

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Баранова Э.А.



« 26 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Целями учебной (ознакомительной) практики является формирование способности к критическому анализу информации в контексте решаемых профессиональных задач, готовности к применению профессиональных компетенций в области диагностики и взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

2 Задачи практики

Задачами учебной (ознакомительной) практики являются:

- формирование умения осуществлять поиск, отбор и анализ информации, относящейся к профессиональной области; умения обосновывать целесообразность выбираемых способов решений в профессиональной области, исходя из правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование умения организовывать различные формы взаимодействия с субъектами образовательных отношений в сфере дошкольного образования;
- отработка практических умений и навыков диагностической деятельности;
- формирование умения презентовать информацию в целесообразной форме.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы и относится к Блоку 2 «Практики» ОПОП ВО.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин:

«Педагогика», «Психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика (с практикумом)», «Психология детей дошкольного возраста», «Психология и педагогика игры».

Учебная (ознакомительная) практика является необходимой частью профессионального обучения. Прохождение данной практики является подготовительным этапом для прохождения ознакомительной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, психолого-педагогической и педагогической практики), а также для прохождения государственной итоговой аттестации.

Для прохождения практики студент должен

знать:

- основные нормативные правовые акты в области образования;
- классификацию методов обучения и сферы их применения в зависимости от решаемых профессиональных задач;
- основы применения психолого-педагогических технологий, типологию технологий индивидуализации обучения;
- основы организации собственной профессиональной деятельности;
- закономерности психики человека, периодизацию психического развития;
- основные методы поиска информации, необходимой для решения задач

профессиональной деятельности;

уметь:

- применять технологии поиска необходимой профессиональной информации, ее анализа и обобщения;
- определять способы решения элементарных задач профессиональной деятельности в соответствии с имеющимися знаниями психолого-педагогических технологий и требованиями нормативных документов;

владеть:

- формами и методами поиска, обработки и использования профессиональной информации;
- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная практика;

тип практики – ознакомительная;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 2 недели во 2-м семестре, 2 2/3 недели – в 3 семестре.

Практика проводится на кафедрах, осуществляющих подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования», а также на основе договоров о сотрудничестве в дошкольных образовательных учреждениях, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с прохождением учебной (ознакомительной) практики.

Практика может быть организована в формате дистанционной (удаленной) работы при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии с руководителями практики как со стороны университета, так и со стороны профильной организации. Имеется возможность проведения практики в формате удаленной работы студентов без непосредственного нахождения обучающегося на рабочем месте в профильной организации либо в университете.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

универсальные (УК)

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

общефессиональные (ОПК)

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- методы анализа и оценки информации, имеющей отношение к профессиональной области (УК-1);
- основные документы, регламентирующие организацию воспитательно-образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (УК-2);
- формы взаимодействия с субъектами образовательных отношений – педагогами, родителями (УК-3);
- способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста в ходе свободного общения воспитанников (ОПК-3);
- психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста (ОПК-6);
- особенности семейных отношений, специфику развития различных сторон психики и деятельности детей дошкольного возраста, позволяющие эффективно работать с родителями (ОПК-7);
- основы психолого-педагогической диагностики и процедуру ее проведения; репертуар диагностических методик, применяемых для изучения разных сторон личности, в том числе детей дошкольного возраста (ОПК-3);

уметь:

- осуществлять поиск и отбор информации по проблемам, относящимся к профессиональной области; применять методы анализа и синтеза полученной информации (УК-1);
- анализировать профессиональную документацию, обосновывать целесообразность принимаемых решений в профессиональной области, исходя из действующих норм и имеющихся специальных знаний (УК-2);
- уметь организовывать процесс взаимодействия с родителями и педагогами через наглядные формы представления информации (УК-3, ОПК-7);
- определять возможные пути индивидуального решения конкретных про-

блем психического развития детей дошкольного возраста, использовать в этих целях целесообразные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности (ОПК-3, ОПК-6);

- осуществлять поиск и отбор методов и методик психолого-педагогической диагностики, в том числе в области дошкольного образования; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики (ОПК-3);

Владеть:

- методами анализа и синтеза информации, относящейся к сфере профессиональной деятельности (УК-1);
- способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений (детьми, педагогами, родителями) исходя из поставленных профессиональных задач, действующих правовых норм (УК-2, УК-3, ОПК-7);
- конкретными способами индивидуальной поддержки дошкольников разного возраста, организации деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3, ПК-6);
- действиями (навыками) проектировать диагностические задачи; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; умениями обработки, количественного и качественного анализа диагностических данных (ОПК-5, ОПК-3).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет
 2 семестр – 3 зачетные единицы, 108 часов;
 3 семестр – 4 зачетные единицы, 144 часа.

