

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Баранова Э.А.



« 26 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2023

Содержание

1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики.....	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО.....	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	4
5	Место и время проведения практики.....	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....	5
7	Структура и содержание практики.....	6
7.1	Структура практики.....	6
7.2	Содержание практики.....	7
8	Формы отчетности по практике.....	8
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.....	8
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	8
9.2	Оценочные средства по практике.....	9
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	21
11	Информационные технологии, используемые на практике.....	22
12	Материально-техническая база практики.....	23

1 Цели практики

Целями учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) являются формирование у студентов представления о специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения, об особенностях организации и реализации воспитательно-образовательного процесса; формирование первичных профессиональных умений и навыков в области дошкольного образования.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении общих психологических курсов и дисциплин предметной подготовки;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности; актуализация и совершенствование профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, отвечающих требованиям общества;
- отработка и овладение основными методами и приемами организации детской группы, первичными профессиональными умениями осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению развития детей;
- воспитание у студентов понимания значимости будущей профессии, любви и уважения к ней.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» ОПОП ВО.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психология», «Педагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Дошкольная педагогика», «Тренинг педагогического общения», «Психология детей дошкольного возраста», «Психология раннего возраста».

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) является необходимой частью профессионального обучения. Прохождение данной практики является необходимым этапом для прохождения практик (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, психолого-педагогической, педагогической, преддипломной), подготовки выпускной квалификационной работы.

Для прохождения практики студент должен:

знать:

- возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста на разных ступенях дошкольного детства;
- методы организации детских видов деятельности (игровой, продуктивной);
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения дошкольников разных возрастных групп;
- методы и методики диагностики различных сторон психики дошкольника;

уметь:

- анализировать программно-методическую литературу;
- конструировать композиционную структуру исследования;
- осуществлять анализ различных форм образовательной и психолого-педагогической деятельности;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности психического развития дошкольников разных возрастных групп;
- организовывать взаимодействие детей между собой, различные виды детской деятельности;
- подготавливать и осуществлять психологическое обследование;

владеть:

- навыками планирования мероприятий и разработки содержания, отбора методов, приемов и средств осуществления психолого-педагогической деятельности в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов;
- первичными навыками организации психолого-педагогического исследования, процесса диагностического обследования.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная практика;

тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 2 2/3 недели в 4-м семестре.

Практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений на основе договоров о сотрудничестве.

Практика может быть организована в формате дистанционной (удаленной) работы при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии с руководителями практики как со стороны университета, так и со стороны профильной организации. Имеется возможность проведения практики в

формате удаленной работы студентов без непосредственного нахождения обучающегося на рабочем месте в профильной организации либо в университете.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

универсальные компетенции (УК)

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

общепрофессиональные компетенции (ОПК)

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

самостоятельно установленные профессиональные компетенции (ПК)

– способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

– способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

– способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения

с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

– способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7);

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике - 2 часа	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики
		Прохождение инструктажа по технике безопасности – 2 часа. Составление индивидуального плана практики – 6 часов. Знакомство с дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к группе, воспитателю - 6 часов.	Подпись в журнале по технике безопасности Индивидуальный план практики Дневник практики
2	Производственный	Наблюдение за деятельностью педагогов группы и оказание им помощи в работе – 48 часов Анализ документации воспитателя – 6 часов Анализ предметно-развивающей среды группы для организации игровой деятельности, с рекомендациями по её обогащению – 10 часов Подбор диагностического инструментария и проведение	Дневник практики Анализ предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности детей Комплекс диагностических

		<p>диагностического обследования какой-либо стороны психики (процесса), обработка и анализ результатов – 24 часа</p> <p>Составление конспекта 1 занятия (непосредственно организованной образовательной деятельности), его проведение и анализ - 18 часов</p> <p>Подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики и их проведение – 12 часов</p>	<p>методик и отчет по результатам диагностики</p> <p>Конспект занятия, анализ занятия</p> <p>Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p>
3	Заключительный	<p>Подготовка отчета о практике – 6 часов</p> <p>Представление на кафедре комплекта отчетной документации по практике – 2 часа</p> <p>Участие в итоговой конференции – 2 часа</p>	<p>Отчет по практике</p> <p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
		Итого 144 часа	

7.2 Содержание практики

В ходе учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап:

- составление индивидуального плана;
- прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности;
- знакомство с программой практики, с содержанием отчетной документации.

