Список использованных источников.</p> <p>Введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник</p>

			<p>материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>Написание введения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику.</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Оформление протоколов экспериментального исследования.</p> <p>Написание статьи по результатам исследования.</p> <p>Оформление документации по практике.</p> <p>Выступление с презентацией.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>(ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы</p> <p>Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация).</p> <p>Отчет о преддипломной практике</p>
--	--	--	--	--

УК-4	<p>Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p> <p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>Написание введения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику.</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Оформление протоколов экспериментального исследования.</p>	<p>Список использованных источников.</p> <p>Введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы</p> <p>Отчетная документация об экс-</p>
------	--	--	--	---

			<p>Написание статьи по результатам исследования.</p> <p>Оформление документации по практике.</p> <p>Выступление с презентацией.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>периментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация).</p> <p>Отчет о преддипломной практике</p>
УК-5	<p>Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p> <p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литератур-</p>	<p>Список использованных источников.</p> <p>Введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p>

			<p>ных источников и составление библиографического списка.</p> <p>Написание введения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику.</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Оформление протоколов экспериментального исследования.</p> <p>Написание статьи по результатам исследования.</p> <p>Оформление документации по практике.</p> <p>Выступление с презентацией.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы</p> <p>Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация).</p> <p>Отчет о преддипломной практике</p>
--	--	--	---	--

УК-6	<p>Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p> <p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>Написание введения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику.</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Оформление протоколов экспериментального исследования.</p>	<p>Список использованных источников.</p> <p>Введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы</p> <p>Отчетная документация об экс-</p>
------	--	--	--	---

			<p>Написание статьи по результатам исследования.</p> <p>Оформление документации по практике.</p> <p>Выступление с презентацией.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>периментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация).</p> <p>Отчет о преддипломной практике</p>
УК-7	<p>Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно спортивной деятельности. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p> <p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литературных источников и</p>	<p>Список использованных источников.</p> <p>Введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст пара-</p>

	<p>(средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>		<p>составление библиографического списка. Написание введения выпускной квалификационной работы. Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику. Ведение дневника Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы. Оформление протоколов экспериментального исследования. Написание статьи по результатам исследования. Оформление документации по практике. Выступление с презентацией. Отчет о проделанной работе. Участие в итоговой конференции</p>	<p>графов 1 и 2 второй главы. Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования. Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы. Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация). Отчет о преддипломной практике</p>
--	---	--	--	--

УК-8	<p>Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p>	<p>Список использованных источников.</p> <p>Введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы</p> <p>Отчетная документация об экс-</p>
------	--	--	---	---

				<p>периментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация).</p> <p>Отчет о преддипломной практике</p>
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Подготовительный этап, производственный этап, Заключительный этап	<p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p> <p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>Написание введения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-</p>	<p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и рекомендации по результатам экспериментального</p>

			<p>графику. Ведение дневника Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы. Оформление протоколов экспериментального исследования. Написание статьи по результатам исследования. Оформление документации по практике. Выступление с презентацией. Отчет о проделанной работе. Участие в итоговой конференции</p>	<p>исследования. Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы. Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация). Отчет о преддипломной практике</p>
--	--	--	---	--

<p>УК-10</p>	<p>Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p> <p>Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, Заключительный этап</p>	<p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>Написание введения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику.</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Оформление протоколов экспериментального исследования.</p> <p>Написание статьи по результатам исследования.</p> <p>Оформление документации по практике.</p> <p>Выступление с презентацией.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы</p> <p>Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация).</p> <p>Отчет о преддипломной практике</p>
--------------	--	--	---	---

ОПК-1	<p>Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики. Анализ литературы по теме ВКР. Составление и согласование с руководителем плана графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента. Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента. Анализ литературных источников и составление библиографического списка. Написание введения выпускной квалификационной работы. Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану графика. Ведение дневника. Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы. Оформление протоколов экспериментального исследования.</p>	<p>Список использованных источников. Введение выпускной квалификационной работы. 2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных). Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности) Текст параграфов 1 и 2 второй главы. Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования. Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы. Отчетная документация об экс-</p>
-------	---	--	--	---

