


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
 Баранова Э.А.

« 26 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная практика

Практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности
(Наименование практики)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Целями производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование практических навыков организации и проведения психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении общих психологических курсов и дисциплин предметной подготовки;
- формирование умения наблюдать, анализировать, оценивать, планировать воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с реализуемой программой;
- освоение современных психолого-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с детьми дошкольного возраста, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, образовательных потребностей;
- формирование умений планировать и организовывать самостоятельную деятельность детей в разных видах деятельности, общение и взаимодействие с ними;
- формирование умений анализировать и осуществлять взаимодействие с семьей и педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» ОПОП ВО.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психология», «Педагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Тренинг педагогического общения», «Физическое развитие дошкольников», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психология раннего возраста», «Психология и педагогика детской игры», «Психология детей дошкольного возраста», «Психодиагностика (с практикумом)».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является логическим продолжением профессионального обучения, основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях. Прохождение данной практики является необходимым этапом для прохождения практик (психолого-педагогической, педагогической, преддипломной), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Для прохождения практики студент должен

Знать:

- закономерности и особенности развития дошкольников разных возрастных групп;
- организацию и содержание планирования образовательной деятельности и деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников;
- нормативные документы, относящиеся к сфере дошкольного образования;
- требования к организации и проведению различных видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей;
- особенности и формы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Уметь

- анализировать программно-методическую литературу;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей дошкольного возраста;
- анализировать занятия и другие формы воспитания и обучения детей;
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития дошкольников, интерпретировать результаты;
- организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;

Владеть навыками:

- отбора содержания материала для создания коррекционно-развивающих, оздоровительных программ;
- планирования и реализации различных видов деятельности с участниками образовательного процесса.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика;

тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 2 2/3 недели в 5-м семестре.

Практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений на основе договоров о сотрудничестве.

Практика может быть организована в формате дистанционной (удаленной) работы при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии с

руководителями практики как со стороны университета, так и со стороны профильной организации. Имеется возможность проведения практики в формате удаленной работы студентов без непосредственного нахождения обучающегося на рабочем месте в профильной организации либо в университете.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

общепрофессиональные (ОПК)

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

самостоятельно установленные профессиональные компетенции (ПК)

– способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

– способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);

– способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

– способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

– способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

– способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6);

– способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	<p>Участие в установочной конференции по практике - 2 часа</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности – 2 час.</p> <p>Составление индивидуального плана практики – 2 часа.</p> <p>Знакомство с дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к группе, воспитателю - 4 часа.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Индивидуальный план практики</p> <p>Дневник практики</p>
2	Производственный	<p>Знакомство с группой, изучение её оснащения, планов воспитательно-образовательной работы воспитателя, материалов методического кабинета, дидактических пособий – 6 часов.</p> <p>Наблюдение и анализ организации направлений деятельности воспитателя, в том числе проведения утренней гимнастики, НООД, прогулки, развлечений, игровой, трудовой,</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p>

		<p>опытно-экспериментальной и других видов деятельности с детьми, помощь в реализации плана работы – 48 часа.</p> <p>Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников (изучение документации по этому направлению, особенностей, содержания, форм взаимодействия ДОО с родителями) – 12 часов.</p> <p>Оформление информационного буклета для родителей с рекомендациями по воспитанию, обучению и развитию детей – 6 часов.</p> <p>Подбор диагностических методик для определения готовности детей к школе, проведение углубленного изучения особенностей готовности к школе группы детей (4-5 человек), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных – 24 часа.</p> <p>Составление рекомендаций и проведение консультации с родителями/ педагогами по вопросам подготовки детей к школьному обучению – 6 часов</p> <p>Подготовка и проведение 2 занятий с детьми (непосредственно организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям), их анализ – 24 часа.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников</p> <p>Информационный лист или буклет по вопросам обучения, воспитания и развития детей</p> <p>Комплекс диагностических методик для проведения обследования, отчет по результатам диагностики</p> <p>Конспект консультации с родителями / педагогами по подготовке детей к школе</p> <p>Конспект 2 занятия (НООД), их анализ</p>
3	Заключительный	<p>Подготовка отчета о практике – 4 часа</p> <p>Представление на кафедру</p>	<p>Отчет о практике</p> <p>Комплект отчетной</p>

	комплекта отчетной документации по практике – 2 часа	документации по практике
	Участие в итоговой конференции – 2 часа	Дифференцированный зачет
	Итого 144 часа	

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

1. Участие в установочной конференции.
2. Знакомство с образовательной организацией: зданием, участком, режимом работы, оборудование, комплектацией, административно-хозяйственным персоналом.
3. Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности.
4. Знакомство с воспитателями и детьми группы.
5. Составление индивидуального плана.
6. Знакомство с организацией условий жизни детей возрастной группы.