Производственный этап:

- подбор диагностических методик для изучения какой-либо стороны развития ребенка, их проведение с группой детей (5-6 человек), обработка и анализ результатов;
- осуществление подбора комплекса игр и упражнений (не менее 15) для развития (коррекции) какой-либо стороны психики и их проведение;
- оказание помощи в работе воспитателям группы (в организации режимных моментов, разных видов деятельности детей в течение дня, в проведении праздников и др.);

- составление конспекта 1 занятия (НОД по любой образовательной области), его проведение, анализ положительных моментов и имеющихся трудностей / недостатков;

- анализ предметно-развивающей среды в группе для организации игровой деятельности детей с рекомендациями по её обогащению.

Заключительный этап:

- подготовка отчета по практике;

- подготовка приложений к отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

1) индивидуальный план прохождения практики;

2) дневник практики по получению первичных профессиональных умений и навыков;

3) отчет по учебной практике (по получению первичных профессиональных умений и навыков);

4) комплект приложений:

Приложение А. Комплекс диагностических методик (с их подробным описанием).

Приложение Б. Отчет по результатам обследования (с обобщенными данными в таблицах или рисунках, с пояснениями к ним).

Приложение В. Комплекс игр (развивающих или коррекционных).

Приложение Г. Конспект занятия (непосредственно организованной образовательной деятельности).

Приложение Д. Анализ занятия (НООД).

Приложение Е. Анализ предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности детей в группе с рекомендациями по ее обогащению.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

При организации практики в дистанционном формате возможно проведение аттестации по практике в виде видеоконференции и других средств дистанционного обучения. Отчетная документация отправляется факультетскому руководителю в виде скан-копий с последующим предоставлением оригиналов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	УК-2 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план практики. 3. Дневник практики.	1-й день практики
2	Производственный		4. Комплекс диагностических методик и отчет по результатам диагностики. 5. Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных). 6. Конспект занятия (НООД), анализ 7. Анализ предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности детей 8. Дневник практики	в течение практики и после ее окончания
3	Заключительный		9. Комплект отчетной документации по практике (план, дневник, отчет, приложения). 10. Защита отчета по практике на итоговой конференции. 11. Дифференцированный зачет	После окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	<p>Разработка индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Наблюдение за всеми видами работ, осуществляемых воспитателями, помощь им в реализации плана.</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>	<p>Индивидуальный план.</p> <p>Дневник практики</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального</p>	Производственный	<p>Наблюдение за деятельностью педагогов группы, оказание им помощи в работе</p> <p>Составление и проведение 1 занятия (НООД)</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды в группе для организации игровой деятельности с рекомендациями по ее обогащению</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Конспект Занятия</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды в группе для организации игровой деятельности детей</p>

	психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.			
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	Производственный	<p>Наблюдение за деятельностью педагогов группы, оказание им помощи в реализации всех видов работ</p> <p>Подбор диагностических методик, осуществление процесса диагностики какой-либо стороны развития, анализ результатов.</p> <p>Подбор и проведение комплекса игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики.</p> <p>Составление и проведение 1 занятия (НООД)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования</p> <p>Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p> <p>Конспект занятия</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет</p>	Производственный	<p>Наблюдение за деятельностью педагогов группы, учреждения и оказание им помощи в работе</p> <p>Подбор диагностических методик, осуществление процесса диагностики какой-либо стороны развития, анализ результатов.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования</p>

	информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).			
ОПК-6	ОПК-6.1.Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2.Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Производственный	<p>Подбор диагностических методик, осуществление процесса диагностики какой-либо стороны развития, анализ результатов.</p> <p>Подбор и проведение комплекса игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики.</p> <p>Составление и проведение 1 занятия (НООД)</p>	<p>Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования</p> <p>Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p> <p>Конспект занятия</p>
ПК-1	ПК-1.1. Знает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной дея-	Производственный	<p>Наблюдение за деятельностью педагогов группы и оказание им помощи в работе.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды группы для организации игровой деятельности, с рекомендациями по её обогащению.</p> <p>Составление конспекта 1 занятия (непосредственно организованной</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности детей.</p> <p>Конспект занятия, анализ</p>