	отношений		<p>Написание статьи по результатам исследования.</p> <p>Оформление документации по практике.</p> <p>Выступление с презентацией.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>периментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация).</p> <p>Отчет о преддипломной практике</p>
ОПК-2	<p>Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p>Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования.</p> <p>Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образова-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p>	<p>Список использованных источников.</p> <p>Введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа,</p>

	<p>тельных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p>		<p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента. Анализ литературных источников и составление библиографического списка. Написание введения выпускной квалификационной работы. Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику. Ведение дневника Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы. Оформление протоколов экспериментального исследования. Написание статьи по результатам исследования. Оформление документации по практике. Выступление с презентацией. Отчет о проделанной работе. Участие в итоговой конференции</p>	<p>анализ и обработка данных). Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности) Текст параграфов 1 и 2 второй главы. Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования. Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы. Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация). Отчет о преддипломной практике</p>
--	--	--	---	---

ОПК-3	<p>Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p> <p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>Написание введения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику.</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Оформление протоколов экспериментального исследова-</p>	<p>Список использованных источников.</p> <p>Введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы</p> <p>Отчетная документация об экс-</p>
-------	---	--	---	---

			<p>дования. Написание статьи по результатам исследования. Оформление документации по практике. Выступление с презентацией. Отчет о проделанной работе. Участие в итоговой конференции</p>	<p>периментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы. Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация). Отчет о преддипломной практике</p>
ОПК-4	<p>Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики. Анализ литературы по теме ВКР. Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p>	<p>Список использованных источников. Введение выпускной квалификационной работы. 2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа,</p>

			<p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>Написание введения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику.</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Оформление протоколов экспериментального исследования.</p> <p>Написание статьи по результатам исследования.</p> <p>Оформление документации по практике.</p> <p>Выступление с презентацией.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы</p> <p>Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация).</p> <p>Отчет о преддипломной практике</p>
--	--	--	---	---

ОПК-5	<p>Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p> <p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>Написание введения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику.</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Оформление протоколов экспериментального исследования.</p>	<p>Список использованных источников.</p> <p>Введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы</p> <p>Отчетная документация об экс-</p>
-------	--	--	--	---

			<p>Написание статьи по результатам исследования.</p> <p>Оформление документации по практике.</p> <p>Выступление с презентацией.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>периментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация).</p> <p>Отчет о преддипломной практике</p>
ОПК-6	<p>Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучаю-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p>	<p>Список использованных источников.</p> <p>Введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа,</p>

	<p>щихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента. Анализ литературных источников и составление библиографического списка. Написание введения выпускной квалификационной работы. Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику. Ведение дневника Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы. Оформление протоколов экспериментального исследования. Написание статьи по результатам исследования. Оформление документации по практике. Выступление с презентацией. Отчет о проделанной работе. Участие в итоговой конференции</p>	<p>анализ и обработка данных). Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности) Текст параграфов 1 и 2 второй главы. Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования. Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы. Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация). Отчет о преддипломной практике</p>
--	---	--	--	--

ОПК-7	<p>Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.</p> <p>Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p> <p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации формирующей программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>Написание введения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику.</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Оформление протоколов экспериментального исследова-</p>	<p>Список использованных источников.</p> <p>Введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы</p> <p>Отчетная документация об экс-</p>
-------	---	--	---	---

			<p>дования. Написание статьи по результатам исследования. Оформление документации по практике. Выступление с презентацией. Отчет о проделанной работе. Участие в итоговой конференции</p>	<p>периментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы. Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация). Отчет о преддипломной практике</p>
ОПК-8	<p>Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики. Анализ литературы по теме ВКР. Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента. Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации формирующей программы формирующего эксперимента. Анализ литератур-</p>	<p>Список использованных источников. Введение выпускной квалификационной работы. 2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных). Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности) Текст пара-</p>

			<p>ных источников и составление библиографического списка.</p> <p>Написание введения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику.</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Оформление протоколов экспериментального исследования.</p> <p>Написание статьи по результатам исследования.</p> <p>Оформление документации по практике.</p> <p>Выступление с презентацией.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>графов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы</p> <p>Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация).</p> <p>Отчет о преддипломной практике</p>
--	--	--	---	--

