


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
русской и чувашской филологии и культурологии

 Т.В. Денисова
« 05 » декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

Педагогическая практика

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
Современное филологическое образование

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

1. Цели практики

К целям производственной практики (педагогической практики) магистрантов относятся ориентация на развитие творческих способностей к самостоятельному получению и интерпретации профессиональных знаний с использованием новых информационных технологий; внедрение новых интенсивных технологий, позволяющих создать благоприятные условия для формирования широкого спектра профессиональных навыков при обучении русскому языку и литературе.

2. Задачи практики

Задачами производственной практики (педагогической практики) являются:

- владение современными методами исследований, применяемых в области информационных технологий в гуманитарных науках; обработка и интерпретация полученных результатов исследования;
- конструирование, реализация и анализ результатов процесса использования различных методик обучения в различных типах учебных заведений, включая специализированные гимназии, лицеи, а также средние специальные и высшие учебные заведения; проектирование и реализация в практике обучения нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения русскому языку и литературе;
- диагностика уровня обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения, а также филологических способностей;
- консультирование коллег по наиболее актуальным проблемам лингвистики;
- анализ педагогических ситуаций и постановка воспитательных задач; разработка и реализация плана воспитательных воздействий; анализ результативности воспитательной деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практика» магистерской программы. Производственная практика (педагогическая практика) базируется на следующих дисциплинах:

- филология в системе современных гуманитарных знаний;
- психолингвистические основы развития речи учащихся;
- лингвокультурологический аспект в преподавании словесности;

Производственная практика (педагогическая практика) выполняет функцию связующего звена между теоретическими знаниями и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Обеспечивается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими частями ОПОП, необходимая для выработки у магистрантов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности и ее анализу.

Прохождение практики в средних учебных заведениях необходимо обучающимся для освоения дисциплин магистратуры. Для успешного прохождения практики магистрант должен:

Знать: русский язык и литературу как учебные предметы и средство овладения основами наук в двуязычной среде; современные методики и технологии обучения монологической и диалогической речи и способы их реализации в школьных условиях; современные технологии диагностики и оценивания качества филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности;

Уметь: наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу, направленную на развитие у учащихся навыков построения целостных высказываний с соблюдением

норм русского литературного языка и стилистики; разрабатывать и проводить разнотипные уроки творческого характера, нацеленные на совершенствование у школьников умения конструировать сложные синтаксические целые с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; изучать состояние и потенциал коллектива учителей в соблюдении речевого режима в образовательном учреждении; применять современные методики и технологии организации учебного процесса, направленного на развитие монологической и диалогической речи обучающихся путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

Владеть: методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью; способностью воодушевлять учащихся на создание текстов разных типов, стилей и жанров; руководить творческой работой, умением проектировать формы и методы контроля качества филологического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и использования зарубежного опыта.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная практика.

5. Место и время проведения практики

Практика проходит на 1 курсе (2 семестр) и на 2 курсе (3 семестр). Производственная практика (педагогическая практика) проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

- способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий (ПК-1).

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен:

Знать: русский язык и литературу как учебные предметы и средство овладения основами наук в двуязычной среде; современные методики и технологии обучения монологической и диалогической речи и способы их реализации в школьных условиях; современные технологии диагностики и оценивания качества филологического образования; эффективные виды и формы контроля за работой учащихся и развитием их речемыслительной деятельности;

Уметь: наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу, направленную на развитие у учащихся навыков построения целостных высказываний с соблюдением норм русского литературного языка и стилистики; разрабатывать и проводить разнотипные уроки творческого характера, нацеленные на совершенствование у школьников умения конструировать сложные синтаксические целые с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; изучать состояние и потенциал коллектива учителей в соблюдении речевого режима в образовательном учреждении; применять современные методики и технологии организации учебного процесса, направленного на развитие монологической и диалогической речи обучающихся путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

Владеть: методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью; способностью воодушевлять учащихся на создание текстов разных типов, стилей и жанров; руководить творческой работой, умением проектировать формы и методы контроля качества филологического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и использования зарубежного опыта.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, в том числе во 2 семестре – 9 зачетных единиц (324 часа), в 3 семестре – 9 зачетных единиц (324 часа).

