


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

  
Заведующий кафедрой  
Баранова Э.А.

« 26 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Учебная практика**

**Практика по получению**  
**первичных профессиональных умений**  
(Наименование практики)

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Чебоксары 2023

### **1. Цели практики**

**Цели учебной (по получению первичных профессиональных умений) практики:** формирование у обучающихся первичных профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта организации специфических детских видов деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

### **2. Задачи практики**

**Задачи учебной (по получению первичных профессиональных умений) практики:**

- получить опыт первичного выполнения трудовых действий педагога дошкольного образования;
- овладеть умениями анализа и оценки эффективности выполнения трудовых действий;
- научиться формулировать вопросы, возникающие в процессе наблюдения деятельности педагога и самостоятельного выполнения студентом трудовых действий;
- приобрести первоначальный практический опыт организации специфических детских видов деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- научиться устанавливать взаимодействие с членами профессионального сообщества.

### **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению первичных профессиональных умений является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования и входит в Блок 2. Практика учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: Детская психология, Педагогический практикум, Дошкольная педагогика, Ознакомительная практика.

Прохождение данной практики необходимо для изучения следующих дисциплин: Детская практическая психология, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика физического воспитания детей, Теория и методика развития речи детей, Теория и методика экологического образования детей, Теория и методика развития математических представлений у детей, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования, Теория и методика музыкального воспитания детей, прохождения производственной практики в дошкольных образовательных организациях.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые для прохождения практики:

#### **знать:**

- методы и способы защиты в чрезвычайных ситуациях;
- содержание и методы по созданию психологически комфортной образовательной среды взаимодействия участников образовательных отношений;
- государственные требования по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

#### **уметь:**

- определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;

- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;
- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;
- формулировать задачи и содержание социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей;
- выделять в ближайшем социуме общественные организации и проектировать взаимодействие с ними с целью решения образовательных задач и обеспечения дополнительного образования воспитанников.

**владеть:**

- навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- способами планирования и корректирования образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- способами планирования содержания мероприятий (консультации, беседы и др.) с целью психолого-педагогического просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста.

**4. Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – учебная практика;

тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений;

способ проведения практики – выездная.

**5. Место и время проведения практики**

Практика по получению первичных профессиональных умений проводится в дошкольных образовательных организациях (ДОО) г. Чебоксары и Новочебоксарска, с которыми заключены договора о сотрудничестве. Время проведения – 4 семестр.

В ДОО практикант находится в течение шести часов посменно в соответствии с графиком, утвержденным групповым руководителем. В течение дня студенты наблюдают, анализируют педагогический опыт – 1 час; организуют образовательную и развивающую работу (как самостоятельно, так и совместно с воспитателем или психологом) – 4 часа; изучают документы, подводят итоги – 1 час.

Дни, пропущенные по уважительной причине, должны быть подтверждены документально и отработаны студентом в другое время. Конспекты зачетных видов деятельности должны быть заранее проверены и утверждены групповым руководителем.

## 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Прохождение данной практики направлено на приобретение следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет **4** зачетные единицы, **144** часа.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Виды учебной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции. Знакомство с программой практики. Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа. Распределением по дошкольным образовательным организациям ( <b>4 часа</b> ).	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики, в котором необходимо отразить цель и задачи практики.
2	Производственный этап	1) Знакомство с ДОО, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой ДОО, планом работы детского сада на летний оздоровительный	Внести в дневник информацию в соответствие с заданием.

