

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой  
социальной педагогики

 И.П. Иванова

«12» декабря 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика  
Ознакомительная практика

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки  
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары 2023

### **1 Цели практики**

Цель учебной практики (ознакомительной практики) – формирование следующих компетенций:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-6: Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

### **2 Задачи практики**

Задачи учебной практики (ознакомительной практики):

1. Подготовить студентов к решению вопросов организации и планирования работы психолога.

2. Создать условия для приобретения и отработки навыков работы по различным направлениям деятельности психолога: диагностика, коррекция, профилактика, консультирование.

3. Укрепить профессиональную позицию психолога.

4. Развить навыки профессиональной коммуникации и сотрудничества: умение работать в команде, сотрудничать с другими специалистами.

5. Привить навыки профессиональной ответственности за организацию процесса и результаты работы психолога.

6. Развить и закрепить навыки профессиональной рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

### **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2. «Практика».

Учебная практика (ознакомительная практика) является обязательным этапом обучения бакалавра психолого-педагогического образования и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Она предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам, предусматривающим лекционные, лабораторные и практические занятия.

Учебная практика (ознакомительная практика) проводится во 2 семестре.

**Содержание практики базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

1. Введение в профессию,
2. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.

**Прохождение практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Педагогическая практика (комплексная психолого-педагогическая);
2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
3. Преддипломная практика.

### **4 Вид, тип способ проведения практики**

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

### **5 Место и время проведения практики**

Учебная практика (ознакомительная практика) проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе мест проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Время проведения ознакомительной практики – 2 семестр (в течение 4 недель, форма аттестации – дифференцированный зачет.

### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести компетенции:

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

#### **Профессиональные компетенции:**

– способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-6).

В результате освоения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студент:

#### **знает:**

– основные законодательные акты в сфере образования, структуру и содержание основных нормативных документов, регламентирующих организацию профессионального образования (ОПК-1);

– возрастные нормы развития обучающихся (ОПК-7);

– иметь представления об основных психологических школах и современных типах психолого-педагогических практик (ПК-6);

– методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска (ПК-6).

#### **умеет:**

– анализировать соответствующие положения российского законодательства и грамотно применять полученные знания в самостоятельной практической деятельности при разрешении вопросов, связанных с правовым обеспечением профессиональной деятельности (ОПК-1);

– устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися; создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся (ОПК-7);

– фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам (ПК-6);

– совместно с коллегами по образовательному учреждению проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка (ПК-6).

**владеет:**

– способами разрешения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-7).

– навыками правильно вести протоколы обследования; навыками количественной обработки полученных данных; навыками написания психодиагностического заключения (ПК-6);

– алгоритмом осуществления мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся (ПК-6).

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
1	Подготовительный этап	Пройти инструктаж; принять участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей учебной практики; Взять направление на практику с места учебы, а также дневник учебной практики; Проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение учебной практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику (4 часа).	План практики
2	Основной этап	1. Изучение нормативной документации педагога-психолога, законодательно-правовых актов и нормативных документов; 2. Специальная документация;	Анализ нормативной документации педагога-психолога

		<p>3. Организационно-методическая документация;</p> <p>4. Комплект рабочей документации, обеспечивающий деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей;</p> <p>5. Этический кодекс психолога;</p> <p>6. Составление годового плана работы;</p> <p>7. Составление дифференцированного плана работы на месяц;</p> <p>8. Разработка планов психолого-педагогических мероприятий;</p> <p>9. Составление анализа психолого-педагогических мероприятий;</p> <p>10. Знакомство с основными видами деятельности педагога-психолога;</p> <p>11. Подбор диагностического инструментария в зависимости от изучаемой проблемы;</p> <p>12. Составление заключения, психологических карт и протоколов;</p> <p>13. Подготовка информации для родителей;</p> <p>14. Подготовка психологической информации для педагогов (206 часов)</p>	<p>Разработка этического кодекса</p> <p>Годовой план работы</p> <p>План работы психолога на месяц</p> <p>Планы психологических мероприятий</p> <p>Анализ психолого-педагогических мероприятий</p> <p>Диагностическая программа</p> <p>Психологическое заключение</p> <p>Психологическая карта</p> <p>Протокол</p> <p>Информация для родителей и педагогов</p> <p>Дневник</p>
3	Итоговый этап	<p>Подготовить отчет о пройденной практике;</p> <p>Сдать преподавателю, отвечающему за организацию учебной педагогической практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает.</p> <p>Принять участие в анализе прошедшей учебной практики;</p> <p>Подготовить презентацию и выступление по итогам практики (6 часов)</p>	<p>Отчетная документация</p> <p>Выступление</p> <p>Презентация</p>

