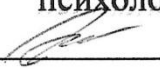


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
дошкольной педагогики и  
психологии образования  
 Э.А. Баранова  
«26» мая 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки  
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары 2023

## 1 Цели практики

Целями учебной практики (ознакомительной практики) является формирование способности к критическому анализу информации в контексте решаемых профессиональных задач, готовности к применению профессиональных компетенций в области диагностики и взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

## 2 Задачи практики

Задачами учебной практики (ознакомительной практики) являются:

- формирование умения осуществлять поиск, отбор и анализ информации, относящейся к профессиональной области; умения обосновывать целесообразность выбираемых способов решений в профессиональной области, исходя из правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование умения организовывать различные формы взаимодействия с субъектами образовательных отношений в сфере дошкольного образования;
- отработка практических умений и навыков диагностической деятельности;
- формирование умения презентовать информацию в целесообразной форме.

## 3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (ознакомительная практика) является обязательным видом учебной работы и относится к Блоку 2 «Практики» ОПОП ВО.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин:

«Педагогика», «Психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика (с практикумом)», «Психология детей дошкольного возраста», «Психология и педагогика игры».

Учебная практика (ознакомительная практика) является необходимой частью профессионального обучения. Прохождение данной практики является подготовительным этапом для прохождения учебной практики (проектно-технологической практики), производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, психолого-педагогической и педагогической практики), а также для прохождения государственной итоговой аттестации.

Для прохождения практики студент должен

### **знать:**

- основные нормативные правовые акты в области образования;
- классификацию методов обучения и сферы их применения в зависимости от решаемых профессиональных задач;
- основы применения психолого-педагогических технологий, типологию технологий индивидуализации обучения;
- основы организации собственной профессиональной деятельности;
- закономерности психики человека, периодизацию психического развития;

- основные методы поиска информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности;

**уметь:**

- применять технологии поиска необходимой профессиональной информации, ее анализа и обобщения;
- определять способы решения элементарных задач профессиональной деятельности в соответствии с имеющимися знаниями психолого-педагогических технологий и требованиями нормативных документов;

**владеть:**

- формами и методами поиска, обработки и использования профессиональной информации;
- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности.

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – учебная практика;

тип практики – ознакомительная;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

#### **5 Место и время проведения практики**

Учебная практика (ознакомительная практика) проводится на кафедрах, осуществляющих подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования», а также на основе договоров о сотрудничестве в дошкольных образовательных учреждениях, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с прохождением учебной (ознакомительной) практики.

Практика может быть организована в формате дистанционной (удаленной) работы при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии с руководителями практики как со стороны университета, так и со стороны профильной организации. Имеется возможность проведения практики в формате удаленной работы студентов без непосредственного нахождения обучающегося на рабочем месте в профильной организации либо в университете.

Время проведения практики – 4 недели во 2-м семестре.

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

**универсальные (УК)**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

### **общефессиональные (ОПК)**

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

В результате прохождения практики студент должен:

#### **знать:**

- методы анализа и оценки информации, имеющей отношение к профессиональной области (УК-1);
- основные документы, регламентирующие организацию воспитательно-образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (УК-2);
- формы взаимодействия с субъектами образовательных отношений – педагогами, родителями (УК-3);
- способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста в ходе свободного общения воспитанников (ОПК-3);
- психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста (ОПК-6);
- особенности семейных отношений, специфику развития различных сторон психики и деятельности детей дошкольного возраста, позволяющие эффективно работать с родителями (ОПК-7);
- основы психолого-педагогической диагностики и процедуру ее проведения; репертуар диагностических методик, применяемых для изучения разных сторон личности, в том числе детей дошкольного возраста (ОПК-3);

#### **уметь:**

- осуществлять поиск и отбор информации по проблемам, относящимся к профессиональной области; применять методы анализа и синтеза полученной информации (УК-1);
- анализировать профессиональную документацию, обосновывать целесообразность принимаемых решений в профессиональной области, исходя из действующих норм и имеющихся специальных знаний (УК-2);
- уметь организовывать процесс взаимодействия с родителями и педагогами через наглядные формы представления информации (УК-3, ОПК-7);

- определять возможные пути индивидуального решения конкретных проблем психического развития детей дошкольного возраста, использовать в этих целях целесообразные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности (ОПК-3, ОПК-6);
- осуществлять поиск и отбор методов и методик психолого-педагогической диагностики, в том числе в области дошкольного образования; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики (ОПК-3);

**Владеть:**

- методами анализа и синтеза информации, относящейся к сфере профессиональной деятельности (УК-1);
- способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений (детьми, педагогами, родителями) исходя из поставленных профессиональных задач, действующих правовых норм (УК-2, УК-3, ОПК-7);
- конкретными способами индивидуальной поддержки дошкольников разного возраста, организации деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3, ПК-6);
- действиями (навыками) проектировать диагностические задачи; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; умениями обработки, количественного и качественного анализа диагностических данных (УК-1, ОПК-3, ОПК-6).