		<p>период.</p> <p>2) Наблюдение за ходом педагогического процесса и за детьми; работа с учебно-методическими материалами.</p> <p>3) Изучение детского коллектива и его членов. Оказание помощи педагогу в организации и проведении разных видов детской деятельности в соответствии планом работы детского сада на летний оздоровительный период.</p> <p>4) Анализ и обсуждение видов и моделей профессиональных действий педагога, их эффективности.</p> <p>5) Самостоятельное проведение фрагментов режимных моментов, различных видов игр с детьми дошкольного возраста под руководством педагога.</p> <p>6) Разработка конспекта подвижной игры для детей дошкольного возраста и подготовка к её проведению.</p> <p>7) Самостоятельное проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста под руководством педагога.</p> <p>8) Обсуждение и выявление проблем, с которыми столкнулись студенты в процессе самостоятельного проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста <b>(130 часов)</b>.</p>	<p>Отразить в дневнике результаты ежедневной деятельности с детьми.</p> <p>Провести анализ и отразить в дневнике результаты трудовой деятельности совместно с педагогом.</p> <p>Описать в дневнике содержание проведенной игры.</p> <p>Проанализировать результаты своей деятельности; написать в дневнике проблемные вопросы, требующие решения.</p>
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>	<p>Обобщение результатов своей практической деятельности. Подготовка отчётной документации.</p> <p>Выступление на итоговой конференции <b>(10 часов)</b>.</p>	<p>Презентация материалов практики. Отчетная документация.</p> <p>Отзыв факультетского руководителя и оценка по практике.</p>

## 7.2 Содержание практики

На подготовительном этапе студенты участвуют в работе установочной конференции; проходят вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности; знакомятся с программой практики, с содержанием отчетной документации.

В период производственного этапа знакомятся с ДОО, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, изучают нормативно-правовую базу ДОО, план работы детского сада на летний оздоровительный период. Наблюдают за ходом педагогического процесса и за детьми; работают с учебно-методическими материалами. Изучают детский коллектив и его членов. Оказывают помощь педагогу в организации и проведении разных видов детской деятельности в соответствии планом работы детского сада на летний оздоровительный период. Самостоятельно проводят фрагменты режимных моментов, различные виды игр с детьми дошкольного возраста под руководством педагога. Разрабатывают конспект подвижной игры для детей дошкольного возраста и готовятся к её проведению. Самостоятельно организуют и проводят подвижную игру с детьми

дошкольного возраста. Обсуждают и выявляют проблемы, с которыми столкнулись в процессе самостоятельного проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

На заключительном этапе практиканты обобщают результаты своей практической деятельности, готовят выступление на итоговой конференции.

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты готовят и представляют на кафедру (групповому руководителю) следующие документы:

- письменный отчет по форме, установленной в программе практики (см. Приложение 3);
- индивидуальный план прохождения практики (см. Приложение 1);
- путевку студента-практиканта с характеристикой на практиканта;
- дневник практики (см. Приложение 2);
- конспект подвижной игры;
- мультимедийная презентация к отчету по практике.

Отчетная документация после выставления оценок и подведения итогов практики возвращается студенту (за исключением путевки студента-практиканта). Путевка студента-практиканта передается в личное дело студента и вместе с отчетом загружается студентом в ИОС электронное портфолио.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Раздел 1 Подготовительный этап	УК-2, УК-6, УК-8	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практики.	По окончании конференции; подпись в журнале
2	Раздел 2 Производственный этап	УК-2, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-8, ПК-1, ПК-8	Внести в дневник информацию в соответствии с заданием. Отразить в дневнике результаты ежедневной деятельности с детьми. Провести анализ и отразить в дневнике результаты трудовой деятельности совместно с педагогом. Описать в дневнике содержание проведенной игры. Проанализировать результаты своей деятельности; написать в дневнике проблемные вопросы, требующие	В соответствии с индивидуальным планом работы студента

			решения.	
3	<b>Раздел 3 Заключительный этап</b>	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8	Презентация материалов практики. Отчетная документация. Отзыв факультетского руководителя и оценка по практике.	По окончании конференции

## 9.2 Оценочные средства по практике

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. Итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по ознакомительной практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Подготовительный и производственный этапы	Участие в работе установочной конференции. Знакомство с программой практики. Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа.  Отразить в дневнике результаты ежедневной деятельности с детьми.	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практики.  Дневник практики с описанием результатов наблюдения, с подробным анализом своей деятельности.

УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	Заключительный этап	<p>Обобщение результатов своей практической деятельности.</p> <p>Подготовка отчётной документации.</p> <p>Выступление на итоговой конференции.</p>	<p>Презентация материалов практики.</p> <p>Отчетная документация.</p> <p>Отзыв факультетского руководителя.</p>
УК-4	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на</p>			



	русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.			
УК-5	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает</p>	Производственный и заключительный этапы	<p>Внести в дневник информацию в соответствии с заданием.</p> <p>Отразить в дневнике результаты ежедневной деятельности с детьми.</p> <p>Провести анализ и отразить в дневнике результаты трудовой деятельности совместно с педагогом.</p> <p>Описать в дневнике содержание проведенной игры.</p> <p>Проанализировать результаты своей деятельности; написать в дневнике проблемные вопросы, требующие решения.</p>	<p>Дневник практики с описанием результатов наблюдения, с содержанием разных видов деятельности, с подробным анализом своей деятельности, с описанием проблемных вопросов и рефлексией.</p> <p>Конспект подвижной игры.</p>

	ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.			
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	На всех этапах		
УК-8	<p>УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	На всех этапах		

ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	Производственный этап		
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает содержание и методы по созданию психологически комфортной образовательной среды взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ПК-1.2. Умеет выделять во внешней среде и подбирать общественные, образовательные, развивающие организации, детские коллективы с целью общения, решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет способами планирования и корректирования образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с</p>	Производственный этап		

	учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка			
ПК-8	<p>ПК-8.1. Знает государственные требования по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>ПК-8.2. Умеет формулировать задачи и содержание социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-8.3. Умеет выделять в ближайшем социуме общественные организации и проектировать взаимодействие с ними с целью решения образовательных задач и обеспечения дополнительного образования воспитанников.</p> <p>ПК-8.4. Владеет способами планирования содержания мероприятий (консультации, беседы и др.) с целью психолого-педагогического просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста.</p>	Производственный этап		

## **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная студенту руководителем практики;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

## **Правило начисления баллов за практику**

<b>Содержание работ</b>	<b>Правило начисления баллов</b>	<b>Максимальный балл по виду работ</b>
<b>Подготовительный этап</b>		
Участие в работе установочной конференции. Знакомство с программой практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности	«10 баллов» - участвовал в установочной конференции, познакомился с программой практики, прошел инструктаж по ТБ, проявлял активность; «5 баллов» - участвовал в установочной конференции, формально выполнял все задания; «0 баллов» - не участвовал в конференции	10
Оформление дневника практики	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	5
Составление индивидуального плана прохождения практики	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	5

<b>Производственный этап</b>		
Знакомство с ДОУ (кадры, оснащение, условия реализации ООП ДО и др.)	«2 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	2
Наблюдение за ходом педагогического процесса и за детьми; работа с учебно-методическими материалами.	«3 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	3
Изучение детского коллектива и его членов. Оказание помощи педагогу в организации и проведении разных видов детской деятельности в соответствии планом работы детского сада на летний оздоровительный период.	«10 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «5 баллов» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	10
Самостоятельное проведение фрагментов режимных моментов, различных видов игр с детьми дошкольного возраста под руководством педагога.	«9 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «4 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	9
Разработка конспекта подвижной игры для детей дошкольного возраста и подготовка к её проведению.	«6 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно и качественно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно, есть недочеты; «0 баллов» - задание не выполнено.	6
Организация зачетного мероприятия (самостоятельная организация и проведение подвижной игры на прогулке). Рефлексия собственной деятельности	«10 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «5 баллов» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	10
<b>Заключительный этап</b>		
Подготовка отчетной документации	«20 баллов» - документация подготовлена качественно,	20