Производственный этап (основной)

1. Изучение и анализ нормативной документации воспитателя: планов, журналов, др.
2. Наблюдение и анализ организаций направлений деятельности воспитателя, помощь в реализации всех видов работ.
3. Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми и педагогами.
4. Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников (изучение документации по этому направлению, особенностей, содержания, форм взаимодействия ДОО с родителями, наполнение информационного уголка для родителей).
5. Оформление информационного буклета/листа для родителей по вопросам обучения, воспитания или развития детей (по интересующей теме или в соответствии с планом воспитателя или педагога-психолога).
6. Подбор диагностических методик для определения готовности детей к школе, проведение углубленного изучения педагогической (по образовательным областям) готовности к школе группы детей (4-5 человек), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных, оформление данных в виде таблиц, диаграмм, формулирование выводов.
7. Составление рекомендаций и проведение консультации с родителями (или педагогами) по вопросам подготовки детей к школьному обучению.
8. Подготовка и проведение 2 занятий по разным образовательным областям с детьми дошкольного возраста, их анализ.

Заключительный этап

1. Оформление отчетной документации, предоставление её на кафедру.
2. Выступление на итоговой конференции по практике.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практики;
- 3) отчет по производственной практике (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- 4) комплект приложений:

Приложение А. Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

Приложение Б. Комплекс диагностических методик для проведения обследования готовности детей к школе.

Приложение В. Отчет по результатам диагностики с обобщенными данными.

Приложение Г. Конспект консультации с родителями / педагогами по подготовке детей к школе.

Приложение Д. Информационный лист или буклет по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Приложение Е. 2 конспекта занятий (непосредственно организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям) с детьми и их анализ.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

При организации практики в дистанционном формате возможно проведение аттестации по практике в виде видеоконференции и других средств дистанционного обучения. Отчетная документация отправляется факультетскому руководителю в виде скан-копий с последующим предоставлением оригиналов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ОПК-3; ПК-6;	1. Отметка о посещении установочной	1-й день практики

		ПК-5	конференции. 2. Индивидуальный план практики	
2	Производственный	ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	3. Дневник практики. 4. Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. 5. Комплекс диагностических методик для проведения обследования, отчет по результатам диагностики 6. Информационный лист или буклет по вопросам обучения, воспитания и развития детей 7. Конспект консультации с родителями / педагогами по подготовке детей к школе. 8. Конспект 2 занятия (НООД), их анализ. 9. Дневник практики	в течение практики и после ее окончания
3	Заключительный	ОПК-3; ПК-1	10. Комплект отчетной документации по практике (план, дневник, отчет, приложения). 11. Защита отчета по практике на итоговой конференции. 12. Дифференцированный зачет	После окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	Подготовительный, производственный	<p>Разработка индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Наблюдение и анализ организации направлений деятельности воспитателей группы, помощь в реализации плана работы.</p> <p>Подбор и проведение диагностических методик для определения готовности детей к школе, проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных.</p>	<p>Индивидуальный план</p> <p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик для проведения обследования, отчет по результатам диагностики</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индиви-</p>	Подготовительный, производственный	<p>Знакомство с группой, изучение её оснащения, планов воспитательно-образовательной работы воспитателя, материалов методического кабинета, дидактических пособий.</p> <p>Подготовка и проведение 2 занятий с детьми</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Конспект занятия (НООД), их</p> <p align="right">2 их</p>

	дуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.		(непосредственно организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям), их анализ	анализ
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности.</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует умение проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.</p> <p>ПК-1.3. Владеет действиями (навыками) проектировать содержание</p>	Производственный	<p>Знакомство с группой, изучение её оснащения, планов воспитательно-образовательной работы воспитателя, материалов методического кабинета, дидактических пособий</p> <p>Подбор диагностических методик для определения готовности детей к школе, проведение углубленного изучения особенностей готовности к школе группы детей (4-5 человек), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных.</p> <p>Подготовка и проведение 2 занятий с детьми (непосредственно организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям), их анализ</p>	<p>Дневник праткики</p> <p>Комплекс диагностических методик для проведения обследования, отчет по результатам диагностики</p> <p>Конспект 2 занятия (НООД), их анализ</p>

