

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Баранова Э.А.

« 26 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Учебная практика

Ознакомительная практика
(Наименование практики)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
РАННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Чебоксары 2023

1. Цели практики

Цели учебной практики (ознакомительной практики): формирование у обучающихся учебных умений, приобретение первоначального практического опыта организации специфических детских видов деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста для последующего освоения обучающимися профессиональных компетенций.

2. Задачи практики

Задачи учебной практики (ознакомительной практики):

- получить опыт первичного выполнения трудовых действий педагога дошкольного образования;
- овладеть умениями анализа и оценки эффективности выполнения трудовых действий;
- научиться формулировать вопросы, возникающие в процессе наблюдения деятельности педагога и самостоятельного выполнения студентом трудовых действий;
- приобрести первоначальный практический опыт организации специфических детских видов деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- научиться устанавливать взаимодействие с членами профессионального сообщества.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Ознакомительная практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования и входит в Блок 2. Практика учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование. Раннее развитие детей».

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: Русский язык и культура речи, Технологии цифрового образования, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Психология дошкольного детства, Дошкольная педагогика с практикумом.

Прохождение данной практики необходимо для изучения следующих дисциплин (модулей): Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Педагогика раннего возраста, Технологии раннего развития детей; прохождения Производственной практики в дошкольных образовательных организациях.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые для прохождения практики:

знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- закономерности становления общения детей со взрослыми и сверстниками в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности детско-родительских отношений;
- приемы, методы и формы работы с субъектами образовательных отношений (детьми, педагогами, родителями).

уметь:

– применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;

– взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

– взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.

владеть:

– навыками устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик;

– навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности;

– навыками организации общения и партнерского взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений для решения задач воспитания, обучения и развития детей;

– способами эффективной работы в коллективе.

4. Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика;

тип практики – ознакомительная практика;

способ проведения практики – стационарная.

Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

5. Место и время проведения практики

Ознакомительная практика проводится во 2 семестре.

Место проведения практики – учебная практика (ознакомительная практика) может проводиться на базе факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии и на базе профильных организаций и структурных подразделений на основе договоров:

дошкольных образовательных организаций (ДОО);

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

В течение дня студенты:

- изучают нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования – 1 час;

- наблюдают и анализируют педагогический опыт – 1 час;

- разрабатывают конспекты дидактических игр, готовят материалы к ним – 1 часа;

- обсуждают проблемы, с которыми столкнулись студенты в процессе самостоятельного проведения дидактических и подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста, проводят рефлексию – 1 час.

Дни, пропущенные по уважительной причине, должны быть подтверждены документально и отработаны студентом в другое время. Конспекты зачетных видов деятельности должны быть заранее проверены и утверждены групповым руководителем.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Прохождение данной практики направлено на приобретение следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Профессиональные компетенции:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет **6** зачетных единиц, **216** часов. Во 2 семестре продолжительность практики составляет 4 недели.

7.1 Структура практики

| № п/п | Разделы (этапы практики) | Виды учебной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|--|
| 1 | Подготовительный этап | Участие в работе установочной конференции. Знакомство с программой практики. Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа (2 часа). | Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики, в котором необходимо отразить цель и задачи практики. |
| 2 | Производственный этап | 1) Изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, локальных актов, регламентирующих систему дошкольного образования в РФ и деятельность дошкольных образовательных организаций. 2) Изучение профессионального стандарта педагога, а именно трудовых действий педагога дошкольного образования, требований к знаниям, умениям и навыкам. 3) Изучение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). 4) Наблюдение образцов выполнения профессиональных | Описать в дневнике практики, какие документы были изучены; написать конспект с краткими комментариями по каждому документу. Составить «Профессиональный портрет педагога дошкольного образования»; в дневнике практике отразить основные трудовые функции педагога. Написать в дневнике краткий конспект ФОП ДО Отразить в дневнике практики результаты |