7.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие обучающихся в установочной конференции по производственному	Отметка об участии в установочной конференции по

		инструктажу, в том числе по технике безопасности при работе с учащимися средних и старших классов; предварительное планирование и определение маршрута своей деятельности на время практики (20 ч. / 20 ч.)	производственному инструктажу. Проверка индивидуального плана работы практиканта
2	Основной производственный этап	Ознакомление с учебным заведением, его структурными подразделениями, с поставленной учебно-воспитательной работой, с деятельностью методической секции учителей русского языка и литературы, с их портфолио и опытом проведения занятий по развитию речи учащихся; формирование образовательной среды и использование современных методов и приемов развития логического мышления и речевых способностей обучаемых; сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала по теме исследования, проведение зачетных уроков (260 ч. / 260 ч.)	Посещение базовых учебных заведений; проверка планов-конспектов зачетных уроков; прослушивание зачетных уроков практикантов и их анализ; проверка педагогического дневника
3	Заключительный (аналитический) этап	Анализ и обобщение итогов практики. Оформление документации о проведенной практике (педагогический дневник, отчет о проделанной педагогической и научно-исследовательской работе, презентационные материалы). Выступление с отчетом на итоговой конференции по практике (44 ч. / 44 ч.)	Оценка выступления магистранта с отчетом на итоговой конференции. Проверка всей документации по практике. Выставление дифференцированного зачета по практике.

7.2 Содержание практики

	Разделы (этапы) практики	Содержание разделов (этапов) практики
1	Подготовительный этап	выбор базовых средних общеобразовательных учебных заведений; заключение с ними договоров; проведение инструктажа, в т.ч. и по технике безопасности практикантов; составление индивидуального плана прохождения практики в выбранном среднем общеобразовательном учреждении; знакомство с администрацией школы, с учителями русской словесности,

		прикрепление к классному руководителю
2	Основной производственный этап	изучение и обобщение передового опыта работы учителей по развитию монологической и диалогической речи учащихся; выявление современных лингводидактических технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, применяемых в данном учебном заведении; анализ результатов наблюдений за речемыслительной деятельностью детей и научных исследований по организации и применению на уроках русского языка и литературы инновационных методик; проведение зачетных уроков (не менее 4-х во 2 семестре и не менее 4-х в 3 семестре)
3	Заключительный (аналитический) этап	подведение итогов педагогической практики, самооценка, оформление документации, составление отчета о выполнении профессионально-педагогических и научно-исследовательских задач

8. Формы отчетности по практике

В конце производственной практики (педагогической практики) магистрант предоставляет руководителю практики следующие документы:

- письменный отчет о производственной (педагогической практики) практике;
- дневник практиканта;
- путевка магистранта-практиканта с характеристикой;
- презентационные материалы.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	1. Отметка об участии в работе установочной конференции по производственному инструктажу	В начале практики
			2. Проверка индивидуального плана работы практиканта	
2	Основной производственный этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-	1. Посещение зачетных уроков практиканта и их анализ.	В продолжение практики
			2. Проверка планов-	

		8; ПК-1	конспектов зачетных уроков.	
			3. Проверка педагогического дневника	
3	Заключительный (аналитический) этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1	1. Оценка выступления магистранта с отчетом на итоговой конференции. 2. Проверка всей документации по практике. 3. Дифференцированный зачет.	В конце практики

9.2. Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенции	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Проведение зачетных уроков. Ведение дневника практики. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Планы-конспекты зачетных уроков. Дневник практики. Отчет по практике.

	<p>выполнения научного исследования</p> <p>Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>			
<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)</p>	<p>Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики. Проведение зачетных уроков. Ведение дневника практики. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Планы-конспекты зачетных уроков. Дневник практики. Отчет по практике.</p>

<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)</p>	<p>Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Проведение зачетных уроков. Ведение дневника практики. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Планы-конспекты зачетных уроков. Дневник практики. Отчет по практике.</p>
<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявляет самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Проведение зачетных уроков. Ведение дневника практики. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Планы-конспекты зачетных уроков. Дневник практики. Отчет по практике.</p>

	<p>у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>			
<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)</p>	<p>Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>Владеет действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Проведение зачетных уроков. Ведение дневника практики. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Планы-конспекты зачетных уроков. Дневник практики. Отчет по практике.</p>
<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной</p>	<p>Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Проведение зачетных уроков. Ведение дневника практики. Подготовка полного отчета прохождения практики.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Планы-конспекты зачетных</p>

