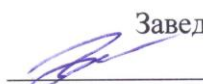


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

 Заведующий кафедрой  
Баранова Э.А.

« 26 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
Учебная практика

**Ознакомительная практика**  
(Наименование практики)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Чебоксары 2023

## **1. Цели практики**

**Цели учебной (ознакомительной) практики:** формирование у обучающихся учебных умений, приобретение первоначального практического опыта организации специфических детских видов деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста для последующего освоения обучающимися профессиональных компетенций.

## **2. Задачи практики**

**Задачи учебной (ознакомительной) практики:**

- получить опыт первичного выполнения трудовых действий педагога дошкольного образования;
- овладеть умениями анализа и оценки эффективности выполнения трудовых действий;
- научиться формулировать вопросы, возникающие в процессе наблюдения деятельности педагога и самостоятельного выполнения студентом трудовых действий;
- приобрести первоначальный практический опыт организации специфических детских видов деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- научиться устанавливать взаимодействие с членами профессионального сообщества.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Ознакомительная практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования и входит в Блок 2. Практика учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Технологии цифрового образования, Психология, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Дошкольная педагогика.

Прохождение данной практики необходимо для изучения следующих дисциплин: Детская психология, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Педагогический практикум, Педагогика раннего возраста, Теории и методики дошкольного образования; прохождения Производственной практики в дошкольных образовательных организациях.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые для прохождения практики:

### **знать:**

- методы и способы защиты в чрезвычайных ситуациях;
- содержание и методы по созданию психологически комфортной образовательной среды взаимодействия участников образовательных отношений;
- государственные требования по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

### **уметь:**

- определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

– конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

– критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;

– проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;

– формулировать задачи и содержание социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей;

– выделять в ближайшем социуме общественные организации и проектировать взаимодействие с ними с целью решения образовательных задач и обеспечения дополнительного образования воспитанников.

#### **владеть:**

– навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;

– методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

– способами планирования и корректирования образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

– способами планирования содержания мероприятий (консультации, беседы и др.) с целью психолого-педагогического просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста.

#### **4. Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – учебная практика;

тип практики – ознакомительная практика;

способ проведения практики – стационарная.

#### **5. Место и время проведения практики**

Ознакомительная практика проводится на базе факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им. И.Я. Яковлева во 2 и 3 семестрах.

Место проведения практики – факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии, а также центр развития ребёнка «Детская академия», организованный на факультете.

В течение дня студенты (**2 семестр**):

- изучают нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования – 1 час;

- составляют картотеку пальчиковых игр и физкультминуток, готовятся к их проведению – 4 часа;

- наблюдают и анализируют педагогический опыт – 1 час;

#### **3 семестр:**

- наблюдают и анализируют педагогический опыт – 1 час;

- разрабатывают конспекты дидактических игр, готовят материалы к ним – 2 часа;

- организуют образовательную и развивающую работу (как самостоятельно, так и совместно с педагогами) – 2 часа;

- обсуждают проблемы, с которыми столкнулись студенты в процессе самостоятельного проведения дидактических и подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста, проводят рефлексию – 1 час.

Дни, пропущенные по уважительной причине, должны быть подтверждены документально и отработаны студентом в другое время. Конспекты зачетных видов деятельности должны быть заранее проверены и утверждены групповым руководителем.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Прохождение данной практики направлено на приобретение следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

## **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет **7** зачетных единиц, **252** часа, из них:

2 семестр – продолжительность практики составляет 12 недель, 1 день в неделю (3 зачетных единицы, 108 часов);

3 семестр – продолжительность практики составляет 16 недель, 1 день в неделю (4 зачетные единицы, 144 часа).

### **7.1 Структура практики**

#### **2 семестр**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы практики)</b>	<b>Виды учебной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>

