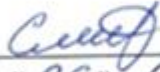


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

  
« 26 » 05 2023 г. Н.Б. Смирнова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки

**44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)**

Профиль подготовки

**«Декоративно-прикладное искусство и дизайн»**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Чебоксары 2023

## **Цели практики**

Целями учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» являются выработка умений и навыков студентов к введению научно-исследовательской деятельности в области математического анализа, связанных с применением полученных теоретических знаний к построению математических моделей практических задач; формирование навыков самостоятельной работы с научной и учебной литературой, информационными базами данных и др. источниками.

### **1. Задачи практики**

Задачами учебной практики являются:

- развитие навыков работы с учебной и научной литературой;
- формирование навыков использования теоретических и практических знания для решения исследовательских задач в области математического анализа;
- сбор материала для написания курсовой работы.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Основы профессионально-педагогической деятельности», «Формообразование»;

- практики: Ознакомительная практика, Эксплуатационная практика.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, необходимые при прохождении учебной практики:

Студент должен:

#### **знать:**

- основные стили и направления искусства;
- характерные особенности современного искусства;
- специфику художественной деятельности;
- механизм творческого процесса;
- принципы создания художественного образа;
- принципы проектной деятельности;
- основные принципы создания рекламной продукции;
- правила оформления технологической и нормативно-правовой документации;
- правила техники безопасности и противопожарной защиты, эргономические и эстетические требования;
- структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника;
- нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий;

- содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально - нравственных аспектов педагогического труда.

***уметь:***

- применять принципы создания художественного образа;
- оформлять технологическую и нормативно-правовую документацию;
- научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной деятельности;
- реализовывать полученные теоретические знания и личный потенциал в будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять текущее и перспективное планирование профессиональной деятельности;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи;
- применять правила техники безопасности и противопожарной защиты, эргономические и эстетические требования;
- выполнять технологические операции в проектной деятельности;
- элементарными профессиональными навыками;
- выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение;
- представлять и защищать интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях;
- применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.

***владеть:***

- разработкой и зарисовкой эскизов моделей, проектов;
- работой проектировщиком, дизайнером;
- работой в макетировании и моделировании;
- работой с цветом и цветовыми композициями;
- процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование);
- оформлением технической документации;
- методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности;
- приемами оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых оснований и мер дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий;
- методами и методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) нравственного сознания педагога.

### **3. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно. Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

#### **4. Место и время проведения практики**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на базе Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, на кафедре дизайна и МПО.

Практика проходит в 4 семестре, в течение 12 недель (один день в неделю).

#### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам (ПК-2).

Студент, прошедший учебную практику, должен:

*знать:*

- особенности системного и критического мышления;
- способы решения поставленных задач в соответствии с имеющимся ресурсным обеспечением и ограничениями;
- перспективные направления развития современной математики;
- приложения математического анализа в различных областях науки;

*уметь:*

- аргументировано формулировать основные понятия математического анализа, оценивать полученную в ходе исследования информацию, применять обоснованное решение;
- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- применять логические формы и процедуры;
- определять круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;
- определять различия между точным и (или) приближенным доказательством, решением математической задачи, в частности, компьютерной оценкой, приближенным вычислением и др.;

*владеть:*

- навыками определения практического применения полученного в ходе исследования решения задачи;
- навыками комплексного поиска и систематизации информации, анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, используя научную и учебную литературы, информационные базы данных;
- навыками прогнозирования ожидаемых результатов решения поставленных задач.

## 6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### 6.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики (2 часа). Участие в установочной конференции по практике, получение заданий на практику (2 часа). Составление индивидуального плана прохождения практики (8 часов)	Отметка об посещении установочной конференции, индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Изучение научной и учебной литературы. Проведение исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных, разработка плана проведения исследовательских мероприятий (70 часов)	Индивидуальные задания
3	Заключительный этап	Подготовка и оформление отчета по практике (24 часа) Выступление на итоговой конференции по практике (2 часа).	Отчет по практике, выступление на итоговой конференции. Зачет с оценкой

### 7.2 Содержание практики

#### Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики. С первых же дней практики следует направлять студентов на приобретение первичных навыков научно-исследовательской работы.