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики (ознакомительной практики) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике – 4 часа.  Знакомство с программой учебной (ознакомительной) практики и составление индивидуального плана практики – 6 часов.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план практики
2	Аналитико-рефлексивный	Изучение и анализ работы А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность» (подразделы «О категории предметной деятельности», «Пред-	Проверка ответов на вопросы по анализируемой работе

		<p>метная деятельность и психология», «Соотношение внешней и внутренней деятельности», «Общее строение деятельности»), подготовка ответов на вопросы – 28 часов.</p> <p>Анализ учебного материала по проблеме развития и факторов его детерминации (Баранова Э.А. Детская психология: проблемы и дискуссии. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 125 с.). Составление таблицы – 30 часов.</p> <p>Анализ нормативных документов и заполнение таблицы – 20 часов</p> <p>Оформление дневника практики – 6 часов.</p>	<p>Проверка таблицы по учебному материалу</p> <p>Проверка таблицы по нормативным документам.</p> <p>Дневник практики</p>
3	Проектировочный	<p>Проектирование программы диагностического изучения личности, составление диагностического кейса – 48 часов.</p> <p>Разработка содержания наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями в дошкольном образовательном учреждении – 48 часов.</p> <p>Оформление дневника практики – 8 часов.</p>	<p>Проверка программы диагностики и диагностического кейса.</p> <p>Проверка разработанной наглядно-информационной формы взаимодействия с родителями.</p> <p>Дневник практики</p>
4	Отчетный	<p>Подготовка отчетной документации по практике – 18 часов</p>	<p>Представление отчетной документации по практике. Защита отчета по практике на итоговой конференции. Дифференцированный зачет</p>
		Итого 216 часов	

## 7.2 Содержание практики

В ходе учебной (ознакомительной) практики обучающиеся используют весь комплекс научных методов и технологий для выполнения указанных видов работ.

В процессе практики обучающиеся выполняют следующие задания:

*Подготовительный этап*

- участие в установочной конференции, ознакомление с целями, задачами, содержанием учебной практики;
- составление индивидуального плана практики;

*Аналитико-рефлексивный этап*

- изучение и анализ работы А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность» (подразделы «О категории предметной деятельности», «Предметная деятельность и психология», «Соотношение внешней и внутренней деятельности», «Общее строение деятельности»), подготовка ответов на вопросы;
- анализ учебного материала по проблеме развития и факторов его детерминации (Баранова Э.А. Детская психология: проблемы и дискуссии. – Чебоксары : Чуваши. гос. пед. ун-т, 2013. – 125 с.); составление таблицы (Таблица 1.А);
- анализ нормативных документов и заполнение таблицы (ст. 44 [Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 17.06.2019\) «Об образовании в Российской Федерации»](#) «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; ФГОС дошкольного образования: пункт 3.2.3) – таблица 2.А;

#### *Проектировочный*

- проектирование программы диагностического изучения личности, составление диагностического кейса (общая цель, задачи, краткая характеристика изучаемой стороны личности у выбранной возрастной категории лиц), диагностический кейс (комплект диагностических методик) – на выбор: возраст (**младшие школьники, подростки, взрослые**), свойства и особенности личности (темперамент, ценностные ориентации, черты характера, самооценка, уровень притязаний, самосознание и др.);
- разработка содержания (ознакомительного, информационного, просветительского или др.) наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями в дошкольном образовательном учреждении; представление материала в фотографиях или презентациях;

#### *Отчетный этап*

- подготовка отчета по практике;
- подготовка приложений к отчетной документации.

## **8 Формы отчетности по практике**

По итогам практики не позднее трех дней после ее окончания студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий по всем семестрам:

- 1) индивидуальный план учебной (ознакомительной) практики;
- 2) дневник учебной (ознакомительной) практики;
- 3) отчет о прохождении учебной (ознакомительной) практики;
- 4) приложения с выполненными заданиями по учебной (ознакомительной) практике:

#### *семестр 2*

- Приложение А. Ответы на вопросы по работе А.Н. Леонтьева;
- Приложение Б. Таблица – Проблема развития и факторов его детерминации;

- Приложение В. Таблица – Анализ нормативных документов;
- Приложение Г. Программа диагностического изучения личности
- Приложение Д. Наглядно-информационная форма взаимодействия с родителями в дошкольном образовательном учреждении форма (информационный лист или презентация).