7.1 Структура практики

Семестр 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике – 2 часа. Знакомство с программой учебной (ознакомительной) практики и составление индивидуального плана практики – 4 часа.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план практики
2	Аналитико-рефлексивный	Изучение и анализ работы А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность» (подразделы «О категории	Проверка ответов на вопросы по анализируемой работе

		<p>предметной деятельности», «Предметная деятельность и психология», «Соотношение внешней и внутренней деятельности», «Общее строение деятельности»), подготовка ответов на вопросы – 20 часов.</p> <p>Анализ учебного материала по проблеме развития и факторов его детерминации (Баранова Э.А. Детская психология: проблемы и дискуссии. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 125 с.). Составление таблицы – 16 часов.</p> <p>Анализ нормативных документов и заполнение таблицы – 18 часов</p> <p>Оформление дневника практики – 2 часа.</p>	<p>Проверка таблицы по учебному материалу</p> <p>Проверка таблицы о нормативным документам.</p> <p>Дневник практики</p>
3	Проектировочный	<p>Проектирование программы диагностического изучения личности, составление диагностического кейса – 18 часов.</p> <p>Разработка содержания наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями в дошкольном образовательном учреждении – 18 часов.</p> <p>Оформление дневника практики – 2 часа.</p>	<p>Проверка программы диагностики и диагностического кейса.</p> <p>Проверка разработанной наглядно-информационной формы взаимодействия с родителями.</p> <p>Дневник практики</p>
4	Отчетный	<p>Подготовка отчетной документации по практике – 8 часов</p>	<p>Представление отчетной документации по практике. Защита отчета по практике на итоговой конференции. Дифференцированный зачет</p>

Семестр 3

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	<p>Участие в установочной конференции по практике – 2 часа.</p> <p>Знакомство с программой учебной (ознакомительной) практики и составление индивидуального плана практики – 4 часа.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции.</p> <p>Индивидуальный план практики</p>
2	Проектировочно-диагностический	<p>Проектирование программы диагностического изучения психологической готовности к школе, составление ди-</p>	<p>Проверка программы диагностики, диагностического кейса, за-</p>

		<p>агностического кейса, проведение диагностического обследования, составление заключения – 56 часов.</p> <p>Обработка данных социометрического исследования, подготовка заключения – 26 часов.</p> <p>Анализ психологических ситуаций, определение целей и задач индивидуальной работы – 18 часов.</p> <p>Разработка содержания наглядно-информационных форм взаимодействия с педагогами в дошкольном образовательном учреждении – 24 часа.</p> <p>Оформление дневника практики – 4 часа.</p>	<p>ключения по результатам диагностики</p> <p>Проверка заключения по результатам социометрического исследования.</p> <p>Проверка решения психологических задач</p> <p>Проверка разработанной наглядно-информационной формы взаимодействия с педагогами.</p> <p>Дневник практики</p>
3	Отчетный	Подготовка отчетной документации по практике – 10 часов	Представление отчетной документации по практике. Защита отчета по практике на итоговой конференции. Дифференцированный зачет

7.2 Содержание практики

В ходе учебной (ознакомительной) практики обучающиеся используют весь комплекс научных методов и технологий для выполнения указанных видов работ.

В процессе практики обучающиеся выполняют следующие задания:

Семестр 2

Подготовительный этап

- составление индивидуального плана практики;

Аналитико-рефлексивный этап

- изучение и анализ работы А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность» (подразделы «О категории предметной деятельности», «Предметная деятельность и психология», «Соотношение внешней и внутренней деятельности», «Общее строение деятельности»), подготовка ответов на вопросы;
- анализ учебного материала по проблеме развития и факторов его детерминации (Баранова Э.А. Детская психология: проблемы и дискуссии. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 125 с.); составление таблицы (Таблица 1.А);
- анализ нормативных документов и заполнение таблицы (ст. 44 [Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 17.06.2019\) «Об образовании в Российской Федерации»](#) «Права, обязанности и ответственность в сфере

образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; ФГОС дошкольного образования: пункты 3.2.1, 3.2.3) – таблица 2.А;

Проектировочный

- проектирование программы диагностического изучения личности, составление диагностического кейса (общая цель, задачи, краткая характеристика изучаемой стороны личности у выбранной возрастной категории лиц), диагностический кейс (комплект диагностических методик) – на выбор: возраст (**младшие школьники, подростки, взрослые**), свойства и особенности личности (темперамент, ценностные ориентации, черты характера, самооценка, уровень притязаний, самосознание и др.);
- разработка содержания (ознакомительного, информационного, просветительского или др.) наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями в дошкольном образовательном учреждении; представление материала в фотографиях или презентациях;

Отчетный этап

- подготовка отчета по практике;
- подготовка приложений к отчетной документации.