#### Основной этап

На основном этапе практики каждый студент выполняет индивидуальное задание, содержание которого может предусматривать выполнение совокупности конкретных работ, определяемых руководителем практики. Студент самостоятельно осуществляет выбор методов исследования, анализа и обработки данных;

- готовится к художественно-конструкторской деятельности по разработке и созданию объектов дизайна, к проектированию пространственных систем;

- развивает эстетическое восприятие действительности на основе становления знаний, умений и навыков художественно-творческой деятельности; получает знания, умения и навыки объемно-пространственного анализа формы реально существующего объекта и

его реалистического художественного изображения, посредством объёмно-пространственного воплощения в учебной деятельности;

-осваивает композиционное моделирование как основной метод проектной деятельности, позволяющее решать сложные дизайнерские задачи, последовательно ведя разработку идеи от общего к частному;

-осваивает особенности функционирования художественной формы и художественного языка в дизайнерском творчестве;

-развивает у студентов профессионально важные качества личности современного рабочего (специалиста);

-получает практические умения и навыки работы с материалами, используемыми в макетировании. Индивидуальные задания для каждого студента включают следующие разделы:

*Раздел 1.* Средства гармонизации формы. Композиции.

*Раздел 2.* Пропорции и пропорционирование. Масштаб и масштабность.

*Раздел 3.* Метр-ритм.

*Раздел 4.* Нюанс и контраст.

*Раздел 5.* Симметрия и асимметрия. Статичность и динамичность.

*Раздел 6.* Текстура, фактура, цвет. Цвет как средство формообразования.

*Раздел 7.* Макетирование. Технология макетирования.

*Раздел 8.* Основные виды композиции.

*Раздел 9.* Фронтальная композиция.

*Раздел 10.* Принципы композиционно-художественного формообразования: органичность и образность.

*Раздел 11.* Объёмно-пространственная структура и тектоника.

*Раздел 12.* Принципы рациональности и гибкости в композиции.

*Раздел 13.* Целостность, объединяющий принцип композиционно-художественного формообразования. Стилевое единство среды.

*Раздел 14.* Глубинно-пространственная композиция. Формообразование замкнутого пространства.

*Раздел 15.* Глубинно-пространственная композиция. Композиционные закономерности, приемы и средства организации открытых пространств.

### **Заключительный этап**

Подводятся итоги практики. Осуществляется оценка деятельности студента прикрепленным преподавателем. Студенты оформляют отчетные документы по практике. В отчете практики должны быть отражены все виды работы студента, сделанной на практике.

## **7. Формы отчетности по практике**

По окончании практики в установленный срок студент должен представить руководителю практики отчет по практике.

В конце практики руководитель практики проводит со студентами итоговую конференцию, на которой студенты выступают с отчетом о пройденной практике и участвуют в обсуждении итогов практики.

По результатам практики студентам выставляется зачет с оценкой в ведомость и в зачетную книжку.

## **9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

## 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-2	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики	Первая неделя практики
2.	Основной этап	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-2	Индивидуальные задания	В течение практики
3.	Заключительный этап	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-2	Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	В конце практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### *Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики*

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенции	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>Знать:</b>            3-УК-4.1. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.            3-УК-4.2. Функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях.            3-УК-4.3. Языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях.            3-УК-4.4. Профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов.</p>	Производственный этап	Разработка плана проведения исследовательских мероприятий	Черновой вариант ВКР
	<p><b>Уметь:</b>            У-УК-4.1. Вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения.            У-УК-4.2. Анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения.</p>	Производственный этап	Проведение исследовательских процедур	Отчет о практике
	<p><b>Владеть:</b>            В-УК-4.1. Устными и письменными речевыми жанрами.            В-УК-4.2. Принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов.            В-УК-4.3. Общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках.            В-УК-4.4. Иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;            В-УК-4.5. Письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.            В-УК-4.6. Навыком обращения к нормативным словарям и справочникам.</p>	Производственный этап	Проведение исследовательских процедур	Оформление дневника практики
УК-5. Способен воспри-	<b>Знать:</b>	Подготовительный	Проведение исследова-	Индивидуальный



нимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	3-УК-5.1. Особенности различных исторических эпох и периодов в Развитии России. 3-УК-5.2. Специфику социальной реальности, целевого назначения сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества.	этап	тельских процедур	план
	<b>Уметь:</b> У-УК-5.1. Применять знания межкультурного взаимодействия в практической деятельности; У-УК-5.2. Определять общее и особенное в закономерностях функционирования различных культур.	Производственный этап	Проведение исследовательских процедур	Дизайн-концепция проекта
	<b>Владеть:</b> В-УК-5.1. Навыками историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений. В-УК-5.2. Пониманием и критическим осмыслением общественных процессов и ситуаций; определением собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества В-УК-5.3. Нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.	Производственный этап	Разработка плана проведения исследовательских мероприятий	Индивидуальный план
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> 3-УК-6.1. Закономерности становления личности и деятельности; 3-УК-6.2. Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития. 3-УК-6.3. Теорию тайм-менеджмента.	Производственный этап	Проведение исследовательских процедур	Оформление отчета
	<b>Уметь:</b> У-УК-6.1. Ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; У-УК-6.2. Осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного	Производственный этап	Разработка плана проведения исследовательских мероприятий	Оформление отчета, статья

	и профессионального пути.			
	<p><b>Владеть:</b> В-УК-6.1. Методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей. В-УК-6.2.Технологиями проектирования профессионально-карьерного развития. В-УК-6.3. Способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. В-УК-6.4. Технологиями тайм-менеджмента.</p>	Производственный этап	Проведение исследовательских процедур	Индивидуальный план, оформление дневника
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать:</b> 3-ОПК-1.1. Знает структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника. 3-ОПК-1.2. Нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий. 3-ОПК-1.3. Содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально - нравственных аспектов педагогического труда.</p>	Производственный этап	Разработка плана проведения исследовательских мероприятий	Черновой вариант ВКР
	<p><b>Уметь:</b> У-ОПК-1.1. Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение. У-ОПК-1.2. Представлять и защищать интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам</p>	Производственный этап	Проведение исследовательских процедур	Дневник

	<p>несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях.</p> <p>У-ОПК-1.3. Применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.</p>			
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>В-ОПК-2.1. Методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности.</p> <p>В-ОПК-2.2. Приемами оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых оснований и мер дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий.</p> <p>В-ОПК-2.3. Методами и методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) нравственного сознания педагога</p>	Заключительный этап	Выступление на итоговой аттестации	Отчет
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>Знать:</b></p> <p>З-ОПК-2.1. Технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, при меняемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>З-ОПК-2.2. Методологические и методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса</p>	Производственный этап	Проведение исследовательских процедур	Дизайн-концепция проекта
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>У-ОПК-2.1. Определять содержание и структуру, порядок и условия орга-</p>	Производственный этап	Разработка научного аппарата исследования	Индивидуальный план

	<p>низации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований и запросов работодателей. Соотнести нормативно-правовые акты с учебно-методической документацией.</p> <p>У-ОПК-2.2. Осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)</p>			
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>В-ОПК-2.1 Методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности.</p> <p>В-ОПК-2.1 Методологическими, методическими, нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)</p>	Подготовительный этап	Разработка плана проведения исследовательских мероприятий	Индивидуальный план
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	<p><b>Знать:</b></p> <p>З-ОПК-7.1. Теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и спо-</p>	Подготовительный этап	Разработка плана проведения а исследовательских мероприятий	Индивидуальный план

программ	<p>собы медиации, разрешения конфликтных ситуаций 3-ОПК-7.2. Теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности.</p> <p>3-ОПК-7.3. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями.</p> <p>3-ОПК-7.4. Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ 3-ОПК-7.5. Методики поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p> <p>3-ОПК-7.6. Методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p>			
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>У-ОПК-7.1. Проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы.</p> <p>У-ОПК-7.2. Организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>У-ОПК-7.3. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.</p> <p>У-ОПК-7.4. Использовать средства формирования и развития организацион-</p>	Производственный этап	Проведение исследовательских процедур	Аналитическое исследование аналогов и прототипов

	ной культуры группы. У-ОПК-7.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся			
	<b>Владеть:</b> В-ОПК-7.1. Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов. В-ОПК-7.2. Техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимися и группой	Производственный этап	Проведение исследовательских процедур	Научный аппарат исследования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> З-ОПК-8.1. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения). З-ОПК-8.2. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	Подготовительный этап	Разработка плана проведения исследовательских мероприятий	Индивидуальный план
	<b>Уметь:</b> У-ОПК-8.1. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. У-ОПК-8.2. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. У-ОПК-8.3. Организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. У-ОПК-8.4. Планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	Подготовительный этап	Проведение исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных	Научный аппарат исследования
	<b>Владеть:</b> В-ОПК-8.1. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими орга-	Производственный этап	Разработка плана проведения исследовательских мероприятий	Дневник практики

	низационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. В-ОПК-8.2. Приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации. В-ОПК-8.3. Приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся			
ПКО-2. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП.	<b>Знать:</b> З-ПК-2.1. Психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности З-ПК-2.2. Закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО(ДПП)	Производственный этап	Проведение исследовательских процедур	Научный аппарат исследования
	<b>Уметь:</b> У-ПК-2.1. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы У-ПК-2.2. Привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю	Производственный этап	План проведения исследовательских мероприятий	Дизайн-концепция проекта
	<b>Владеть:</b> В-ПК-2.1. Методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО(ДПП).	Производственный этап	Разработка плана проведения исследовательских мероприятий	Оформление отчета

*Правило начисления баллов за практику*

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, составление индивидуально плана прохождения практики	<b>10 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, составил индивидуальный план; <b>8 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; индивидуальный план составил; <b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; индивидуальный план не составлен.	10 баллов

Проведение исследовательских процедур	<p>Каждый раздел основного этапа оценивается в <b>10 баллов</b>:</p> <p><b>10 баллов</b> – задание выполнено правильно, приведено теоретическое обоснование выполняемых операций;</p> <p><b>8 баллов</b> – задание в целом выполнено верно, но содержит неточности или арифметические ошибки;</p> <p><b>5 баллов</b> – задание выполнено не верно, но правильно определен путь решения задачи и дано теоретическое обоснование выполняемых операций;</p> <p><b>0 баллов</b> – задание не выполнено.</p>	60 баллов
Составление отчета о практике	<p><b>15 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>10 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>7 баллов</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>3 балла</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	15 баллов
Участие в итоговой конференции	<p><b>15 баллов</b> – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>7 баллов</b> – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не выступил на конференции.</p>	15 баллов
Итого:		100 баллов



*Правило определения итоговой оценки*

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

№ п/п	Вид учебной деятельности	Содержание	Баллы
1	Подготовка к выходу на практику	1 Участие в установочной конференции 2 Составление индивидуального плана прохождения практики	До 10
2	Степень выполнения программы практики	1 Оценка степени решения задач практики (не решены, решены частично, полностью решены) 2 Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики) 3 Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу)	До 60
3	Качество представленного отчета по практике	1 Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации по практике на кафедру 2 Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики 3 Оценка выступления на итоговой конференции	До 30

**10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

***а) основная литература:***

1. Алонов Ю. Г., Композиционное моделирование. Курс объемно-пространственного формообразования в архитектуре: для студ. Учреждений высшего образования / Ю. Г. Алонов, Д. Л. Мелодинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 224с., [32] л. цф. ил. – (Сер. бакалавриат)
2. Объемно-пространственная композиция : учеб. для вузов по спец. "Архитектура" / А. В. Степанов и др. ; под ред. А. В. Степанова. – 3-е изд., стер. – М. : Архитектура-С, 2011. – 255 с. : ил.
3. 1. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 175 с

***б) дополнительная литература:***

1. Соловьева, Н. Н. Предметное наполнение интерьеров : учеб.-метод. пособие для вузов по направлению подгот. 051000 Проф. обучение (декор.-прикл. искусство и дизайн) / Н. Н. Соловьева. Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. –79 с. : ил
2. Элам, К. Геометрия дизайна. Пропорции и композиция : пер. с англ. / К. Элам. – Санкт - Петербург : Питер, 2013. – 108 с. : ил.

3. Иванова, И. П. . Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб.-метод. пособие / И. П. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 129 с.
4. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2011. – 173 с.
5. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства : учеб. для сред. проф. образования по пед. спец. / С. Д. Якушева. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 256 с.

**в) интернет-ресурсы:**

Электронно-библиотечная система ЧГПУ им. И.Я. Яковлева <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/Web>  
Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>  
Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/http://www.spsl.nsc.ru> Государственная публичная научно-техническая библиотека  
<http://www.spsl.nsc.ru> Государственная публичная научно-техническая библиотека  
<http://www.elitarium.ru> Центр дополнительного образования  
• <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>  
<http://www.iprbookshop.ru/>

### **11. Информационные технологии, используемые на практике**

Для проведения практики используются следующие современные информационные технологии:

а) программное обеспечение:

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;

браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox;

б) справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант Плюс»;

в) мультимедийные программные продукты, связанные с использованием в профессиональной деятельности персональных компьютеров, ноутбуков, проекторов, планетарных сканеров.

### **12. Материально-техническая база практики**

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

1) учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, оснащенные меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

2) учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике, оснащенные компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.