<p>тельности. ПК-1.2. Демонстрирует умение проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ПК-1.3. Владеет действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.</p>		<p>образовательной деятельности), его проведение и анализ</p> <p>Подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики и их проведение</p>	<p>занятия</p> <p>Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p>
--	--	---	--

ПК-3	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание особенностей развития детских видов деятельности; способов и форм поддержки детских инициатив и самостоятельности; способов и форм организации межличностного общения детей, поддержки детской деятельности, в том числе игровой.</p> <p>ПК-3.2. Владеет действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.</p>	Производственный	<p>Анализ предметно-развивающей среды группы для организации игровой деятельности, с рекомендациями по её обогащению.</p> <p>Составление конспекта 1 занятия (непосредственно организованной образовательной деятельности), его проведение и анализ.</p> <p>Подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики и их проведение</p>	<p>Анализ предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности детей.</p> <p>Конспект занятия, анализ занятия.</p> <p>Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенностей психофизиологического развития детей; репертуара вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенностей поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации</p>	Производственный, заключительный	<p>Наблюдение за деятельностью педагогов группы, учреждения и оказание им помощи в работе</p> <p>Подбор диагностических методик, осуществление процесса диагностики какой-либо стороны</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования</p>

	<p>педагогического наблюдения за ребенком. ПК-4.2. Умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение и совместную деятельность с ребенком; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует владение действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик</p>		<p>развития, анализ результатов.</p> <p>Подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики и их проведение</p>	<p>Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p>
ПК-7	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий проектирования и организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, способствующих их развитию согласно возрастным особенностям; методов диагностики и психологической поддержки детей, испытывающих трудности в развитии.</p> <p>ПК-7.2. Демонстрирует умение выявлять в ходе наблюдения и</p>	Производственный	<p>Подбор диагностических методик, осуществление процесса диагностики какой-либо стороны развития, анализ результатов.</p> <p>Подбор и проведение комплекса игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики.</p> <p>Составление и проведение 1 занятия (НООД)</p>	<p>Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования</p> <p>Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p> <p>Конспект занятия</p>

	<p>применения диагностического инструментария поведенческие и личностные проблемы, связанные с развитием ребенка, применять адекватные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающие оптимальное развитие детей.</p> <p>ПК-7.3. Демонстрирует владение:</p> <p>инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, технологиями и методами развивающей и коррекционно-развивающей работы.</p>			
--	--	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок. Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правила начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции по практике	<p>«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности;</p> <p>«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;</p> <p>«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.</p>	5
Индивидуальный план практики	<p>«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом.</p> <p>«6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.</p> <p>«2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.</p>	10
Дневник практики	<p>«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно;</p> <p>«6 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком</p> <p>«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.</p>	10

<p>Комплекс диагностических методик и отчет по результатам диагностики</p>	<p>«10 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран грамотно, соответственно изучаемой стороне психики; анализ результатов диагностического обследования произведен глубоко, детально, полученные данные обобщены, представлены в виде таблиц или рисунков, имеются выводы;</p> <p>«6 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран адекватно, анализ результатов произведен недостаточно глубоко, данные обобщены, представлены в таблицах, однако имеются неточности и недочеты в выводах;</p> <p>«2 балла» ставится, если комплекс диагностических методик подобран, но отдельные не соответствуют поставленной цели, анализ результатов произведен поверхностно, полученные данные частично обобщены.</p>	<p>10</p>
<p>Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p>	<p>«10 баллов» ставится, если комплекс игр подобран грамотно, игры соответствуют заявленной цели; подготовлены необходимые для проведения игр материалы и комплекс игр проведен полностью без замечаний.</p> <p>«6 баллов» ставится, если комплекс игр подобран, однако некоторые игры не соответствуют поставленной цели; комплекс игр не реализован в полной мере (проведено примерно 80%);</p> <p>«2 балла» ставится, если комплекс игр подобран с большим количеством ошибок; проведено менее 40% игр, имеются замечания по их проведению.</p>	<p>10</p>
<p>Конспект занятия, анализ занятия</p>	<p>«10 баллов» ставится, если конспект написан грамотно и аккуратно оформлены, корректно сформулированы цели и задачи занятий, применяемые формы и</p>	<p>10</p>