После проверки комплекта отчетной документации в соответствии с графиком учебного процесса проводится итоговая конференция по учебной (ознакомительной) практике, где заслушиваются выступления студентов.

При организации практики в дистанционном формате возможно проведение аттестации по практике в виде видеоконференции и других средств дистанционного обучения. Отчетная документация отправляется факультетскому руководителю в виде скан-копий с последующим предоставлением оригиналов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Путевка студента-практиканта/характеристика на студента-практиканта передается в личное дело студента. Эти же документы в сканированном виде студенту необходимо представить в ЭИОС.

## **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

#### **Семестр 2**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	УК-2	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Составление индивидуального плана практики	1-й день практики
2	Аналитико-рефлексивный	УК-1 УК-2, ОПК-6	3. Проверка ответов на вопросы по анализируемой работе. 4. Проверка таблицы по учебному материалу. 5. Проверка таблицы по нормативным документам. 6. Дневник практиканта.	По окончании этапа практики
3	Проектировочный	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6,	7. Проверка программы диагностики и диагностического кейса. 8. Проверка разработанной наглядно-информационной формы	По окончании этапа практики



		ОПК-7	взаимодействия с родителями. 9. Дневник практиканта.	
4	Отчетный	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, ОПК-7	10. Представление отчетной документации по учебной (ознакомительной) практике (план, дневник, отчет, приложения).	По завершении практики
			11. Защита отчета по практике на итоговой конференции. 12. Дифференцированный зачет	В последний день практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Аналитико-рефлексивный, проективный, отчетный	Изучение и анализ работы А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность». Анализ учебного материала по проблеме развития и факторов его детерминации. Анализ нормативных документов. Проектирование программы диагностиче-	Ответы на вопросы по анализируемой работе. Таблица по учебному материалу. Таблица по нормативным документам. Программа диагностики и диагностический кейс.  Отчетная до-
	<b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий			
	<b>Владеть:</b> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценоч-			

	ных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций		ского изучения личности, составление диагностического кейса. Подготовка отчетной документации по практике.	кументация по практике.
УК-2	<p><b>Знать:</b> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p> <p><b>Владеть:</b> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>	Подготовительный, аналитико-рефлексивный, проективный, отчетный	Составление индивидуального плана практики. Изучение и анализ работы А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность». Анализ учебного материала по проблеме развития и факторов его детерминации. Анализ нормативных документов. Проектирование программы диагностического изучения личности, составление диагностического кейса. Подготовка отчетной документации по практике.	Индивидуальный план практики. Ответы на вопросы по анализируемой работе. Таблица по учебному материалу. Таблица по нормативным документам. Программа диагностики и диагностический кейс.  Отчетная документация по практике.
УК-3	<b>Знать:</b> принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоот-	Проектировочный, отчетный	Разработка содержания наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями в дошкольном образовательном учреждении.	Разработанная наглядно-информационная форма взаимодействия с родителями. Отчетная документация по практике.

	<p>ношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p><b>Уметь:</b> определять эффективность командной работы; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p><b>Владеть:</b> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>		Подготовка отчетной документации по практике.	
ОПК-3	<p><b>Знать:</b> цели и содержание результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	Аналитико-рефлексивный, проективный	Анализ нормативных документов. Проектирование программы диагностического изучения личности, составление диагностического кейса.	Таблица по нормативным документам. Программа диагностики и диагностический кейс.
ОПК-6	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для пла-</p>	Проектировочный, отчетный	Проектирование программы диагностического изучения личности, составление диагностического кейса. Подготовка отчетной документации по	Программа диагностики и диагностический кейс. Отчетная документация по практике.