| | | | |
|----------|----------------------------|--|---|
| | | <p>(трудовых) действий воспитателем в ДОО.</p> <p>5) Анализ и обсуждение видов и моделей профессиональных действий педагога, их эффективности.</p> <p>6) Подбор дидактических игр и упражнений для детей дошкольного возраста по пяти образовательным областям ФГОС дошкольного образования.</p> <p>7) Изготовление материалов и наглядных пособий, необходимых для организации и проведения различных игр с детьми дошкольного возраста, в соответствии с их возрастными особенностями.</p> <p>8) Разработка конспекта дидактической игры по одной образовательной области (на выбор студента) и подготовка к её проведению.</p> <p>9) Самостоятельное проведение дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста под руководством педагога.</p> <p>10) Наблюдение и анализ проведения дидактических игр другими студентами.</p> <p>11) Обсуждение и выявление проблем, с которыми столкнулись студенты в процессе самостоятельного проведения дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста (208 часов).</p> | <p>наблюдения.</p> <p>Подобрать дидактические игры и упражнения, подготовить материалы и наглядные пособия, необходимые для проведения данных игр, подготовиться к проведению игр на занятиях</p> <p>Описать в дневнике содержание игры.</p> <p>Проанализировать результаты своей деятельности; написать в дневнике проблемные вопросы, требующие решения.</p> <p>Отразить в дневнике результаты наблюдений за деятельностью других студентов, выявить проблемные вопросы, требующие решения.</p> |
| 3 | Заключительный этап | <p>Обобщение результатов своей практической деятельности. Подготовка отчётной документации. Выступление на итоговой конференции (6 часов).</p> | <p>Презентация материалов практики. Отчетная документация. Отзыв факультетского руководителя и оценка по практике.</p> |

7.2 Содержание практики

На подготовительном этапе студенты участвуют в работе установочной конференции; проходят вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности; знакомятся с программой практики, с содержанием отчетной документации.

В период производственного этапа студенты изучают нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней, локальные акты, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ и деятельность дошкольных образовательных организаций. Знакомятся с профессиональным стандартом педагога, а именно с трудовыми функциями педагога дошкольного образования, требованиями к знаниям, умениям и навыкам. Изучают и анализируют Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО).

Наблюдают и анализируют образцы выполнения профессиональных (трудовых) действий воспитателем в ДОО.

Подбирают дидактические игры и упражнения для детей дошкольного возраста по пяти образовательным областям ФГОС дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие (игры и упражнения на развитие нравственных качеств, воспитание трудолюбия; упражнения, направленные на формирование основ безопасности);

- познавательное развитие (дидактические игры и упражнения, направленные на формирование математических представлений, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы);

- речевое развитие (словесные игры и упражнения на формирование словаря детей; дидактические игры, направленные на развитие звуковой культуры и грамматического строя речи, игры на развитие связной речи);

- художественно-эстетическое развитие (игры и упражнения на развитие творческих способностей и совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации);

- физическое развитие (подвижные игры с мячом, скакалкой, обручем на развитие таких психофизических качеств, как быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

В соответствии с графиком работы центра развития ребёнка «Детская академия» студенты выполняют трудовые действия совместно с педагогом. Разрабатывают конспекты дидактических игр и самостоятельно проводят их с детьми старшего дошкольного возраста. Наблюдают и анализируют проведение дидактических игр другими студентами. Обсуждают и выявляют проблемы, с которыми столкнулись в процессе самостоятельного проведения игр с дошкольниками. Проводят рефлексию собственной деятельности и умений её осуществлять.

На заключительном этапе практиканты обобщают результаты своей практической деятельности, готовят выступление на итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты готовят и представляют на кафедру (групповому руководителю) следующие документы:

- письменный отчет по форме, установленной в программе практики (см. Приложение 3);

- индивидуальный план прохождения практики (см. Приложение 1);

- характеристику на практиканта;

- конспекты дидактических игр.

- дневник практики (см. Приложение 2);

Отчетная документация студентов после выставления оценок и подведения итогов практики возвращается студенту (за исключением характеристики на практиканта). Характеристика на студента-практиканта передается в личное дело студента и вместе с отчетом загружается студентом в ИОС электронное портфолио.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции | Форма контроля | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-------|---------------------------------------|-----------------------|--|---|
| 1 | Раздел 1 Подготовительный этап | ОПК-1 | Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практики. | По окончании конференции; подпись в журнале |
| 2 | Раздел 2 Производственный этап | ОПК-1, ОПК-7, ПК-1 | Конспект с краткими комментариями по каждому нормативно-правовому документу. «Профессиональный портрет педагога дошкольного образования»; дневник практики. Краткий конспект ФОР ДО. Конспекты проведенных дидактических игр. Дневник практики с описанием результатов наблюдения, с содержанием игр, с подробным анализом своей деятельности и деятельности других студентов, с описанием проблемных вопросов и рефлексией. | В соответствии с индивидуальным планом работы студента |
| 3 | Раздел 3 Заключительный этап | ОПК-1 | Презентация материалов практики. Отчетная документация. Отзыв факультетского руководителя и оценка по практике. | По окончании конференции |