	своевременно, в полном объеме (в соответствии с перечнем); «10 баллов» - задание выполнено, но несвоевременно, есть недочеты при подготовке документации; «0» - задание выполнено некачественно или не выполнено.	
Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	5
Выступление на итоговой конференции	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	5
Презентация материалов практики с использованием ИКТ	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	5
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.
3. Николаева А.Н. Дошкольная педагогика: основы воспитания и обучения дошкольного возраста : учеб. пособие / А.Н. Николаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 100 с.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – М.: Творч. центр «Сфера», 2007. – 204 с.
2. Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов по спец. 031100 – педагогика и методика дошк. образования. Ч. 1 / О. В. Драгунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – 179 с.
3. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду : учеб. пособие : для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. П. Дуброва. – Москва : Academia, 1998. – 160 с.
4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. для использ. в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2008. – 415 с.
5. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 050703 - Дошк. педагогика и психология / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 198 с.
6. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.
7. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования : учеб. пособие для пед. вузов / Л. М. Волобуева и др.; под ред. В. И. Ядэшко, Л. М. Волобуевой. – Москва : Academia, 1999. – 217 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>:

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Программы, обеспечивающие подготовку и демонстрацию презентаций.
2. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
6. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание»: [https://dovosp.ru/j\\_dy](https://dovosp.ru/j_dy)
7. Всероссийский журнал «Дошкольник.рф»: <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html>
8. Портал Детский сад.ру.: <http://www.detskiysad.ru/>

#### **11. Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе практики используются следующие информационные технологии: технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и др.; технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.); использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.; консультирование в режиме он-лайн; подготовка презентаций и др.

Для подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используется базовый набор программ:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом



Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт  
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам

## **12. Материально-техническая база практики**

Производственное оборудование для обеспечения образования детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях – базы практик.

Предметно-развивающая среда групповых комнат для детей дошкольного возраста, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методический кабинет, оснащенный в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: персональный компьютер, документация по организации педагогического процесс в дошкольной образовательной организации, нормативные документы по дошкольному образованию и др.

Пример оформления индивидуального плана прохождения практики

**Индивидуальный план прохождения**  
\_\_\_\_\_ практики студента(ки) \_\_\_\_\_ курса  
(указываются вид и тип практики по учебному плану)  
направления подготовки / специальности « \_\_\_\_\_ »  
профиля(ей)/специализации/магистерской программы « \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ факультета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) в \_\_\_\_\_  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На следующих страницах дается общий план работы на период практики (включая индивидуальное задание на практику и рабочий график (план) практики), указываются сроки выполнения заданий по практике, отметка о выполнении.

**Примерная схема индивидуального плана работы  
студента на период практики**

Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом	Сроки выполнения задания	Отметки о выполнении

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель практики  
от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Форма оформления дневника студента-практиканта

**Д Н Е В Н И К**

\_\_\_\_\_ практики студента(ки) \_\_\_\_\_ курса направления подготовки /  
специальности «\_\_\_\_\_»  
профиля(ей)/специализации/магистерской программы «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ факультета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента полностью)  
в \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(место прохождения практики)

Далее в дневнике размещаются **следующие данные:**

Методист по профилю \_\_\_\_\_  
Руководитель практики в профильной организации \_\_\_\_\_

**Заметки с установочной конференции**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата	Анализ содержания практики (положительные моменты, недостатки)

Структура написания отчета

1. Место прохождения практики, сроки.
2. Цель и задачи практики.
3. Впечатления от знакомства с детьми и ДОУ.
4. Краткая характеристика проведенных мероприятий в течение практики (что удалось выполнить, что еще следует «отработать»; как осуществлялась подготовка к занятиям; характер трудностей в ходе работы и т.д.).
5. Оценка роли практики в профессиональном росте студента.
6. Предложения по улучшению содержания и организации педагогической практики.
7. Дата составления отчета. Личная подпись студента.