1	<b>Подготовительный этап</b>	Участие в работе установочной конференции. Знакомство с программой практики. Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа <b>(2 часа)</b> .	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики, в котором необходимо отразить цель и задачи практики.
2	<b>Производственный этап</b>	<p>1) Изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, локальных актов, регламентирующих систему дошкольного образования в РФ и деятельность дошкольных образовательных организаций.</p> <p>2) Изучение профессионального стандарта педагога, а именно трудовых действий педагога дошкольного образования, требований к знаниям, умениям и навыкам.</p> <p>3) Изучение и анализ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.</p> <p>4) Подбор пальчиковых игр и физкультминуток для детей дошкольного возраста.</p> <p>5) Наблюдение образцов выполнения профессиональных (трудовых) действий педагогом в центре развития ребёнка «Детская академия».</p> <p>6) Анализ и обсуждение видов и моделей профессиональных действий педагога, их эффективности.</p> <p>7) Самостоятельное проведение пальчиковых игр и физкультминуток с детьми дошкольного возраста под руководством педагога <b>(100 часов)</b></p>	<p>Описать в дневнике практики, какие документы были изучены; написать конспект с краткими комментариями по каждому документу.</p> <p>Составить «Профессиональный портрет педагога дошкольного образования»; в дневнике практике отразить основные трудовые функции педагога.</p> <p>Написать в дневнике краткий конспект программы «От рождения до школы»</p> <p>Составить картотеку пальчиковых игр и физкультминуток для детей дошкольного возраста</p> <p>Отразить в дневнике практики результаты наблюдения.</p> <p>Проанализировать результаты своей деятельности; написать в дневнике проблемные вопросы, требующие решения.</p>
3	<b>Заключительный этап</b>	<p>Обобщение результатов своей практической деятельности. Подготовка отчётной документации.</p> <p>Выступление на итоговой конференции <b>(6 часов)</b>.</p>	<p>Презентация материалов практики. Отчетная документация.</p> <p>Отзыв факультетского руководителя и оценка по практике.</p>

### 3 семестр

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<b>Подготовительный этап</b>	Участие в работе установочной конференции. Знакомство с программой практики. Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа (2 часа).	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики, в котором необходимо отразить цель и задачи практики.
2	<b>Производственный этап</b>	<p>1) Подбор дидактических игр и упражнений для детей дошкольного возраста по пяти образовательным областям ФГОС дошкольного образования.</p> <p>2) Изготовление материалов и наглядных пособий, необходимых для организации и проведения различных игр с детьми дошкольного возраста, в соответствии с их возрастными особенностями.</p> <p>3) Наблюдение образцов выполнения профессиональных (трудовых) действий педагогом в центре развития ребёнка «Детская академия».</p> <p>4) Анализ и обсуждение видов и моделей профессиональных действий педагога, их эффективности.</p> <p>5) Обсуждение способов выполнения трудовых действий и выполнение трудовых действий совместно с педагогом.</p> <p>6) Разработка конспекта дидактической игры по одной образовательной области (на выбор студента) и подготовка к её проведению.</p> <p>7) Самостоятельное проведение дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста под руководством педагога.</p> <p>8) Наблюдение и анализ проведения дидактических игр другими студентами.</p> <p>9) Обсуждение и выявление</p>	<p>Подобрать дидактические игры и упражнения, подготовить материалы и наглядные пособия, необходимые для проведения данных игр, подготовиться к проведению игр на занятиях</p> <p>Отразить в дневнике практики результаты наблюдения.</p> <p>Провести анализ и отразить в дневнике результаты трудовой деятельности совместно с педагогом.</p> <p>Описать в дневнике содержание проведенной игры.</p> <p>Проанализировать результаты своей деятельности; написать в дневнике проблемные вопросы, требующие решения.</p> <p>Отразить в дневнике результаты наблюдений за деятельностью других студентов,</p>

		проблем, с которыми столкнулись студенты в процессе самостоятельного проведения дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста <b>(136 часов)</b> .	выявить проблемные вопросы, требующие решения.
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>	Обобщение результатов своей практической деятельности. Подготовка отчётной документации. Выступление на итоговой конференции <b>(6 часов)</b> .	Презентация материалов практики. Отчетная документация. Отзыв факультетского руководителя и оценка по практике.

## 7.2 Содержание практики

### 2 семестр

На подготовительном этапе студенты участвуют в работе установочной конференции; проходят вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности; знакомятся с программой практики, с содержанием отчетной документации.

В период производственного этапа студенты изучают нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней, локальные акты, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ и деятельность дошкольных образовательных организаций. Знакомятся с профессиональным стандартом педагога, а именно с трудовыми функциями педагога дошкольного образования, требованиями к знаниям, умениям и навыкам. Изучают и анализируют примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.

Подбирают пальчиковые игры и физкультминутки для детей дошкольного возраста. Составляют картотеку пальчиковых игр и физкультминуток для детей дошкольного возраста. Наблюдают за выполнением профессиональных (трудовых) действий педагога в центре развития ребёнка «Детская академия». Самостоятельно проводят пальчиковые игры и физкультминутки с детьми дошкольного возраста под руководством педагога. Помогают педагогу выполнять трудовые действия в центре развития ребёнка «Детская академия».

На заключительном этапе практиканты обобщают результаты своей практической деятельности, готовят выступление на итоговой конференции.