9.2 Оценочные средства по практике

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. Итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по ознакомительной практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

| Наименование компетенций | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | Этапы формирования | Задание практики | Отчетные материалы |
|--------------------------|--|--|---|---|
| ОПК-1 | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>Подготовительный, производственный и заключительный этапы</p> | <p>Участие в работе установочной конференции. Знакомство с программой практики. Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа.</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, локальных актов, регламентирующих систему дошкольного образования в РФ и деятельность ДОО.</p> <p>Изучение профессионального стандарта педагога.</p> <p>Изучение и анализ ФОП ДО.</p> <p>Обобщение результатов своей практической деятельности.</p> <p>Подготовка отчетной документации.</p> <p>Выступление на итоговой конференции.</p> | <p>Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практики.</p> <p>Дневник с краткими комментариями по каждому нормативно-правовому документу.</p> <p>«Профессиональный портрет педагога дошкольного образования»</p> <p>Краткий конспект ФОП ДО</p> <p>Дневник практики</p> <p>Презентация материалов практики.</p> <p>Отчетная документация.</p> <p>Отзыв факультетского руководителя.</p> |

| | | | | |
|-------|---|-----------------------|--|--|
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> | Производственный этап | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение образцов выполнения профессиональных (трудовых) действий воспитателем в ДОО. - Анализ и обсуждение видов и моделей профессиональных действий педагога, их эффективности. - Обсуждение способов выполнения трудовых действий с супервизором, выполнение трудовых действий совместно с педагогом. - Разработка конспекта дидактической игры и подготовка к её проведению. - Самостоятельное проведение дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста под руководством педагога. - Наблюдение и анализ проведения дидактических и подвижных игр другими студентами. - Обсуждение и выявление проблем, с которыми столкнулись студенты в процессе самостоятельного проведения дидактических игр с детьми. | <p>Дневник практики с описанием результатов наблюдения</p> <p>Конспекты проведенных дидактических игр.</p> <p>Дневник практики с описанием результатов наблюдения, с содержанием игр, с подробным анализом своей деятельности и деятельности других студентов, с описанием проблемных вопросов и рефлексией.</p> |
| ПК-1 | ПК-1.1. Знает закономерности становления общения детей со взрослыми и сверстниками в раннем и дошкольном возрасте; особенности детско-родительских отношений; приемы, методы и формы работы с субъектами образовательных | Производственный этап | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение образцов выполнения профессиональных (трудовых) действий воспитателем в ДОО. - Анализ и обсуждение видов и моделей профессиональных действий педагога, их эффективности. - Обсуждение | Дневник практики с описанием результатов наблюдения |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>отношений (детьми, педагогами, родителями). ПК-1.2. Демонстрирует владение действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, ПК-1.3. Владеет навыками организации общения и партнерского взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений для решения задач воспитания, обучения и развития детей; способами эффективной работы в коллективе; использует методы и средства для их психологического просвещения; оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с образовательными потребностями.</p> | | <p>способов выполнения трудовых действий с супервизором, выполнение трудовых действий совместно с педагогом. - Разработка конспекта дидактической игры и подготовка к её проведению. - Самостоятельное проведение дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста под руководством педагога. - Наблюдение и анализ проведения дидактических и подвижных игр другими студентами. - Обсуждение и выявление проблем, с которыми столкнулись студенты в процессе самостоятельного проведения дидактических игр с детьми.</p> | <p>Конспекты проведенных дидактических игр. Дневник практики с описанием результатов наблюдения, с содержанием игр, с подробным анализом своей деятельности и деятельности других студентов, с описанием проблемных вопросов и рефлексией.</p> |
|--|--|--|--|---|

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная студенту руководителем практики;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

| Содержание работ | Правило начисления баллов | Максимальный балл по виду работ |
|--|--|---------------------------------|
| Подготовительный этап | | |
| Участие в работе установочной конференции. Знакомство с программой практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности | «7 баллов» - участвовал в установочной конференции, познакомился с программой практики, прошел инструктаж по ТБ, проявлял активность; «4 баллов» - участвовал в установочной конференции, формально выполнял все задания; «0 баллов» - не участвовал в конференции | 7 |
| Оформление дневника практики | «3 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено. | 3 |
| Составление индивидуального плана прохождения практики | «3 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено. | 3 |

| Производственный этап | | |
|--|---|----|
| Изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, локальных актов, регламентирующих систему дошкольного образования в РФ и деятельность ДОО. | «5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено. | 5 |
| Изучение профессионального стандарта педагога. | «3 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено. | 3 |
| Изучение и анализ ФОП ДО | «10 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «5 баллов» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено. | 10 |
| Наблюдение образцов выполнения профессиональных (трудовых) действий педагогом в центре развития ребёнка «Детская академия». | «7 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено. | 7 |
| Анализ и обсуждение видов и моделей профессиональных действий педагога, их эффективности. | «5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено. | 5 |
| Подбор дидактических игр и упражнений, подготовка материалов и наглядных пособий, необходимых для проведения данных игр, подготовка к проведению игр на занятиях | «10 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «5 баллов» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено. | 10 |
| Разработка конспекта дидактической игры по одной образовательной области (на выбор студента) и подготовка к её проведению. | «7 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно, качественно подготовлены все материалы; «4 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; | 7 |