Семестр 3

Подготовительный этап

- составление индивидуального плана практики;

Проектировочно-диагностический

- проектирование программы диагностического изучения психологической готовности к школе, составление диагностического кейса, проведение диагностического обследования (1-го ребенка), составление заключения;
- обработка данных социометрического исследования, подготовка заключения по заданным результатам (данные для анализа представлены в приложении Б);
- анализ психологических ситуаций, определение целей и задач индивидуальной работы (приложение В);
- разработка содержания (ознакомительного, информационного, просветительского или др.) наглядно-информационных форм взаимодействия с педагогами в дошкольном образовательном учреждении; представление материала в фотографиях или презентациях;

Отчетный этап

- подготовка отчета по практике;
- подготовка приложений к отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики не позднее трех дней после ее окончания студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий по всем семестрам:

- 1) индивидуальный план учебной (ознакомительной) практики;
- 2) дневник учебной (ознакомительной) практики;
- 3) отчет о прохождении учебной (ознакомительной) практики;
- 4) приложения с выполненными заданиями по учебной (ознакомительной) практике:

семестр 2

- Приложение А. Ответы на вопросы по работе А.Н. Леонтьева;
- Приложение Б. Таблица – Проблема развития и факторов его детерминации;
- Приложение В. Таблица – Анализ нормативных документов;
- Приложение Г. Программа диагностического изучения личности
- Приложение Д. Наглядно-информационная форма взаимодействия с родителями в дошкольном образовательном учреждении форма (фотографии или презентация).

Семестр 3

- Приложение А. Программа диагностического изучения психологической готовности к школе (общая цель, задачи), диагностический кейс (комплекс диагностических методик для изучения психологической готовности к школе), результаты проведения диагностического обследования 1-го ребенка, оформленные в виде диагностического заключения;
- Приложение Б. Заключение по итогам социометрического исследования;
- Приложение В. Решение психологических задач;
- Приложение Г. Наглядно-информационная форма взаимодействия с педагогами в дошкольном образовательном учреждении форма (фотографии или презентация).

После проверки комплекта отчетной документации в соответствии с графиком учебного процесса проводится итоговая конференция по учебной (ознакомительной) практике, где заслушиваются выступления студентов.

При организации практики в дистанционном формате возможно проведение аттестации по практике в виде видеоконференции и других средств дистанционного обучения. Отчетная документация отправляется факультетскому руководителю в виде скан-копий с последующим предоставлением оригиналов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Путевка студента-практиканта/характеристика на студента-практиканта передается в личное дело студента. Эти же документы в сканированном виде студенту необходимо представить в ЭИОС.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

Семестр 2

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	УК-2	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Составление индивидуального плана практики	1-й день практики
2	Аналитико-рефлексивный	УК-1 УК-2, ОПК-6	3. Проверка ответов на вопросы по анализируемой работе. 4. Проверка таблицы по учебному материалу. 5. Проверка таблицы по нормативным документам. 6. Дневник практиканта.	По окончании этапа практики
3	Проектировочный	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, ОПК-7	7. Проверка программы диагностики и диагностического кейса. 8. Проверка разработанной наглядно-информационной формы взаимодействия с родителями. 9. Дневник практиканта.	По окончании этапа практики
4	Отчетный	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, ОПК-7	10. Представление отчетной документации по учебной (ознакомительной) практике (план, дневник, отчет, приложения).	По завершении практики
			11. Защита отчета по практике на итоговой конференции. 12. Дифференцированный зачет	В последний день практики

Семестр 3

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	УК-2	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Составление индивидуаль-	1-й день практики

			го плана практики	
2	Проектировочно-диагностический	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	3. Проверка программы диагностики, диагностического кейса, заключения по результатам диагностики. 4. Проверка заключения по результатам социометрического исследования. 5. Проверка решения психологических задач. 6. Проверка разработанной наглядно-информационной формы взаимодействия с педагогами. 7. Дневник практиканта.	По окончании этапа практики
3	Отчетный	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, ОПК-7	8. Представление отчетной документации по учебной (ознакомительной) практике (план, дневник, отчет, приложения).	По завершении практики
			9. Защита отчета по практике на итоговой конференции. 10. Дифференцированный зачет	Не позднее 3-х дней по завершении практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