	<p>методы, предполагаемые результаты, ход.</p> <p>«5 балла» ставится, если конспект написан грамотно, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.</p> <p>«2 балла» ставится, если имеются значительные недочеты в оформлении и в содержательной части конспекта занятия.</p>	
<p>Анализ предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности детей</p>	<p>«10 баллов» ставится, если студентом проведен детальный анализ имеющегося оборудования для организации разных видов игровой деятельности детей, даны четкие рекомендации по ее обогащению с учетом возрастных особенностей детей, требований нормативных документов;</p> <p>«6 баллов» ставится, если описано фактическое состояние предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности детей, однако анализ слабый, даны лишь отдельные рекомендации по дальнейшему обогащению;</p> <p>«3 балла» ставится, если дано фрагментарное описание предметно-развивающей среды для организации отдельных видов игровой деятельности, рекомендации отсутствуют, или составлены со значительным числом ошибок.</p>	10
<p>Степень выполнения программы практики</p>	<p>«20 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и педагога-психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания.</p> <p>«10 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность,</p>	20

	<p>безынициативность</p> <p>«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.</p>	
Комплект отчетной документации по практике	<p>«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;</p> <p>«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;</p> <p>«2 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.</p>	10
Отчет по практике	<p>«5 баллов» ставится, если ставится, если студент представил на конференцию отчет, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Отчет соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента.</p> <p>«3 балла» ставится, если студент представил на конференцию отчет, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Отчет соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер.</p> <p>«2 балла» ставится, если отчет содержит не все структурные единицы, носит описательный</p>	5

	констатирующий характер.	
Итого:		100 баллов

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Критерии
90-100 баллов	5 (отлично)	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	4 (хорошо)	в педагогической и психолого-педагогической деятельности студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75 баллов	3 (удовлетворительно)	в педагогической и психолого-педагогической деятельности студента - практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно)	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для вузов по направлению 44.03.01 (44.03.05) "Пед. образование" / В. Н. Белкина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 270 с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / И. В. Вачков и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. - 422 с.
3. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для вузов по направлению "Психол.-пед. образование" / Е. О. Смирнова. – Москва : КноРус, 2016. – 270 с.

б) дополнительная литература:

1. Ермолаева, М. В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) : граф. материал : [учеб.-метод. пособие] / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 95 с.
2. Иванова, И. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб.-метод. пособие / И. П. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 129 с.
3. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования : сборник. Вып. 1 / сост. Каманов И. М. – Москва : Сфера, 2003. – 136 с.
4. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учебник для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.
5. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник для образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – 7-е изд., испр. – Москва : Академия, 2008. – 366 с. – (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование)

в) Интернет-ресурсы:

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://dovosp.ru> – сайт издательского дома Воспитание дошкольника;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др..

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional; Microsoft Office стандартный 2010; Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Office Standard 2010, Russian; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity.

При организации практики в дистанционном формате рекомендуется использовать возможности образовательного портала Moodle, платформ Skype, Zoom, Ms Teams и др.

12 Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева».

Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

(справочное)

Примерная форма индивидуального плана практики

Индивидуальный план учебной практики
 (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)
 студента(ки) ____ курса
 направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,
 профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»
 факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

 Ф.И.О. студента

В _____

(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20 ____ г.

№ п\п	Основные направления работы	Задания, выполняемые студентами	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Студент-практикант _____ / _____

подпись

(расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики
 от профильной организации _____ / _____

подпись

(расшифровка подписи)

(справочное)

**ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

студента(ки) _____ курса

направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,

профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»

факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

В _____

(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20__ г.

со следующей страницы

Дневник практики

Дата	Содержание выполненной работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент-практикант _____ / _____

подпись (расшифровка подписи)

Руководитель практики

от профильной организации _____ / _____

подпись (расшифровка подписи)

Руководитель /

заведующий образовательного учреждения _____

МП подпись расшифровка

Методист практики _____ / _____

подпись (расшифровка подписи)

(справочное)

Форма титульного листа отчета студента по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чувашский государственный педагогический университет
 им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра дошкольной педагогики и психологии образования

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
 ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
 (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и направление подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования
 профиль подготовки

место прохождения практики

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент

номер группы, зачетной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия