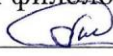


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
русской и чувашской филологии и культурологии  
 Т.В. Денисова  
« 05 » декабря 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика  
Преддипломная практика

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа  
Современное филологическое образование

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Чебоксары 2023

## 1 Цели практики

Цели производственной практики (преддипломной практики) предполагают подготовку магистранта к исследовательской деятельности; овладение магистрантами приемами исследования, современным исследовательским инструментарием и способами трансляции знаний, подготовку к защите магистерской диссертации

## 2 Задачи практики

Задачами производственной практики (преддипломной практики) являются:

- проверка концептуальных положений выпускной квалификационной работы;
- уточнение научного аппарата;
- развитие профессионального мастерства и красноречия в соответствии с канонами современной риторики.

## 3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практика» магистерской программы. Производственная практика (преддипломная практика) базируется на следующих дисциплинах:

- Методология и методы научного исследования;
- Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности;
- Теория и практика создания научного текста;
- Технологии преподавания русского языка в современной школе;
- Технологии преподавания литературы в современной школе / Интегрированное обучение русскому языку и литературе в старших классах;
- Актуальные проблемы современной психолингвистики / Речевая конфликтология;
- Лингвокультурологический аспект в преподавании словесности;
- Русская классическая литература в контексте культуры

Прохождение производственной практики (преддипломной практики) является обязательным и необходимым для написания выпускной квалификационной работы.

Для успешного прохождения производственной практики (преддипломной практики) магистрант должен:

**Знать:** современные парадигмы в методике развития речи учащихся; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, критерии инновационных процессов в формировании у учащихся навыков монологической и диалогической речи на занятиях по русскому языку, литературе и другим учебным предметам, принципы проектирования новых информационных технологий и приемов обучения умению создавать тексты разных типов, стилей и жанров;

**Уметь:** анализировать тенденции современной науки о языке и методике его преподавания в школе и вузе; определять перспективные направления научных исследований в лингводидактике и психологии речи; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; внедрять инновационные приемы в образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и развития у них речевых способностей;

**Владеть:** технологиями проведения опытно-экспериментальной работы по развитию у учащихся коммуникативной компетентности; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и повышения своего научного потенциала на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке.

## 4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

### **5 Место и время проведения практики**

Производственная практика (преддипломная практика) проводится на 3 курсе (в 5 семестре).

Производственная практика (преддипломная практика) проводится на базе структурных подразделений ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, библиотеке и иных структурных подразделениях, деятельность которых связана с осуществлением научно-исследовательских проектов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

Практика может проводиться на базе профильных организаций и структурных подразделений:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе мест проведения практик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения производственной практики (преддипломной практики) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

- Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий (ПК-1);

- Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования (ПК-2);

- Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде (ПК-3).

В результате прохождения производственной практики (преддипломной практики) обучающийся должен:

**Знать:** государственный образовательный стандарт и рабочие учебные планы по основным образовательным программам; организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры; современные образовательные технологии в высшей школе; теоретические основы и современные концепции в сфере парадигмы лингвистических знаний (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3);

**Уметь:** логично и непротиворечиво излагать теоретическую информацию в лекционных курсах; использовать метаязык лингвистики в ходе анализа практического материала с позиций когнитивистики и функционализма в рамках проведения спецсеминаров (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3);

**Владеть:** навыками учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала к лекционным и практическим занятиям, организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3).

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной практики) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### 7.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	<i>Подготовительный этап</i>	Участие в работе установочной конференции по практике. Разработка и согласование плана прохождения производственной практики (преддипломной практики) (20 ч.)	Отметка об участии в установочной конференции по практике. Проверка

			плана прохождения практики
2	<b>Основной производственный этап</b>	Ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме ВКР с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий. Организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ (164 ч.)	Проверка качества анализа материала по разделам диссертационного исследования
3	<b>Заключительный (аналитический) этап</b>	Оформление документации по пройденной преддипломной практике (педагогический дневник, отчет о преддипломной практике, презентационные материалы). Выступление с отчетом на итоговой конференции по практике (32 ч.)	Оценка выступления магистранта на итоговой конференции. Проверка всей документации по практике. Дифференцированный зачет

## 7.2 Содержание практики

	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Содержание разделов (этапов) практики</b>
1	<b>Подготовительный этап</b>	Участие в установочной конференции по практике. Разработка плана прохождения преддипломной практики; определение основных направлений деятельности по обработке корпуса языкового материала по структурно-семантическим типам
2	<b>Основной производственный этап</b>	Соответствие работы всем требованиям, предъявляемым к ВКР; студент показывает способности к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы)
3	<b>Заключительный (аналитический) этап</b>	Подведение итогов производственной практики (преддипломной практики) оформление документации, составление отчета о преддипломной практике. Выступление с отчетом по практике на итоговой конференции

## 8 Формы отчетности по практике

В конце преддипломной практики магистрант предоставляет руководителю практики следующие документы:

- письменный отчет о преддипломной практике;
- дневник практиканта;
- характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	<b>Подготовительный этап</b>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	1. Отметка об участии в работе установочной конференции	В начале практики
			2. Проверка индивидуального плана действий на время практики.	
2	<b>Основной производственный этап</b>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Проверка качества анализа материала по разделам диссертационного исследования	В течение практики
3	<b>Заключительный (аналитический) этап</b>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	1. Оценка выступления магистранта на итоговой конференции.	В конце практики
			2. Проверка всей документации по практике	
			3. Дифференцированный зачет	

### 9.2. Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенции	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Анализ материала по разделам диссертационного исследования. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Анализ языкового материала. Отчет по практике.
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Анализ материала по разделам диссертационного	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Анализ языкового материала.