### 3 семестр

На подготовительном этапе студенты участвуют в работе установочной конференции; проходят вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности; знакомятся с программой практики, с содержанием отчетной документации.

В период производственного этапа студенты наблюдают и анализируют образцы выполнения профессиональных (трудовых) действий педагогом в центре развития ребёнка «Детская академия».

Подбирают дидактические игры и упражнения для детей дошкольного возраста по пяти образовательным областям ФГОС дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие (игры и упражнения на развитие нравственных качеств, воспитание трудолюбия; упражнения, направленные на формирование основ безопасности);
- познавательное развитие (дидактические игры и упражнения, направленные на формирование математических представлений, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы);

- речевое развитие (словесные игры и упражнения на формирование словаря детей; дидактические игры, направленные на развитие звуковой культуры и грамматического строя речи, игры на развитие связной речи);

- художественно-эстетическое развитие (игры и упражнения на развитие творческих способностей и совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации);

- физическое развитие (подвижные игры с мячом, скакалкой, обручем на развитие таких психофизических качеств, как быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

В соответствии с графиком работы центра развития ребёнка «Детская академия» студенты выполняют трудовые действия совместно с педагогом. Разрабатывают конспекты дидактических игр и самостоятельно проводят их с детьми старшего дошкольного возраста. Наблюдают и анализируют проведение дидактических игр другими студентами. Обсуждают и выявляют проблемы, с которыми столкнулись в процессе самостоятельного проведения игр с дошкольниками. Проводят рефлексию собственной деятельности и умений её осуществлять.

На заключительном этапе практиканты обобщают результаты своей практической деятельности, готовят выступление на итоговой конференции.

## **8. Формы отчетности по практике**

### **2 семестр**

По итогам практики студенты готовят и представляют на кафедру (групповому руководителю) следующие документы:

– письменный отчет по форме, установленной в программе практики (см. Приложение 3);

– индивидуальный план прохождения практики (см. Приложение 1);

– характеристику на практиканта;

– дневник практики (см. Приложение 2);

– картотеку пальчиковых игр.

Отчетная документация студентов после выставления оценок и подведения итогов практики возвращается студенту (за исключением характеристики на практиканта). Характеристика на студента-практиканта передается в личное дело студента и вместе с отчетом загружается студентом в ИОС электронное портфолио.

### **3 семестр**

По итогам практики студенты готовят и представляют на кафедру (групповому руководителю) следующие документы:

– письменный отчет по форме, установленной в программе практики (см. Приложение 3);

– индивидуальный план прохождения практики (см. Приложение 1);

– характеристику на практиканта;

– дневник практики (см. Приложение 2);

– конспекты дидактических игр.

Отчетная документация студентов после выставления оценок и подведения итогов практики возвращается студенту (за исключением характеристики на практиканта). Характеристика на студента-практиканта передается в личное дело студента и вместе с отчетом загружается студентом в ИОС электронное портфолио.



## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Раздел 1 Подготовительный этап	УК-2, УК-6, УК-8	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практики.	По окончании конференции; подпись в журнале
2	Раздел 2 Производственный этап	УК-2, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-8, ПК-1, ПК-8	Конспект с краткими комментариями по каждому нормативно-правовому документу. «Профессиональный портрет педагога дошкольного образования»; дневник практики. Краткий конспект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Картотека пальчиковых игр. Конспекты проведенных дидактических игр. Дневник практики с описанием результатов наблюдения, с содержанием игр, с подробным анализом своей деятельности и деятельности других студентов, с описанием проблемных вопросов и рефлексией.	В соответствии с индивидуальным планом работы студента
3	Раздел 3 Заключительный этап	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8	Презентация материалов практики. Отчетная документация. Отзыв факультетского руководителя и оценка по практике.	По окончании конференции

### 9.2 Оценочные средства по практике

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. Итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по ознакомительной практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;

– контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	Подготовительный и производственный этап	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Знакомство с программой практики.</p> <p>Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа.</p> <p>Обсуждение способов выполнения трудовых действий с супервизором, выполнение трудовых действий совместно с педагогом.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Дневник практики с описанием результатов наблюдения, с подробным анализом своей деятельности.</p>
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	Заключительный этап	<p>Обобщение результатов своей практической деятельности.</p> <p>Подготовка отчетной документации.</p> <p>Выступление на итоговой конференции.</p>	<p>Презентация материалов практики.</p> <p>Отчетная документация.</p> <p>Отзыв факультетского руководителя.</p>