ОПК-9	<p>Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики. Анализ литературы по теме ВКР. Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента. Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации формирующей программы формирующего эксперимента. Анализ литературных источников и составление библиографического списка. Написание введения выпускной квалификационной работы. Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику. Ведение дневника Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы. Оформление протоколов экспериментального исследова-</p>	<p>Список использованных источников. Введение выпускной квалификационной работы. 2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных). Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности) Текст параграфов 1 и 2 второй главы. Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования. Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы Отчетная документация об экс-</p>
-------	--	--	---	---

			<p>дования. Написание статьи по результатам исследования. Оформление документации по практике. Выступление с презентацией. Отчет о проделанной работе. Участие в итоговой конференции</p>	<p>периментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы. Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация). Отчет о преддипломной практике</p>
--	--	--	--	--

ПК-1	<p>Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.</p> <p>Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p> <p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>Написание введения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану графика.</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Оформление протоколов экспериментального исследования.</p>	<p>Список использованных источников.</p> <p>Введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы</p> <p>Отчетная документация об экс-</p>
------	---	--	--	---

			<p>Написание статьи по результатам исследования.</p> <p>Оформление документации по практике.</p> <p>Выступление с презентацией.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>периментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация).</p> <p>Отчет о преддипломной практике</p>
ПК-2	<p>Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих). Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p>	<p>Список использованных источников.</p> <p>Введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа,</p>

	<p>числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>		<p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента. Анализ литературных источников и составление библиографического списка. Написание введения выпускной квалификационной работы. Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану графика. Ведение дневника Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы. Оформление протоколов экспериментального исследования. Написание статьи по результатам исследования. Оформление документации по практике. Выступление с презентацией. Отчет о проделанной работе. Участие в итоговой конференции</p>	<p>анализ и обработка данных). Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности) Текст параграфов 1 и 2 второй главы. Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования. Подготовка научной статьи по результатам исследования Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы. Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация). Отчет о преддипломной практике</p>
--	---	--	---	---

ПК-3	<p>Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики. Анализ литературы по теме ВКР. Составление и согласование с руководителем плана графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента. Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента. Анализ литературных источников и составление библиографического списка. Написание введения выпускной квалификационной работы. Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану графика. Ведение дневника Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы. Оформление протоколов экспериментального исследования.</p>	<p>Список использованных источников. Введение выпускной квалификационной работы. 2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных). Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности) Текст параграфов 1 и 2 второй главы. Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования. Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы Отчетная документация об экс-</p>
------	---	--	--	---

			<p>Написание статьи по результатам исследования.</p> <p>Оформление документации по практике.</p> <p>Выступление с презентацией.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Участие в итоговой конференции.</p>	<p>периментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация).</p> <p>Отчет о преддипломной практике</p>
ПК-4	<p>Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консульта-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p> <p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литературных источников и</p>	<p>Список использованных источников.</p> <p>Введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст пара-</p>

	<p>ционно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p>		<p>составление библиографического списка. Написание введения выпускной квалификационной работы. Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику. Ведение дневника Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы. Оформление протоколов экспериментального исследования. Написание статьи по результатам исследования. Оформление документации по практике. Выступление с презентацией. Отчет о проделанной работе. Участие в итоговой конференции</p>	<p>графов 1 и 2 второй главы. Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования. Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы. Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация). Отчет о преддипломной практике</p>
--	--	--	--	---

ПК-5	<p>Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения современных психологических школ.</p> <p>Демонстрирует способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса.</p> <p>Демонстрирует способы изучения развивающего воздействия образовательных программ с применением качественных и количественных методов исследования.</p> <p>Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия образовательных программ.</p> <p>Демонстрирует способы оценки возможностей и ограничений применяемых педагогических форм, методов, средств и технологий с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p>	<p>Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p> <p>Анализ литературы по теме ВКР.</p> <p>Составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента.</p> <p>Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p> <p>Анализ литературных источников и составление библиографического списка.</p> <p>Написание введения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику.</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Оформление протоколов экспериментального исследова-</p>	<p>Список использованных источников.</p> <p>Введение выпускной квалификационной работы.</p> <p>2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных).</p> <p>Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p> <p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы.</p> <p>Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы</p> <p>Отчетная документация об экс-</p>
------	---	--	---	---