СЕМЕСТР 2

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Аналитико-рефлексивный, проек-	Изучение и анализ работы А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание.	Ответы на вопросы по анализируемой работе. Таблица по
	Уметь: получать новые знания на осно-			

	<p>ве анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p>	<p>тировочный, отчетный</p>	<p>Личность». Анализ учебного материала по проблеме развития и факторов его детерминации. Анализ нормативных документов. Проектирование программы диагностического изучения личности, составление диагностического кейса. Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>учебному материалу. Таблица по нормативным документам. Программа диагностики и диагностический кейс. Отчетная документация по практике.</p>
<p>УК-2</p>	<p>Знать: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p> <p>Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>	<p>Подготовительный, аналитико-рефлексивный, проектировочный, отчетный</p>	<p>Составление индивидуального плана практики. Изучение и анализ работы А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность». Анализ учебного материала по проблеме развития и факторов его детерминации. Анализ нормативных документов. Проектирование программы диагностического изучения личности, составление диагностического кейса. Подготовка отчетной документации по</p>	<p>Индивидуальный план практики. Ответы на вопросы по анализируемой работе. Таблица по учебному материалу. Таблица по нормативным документам. Программа диагностики и диагностический кейс. Отчетная документация по практике.</p>

			практике.	
УК-3	Знать: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	Проектно-отчетный	Разработка содержания наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями в дошкольном образовательном учреждении. Подготовка отчетной документации по практике.	Разработанная наглядно-информационная форма взаимодействия с родителями. Отчетная документация по практике.
	Уметь: определять эффективность командной работы; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами			
	Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами			
ОПК-3	Знать: цели и содержание результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Аналитико-рефлексивный, проектно-отчетный	Анализ нормативных документов. Проектирование программы диагностического изучения личности, составление диагностического кейса.	Таблица по нормативным документам. Программа диагностики и диагностический кейс.
	Уметь: аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
	Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности			

	обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.			
ОПК-6	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) учета особенностей психофизического развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания до-</p>	Проектировочный, отчетный	Проектирование программы диагностического изучения личности, составление диагностического кейса. Подготовка отчетной документации по практике.	Программа диагностики и диагностический кейс. Отчетная документация по практике.

	кументации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			
ОПК-7	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	Проектно-отчетный	Разработка содержания наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями в дошкольном образовательном учреждении. Подготовка отчетной документации по практике.	Разработанная наглядно-информационная форма взаимодействия с родителями. Отчетная документация по практике.

СЕМЕСТР 3

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-2	<p>Знать: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать ин-</p>	Подготовительный, проектно-диагностический, отчетный	Составление индивидуального плана практики. Проектирование программы диагностического изучения психологической готовности к школе, состав-	Индивидуальный план практики. Программа диагностики, диагностический кейс, заключение по результатам диагностики.

	<p>новационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p> <p>Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>		<p>ление диагностического кейса, проведение диагностического обследования, составление заключения.</p> <p>Обработка данных социометрического исследования, подготовка заключения.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>Заключение по результатам социометрического исследования.</p> <p>Отчетная документация по практике.</p>
УК-3	<p>Знать: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	Проектно-диагностический, отчетный	<p>Разработка содержания наглядно-информационных форм взаимодействия с педагогами в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Подготовка отчетной документации.</p>	<p>Разработанная наглядно-информационная форма взаимодействия с педагогами.</p> <p>Отчетная документация по практике</p>
	<p>Уметь: определять эффективность командной работы; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>			
	<p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия,</p>			

	взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами				
ОПК-3	Знать: цели и содержание результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Проективно-диагностический, отчетный	Проектирование программы диагностического изучения психологической готовности к школе, составление диагностического кейса, проведение диагностического обследования, составление заключения.	Программа диагностики, диагностического кейса, заключения по результатам диагностики.	
	Уметь: аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				Решение психологических задач.
	Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с выявленными особенностями их развития и возрастными нормами.				Отчетная документация по практике.
ОПК-6	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Проективно-диагностический, отчетный	Проектирование программы диагностического изучения психологической готовности к школе, составление диагностического кейса, проведение диагностического обследования, составление заключения.	Программа диагностики, диагностический кейс, заключения по результатам диагностики.	
	Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося				Заключение по результатам социометрического исследования.
	Владеть: действиями (навыками) учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (на-				Решение психологических задач.
			Обработка данных социометрического исследования, подготовка заключения.	Отчетная документация по практике.	