УК-4	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>			
УК-5	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия</p>	Производственный и заключительный этап	<p>- Изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, локальных актов, регламентирующих систему дошкольного образования в РФ и деятельность ДОО.</p> <p>- Изучение профессионального стандарта педагога.</p>	<p>Конспект с краткими комментариями по каждому нормативно-правовому документу.</p> <p>«Профессиональный портрет педагога дошкольного образования»; дневник</p>

	<p>социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и анализ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.</li> <li>- Подбор игр и упражнений для детей дошкольного возраста.</li> <li>- Изготовление материалов и наглядных пособий.</li> <li>- Наблюдение образцов выполнения профессиональных (трудовых) действий педагогом в центре развития ребёнка «Детская академия».</li> <li>- Анализ и обсуждение видов и моделей профессиональных действий педагога, их эффективности.</li> <li>- Обсуждение способов выполнения трудовых действий с супервизором, выполнение трудовых действий совместно с педагогом.</li> <li>- Разработка конспекта дидактической игры и подготовка к её проведению.</li> <li>- Самостоятельное проведение дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста под руководством педагога.</li> <li>- Разработка конспекта подвижной игры и подготовка к</li> </ul>	<p>практики.</p> <p>Краткий конспект программы «От рождения до школы».</p> <p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>Конспекты проведенных дидактических игр.</p> <p>Дневник практики с описанием результатов наблюдения, с содержанием игр, с подробным анализом своей деятельности и деятельности</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования</p>	На всех этапах		

	<p>траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>		<p>её проведению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное проведение подвижной игры с детьми старшего дошкольного возраста под руководством педагога.</li> <li>- Наблюдение и анализ проведения дидактических и подвижных игр другими студентами.</li> <li>- Обсуждение и выявление проблем, с которыми столкнулись студенты в процессе самостоятельного проведения дидактических и подвижных игр с детьми.</li> </ul>	<p>других студентов, с описанием проблемных вопросов и рефлексией.</p>
УК-8	<p>УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	На всех этапах		
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	Производственный этап		

ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает содержание и методы по созданию психологически комфортной образовательной среды взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ПК-1.2. Умеет выделять во внешней среде и подбирать общественные, образовательные, развивающие организации, детские коллективы с целью общения, решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет способами планирования и корректирования образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p>	Производственный этап		
ПК-8	<p>ПК-8.1. Знает государственные требования по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>ПК-8.2. Умеет формулировать задачи и содержание социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом</p>	Производственный этап		

	<p>особых образовательных потребностей.  ПК-8.3. Умеет выделять в ближайшем социуме общественные организации и проектировать взаимодействие с ними с целью решения образовательных задач и обеспечения дополнительного образования воспитанников.  ПК-8.4. Владеет способами планирования содержания мероприятий (консультации, беседы и др.) с целью психолого-педагогического просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста.</p>			
--	---	--	--	--

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная студенту руководителем практики;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

## Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
<b>Подготовительный этап</b>		
Участие в работе установочной конференции. Знакомство с программой практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности	«10 баллов» - участвовал в установочной конференции, познакомился с программой практики, прошел инструктаж по ТБ, проявлял активность; «5 баллов» - участвовал в установочной конференции, формально выполнял все задания; «0 баллов» - не участвовал в конференции	10
Оформление дневника практики	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	5
Составление индивидуального плана прохождения практики	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	5
<b>Производственный этап (2 семестр)</b>		
Изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, локальных актов, регламентирующих систему дошкольного образования в РФ и деятельность ДОО.	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	5
Изучение профессионального стандарта педагога.	«3 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	3
Изучение и анализ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.	«10 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «5 баллов» - задание выполнено, но несвоевременно;	10



	«0 баллов» - задание не выполнено.	
Разработка картотеки пальчиковых игр для детей дошкольного возраста	«15 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «6 баллов» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	15
Наблюдение образцов выполнения профессиональных (трудовых) действий педагогом в центре развития ребёнка «Детская академия».	«7 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	7
Анализ и обсуждение видов и моделей профессиональных действий педагога, их эффективности.	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	5
<b>Производственный этап (3 семестр)</b>		
Наблюдение образцов выполнения профессиональных (трудовых) действий педагогом в центре развития ребёнка «Детская академия».	«2 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	2
Анализ и обсуждение видов и моделей профессиональных действий педагога, их эффективности.	«4 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	4
Подбор дидактических игр и упражнений, подготовка материалов и наглядных пособий, необходимых для проведения данных игр, подготовка к проведению игр на занятиях	«17 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно, качественно подготовлены все материалы; «8 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	17
Разработка конспекта дидактической игры по одной образовательной области (на выбор студента) и подготовка к её проведению.	«7 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно, качественно подготовлены все материалы; «4 балла» - задание выполнено, но несвоевременно;	7