			<p>дования. Написание статьи по результатам исследования. Оформление документации по практике. Выступление с презентацией. Отчет о проделанной работе. Участие в итоговой конференции</p>	<p>периментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы. Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация). Отчет о преддипломной практике</p>
ПК-6	<p>Демонстрирует способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении; демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений; демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися; оценивает эффективность коррекционно-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики. Анализ литературы по теме ВКР. Составление и согласование с руководителем плана графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента. Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента.</p>	<p>Список использованных источников. Введение выпускной квалификационной работы. 2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных). Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)</p>

	<p>развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении</p>		<p>Анализ литературных источников и составление библиографического списка. Написание введения выпускной квалификационной работы. Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику. Ведение дневника Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы. Оформление протоколов эксперимента. Написание статьи по результатам исследования. Оформление документации по практике. Выступление с презентацией. Отчет о проделанной работе. Участие в итоговой конференции</p>	<p>Текст параграфов 1 и 2 второй главы. Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования. Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы. Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация). Отчет о преддипломной практике</p>
--	--	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.
- Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Шкала рейтинговой оценки результатов практики обучающихся

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	5 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 3 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя 2 балла – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	2-5 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения преддипломной практики	5 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. 4 балла – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. 3 балла – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики. 2 балла – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	2-5 баллов
Задание по выполнению выпускной квалификационной работы	5 баллов – задание по ВКР составлено вовремя, согласовано с научным руководителем. 4 балла – задание по ВКР составлено вовремя, не согласовано с научным руководителем. 3 балла – задание по ВКР составлено не вовремя, не согласовано с научным руководителем. 2 балла – задание по ВКР не составлено	2-5 баллов
Выполнение заданий практики	70 баллов – программа практики выполнена полностью: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарат исследования, теоретические основы изучаемой проблемы; изучен передовой опыт по теме исследования; подготовлен и проведен формирующий эксперимент; сделан ана-	20-70 баллов

	<p>лиз результатов экспериментальной работы; имеются выводы и обобщение по теме исследования; ВКР оформлена.</p> <p>50 баллов – программа практики выполнена полностью: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарат исследования, теоретические основы изучаемой проблемы; изучен передовой опыт по теме исследования; подготовлен и проведен формирующий эксперимент; сделан анализ результатов экспериментальной работы; не имеются выводы и обобщение по теме исследования; имеются недочеты в оформлении ВКР.</p> <p>30 баллов – программа практики выполнена не в полном объеме: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарат исследования, теоретические основы изучаемой проблемы – раскрыты не достаточно; изучен передовой опыт по теме исследования; подготовлен и проведен формирующий эксперимент; не сделан анализ результатов экспериментальной работы; не имеются выводы и обобщение по теме исследования; имеются недочеты в оформлении ВКР.</p> <p>20 баллов – программа практики выполнена не в полном объеме: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарат исследования, теоретические основы изучаемой проблемы – раскрыты не достаточно; изучен передовой опыт по теме исследования; не подготовлен и не проведен формирующий эксперимент; не сделан анализ результатов экспериментальной работы; не имеются выводы и обобщение по теме исследования; ВКР не оформлена</p>	
Составление отчета о практике	<p>10 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>6 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>4 балла – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>2 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру</p>	2-10 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>5 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p>3 балла – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p>2 балла – студент не выступил на конференции</p>	2-5 баллов
Итого:		60-100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Балабанова, Ф. Б. Техника безопасности в учебном процессе и научно-исследовательской работе : учебное пособие / Ф. Б. Балабанова, К. В. Голованова, А. Р. Ахтямова. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 232 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/100625.html>. - Текст. - ISBN 978-5-7882-2602-6.

2. Кейв М.А. Представление результатов научных исследований студентов: Учебное пособие / М.А., Л.В Шкерина, М.Б. Шашкина. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева, 2020. – 150 с. // <https://e.lanbook.com/reader/book/158703/#23>

3. Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебное пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. - Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. - 70 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/93862.html>. - Текст. - ISBN 2227-8397.