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>		<p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>уроков. Дневник практики. Отчет по практике.</p>
<p>Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7)</p>	<p>Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Проведение зачетных уроков. Ведение дневника практики. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Планы-конспекты зачетных уроков. Дневник практики. Отчет по практике.</p>

	<p>субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>			
<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)</p>	<p>Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Проведение зачетных уроков.</p> <p>Ведение дневника практики. Подготовка полного отчета прохождения практики.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции.</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>Планы-конспекты зачетных уроков.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет по практике.</p>
<p>Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий (ПК-1)</p>	<p>Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса</p> <p>Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметных областях «Русский язык», «Литература»</p> <p>Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Проведение зачетных уроков.</p> <p>Ведение дневника практики. Подготовка полного отчета прохождения практики.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции.</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>Планы-конспекты зачетных уроков.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет по практике.</p>

	образовательного процесса на различных уровнях филологического образования			
--	--	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Подготовительный этап.

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Магистрант должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если магистрант присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.

«2 балла» ставится, если магистрант присутствовал на установочной конференции, не прошел инструктаж по технике безопасности.

«0 баллов» ставится, если магистрант не присутствовал на установочной конференции, не прошел инструктаж по технике безопасности.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 10 баллов)

Магистрант должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать его с учителем русского языка и литературы, с классным руководителем и руководителем практики.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем русского языка и литературы и классным руководителем, утвержден руководителем практики.

«6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с учителем русского языка и литературы и классным руководителем, не утвержден руководителем практики.

«2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с учителем русского языка и литературы и классным руководителем, но не утвержден руководителем практики.

«0 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с учителем русского языка и литературы и классным руководителем, не утвержден руководителем практики.

Основной – производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Магистрант должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксирует результаты наблюдений, анализ работы в период практики.

«10 баллов» ставится, если в дневнике практики представлены описание содержания и анализ деятельности по каждому дню практики, описание и анализ прослушанных уроков, планы-конспекты тренировочных уроков и их анализ.

«7 баллов» ставится, если в дневнике практики представлены описание содержания и анализ деятельности по каждому дню практики; представлено описание и анализ прослушанных уроков; представлены планы-конспекты тренировочных уроков, но нет анализа.

«3 балла» ставится, если в дневнике практики представлены описание и анализ содержания деятельности не по каждому дню практики; представлено описание прослушанных уроков, но нет анализа; представлены планы-конспекты тренировочных уроков, нет анализа.

«1 балл» ставится, если в дневнике практики представлены описание содержания деятельности не по каждому дню практики, нет анализа; представлено описание прослушанных уроков, нет анализа; представлены планы-конспекты не всех тренировочных уроков, нет анализа.

Критерии оценивания открытого урока (до 10 баллов за каждый урок, 40 баллов за 4 зачетных урока)

«10 баллов» ставится, если практикант свободно владеет материалом урока, не допускает ошибок в собственной речи; в полной мере реализует цели и задачи урока; умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока, внеклассного мероприятия и вносить необходимые коррективы.

«7 баллов» ставится, если практикант свободно владеет материалом урока, не допускает ошибок в собственной речи; в полной мере реализует цели и задачи урока; не всегда умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока, внеклассного мероприятия и вносить необходимые коррективы.

«3 балла» ставится, если практикант не в полной мере владеет материалом урока, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся; не всегда удается реализовать в полной мере цели и задачи урока; не всегда умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока, внеклассного мероприятия и вносить необходимые коррективы.

«1 балл» ставится, если практикант слабо владеет материалом урока, допускает грубейшие ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся; не в полной мере реализует цели и задачи урока; не умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока, внеклассного мероприятия и вносить необходимые коррективы.

Заключительный (аналитический) этап

Критерии оценивания характеристики магистранта-практиканта (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если выполнение программ по методике обучения русскому языку и литературе оценены на «отлично».

«5 балла» ставится, если выполнение программ по методике обучения русскому языку и литературе оценены на «хорошо».

«2 балл» ставится, если выполнение программ по методике обучения русскому языку и литературе оценены на «удовлетворительно».

Критерии оценивания качества представленных конспектов уроков (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если правильно определена тема урока, сформулированы цель и задачи; адекватно поставленным задачам выбраны методы и приемы, инструментарий, определено содержание учебного материала; урок уместно структурирован.