	«0 баллов» - задание не выполнено.	
Самостоятельное проведение дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста под руководством педагога.	«10 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «5 баллов» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	10
Наблюдение и анализ проведения дидактических и подвижных игр другими студентами. Обсуждение и выявление проблем, с которыми столкнулись студенты в процессе самостоятельного проведения дидактических и подвижных игр с детьми.	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	5
<b>Заключительный этап</b>		
Подготовка отчетной документации	«20 баллов» - документация подготовлена качественно, своевременно, в полном объеме (в соответствии с перечнем); «10 баллов» - задание выполнено, но несвоевременно, есть недочеты при подготовке документации; «0» - задание выполнено некачественно или не выполнено.	20
Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	5
Выступление на итоговой конференции	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	5
Презентация материалов практики с использованием ИКТ	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	5
<b>Итого:</b>		<b>100 баллов</b>

## Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.
3. Николаева А.Н. Дошкольная педагогика: основы воспитания и обучения дошкольного возраста : учеб. пособие / А.Н. Николаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 100 с.

#### б) Дополнительная литература:

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – М.: Творч. центр «Сфера», 2007. – 204 с.
2. Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов по спец. 031100 – педагогика и методика дошк. образования. Ч. 1 / О. В. Драгунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – 179 с.
3. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду : учеб. пособие : для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. П. Дуброва. – Москва : Academia, 1998. – 160 с.
4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. для исполз. в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2008. – 415 с.
5. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 050703 - Дошк. педагогика и психология / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 198 с.
6. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.
7. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования : учеб. пособие для пед. вузов / Л. М. Волобуева и др.; под ред. В. И. Ядэшко, Л. М. Волобуевой. – Москва : Academia, 1999. – 217 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>:

#### в) Интернет-ресурсы:

1. Программы, обеспечивающие подготовку и демонстрацию презентаций.
2. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
6. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание»: [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv)

7. Всероссийский журнал «Дошкольник.рф»: <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html>

8. Портал Детский сад.ру.: <http://www.detskiysad.ru/>

### **11. Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе практики используются следующие информационные технологии: технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и др.; технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.); использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.; консультирование в режиме он-лайн; подготовка презентаций и др.

Для подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используется базовый набор программ:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам

### **12. Материально-техническая база практики**

Ознакомительная практика осуществляется на базе факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, преимущественно в центре развития ребёнка «Детская академия», организованном на факультете.

Предметно-развивающая среда в центре развития ребёнка «Детская академия» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и учитывает возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Для полноценного прохождения практики на факультете имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов педагогической деятельности.

Пример оформления индивидуального плана прохождения практики

**Индивидуальный план прохождения**  
\_\_\_\_\_ практики студента(ки) \_\_\_\_\_ курса  
(указываются вид и тип практики по учебному плану)  
направления подготовки / специальности « \_\_\_\_\_ »  
профиля(ей)/специализации/магистерской программы « \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ факультета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) в \_\_\_\_\_  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На следующих страницах дается общий план работы на период практики (включая индивидуальное задание на практику и рабочий график (план) практики), указываются сроки выполнения заданий по практике, отметка о выполнении.

**Примерная схема индивидуального плана работы  
студента на период практики**

Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом	Сроки выполнения задания	Отметки о выполнении

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель практики  
от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Форма оформления дневника студента-практиканта

**Д Н Е В Н И К**

\_\_\_\_\_ практики студента(ки) \_\_\_\_\_ курса направления подготовки /  
специальности «\_\_\_\_\_»  
профиля(ей)/специализации/магистерской программы «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ факультета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента полностью)

в \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(место прохождения практики)

Далее в дневнике размещаются следующие данные:

Методист по профилю \_\_\_\_\_

Руководитель практики в профильной организации \_\_\_\_\_

**Заметки с установочной конференции**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата	Анализ содержания практики (положительные моменты, недостатки)

Структура написания отчета

1. Место прохождения практики, сроки.
2. Цель и задачи практики.
3. Впечатления от знакомства с детьми и ДОУ.
4. Краткая характеристика проведенных мероприятий в течение практики (что удалось выполнить, что еще следует «отработать»; как осуществлялась подготовка к занятиям; характер трудностей в ходе работы и т.д.).
5. Оценка роли практики в профессиональном росте студента.
6. Предложения по улучшению содержания и организации педагогической практики.
7. Дата составления отчета. Личная подпись студента.