4. Ложечкина, А. Д. Плановая научно-исследовательская работа : учебное пособие (практикум) / А. Д. Ложечкина, Е. А. Бугаева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 99 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/99447.html>. - Текст. - ISBN 2227-8397.

5. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 111 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/98773.html>. - ISBN 978-5-7782-3955-5.

6. Газина, О. М. Организация и сопровождение научно-исследовательской работы студентов магистратуры : учебное пособие / О. М. Газина. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. - 108 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.03.2031 (автопродлонгация); URL: <http://www.iprbookshop.ru/105916.html>

7. Методические рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ для студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Романова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2020. - 41 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

8. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «образование и педагогические науки» / Л. А. Шипилина. - Электрон. дан. (1 файл). - Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. - 282 с. - Книга находится в премиум-

версии ЭБС IPR BOOKS.; Гарантированный срок размещения в ЭБС до 27.10.2025 (автопродлонгация); URL: <http://www.iprbookshop.ru/105296.html>.

9. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебно-методическое пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. - Электрон. дан. (1 файл). - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 111 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/98773.html>.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов. – Москва : Академический Проект, 2008. – 194 с.

2. Бережнова, Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : уч. пособие / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский. – Санкт-Петербург : Книжный дом, 2007. – 204 с.

3. Борикова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Л. В. Борикова, Н. А. Виноградова. – Москва : Академия, 2002. – 200 с.

4. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для академ. бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. – Москва : Юрайт, 2016. – 507 с.

5. Чужанова, Т. Ю. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / Т. Ю. Чужанова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. - 61 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/102650.html>. - Текст. - ISBN 978-5-7937-1518-8.

6. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Л. А. Шипилина. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 203 с.

7. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. и практикум для вузов / В. А. Штроо. – Москва : Юрайт, 2016. – 277 с.

в) Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>.

11. Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,

занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева.

Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.

**Вся документация представляется в папке
Образец титульного листа отчетной документации**

Министерство просвещения Российской Федерации
Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

студентки 4-го курса направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование, профиль «Психология и
социальная педагогика» очная форма обучения
ФИО полностью

Чебоксары
201_

Примерная форма индивидуального плана

Методист _____
« _____ » _____ 20__ г.

Индивидуальный план
Преддипломной практики студентки _____ курса
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Психология и социальная педагогика»

Ф.И.О. студента

с _____ по _____ 201__ г.

№ п\п	Основные направления работы	Задания, выполняемые студентов	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Студент-практикант _____ /
подпись (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики
от профильной организации _____ /
подпись (расшифровка подписи)

ДНЕВНИК

Преддипломной практики студентки _____ курса
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и социальная педагогика»
психолого-педагогического факультета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

с _____ по _____ 201 г.

Методист по профилю

Руководитель практики
в профильной организации

Научный руководитель ВК(б)Р

Дневник преддипломной практики

Дата, время	Содержание выполненной работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент-практикант _____ /
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель практики
от профильной организации _____ /
подпись (расшифровка подписи)

Методист практики _____ /
подпись (расшифровка подписи)

Форма титульного листа о преддипломной практике студента

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОТЧЕТ О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева

место прохождения практики

Психология и социальная педагогика

профиль подготовки

тема выпускной квалификационной работы

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент

номер группы, зачетной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия

Содержание отчета:

1. Общие сведения о сроках (эти сроки указать в отчетной документации), месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, предполагаемая база проведения исследования и др.).
2. Характеристика источниковой базы для анализа состояния проблемы (общее количество, количество монографий, научных статей, научных материалов и др.; количество литературных источников за последние 5-10 лет и т.п.).
3. Характеристика общей композиционной структуры исследовательской работы (количество глав, параграфов, краткая аннотация всех элементов).
4. Перечень подобранных диагностических методов и методик, их целевые установки (при модификации и адаптации содержания методик описать введенные изменения).
5. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана, трудности), предложения по ее совершенствованию.

Отчет составляется в форме проделанной работы: сделано, подготовлено, определено и т.п. Далее следуют приложения к отчету