	<p>Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p> <p>Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>		<p>исследования.</p> <p>Подготовка полного отчета прохождения практики.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Отчет по практике.</p>
<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)</p>	<p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p> <p>Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий. Анализ материала по разделам диссертационного исследования.</p> <p>Подготовка полного отчета прохождения практики.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции.</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>Анализ языкового материала.</p> <p>Отчет по практике.</p>
<p>Способен применять современные коммуникативные</p>	<p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции.</p> <p>Индивидуальный</p>



<p>технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)</p>	<p>невербальные средства взаимодействия с партнерами. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>ный этап</p>	<p>индивидуальных заданий. Анализ материала по разделам диссертационного исследования. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>ный план прохождения практики. Анализ языкового материала. Отчет по практике.</p>
<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)</p>	<p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Анализ материала по разделам диссертационного исследования. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Анализ языкового материала. Отчет по практике.</p>

	с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	<p>Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Анализ материала по разделам диссертационного исследования.</p> <p>Подготовка полного отчета прохождения практики.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции.</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>Анализ языкового материала.</p> <p>Отчет по практике.</p>
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики,</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Анализ материала по разделам диссертационного исследования.</p> <p>Подготовка полного отчета прохождения практики.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции.</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>Анализ языкового материала.</p> <p>Отчет по практике.</p>

(ОПК-1)	<p>выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>			
<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)</p>	<p>Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Анализ материала по разделам диссертационного исследования.</p> <p>Подготовка полного отчета прохождения практики.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции.</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>Анализ языкового материала.</p> <p>Отчет по практике.</p>

	деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.			
Способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	<p>Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне Образования.</p> <p>Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Анализ материала по разделам диссертационного исследования.</p> <p>Подготовка полного отчета прохождения практики.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции.</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>Анализ языкового материала.</p> <p>Отчет по практике.</p>
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	<p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Анализ материала по разделам диссертационного исследования.</p> <p>Подготовка полного отчета прохождения практики.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции.</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>Анализ языкового материала.</p> <p>Отчет по практике.</p>

	<p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>			
<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)</p>	<p>Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Владеет действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Анализ материала по разделам диссертационного исследования.</p> <p>Подготовка полного отчета прохождения практики.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Анализ языкового материала. Отчет по практике.</p>
<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,</p>	<p>Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Анализ материала по разделам</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики.</p>

<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>		<p>диссертационного исследования. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Анализ языкового материала. Отчет по практике.</p>
<p>Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7)</p>	<p>Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Умеет использовать</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Анализ материала по разделам диссертационного исследования. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Анализ языкового материала. Отчет по практике.</p>

	<p>особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>		<p>итоговой конференции по практике</p>	
<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)</p>	<p>Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Анализ материала по разделам диссертационного исследования. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Анализ языкового материала. Отчет по практике.</p>
<p>Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий (ПК-1)</p>	<p>Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметных областях «Русский язык», «Литература».</p> <p>Владеет современными</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Анализ материала по разделам диссертационного исследования. Подготовка полного отчета прохождения практики.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Анализ языкового материала. Отчет по практике.</p>

	методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования		Выступление на итоговой конференции по практике	
Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования (ПК-2)	Знает современные проблемы науки и образования. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Анализ материала по разделам диссертационного исследования. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Анализ языкового материала. Отчет по практике.
Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде (ПК-3)	Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации. Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований. Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Анализ материала по разделам диссертационного исследования. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Анализ языкового материала. Отчет по практике.

*Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики*

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);



- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
  - г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
  - д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
  - е) публичная защита отчета.
- Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### ***Правило начисления баллов за практику*** ***Подготовительный этап.***

#### **Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)**

Магистрант должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если магистрант присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.

«3 балла» ставится, если магистрант присутствовал на установочной конференции, но не прошел инструктаж по технике безопасности.

«0 баллов» ставится, если магистрант не присутствовал на установочной конференции, не прошел инструктаж по технике безопасности.

#### **Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 15 баллов)**

Магистрант должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать его с руководителем практики.

«15 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с руководителем практики.

«3 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с руководителем практики.

«0 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики.