	<p>нирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>практике.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) учета особенностей психофизического развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>			
<p>ОПК-7</p>	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позво-</p>	<p>Проектный, отчетный</p>	<p>Разработка содержания наглядно-информационных форм</p>	<p>Разработанная наглядно-информационная форма</p>

	<p>ляющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>		<p>взаимодействия с родителями в дошкольном образовательном учреждении. Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>взаимодействия с родителями. Отчетная документация по практике.</p>
	<p><b>Уметь:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>			
	<p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>			

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок. Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

## Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции	5 баллов ставится, если студент присутствовал на установочной конференции; 2 балла ставится, если студент отсутствует по объективным причинам; 0 баллов ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.	5
Индивидуальный план НИР	10 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден с руководителем, утвержден методистом практики; 7 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден в тот же день методистом практики; 4 балла ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки, не утвержден методистом.	10
Ответы на вопросы по анализируемой работе А.Н. Леонтьева	15 баллов ставится, если студент ответил правильно, развернуто и аргументированно на все вопросы; 11 баллов ставится, если сформулированы верные, аргументированные и развернутые ответы в диапазоне от 50 до 70% вопросов; 7 баллов ставится, если студент ответил менее, чем на 50% вопросов, ответы не отличаются должной развернутостью и аргументированностью.	15
Проверка таблицы по проблеме развития и факторов его детерминации	10 баллов ставится, если таблица заполнена в полном объеме, студент верно выделил дискуссионные проблемы, обозначил факторы и условия развития ребенка; 8 баллов ставится, если таблица заполнена в полном объеме, студент верно выделил дискуссионные проблемы, но продемонстрировал некоторое непонимание в дифференциации факторов и условий развития; 5 баллов ставится, если таблица менее, чем на 50%.	10
Проверка таблицы по нормативным документам	10 баллов ставится, если в полном объеме проанализированы рекомендованные документы, студент верно выделил вопросы, касающиеся организации процесса диагностики в образовательной организации; 8 баллов ставится, если проанализированы рекомендованные документы, но студент допустил неточности в выделении вопросов, касающихся организации процесса диагностики в образовательной организации; 5 баллов ставится, если таблица заполнена менее,	10

	чем на 50%.	
Проверка программы диагностики и диагностического кейса	<p>15 баллов ставится, если: программа диагностического обследования выстроена в соответствии с изучаемой стороной психики, дано описание изучаемой психической функции, обозначены цель и задачи диагностики; диагностический кейс подобран адекватно диагностическим задачам, дано подробное описание всех требуемых элементов (целевая установка, стимульный материал; процедура проведения, система обработки полученных данных);</p> <p>11 баллов ставится, если: программа диагностического обследования выстроена в соответствии с изучаемой стороной психики, дано описание изучаемой психической функции, имеются неточности в обозначении цели и задач диагностики; диагностический кейс подобран адекватно диагностическим задачам, имеются отдельные недостатки в описании каких-либо требуемых элементов;</p> <p>7 баллов ставится, если: в программе диагностического обследования отсутствует какой-либо элемент или имеются неточности в описании изучаемой психической функции, в обозначении цели и задач диагностики; диагностический кейс подобран адекватно, но описание выполнено формально.</p>	15
Проверка разработанной наглядно-информационной формы взаимодействия с родителями	<p>15 баллов ставится, если подобрана оригинальная форма наглядно-информационной формы взаимодействия с родителями, приведенная информация представлена содержательно;</p> <p>11 баллов ставится, если подобрана целесообразная форма наглядно-информационной формы взаимодействия с родителями, приведенная информация представлена содержательно;</p> <p>7 баллов ставится, если задание выполнено формально: форма наглядно-информационной формы взаимодействия с родителями не вызывает интереса, приведенная информация неактуальна.</p>	15
Проверка отчетной документации по НИР (план, дневник, отчет, приложения)	<p>10 баллов ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;</p> <p>8 балла ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;</p> <p>5 баллов ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.</p>	10
Защита отчета по НИР на итоговой аттестации	<p>10 баллов ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о выполненной научно-исследовательской работе, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;</p>	10

	<p>8 балла ставится, если сообщение о выполненной научно-исследовательской работе в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов;</p> <p>5 баллов ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной научно-исследовательской работы, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.</p>	
Итого:	100 баллов	



### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 319 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 452 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>.
3. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика : учебное пособие для вузов / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. – Москва : Дашков и К; Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. – Москва : Академический Проект; Альма Матер, 2015. – 256 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
5. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 278 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Александрова, Т. В. Методы психологической диагностики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Александрова, А. Р. Мустафина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – URL: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
2. Баранова, Э. А. Методические рекомендации по прохождению ознакомительной практики : [для профиля «Психология и педагогика дошк. образования»] / Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина; Чуваш. гос. пед. ун-т. – Чебоксары : ЧГПУ, 2020. – 85 с.
3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для вузов по спец. психология / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ : Астрель, 2009. – 352 с.
4. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 307 с.
5. Детская психология: проблемы и дискуссии : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. А. Баранова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – URL: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

6. Диагностика развития дошкольников : психол. тесты / [сост. Т. Г. Макеева]. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 125 с. – (Серия "Психологический практикум").
7. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для вузов по спец. «Психология» / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – Москва : Смысл ; Академия, 2007. – 511 с.
8. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учеб. для вузов по спец. «Педагогика и психология», «Соц. педагогика», «Педагогика» / В. С. Мухина. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Academia, 2007. – 638 с.
9. Мустафина, А. Р. Детская практическая психология : учеб. метод. пособие / А.Р. Мустафина. - Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.
10. Мустафина А. Р. Психологическая диагностика развития детей : учеб.-метод. пособие / А.Р. Мустафина; Чуваш. гос. пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2019. - 63 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.
11. Мустафина, А Р. Трудности в развитии детей дошкольного возраста: диагностика и коррекция : учеб.-метод. пособие / А. Р. Мустафина. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.
12. Носс, И. Н. Психодиагностика : учеб. для вузов по направлению «Психология» / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2011. – 439 с.
13. Общая психология : хрестоматия : учеб. пособие для психол. фак. вузов / сост. Л. В. Бровина, Т. А. Сергеева. – 2-е изд., испр. – Москва : Флинта ; Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. – 237 с.
14. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финогенова]. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.
15. Психологическая диагностика : [учеб. для вузов по направлению и спец. психологии] / [М. К. Акимова и др.] ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 651 с.
16. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 712 с.
17. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г.А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.
18. Черняк, Е. М. Семейное воспитание : учебник для бакалавров / Е.М. Черняк. – Москва : Дашков и К, 2014. - 288 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиа-

теки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru) – Портал психологических изданий и др.;
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> – электронные библиотеки образовательного портала РФ;
- <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyatyelnost/deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf> – книга А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность»;
- <https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskoe-testirovanie> – ПСИХОЛОГОС. Энциклопедия практической психологии;
- <https://psyttests.org/test.html> – Каталог психологических тестов;
- <https://psylist.net/praktikum> – [Psylist.net](https://psylist.net) Просто о психологии. Психологический практикум – методики, тесты, опросники, бланки, анкеты;
- <http://testoteka.narod.ru/> – Тестотека: психологические тесты, диагностические методики;
- <https://www.resobr.ru/article/63419-qqq-19-m1-rabota-s-roditelyami-v-detskom-sadu> – «АКТИОН» Образование (Портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций).

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

**Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:**

- образовательный портал на базе CMS Moodle [www.moodle21.ru](http://www.moodle21.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в фор-

мате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

При организации практики в дистанционном формате рекомендуется использовать возможности образовательного портала Moodle, платформ Skype, Zoom, Ms Teams и др.

## **12 Материально-техническая база практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева.

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.

ПРИЛОЖЕНИЕ А  
(обязательное)

**Образец таблиц для заполнения**

Таблица 1.А – Проблема развития и факторов его детерминации

Подход в рассмотрении определяющего фактора развития	Автор	Основные положения
<i>например, биологизаторский подход</i>	Э. Геккель	

Таблица 2.А – Содержание нормативно-правовых документов по вопросам проведения диагностики в ДОУ

№	Нормативный документ	Содержание документов о проведении диагностики
1	<a href="#">Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) "Об образовании в Российской Федерации"</a>	
2	ФГОС ДО	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б  
(справочное)

**Примерная форма индивидуального плана практики**

Индивидуальный план  
учебной (ознакомительной) практики  
студента (ки)   1   курса  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»  
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студента

в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ п/п	Основные направления работы	Задания, выполняемые студентами	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись (расшифровка подписи)



ПРИЛОЖЕНИЕ Г  
(справочное)

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)**

студентки \_1\_ курса  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»  
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

---

Ф.И.О. студента

в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

---

Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия

Студент \_\_\_\_\_

номер группы, зачетной книжки

\_\_\_\_\_

подпись, дата

\_\_\_\_\_

инициалы, фамилия



ПРИЛОЖЕНИЕ Д  
(справочное)

**Содержание отчета**

1. Общие сведения о сроках и месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, образовательные ресурсы и др.).
2. Задачи, решаемые в ходе практики.
3. Задания, выполненные в ходе практики.
4. Краткое описание выполненной работы по отдельным этапам практики (следует давать описание всех этапов, без исключения).
5. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана, трудности), предложения по ее совершенствованию.

Примечание: отчет следует писать в прошедшем времени, используя глаголы в соответствующем времени (подготовлено, подобран, составлен, разработан и т.п.).