	<p>выками) использования психолого-педагогической технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>		<p>логических ситуаций, определение целей и задач индивидуальной работы с детьми. Подготовка отчетной документации по практике</p>	
ОПК-7	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их</p>	<p>Проектировочно-диагностический, отчетный</p>	<p>Разработка содержания наглядно-информационных форм взаимодействия с педагогами в дошкольном образовательном учреждении. Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>Разработанная наглядно-информационная форма взаимодействия с педагогами. Отчетная документация по практике.</p>

	развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
--	---	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок. Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

СЕМЕСТР 2

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции	5 баллов ставится, если студент присутствовал на установочной конференции; 2 балла ставится, если студент отсутствует по объективным причинам; 0 баллов ставится, если студент отсутствует по не-объективным причинам.	5
Индивидуальный план НИР	10 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден с руководителем, утвержден методистом практики; 7 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и	10

	<p>согласован с руководителем, но не утвержден в тот же день методистом практики;</p> <p>4 балла ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки, не утвержден методистом.</p>	
<p>Ответы на вопросы по анализируемой работе А.Н. Леонтьева</p>	<p>15 баллов ставится, если студент ответил правильно, развернуто и аргументированно на все вопросы;</p> <p>11 баллов ставится, если сформулированы верные, аргументированные и развернутые ответы в диапазоне от 50 до 70% вопросов;</p> <p>7 баллов ставится, если студент ответил менее, чем на 50% вопросов, ответы не отличаются должной развернутостью и аргументированностью.</p>	15
<p>Проверка таблицы по проблеме развития и факторов его детерминации</p>	<p>10 баллов ставится, если таблица заполнена в полном объеме, студент верно выделил дискуссионные проблемы, обозначил факторы и условия развития ребенка;</p> <p>8 баллов ставится, если таблица заполнена в полном объеме, студент верно выделил дискуссионные проблемы, но продемонстрировал некоторое непонимание в дифференциации факторов и условий развития;</p> <p>5 баллов ставится, если таблица менее, чем на 50%.</p>	10
<p>Проверка таблицы по нормативным документам</p>	<p>10 баллов ставится, если в полном объеме проанализированы рекомендованные документы, студент верно выделил вопросы, касающиеся организации процесса диагностики в образовательной организации;</p> <p>8 баллов ставится, если проанализированы рекомендованные документы, но студент допустил неточности в выделении вопросов, касающихся организации процесса диагностики в образовательной организации;</p> <p>5 баллов ставится, если таблица заполнена менее, чем на 50%.</p>	10
<p>Проверка программы диагностики и диагностического кейса</p>	<p>15 баллов ставится, если: программа диагностического обследования выстроена в соответствии с изучаемой стороной психики, дано описание изучаемой психической функции, обозначены цель и задачи диагностики; диагностический кейс подобран адекватно диагностическим задачам, дано подробное описание всех требуемых элементов (целевая установка, стимульный материал; процедура проведения, система обработки полученных данных);</p> <p>11 баллов ставится, если: программа диагностического обследования выстроена в соответствии с изучаемой стороной психики, дано описание изучаемой психической функции, имеются неточности в обозначении цели и задач диагностики; диагностический кейс подобран адекватно диагностиче-</p>	15

	ским задачам, имеются отдельные недостатки в описании каких-либо требуемых элементов; 7 баллов ставится, если: в программе диагностического обследования отсутствует какой-либо элемент или имеются неточности в описании изучаемой психической функции, в обозначении цели и задач диагностики; диагностический кейс подобран адекватно, но описание выполнено формально.	
Проверка разработанной наглядно-информационной формы взаимодействия с родителями	15 баллов ставится, если подобрана оригинальная форма наглядно-информационной формы взаимодействия с родителями, приведенная информация представлена содержательно; 11 баллов ставится, если подобрана целесообразная форма наглядно-информационной формы взаимодействия с родителями, приведенная информация представлена содержательно; 7 баллов ставится, если задание выполнено формально: форма наглядно-информационной формы взаимодействия с родителями не вызывает интереса, приведенная информация неактуальна.	15
Проверка отчетной документации по НИР (план, дневник, отчет, приложения)	10 баллов ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок; 8 балла ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня; 5 баллов ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.	10
Защита отчета по НИР на итоговой аттестации	10 баллов ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о выполненной научно-исследовательской работе, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе; 8 балла ставится, если сообщение о выполненной научно-исследовательской работе в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов; 5 баллов ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной научно-исследовательской работы, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.	10
Итого:		100 баллов

СЕМЕСТР 3

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции	5 баллов ставится, если студент присутствовал на установочной конференции; 2 балла ставится, если студент отсутствует по объективным причинам; 0 баллов ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.	5
Индивидуальный план НИР	15 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден с руководителем, утвержден методистом практики; 12 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден в тот же день методистом практики; 5 баллов ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки, не утвержден методистом.	15
Проверка программы диагностики, диагностического кейса, заключения по результатам диагностики	15 баллов ставится, если: программа диагностического обследования выстроена в соответствии с изучаемой стороной психики, четко обозначены цель и задачи диагностики, подобран адекватный комплекс диагностического инструментария, диагностическое обследование проведено, заключение содержит полное описание полученных результатов; 12 баллов ставится, если: программа диагностического обследования выстроена в соответствии с изучаемой стороной психики, обозначены цель и задачи диагностики, подобранный диагностический кейс отражает не все компоненты психологической готовности к школе, диагностическое обследование проведено, заключение содержит полное описание полученных результатов; 8 баллов ставится, если: в программе диагностического обследования отсутствует какой-либо компонент психологической готовности к школе, имеются неточности в обозначении цели и задач диагностики; диагностический кейс подобран недостаточно адекватно, заключение по итогам диагностического обследования выполнено формально.	15
Проверка решения психологических задач	15 баллов ставится, если решены все психологические задачи, найдены верные способы разрешения ситуации, решение задачи сопровождается аргументированными доводами; 12 баллов ставится, если решены все психологические задачи, найдены верные способы разрешения	15

	<p>ситуации, однако решение части задач не сопровождается аргументированными доводами;</p> <p>8 баллов ставится, если решено менее 60% психологических задач, найденные способы разрешения ситуации не в полной мере конструктивны, аргументация отсутствует.</p>	
<p>Проверка заключения по результатам социометрического исследования</p>	<p>15 баллов ставится, если обработка результатов социометрического исследования произведена в соответствии с предложенным алгоритмом, заключение содержит необходимые и адекватные выводы;</p> <p>12 баллов ставится, если обработка результатов социометрического исследования произведена в соответствии с предложенным алгоритмом, но допущены ошибки в математических расчетах, вследствие чего в заключении имеются неточности в формулировании выводов;</p> <p>8 баллов ставится, если обработка результатов социометрического исследования не содержит всех необходимых элементов, допущены ошибки в математических расчетах, заключение имеет недостатки в формулировании выводов.</p>	15
<p>Проверка разработанной наглядно-информационной формы взаимодействия с педагогами</p>	<p>15 баллов ставится, если подобрана оригинальная форма наглядно-информационной формы взаимодействия с педагогами, приведенная информация представлена содержательно;</p> <p>11 баллов ставится, если подобрана целесообразная форма наглядно-информационной формы взаимодействия с педагогами, приведенная информация представлена содержательно;</p> <p>7 баллов ставится, если задание выполнено формально: форма наглядно-информационной формы взаимодействия с педагогами не вызывает интереса, приведенная информация неактуальна.</p>	15
<p>Проверка отчетной документации по НИР (план, дневник, отчет, приложения)</p>	<p>10 баллов ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;</p> <p>8 балла ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;</p> <p>5 баллов ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.</p>	10
<p>Защита отчета по НИР на итоговой аттестации</p>	<p>10 баллов ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о выполненной научно-исследовательской работе, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;</p> <p>8 балла ставится, если сообщение о выполненной научно-исследовательской работе в целом содержательно, но студент не видит допущенных недо-</p>	10

	четов; 5 баллов ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной научно-исследовательской работы, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.	
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 319 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая **диагностика** : учебное пособие / Е. В. Опевалова. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 452 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>.
3. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика : учебное пособие для вузов / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. – Москва : Дашков и К; Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. – Москва : Академический Проект; Альма Матер, 2015. – 256 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
5. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 278 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Александрова, Т. В. Методы психологической диагностики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Александрова, А. Р. Мустафина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – URL: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
2. Баранова, Э. А. Методические рекомендации по прохождению ознакомительной практики : [для профиля «Психология и педагогика дошк. образования»] / Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина; Чуваш. гос. пед. ун-т. – Чебоксары : ЧГПУ, 2020. – 85 с.
3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) : учеб. пособие для вузов по спец. психология / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ : Астрель, 2009. – 352 с.

4. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 307 с.
5. Детская психология: проблемы и дискуссии : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. А. Баранова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – URL: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
6. Диагностика развития дошкольников : психол. тесты / [сост. Т. Г. Макеева]. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 125 с. – (Серия "Психологический практикум").
7. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для вузов по спец. «Психология» / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – Москва : Смысл ; Академия, 2007. – 511 с.
8. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учеб. для вузов по спец. «Педагогика и психология», «Соц. педагогика», «Педагогика» / В. С. Мухина. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Academia, 2007. – 638 с.
9. Мустафина, А. Р. Детская практическая психология : учеб. метод. пособие / А.Р. Мустафина. - Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.
10. Мустафина А. Р. Психологическая диагностика развития детей : учеб.-метод. пособие / А.Р. Мустафина; Чуваш. гос. пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2019. - 63 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.
11. Мустафина, А Р. Трудности в развитии детей дошкольного возраста: диагностика и коррекция : учеб.-метод. пособие / А. Р. Мустафина. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.
12. Носс, И. Н. Психодиагностика : учеб. для вузов по направлению «Психология» / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2011. – 439 с.
13. Общая психология : хрестоматия : учеб. пособие для психол. фак. вузов / сост. Л. В. Бровина, Т. А. Сергеева. – 2-е изд., испр. – Москва : Флинта ; Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. – 237 с.
14. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финогенова]. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.
15. Психологическая диагностика : [учеб. для вузов по направлению и спец. психологии] / [М. К. Акимова и др.] ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 651 с.
16. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 712 с.
17. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г.А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.

18. Черняк, Е. М. Семейное воспитание : учебник для бакалавров / Е.М. Черняк. – Москва : Дашков и К, 2014. - 288 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- [PsyJournals.ru](http://www.dissertation1.narod.ru/PsyJournals.ru) – Портал психологических изданий и др.;
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> – электронные библиотеки образовательного портала РФ;
- <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyatyelnost/deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf> – книга А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность»;
- <https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskoe-testirovanie> – ПСИХОЛОГОС. Энциклопедия практической психологии;
- <https://psyttests.org/test.html> – Каталог психологических тестов;
- <https://psylist.net/praktikum> – [Psylist.net](https://psylist.net) Просто о психологии. Психологический практикум – методики, тесты, опросники, бланки, анкеты;
- <http://testoteka.narod.ru/> – Тестотека: психологические тесты, диагностические методики;
- <https://www.resobr.ru/article/63419-qqq-19-m1-rabota-s-roditelyami-v-detskom-sadu> – «АКТИОН» Образование (Портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций).

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайнном режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки материалов практики, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional; Microsoft Office стандартный 2010; Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; Office Standard 2010, Russian; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity.

При организации практики в дистанционном формате рекомендуется использовать возможности образовательного портала Moodle, платформ Skype, Zoom, Ms Teams и др.

12 Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева».

Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
(обязательное)

Образец таблиц для заполнения

Таблица 1.А – Проблема развития и факторов его детерминации

Подход в рассмотрении определяющего фактора развития	Автор	Основные положения
<i>например, биологизаторский подход</i>	Э. Геккель	

Таблица 2.А – Содержание нормативно-правовых документов по вопросам проведения диагностики в ДОУ

№	Нормативный документ	Содержание документов о проведении диагностики
1	<u>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) "Об образовании в Российской Федерации"</u>	
2	ФГОС ДО	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
(обязательное)

Задание для анализа результатов социометрического исследования

Проведите обработку результатов социометрического исследования:

- 1) заполните социометрическую матрицу;
- 2) определите социометрические статусы детей
- 3) определите уровень благополучия взаимоотношений детей
- 4) определите коэффициент взаимности и коэффициент удовлетворенности взаимоотношениями
- 5) рассчитайте индекс изолированности
- 6) составьте заключение по результатам этой методике, описав результаты диагностики

Условия задачи:

Аня выбрала Лену, Наташу, Диму
Лена выбрала Свету, Катю, Петра
Саша выбрал Диму, Таню, Наташу
Таня выбрала Диму, Лену, Аню
Петр выбрал Наташу, Свету, Сашу
Света выбрала Аню, Диму, Лену
Дима выбрал Петра, Сашу, Наташу,
Наташа выбрала Свету, Диму, Таню
Катя выбрала Аню, Лену, Свету
Андрей выбрал Свету, Диму, Наташу

ПРИЛОЖЕНИЕ В (обязательное)

Примерные ситуации для анализа

Задача 1

Проанализируйте практическую ситуацию: Миша (1,5 г.) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для психического развития сына. Коля (возраст тот же) в своей семье мало слышит, но он окружен большим количеством игрушек и предметов, с которыми он действует в одиночестве, взрослые не участвуют в этом процессе.

Что недоучитывают мама Миши и мама Коли?

Какими могут быть последствия такого воспитания детей?

Как нужно построить деятельность детей, чтобы развивалась их активная речь.

Задача 2

Взрослый: Маша, вспомни, пожалуйста, какой-нибудь смешной случай, который произошел с тобой.

Маша: В прошлом году было. Остановились мы с мамой у магазина у Ломоносова. Мы шли к бабушке, а мама встретила какую-то тетеньку. Она была ее знакомая. Вот она с ней разговаривает, разговаривает. А я не ожидала, что она остановится, взяла и побежала. Потом мама увидела, что меня нет, взяла и побежала за мной. Она увидела, что я у подъезда, и сказала: не надо было останавливаться», – и пошла в подъезд к бабушке, она на первом этаже живет.

Проанализируйте речь ребенка, укажите, какой вид речи имеет место в данном случае.

Укажите примерный возраст ребенка.

Задача 3

Воспитатель попросил детей подготовительной к школе группы сделать флажки. Одну часть флажков он предложил сделать для украшения веранды, другую часть отдать малышам, заметив при этом, что малыши не могут сделать флажки сами.

Качественно ли была выполнена работа?

Назовите основной мотив поведения детей.

Почему воспитатель старался создать у детей яркое представление о том, для кого они будут делать флажки?

Задача 4

Миша очень любил мастерить из строительного материала. Воспитатель в страшей группе организовал соревнование «Кто быстрее и лучше построит дом» по изготовлению домиков по образцу. Дети с радостью принялись за построение домиков.

Миша с заданием не справился. Но воспитатель все-таки сказал: «Молодец». И он, как другие дети, получил в награду конфету. Однако Миша взял конфету без всякого удовольствия и решительно отказался ее есть. Из-за неудачи полученная конфета стала для него «горькой».

Проанализируйте поведение Миши.

Какой феномен в данном случае проявился очень ярко?

Речевые высказывания детей для анализа

1. После летнего отдыха сын, ему 4 года, встречается в садике со своими друзьями. Разговаривают о профессиях:
 - Мой дедушка профессор, – говорит один.
 - Мой папа прораб, – говорит другой.
 - А мой папа провожатый, – говорит Вовка (родители работали летом вожатыми).
2. На берегу моря летает много чаек. Коля спрашивает: – Мама, что это за птицы? – Чайки.
 - А муж у них чайник, что ли?
3. Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!», Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру».
4. Утром к дому приезжала женщина, которая деревенское молоко продавала. Она ходила у подъезда и кричала: Молоко! Лёша звал маму: «Мама, молокашня пришла!» (так он сокращал, потому что из молока кашу варят).

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
(справочное)

Примерная форма индивидуального плана практики

Индивидуальный план
учебной (ознакомительной) практики
студента (ки) 1 курса
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

_____ в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

с _____ по _____ 20 ____ г.

№ п/п	Основные направления работы	Задания, выполняемые студентами	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Студент-практикант _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
(справочное)

ДНЕВНИК

учебной (ознакомительной) практики

студентки __1__ курса

направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

 в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

с по 20 г.

Дневник ознакомительной практики

Дата, время	Содержание выполненной работы	Положительные моменты	Выводы, реко- мендации, пред- ложения

Студент-практикант

 /
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель практики

 /
подпись (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ Е
(справочное)

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)
ПРАКТИКЕ**

студентки _1_ курса
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета.

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент _____

номер группы, зачетной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж
(справочное)

Содержание отчета

1. Общие сведения о сроках и месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, образовательные ресурсы и др.).
2. Задачи, решаемые в ходе практики.
3. Задания, выполненные в ходе практики.
4. Краткое описание выполненной работы по отдельным этапам практики (следует давать описание всех этапов, без исключения).
5. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана, трудности), предложения по ее совершенствованию.

Примечание: отчет следует писать в прошедшем времени, используя глаголы в соответствующем времени (подготовлено, подобран, составлен, разработан и т.п.).