### ***Основной производственный этап***

#### **Критерии оценивания обзора современных концепций лингвистики (до 25 баллов)**

«25 баллов» ставится, если представлен полный обзор современных научных концепций обоснованы теоретические предпосылки диссертационного исследования;

«15 баллов» ставится, если представлен недостаточно полный обзор современных научных концепций, обоснованы теоретические предпосылки диссертационного исследования;

«10 баллов» ставится, если представлен неполный обзор современных научных концепций, недостаточно четко обоснованы теоретические предпосылки диссертационного исследования;

«5 баллов» ставится, если представлен неполный обзор современных научных концепций, не обоснованы теоретические предпосылки диссертационного исследования.

#### **Критерии оценивания анализа языкового материала (до 30 баллов)**

«30 баллов» ставится, если представлен качественный комплексный анализ материала по всем разделам диссертационного исследования.

«20 баллов» ставится, если проведен качественный комплексный анализ материала не по всем разделам диссертационного исследования.

«10 баллов» ставится, если представлен недостаточно качественный комплексный анализ материала по разделам диссертационного исследования.

«5 баллов» ставится, если представлен недостаточно качественный комплексный анализ материала и не по всем разделам диссертационного исследования.

### ***Заключительный (аналитический) этап***

#### **Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если практикант своевременно составил и сдал отчет; умеет анализировать собственную деятельность, оценивать ее результативность; документ оформлен грамотно.

«5 баллов» ставится, если практикант своевременно составил и сдал отчет; умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется в оценивании их результативности; документ оформлен грамотно.

«1 балл» ставится, если практикант несвоевременно составил и сдал отчет; умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется в оценивании их результативности; в оформлении документа допускаются незначительные недочеты.

#### **Критерии оценивания характеристики магистранта-практиканта (до 5 баллов)**

«5 баллов» ставится, если прохождение практики оценено на «отлично».

«3 балла» ставится, если прохождение практики оценено на «хорошо».

«1 балл» ставится, если прохождение практики оценено на «удовлетворительно».

#### **Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 10 баллов)**

«10 баллов» ставится, если практикант в полной мере проанализировал результаты практики, проявил творческий подход, педагогический такт и педагогическую культуру, не допускает ошибок в речи.

«5 баллов» ставится, если практикант в полной мере проанализировал результаты практики, проявил педагогический такт и педагогическую культуру, но не проявил творческого подхода, допускает незначительные неточности в речи.

«2 балла» ставится, если практикант не в полной мере проанализировал результаты практики, не проявил педагогического такта и педагогической культуры, не проявил творческого подхода, допускает серьезные ошибки в собственной речи.

После проверки документов и выступления магистранта на итоговой конференции выставляется **дифференцированный зачет**:

**«отлично» (90-100 баллов)** - при наличии обоснованных концептуальных положений выпускных квалификационных работ, проработанных теоретических посылок исследования, качественного анализа корпуса языкового материала;

**«хорошо» (76-89 баллов)** - при недостаточно полном обзоре существующих концепций по проблеме исследования, при недочетах в комплексном анализе конкретных высказываний;

**«удовлетворительно» (60-75 баллов)** - при низком уровне владения метаязыком современной лингвистики, несоблюдении основных принципов анализа в исследовательской работе;

**«неудовлетворительно» (менее 60 баллов)** - при отсутствии основополагающих теоретических положений исследования, при неумении интерпретировать анализируемый материал с позиции комплексного подхода.

### **10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Юрайт, 2019. – 154 с.
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 221 с.
3. Гутова, С. Г. Основные вопросы теории и методологии научного познания : учебное пособие / С. Г. Гутова, Н. Н. Самохина. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. – 113 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118990.html>
4. Зверев, В. В. Методика научной работы : учеб. пособие / В. В. Зверев. – Москва : Проспект, 2017. – 103 с.
5. Пахомова, Н. Г. Современные методы научных исследований : учебное пособие / Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. – Липецк : Липецкий государственный технический университет : ЭБС АСВ, 2022. – 86 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/123537.html>

б) дополнительная литература:

1. Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебное пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. - Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. - 70 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/93862.html>. - Текст. - ISBN 2227-8397.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ре- сурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Ложечкина, А. Д. Плановая научно-исследовательская работа : учебное пособие (практикум) / А. Д. Ложечкина, Е. А. Бугаева. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 99 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/99447.html>. - Текст. - ISBN 2227-8397.
4. Методические рекомендации по подготовке и написанию научных работ гуманитарного направления : учебно-методическое пособие / сост. С. Н. Семенкова. – Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2014. – 56 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52021.html>.
5. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>
6. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований : учебное пособие / О. П. Пивоварова. – Электрон. дан. (1 файл). – Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 159 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81487.html>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ЧГПУ им. И.Я. Яковлева <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

**11 Информационные технологии, используемые на практике**

Для проведения практики используются следующие современные информационные технологии:

- а) программное обеспечение:

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;  
браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox;  
б) справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант Плюс»;  
в) мультимедийные программные продукты, связанные с использованием в профессиональной деятельности персональных компьютеров, ноутбуков, проекторов, планетарных сканеров.

### **13 Материально-техническая база практики**

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

1) учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, оснащенные меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

2) учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике, оснащенные компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.