	<p>образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.</p>			
ПК-2	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание основ психолого-педагогической диагностики; технологий психолого-педагогической поддержки детей; репертуара диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании, и процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК-2.2. Определяет целесообразность использования методов и методик психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании, последовательность применения диагностических процедур.</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует владение действиями</p>	Производственный	<p>Наблюдение и анализ организации направлений деятельности воспитателя, в том числе проведения утренней гимнастики, НООД, прогулки, развлечений, игровой, трудовой, опытно-экспериментальной и других видов деятельности с детьми, помощь в реализации плана работы.</p> <p>Подбор диагностических методик для определения готовности детей к школе, проведение углубленного</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик для проведения обследования, отчет по результатам</p>

	(навыками) отбирать и применять методы и методики психолого-педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.		изучения особенностей готовности к школе группы детей (4-5 человек), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных	диагностики
ПК-3	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание особенностей развития детских видов деятельности; способов и форм поддержки детских инициатив и самостоятельности; способов и форм организации межличностного общения детей, поддержки детской деятельности, в том числе игровой.</p> <p>ПК-3.2. Владеет действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение</p>	Производственный	Наблюдение и анализ организации направлений деятельности воспитателя, в том числе проведения утренней гимнастики, НООД, прогулки, развлечений, игровой, трудовой, опытно-экспериментальной и других видов деятельности с детьми, помощь в реализации плана работы. Подготовка и проведение 2 занятий с детьми (непосредственно организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям), их анализ	<p>Дневник практики</p> <p>Конспект занятия (НООД), анализ</p> <p>2 их</p>

	детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.			
ПК-4	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенностей психофизиологического развития детей; репертуара вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенностей поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.</p> <p>ПК-4.2. Умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение и совместную деятельность с ребенком; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует владение действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик</p>	Производственный	<p>Знакомство с группой, изучение её оснащения, планов воспитательно-образовательной работы воспитателя, материалов методического кабинета, дидактических пособий.</p> <p>Наблюдение и анализ организации направлений деятельности воспитателя.</p>	Дневник практики
ПК-5	ПК-5.1. Понимает принципы и подходы к организации предметно-	Производственный, заключительный	Знакомство с группой, изучение её оснащения,	Дневник практики

	<p>пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями в целях поддержания психологически комфортной среды развития; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует умение проектировать элементы предметно-пространственной среды группы, создающей возможности развития свободной игры детей; определять содержание, способы и формы общения и взаимодействия с родителями в целях поддержания эмоционального благополучия ребенка.</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует владение: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды.</p>		<p>планов воспитательно-образовательной работы воспитателя, материалов методического кабинета, дидактических пособий</p> <p>Наблюдение и анализ организации направлений деятельности воспитателя, помощь в реализации их плана работы.</p> <p>Подбор диагностических методик для определения готовности детей к школе, проведение углубленного изучения.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик для проведения обследования, отчет по результатам диагностики</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Понимает закономерности становления общения со взрослыми и сверстниками в раннем и дошкольном возрасте; особенности детско-родительских отношений; приемы, методы и формы работы с субъектами образовательных отношений (детьми, педагогами, родителями).</p>	<p>Производственный, заключительный</p>	<p>Наблюдение и анализ организации направлений деятельности воспитателя, помощь в реализации их плана работы.</p> <p>Подбор диагностических методик для определения готовности детей к</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик для проведения обследования,</p>

	<p>ПК-6.2. Определяет и реализует содержание общения с педагогами, с детьми и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>ПК-6.3. Демонстрирует владение навыками организации общения и взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений для решения задач воспитания, обучения и развития детей.</p>		<p>школе, проведение углубленного изучения.</p> <p>Подготовка и проведение 2 занятий с детьми (непосредственно организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям), их анализ.</p> <p>Составление рекомендаций и проведение консультации с родителями/ педагогами по вопросам подготовки детей к школьному обучению</p> <p>Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников (изучение документации по этому направлению, особенностей, содержания, форм взаимодействия ДОО с родителями)</p>	<p>отчет по результатам диагностики</p> <p>Конспект 2 занятия (НООД), их анализ</p> <p>Конспект консультации с родителями / педагогами по подготовке детей к школе</p> <p>Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников</p>
ПК-7	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий проектирования и организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, способствующих их развитию сообразно возрастным</p>	Производственный	<p>Знакомство с дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Подбор диагностических методик для</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик</p>

	<p>особенностям; методов диагностики и психологической поддержки детей, испытывающих трудности в развитии. ПК-7.2. Демонстрирует умение выявлять в ходе наблюдения и применения диагностического инструментария поведенческие и личностные проблемы, связанные с развитием ребенка, применять адекватные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающие оптимальное развитие детей. ПК-7.3. Демонстрирует владение: инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, технологиями и методами развивающей и коррекционно-развивающей работы.</p>		<p>определения готовности детей к школе, проведение углубленного изучения особенностей готовности к школе группы детей (4-5 человек), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных</p> <p>Подготовка и проведение 2 занятий с детьми (непосредственно организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям), их анализ</p>	<p>для проведения обследования, отчет по результатам диагностики</p> <p>Конспект 2 занятия (НООД), их анализ</p>
--	--	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок. Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правила начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
<i>Подготовительный этап (максимальное количество баллов – 15)</i>		
Участие в установочной конференции по практике	«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.; «2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам; «0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.	5
Индивидуальный план	«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом. «6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом. «2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.	10
<i>Производственный этап (максимальное количество баллов – 70)</i>		
Дневник практики	«10 баллов» ставится, если дневник заполняется ежедневно, аккуратно, своевременно; содержание и анализ просмотренных и проведенных видов деятельности изложено подробно, грамотно; «8 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; содержит подробное описание содержания просмотренных и	10

	<p>проведенных видов деятельности, анализ дается кратко, выполнен непрофессиональным языком;</p> <p>«5 баллов» ставится, если дневник заполняется ежедневно, описание содержания наблюдаемых и реализуемых видов деятельности дается кратко, анализ отмечается лишь по некоторым пунктам;</p> <p>«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; ведется формально, анализ просмотренных и проведенных видов деятельности по-верхностный, практически отсутствует.</p>	
<p>Комплекс диагностических методик для проведения обследования готовности детей к школе</p>	<p>«10 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран и проведен грамотно, позволяет определить особенности основных компонентов готовности к школе; содержит подробное описание методик, с указанием их цели, автора, процедуры проведения, особенностей обработки результатов;</p> <p>«8 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран адекватно в соответствии с поставленными целями и задачами, позволяет определить особенности основных компонентов готовности к школе, однако отсутствуют (или имеются неточности) некоторые пункты в описании методик или обработки результатов;</p> <p>«5 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик в целом подобран адекватно в соответствии с поставленными целями и задачами, однако охвачены не все компоненты готовности к школе, имеются незначительные ошибки и неточности в описании методик;</p> <p>«2 балла» ставится, если комплекс диагностических методик подобран правильно, но позволяет изучить лишь отдельные компоненты готовности к школе, содержание методик раскрыто частично либо в описании отмечаются</p>	<p>10</p>

<p>Отчет по результатам диагностики</p>	<p>существенные ошибки.</p> <p>«10 баллов» ставится, если отчет включает все необходимые составляющие: указание цели диагностики, возрастной группы и общего количества обследованных детей, полученные данные обобщены, грамотно оформлены, имеется количественный и качественный анализ, выводы сформулированы корректно, имеются рекомендации по дальнейшему сопровождению развития детей.</p> <p>«8 баллов» ставится, если отчет включает все необходимые составляющие, однако имеются неточности при анализе, в формулировках выводов.</p> <p>«5 баллов» ставится, если отчет имеется, однако присутствует в основном количественный анализ, имеются значительные недостатки в формулировках, выводах.</p>	<p>10</p>
<p>Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников</p>	<p>«10 баллов» ставится, если анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников произведен глубоко, детально, имеются данные о планировании и реализации работы с семьей в группе, используемых формах, методах работы. Даны комментарии о степени интерактивности, разнообразия, современности данных форм, сформулированы выводы об их целесообразности. Указаны положительные моменты и рекомендации по совершенствованию;</p> <p>«6 баллов» ставится, если присутствует в основном описание системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, приведены отдельные данные о планировании работы с семьей в группе, используемых формах работы; имеются частично комментарии о степени интерактивности, разнообразия, современности данных форм, сформулированы выводы об их целесообразности.</p>	<p>10</p>

	<p>«2 балла» ставится, если анализ произведен поверхностно, информация очень общая, нет конкретных данных о планируемых и реализуемых формах работы с семьей, отсутствуют комментарии о степени интерактивности, разнообразия, современности данных форм, выводы об их целесообразности.</p>	
<p>Конспект консультации с родителями / педагогами по подготовке детей к школе</p>	<p>«10 баллов» ставится, если конспект написан грамотно и аккуратно оформлен, корректно сформулированы цели и задачи, применяемые формы и методы, содержание способствует реализации цели и задач, информация доступна для понимания родителей, форма работы способствует активному усвоению материала, повышению заинтересованности родителей .</p> <p>«6 баллов» ставится, если конспект написан грамотно, применяемые формы и методы, содержание способствуют реализации цели и задач, в целом информация изложена доступно для понимания родителей, однако имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.</p> <p>«2 балла» ставится, если имеются значительные недочеты в оформлении и в содержательной части, содержание конспекта достаточно формально, текст сложен для понимания, выбранная форма работы, методы и содержание не способствуют достижению поставленных цели и задач.</p>	10
<p>Информационный лист или буклет по вопросам обучения, воспитания и развития детей</p>	<p>«5 баллов», если студент выбрал актуальную тему буклета/информационного листа, кратко отразил все основные содержательные стороны вопроса; предложенная информация полезна и доступна пониманию родителей; буклет эстетично привлекательно оформлен, имеет все структурные компоненты (название, содержание, иллюстрации, выводы);</p> <p>«4 балла» ставится, если 1-3 пункта, обозначенные выше, полностью выполнены, однако не соблюдены все</p>	5

	<p>требования к оформлению, либо есть незначительные недочеты по содержанию.</p> <p>«3 балла» - содержание раскрыто не полностью, есть недочеты в оформлении, содержание буклета малоинформативное.</p> <p>«2 балла» ставится, если имеется много существенных недочетов в оформлении, содержании, в выборе темы.</p>	
Конспект 2 занятия (НООД), их анализ	<p>«10 баллов» ставится, если имеется 2 конспекта занятий, конспекты написаны грамотно, аккуратно оформлены, корректно сформулированы цели и задачи занятий, применяемые формы и методы, предполагаемые результаты, имеется подробное описание хода.</p> <p>«6 баллов» ставится, если имеется 2 конспекта занятий, конспекты написаны грамотно, корректно сформулированы цели и задачи занятий, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.</p> <p>«2 балла» ставится, если представлен только один конспект, либо представлены 2 конспекта, в которых имеются значительные недочеты в формулировках целей, задач, оформлении и в содержательной части конспекта занятия.</p>	10
Степень выполнения программы практики	<p>«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и педагога-психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания.</p> <p>«3 балла» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность</p> <p>«1 балла» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил</p>	5

	недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.	
<i>Заключительный этап (максимальное количество баллов – 15)</i>		
Отчетная документация по практике	<p>«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;</p> <p>«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;</p> <p>«2 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.</p>	10
Качество выступления на итоговой конференции по практике	<p>«5 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.</p> <p>«4 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.</p> <p>«2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.</p>	5
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	5-балльная шкала	Критерии
90-100	5 (отлично)	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89	4 (хорошо)	в педагогической и психолого-педагогической деятельности студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75	3 (удовлетворительно)	в педагогической и психолого-педагогической деятельности студента -практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
ниже 60	2 (неудовлетворительно)	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для вузов по направлению 44.03.01 (44.03.05) "Пед. образование" / В. Н. Белкина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 270 с.
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учеб. и практикум для вузов / С. А. Козлова, Т. П. Флегонтова. – Москва : Юрайт, 2017. – 202 с.
3. Подготовка ребенка к школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. М. Ю. Дерябина. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. - 55 с. - Библиогр.: с. 52. - Режим доступа: <http://biblio.chggu.edu.ru/>
4. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для вузов по направлению "Психол.-пед. образование" / Е. О. Смирнова. – Москва : КноРус, 2016. – 270 с.

б) дополнительная литература:

1. Ермолаева, М. В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) : граф. материал : [учеб.-метод. пособие] / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 95 с.
2. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования : сборник. Вып. 1 / сост. Каманов И. М. – Москва : Сфера, 2003. – 136 с.
3. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финогенова. - Чебоксары : ЧГПУ, 2012. - 113 с. : ил.

4. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Ч. 2 : Готовность детей к обучению в школе / О. Е. Девятова, Л. Н. Прохорова. - Москва : Нац. кн. центр, 2011. - 142 с. + 1 CD-ROM. - (Серия "Управление образованием").
5. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учебник для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.

в) Интернет-ресурсы:

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://dovosp.ru> – сайт издательского дома Воспитание дошкольника;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др..

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional; Microsoft Office стандартный 2010; Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Office Standard 2010, Russian; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity.

При организации практики в дистанционном формате рекомендуется использовать возможности образовательного портала Moodle, платформ Skype, Zoom, Ms Teams и др.

12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное

оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов практики.

Имеются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе практики.