## 7.2 Содержание практики

### Подготовительный этап

Прохождение инструктажа. Принятие участия в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей учебной практики. Оформление дневника учебной практики. Консультация у преподавателя, ответственного за прохождение учебной практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику.

### Основной этап.

Изучение новых методических разработок и сбор методического материала для работы с детьми. Изучение актуальной психолого-педагогической проблематики.

Разработка планов психолого-педагогических мероприятий. Посещение мероприятий сокурсников. Знакомство с основными видами деятельности педагога-психолога. Подбор диагностического инструментария в зависимости от изучаемой проблемы. Составление диагностической программы. Проведение диагностических методик. Обработка результатов, качественный и количественный анализ данных.

Итоговый этап.

Подготовка отчет о пройденной практике. Оформление и сдача необходимой документацию, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику и позволяющей преподавателю судить о том, какой оценки он заслуживает. Анализ прошедшей учебной практики. Подготовка презентацию и выступление по итогам практики.

### **8 Формы отчетности по практике**

Подведение итогов практики осуществляется на собрании группы.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями методистов факультета и руководителем практики.

### **Студенты-практиканты должны представить:**

Во 2 семестре:

1. Дневник практики.
2. Характеристика с оценкой.
3. Анализ нормативных документов
4. Диагностические программы.
5. Протоколы диагностического исследования.
6. Психологическое заключение.
7. Рекомендации для родителей и педагогов.
8. Отчет о работе.

Отчетная документация по практике проверяется методистом и факультетским руководителем и после подведения итогов практики возвращается студенту.

Заключительная оценка практики (дифференцированная) дается руководителем с учетом отзывов психологов, руководителей учреждений, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	ОПК-1, ОПК-7, ПК-6	Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики
2.	Основной этап	ОПК-1, ОПК-7,	Анализ психолого-педагогических мероприятий	Еженедельно

		ПК-6	Диагностическая программа для младенческого и раннего возраста Диагностическая программа для дошкольного возраста Диагностическая программа для младшего школьного возраста Диагностическая программа для подросткового возраста Диагностическая программа для юношеского возраста Программа для диагностики детского коллектива Психологическое заключение Психологическая карта Анализ результатов в виде таблиц, схем и диаграмм Рекомендации для родителей и педагогов Дневник	
3.	Итоговый этап	ОПК-1, ОПК-7, ПК-6	Отчетная документация Выступление Презентация	Неделя после практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Итоговый этап</p>	<p>Изучение нормативной документации и методических разработок; Сбор методических материалов; Составление индивидуального плана Разработка коррекционных программ Анализ полученных в ходе диагностического исследования данных и составление на их основе рекомендаций</p>	<p>Дневник практики. Анализ нормативных документов Диагностические программы. Коррекционные программы. Качественный и количественный анализ результатов диагностических процедур. Результаты статистической обработки данных исследования с выводами и заключением. Отчет о работе</p>



	<p>этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p>			
<p>ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК. 7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОПК. 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>ОПК.7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Итоговый этап</p>	<p>Составление индивидуального плана с учетом образовательных потребностей конкретного образовательного учреждения</p> <p>Разработка, проведение и анализ коррекционных мероприятий</p> <p>Предоставление результатов диагностической и коррекционной работы</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Анализ нормативных документов</p> <p>Диагностические программы.</p> <p>Коррекционные программы.</p> <p>Качественный и количественный анализ результатов диагностических процедур.</p> <p>Результаты статистической обработки данных исследования с выводами и заключением.</p> <p>Отчет о работе</p>
<p>ПК-6: способен планировать,</p>	<p>ПК-6.1 Знает современные теории и</p>	<p>Подготовительный этап</p>	<p>Разработка диагностической</p>	<p>Дневник практики.</p>