«5 балла» ставится, если корректно определена тема урока, сформулированы цель и задачи; содержание учебного материала определено правильно, но не все методы и приемы адекватны поставленным задачам; структура урока уместна.

«3 балла» ставится, если корректно определена тема урока, не совсем точно сформулированы цель и задачи; содержание учебного материала определено правильно, но не все методы и приемы адекватны поставленным задачам; структура урока не совсем уместна.

«1 балл» ставится, если правильно определена тема урока, не совсем корректно сформулированы цель и задачи; содержание учебного материала определено не совсем правильно, не все методы и приемы адекватны поставленным задачам; структура урока не совсем уместна.

Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если практикант своевременно составил и сдал отчет; умеет анализировать собственную деятельность, оценивать ее результативность; документ оформлен грамотно.

«5 баллов» ставится, если практикант своевременно составил и сдал отчет; умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется в оценивании их результативности; документ оформлен грамотно.

«2 балла» ставится, если практикант несвоевременно составил и сдал отчет; умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется в оценивании их результативности; в оформлении документа допускаются незначительные недочеты.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если практикант в полной мере проанализировал результаты практики, проявил творческий подход, педагогический такт и педагогическую культуру, не допускает ошибок в речи.

«3 балла» ставится, если практикант в полной мере проанализировал результаты практики, проявил педагогический такт и педагогическую культуру, но не проявил творческого подхода, допускает незначительные неточности в речи.

«1 балл» ставится, если практикант не в полной мере проанализировал результаты практики, не проявил педагогического такта и педагогической культуры, не проявил творческого подхода, допускает серьезные ошибки в собственной речи.

После проверки документов и проведения итоговой конференции по практике выставляется **дифференцированный зачет**:

«отлично» (90-100 баллов) - при владении методами педагогического мастерства, контроля качества филологического образования, грамотного оформления отчетной документации, высоким уровнем проведения с использованием современных методик и технологий обучения монологической и диалогической речи;

«хорошо» (76-89 баллов) – при некоторых погрешностях в оформлении отчетной документации, недостаточном использовании современных методик в преподавании языкового материала;

«удовлетворительно» (60-75 баллов) – при невысоком уровне владения методами педагогического мастерства, нарушении требований к оформлению отчетных материалов;

«неудовлетворительно» (менее 60 баллов) – при низком уровне владения методами педагогического мастерства, неумении планировать и проводить учетную и воспитательную работу, невыполнении необходимых требований к отчетной документации.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Балабанова, Ф. Б. Техника безопасности в учебном процессе и научно-исследовательской работе : учебное пособие / Ф. Б. Балабанова, К. В. Голованова, А. Р. Ахтямова. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. – 232 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/100625.html>. - Текст. - ISBN 978-5-7882-2602-6.

2. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи. – Электрон. дан. (1 файл). – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 110 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87931.html>. – ISBN 978-5-9275-2957-5.

3. Педагогика : электрон. учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. Г. Гаврилова, Т. В. Осокина, Е. Г. Хрисанова. – Электрон. дан. chm. – (26 Мб). – Чебоксары : ЧГПУ, 2019. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>. – ISBN 978-5-88297-454-0.

4. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 250 с. : ил. – (Образовательный процесс). – Библиогр.: с. 242--250. – ISBN 978-5-534-10405-9.

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 319 с. : ил. – (Авторский учебник). – Библиогр.: с. 315--319. – ISBN 978-5-534-06546-6

б) дополнительная литература:

1. Куцебо, Г.И. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для вузов / Г.И. Куцебо. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 164 с.

2. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения : учебник для вузов / Ю.Н. Лапыгин. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 248 с.

3. Методические рекомендации по учебной и производственной практике студентов бакалавриата / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. М. Т. Виноградова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 67 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>

4. Методические указания по прохождению педагогической практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. М. Е. Варламова, Е. И. Викторова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 71 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru>

5. Организация педагогической практики студентов-бакалавров в вузе : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2021. – 211 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ЧГПУ им. И.Я. Яковлева <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/Web>

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для проведения практики используются следующие современные информационные технологии:

а) программное обеспечение:

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;

- браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox;
- б) справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант Плюс»;
- в) мультимедийные программные продукты, связанные с использованием в профессиональной деятельности персональных компьютеров, ноутбуков, проекторов, планетарных сканеров.

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

1) учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, оснащенные меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

2) учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике, оснащенные компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.