| | | |
|---|---|------------|
| | «0 баллов» - задание не выполнено. | |
| Самостоятельное проведение дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста под руководством педагога. | «10 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «5 баллов» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено. | 10 |
| Наблюдение и анализ проведения дидактических и подвижных игр другими студентами. Обсуждение и выявление проблем, с которыми столкнулись студенты в процессе самостоятельного проведения дидактических игр с детьми. | «5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено. | 5 |
| Заключительный этап | | |
| Подготовка отчетной документации | «20 баллов» - документация подготовлена качественно, своевременно, в полном объеме (в соответствии с перечнем); «5 баллов» - задание выполнено, но несвоевременно, есть недочеты при подготовке документации; «0» - задание выполнено некачественно или не выполнено. | 10 |
| Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы | «5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено. | 5 |
| Выступление на итоговой конференции | «5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «0 баллов» - задание не выполнено. | 5 |
| Презентация материалов практики с использованием ИКТ | «5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «0 баллов» - задание не выполнено. | 5 |
| Итого: | | 100 баллов |

Правило определения итоговой оценки

| Количество накопленных баллов | Оценка по 4-балльной шкале | Оценка по шкале наименований |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 90-100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 76-89 | 4 (хорошо) | |
| 60-75 | 3 (удовлетворительно) | |
| Менее 60 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.
3. Николаева А.Н. Дошкольная педагогика: основы воспитания и обучения дошкольного возраста : учеб. пособие / А.Н. Николаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 100 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – М.: Творч. центр «Сфера», 2007. – 204 с.
2. Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов по спец. 031100 – педагогика и методика дошк. образования. Ч. 1 / О. В. Драгунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – 179 с.
3. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду : учеб. пособие : для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. П. Дуброва. – Москва : Academia, 1998. – 160 с.
4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. для исполз. в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2008. – 415 с.
5. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 050703 - Дошк. педагогика и психология / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 198 с.
6. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.
7. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования : учеб. пособие для пед. вузов / Л. М. Волобуева и др.; под ред. В. И. Ядэшко, Л. М. Волобуевой. – Москва : Academia, 1999. – 217 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>:

в) Интернет-ресурсы:

1. Программы, обеспечивающие подготовку и демонстрацию презентаций.
2. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
6. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание»: https://dovosp.ru/j_dv

7. Всероссийский журнал «Дошкольник.рф»: <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html>
8. Портал Детский сад.ру.: <http://www.detskiysad.ru/>
9. Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>
10. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>

11. Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и др.; технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.); использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.; консультирование в режиме он-лайн; подготовка презентаций и др.
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам.

Для подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12. Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения практики на факультете имеются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.

Пример оформления индивидуального плана прохождения практики

Индивидуальный план прохождения
_____ практики студента(ки) _____ курса
(указываются вид и тип практики по учебному плану)
направления подготовки / специальности « _____ »
профиля(ей)/специализации/магистерской программы « _____ »
_____ факультета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
_____ (Ф.И.О. студента) в _____
с _____ по _____ 20__ г.

На следующих страницах дается общий план работы на период практики (включая индивидуальное задание на практику и рабочий график (план) практики), указываются сроки выполнения заданий по практике, отметка о выполнении.

**Примерная схема индивидуального плана работы
студента на период практики**

| Основные направления работы | Задания, выполняемые студентом | Сроки выполнения задания | Отметки о выполнении |
|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | |

Студент-практикант _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /

Руководитель практики
от Университета _____ / _____ /

« ____ » _____ 20__ г.

Форма оформления дневника студента-практиканта

Д Н Е В Н И К

_____ практики студента(ки) _____ курса направления подготовки /
специальности «_____»
профиля(ей)/специализации/магистерской программы «_____»
_____ факультета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

_____ (Ф.И.О. студента полностью)

в _____ с _____ по _____ 20 ____ г.
(место прохождения практики)

Далее в дневнике размещаются **следующие данные:**

Методист по профилю _____

Руководитель практики в профильной организации _____

Заметки с установочной конференции

| Дата | Анализ содержания практики (положительные моменты, недостатки) |
|------|--|
| | |
| | |

Структура написания отчета

1. Место прохождения практики, сроки.
2. Цель и задачи практики.
3. Впечатления от знакомства с детьми и ДОУ.
4. Краткая характеристика проведенных мероприятий в течение практики (что удалось выполнить, что еще следует «отработать»; как осуществлялась подготовка к занятиям; характер трудностей в ходе работы и т.д.).
5. Оценка роли практики в профессиональном росте студента.
6. Предложения по улучшению содержания и организации педагогической практики.
7. Дата составления отчета. Личная подпись студента.