<p>организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p>методы консультирования; методологию и методы психодиагностики, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с соблюдением этических норм; ПК-6.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по возникающим проблемам; подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, планировать и проводить диагностическое обследование по выявлению проблем с целью оказания помощи. ПК-6.3 Осуществляет действия консультирования участников образовательного процесса и ведения профессиональной документации; психологической диагностики, мониторинга лиц, нуждающихся в психологической помощи, составления психолого-педагогических заключений с учетом степени нарушений в психическом развитии</p>	<p>Основной этап Итоговый этап</p>	<p>программы Качественный и количественный анализ результатов Статистическая обработка данных Предоставление результатов статистической обработки данных диагностического исследования в наглядном виде</p>	<p>Анализ нормативных документов Диагностические программы. Коррекционные программы. Качественный и количественный анализ результатов диагностических процедур. Результаты статистической обработки данных исследования с выводами и заключением. Отчет о работе</p>
--	--	--	---	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
1. Участие в установочной конференции	Участвовал в установочной конференции	2
2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка в организации	Готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);	2
1. Самоанализ проводимых мероприятий	Дневник практики оформлен верно. Записи велись регулярно. В записях представлен анализ ситуаций, с которыми встречался вожатый и самоанализ проведенных мероприятий	4
2. Анализ психолого-педагогических ситуаций и затруднений		4
1. Диагностическая работа с ребенком	Диагностическая программа подготовлена своевременно и согласована с методистом. Заключение сформулировано правильно и на его основе возможно составление коррекционной программы	8
2. Составление психолого-педагогического заключения на основе проведенной психодиагностической работы.		8
3. Соответствие выбранного диагностического материала поставленным целям и задачам.		8
1. Коррекционная работа с ребенком	Коррекционная программа подготовлена своевременно и согласована с методистом, Высокий уровень проведения	8
2. Уровень проведения		8
3. Рефлексия		

	(налажен процесс коммуникации, свободное владение методами коррекции) Проведен самоанализ	4
1. Статистический анализ результатов диагностического исследования	Уровень проведения анализа высокий. Критерии подобраны правильно, используются информационные технологии	14 12
1. Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации на кафедру (не позднее трех дней после окончания практики). 2. Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики 3. Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в профильной организации	Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.	2 4 4
1. Выступление на итоговой конференции; 2. Составление и показ презентации.	Выступление составлено грамотно. Стиль изложения научный. В выступлении проанализированы сильные и слабые стороны организации практики и выполнения заданий по практике Выступление сопровождается грамотно составленной презентацией.	4 4
<b>Итого:</b>		<b>100 баллов</b>

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

#### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям

«социальная педагогика», «психология и социальная педагогика» / М. В. Григорьева, Т. Н. Черняева. – Электрон. дан. (1 файл). – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. – 92 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/99036.html>.

2. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. – Электрон. дан. (1 файл). – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. – 208 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/82560.html>.

3. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие / сост. Л. Н. Иванова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru>.

4. Организация педагогической практики студентов-бакалавров в вузе : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2021. – 211 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

5. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.]; Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.]; под редакцией Е. И. Рогова. – Электрон. дан. (1 файл). – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. – 286 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/107981.html>.

б) дополнительная литература:

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учебное пособие для студ. высш. уч. заведений / Е. И. Изотова. – Москва : Академия, 2016. – 303 с.

2. Лучинин А. С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Лучинин. – Саратов : Научная книга, 2016. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. – Москва : Дашков и К; Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Практикум по психодиагностике девиантного поведения подростков / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И.Н. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2019. – 198 с.

5. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2017. – 152 с.

в) Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

Для осуществления образовательного процесса необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

**Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:**

- образовательный портал на базе CMS Moodle [www.moodle21.ru](http://www.moodle21.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

**12 Материально-техническая база практики**

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

Базами практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки и которые обеспечены необходимыми условиями для проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.