

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
И.В. Фадеев
« 22 » декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

(Профессионально-квалификационная практика)

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки
Транспорт

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Целью прохождения производственной практики (профессионально-квалификационной практики) является формирование профессиональных умений обучающихся, приобретение опыта профессиональной деятельности и освоение обучающимися трудовых функций в соответствии с функциональной картой вида профессиональной деятельности.

Задачи:

- закрепление и расширение теоретических и практических знаний;
- приобретение практических навыков выполнения профессиональных задач в структуре среднего профессионального образования в соответствии с направлением подготовки;
- закрепление профессиональных навыков необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности;
- формирование знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в педагогической деятельности преподавателя структуры СПО.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (профессионально-квалификационная практика) (Б2.О.02.02(П) относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части учебного плана ОПОП ВО и связана с формированием навыков бакалавра, способного самостоятельно решать конкретные задачи.

Производственная практика (профессионально-квалификационная практика) имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими блоками ОПОП ВО.

Для прохождения производственной практики (профессионально-квалификационной практики) необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Б1.В.01 Конструкция и эксплуатационные свойства автомобилей (УК-2; ПК-7).
2. Б1.В.03 Станции технического обслуживания и автотранспортные предприятия (УК-6; ПК-3).

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной практикой:

1. Преддипломная практика (УК-1; УК-2; УК-6).

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – профессионально-квалификационная практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5 Место и время проведения практики

Место проведения практики: база кафедры технических дисциплин факультета физико-математического образования, информатики и технологий; профессиональные образовательные организации; организации дополнительного образования.

Время проведения практики – 6 семестр (дата – согласно графику учебного процесса).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения профессионально-квалификационной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные (УК):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные (ПК):

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-2. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП;

ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся;

ПК-4. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса;

ПК-5. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

ПК-6. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость профессионально-квалификационной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (6 семестр).

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
6 семестр			
1	Подготовительный	<p>Участие в работе установочной конференции по практике (2 часа).</p> <p>Ознакомление со структурой и производственной деятельностью предприятия, прохождение инструктажа по технике безопасности (4 часа).</p> <p>Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности (2 часа).</p> <p>Составление индивидуального плана практики (4 часа).</p> <p>Всего – 12 часов</p>	Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Дневник практики
2	Производственный	<p>Ознакомление с технологическим циклом диагностирования и ТО ПС на предприятиях автомобильного транспорта (88 часов).</p> <p>Изучение реального технологического процесса диагностирования и ТО ПС на предприятиях автомобильного транспорта (100 часов).</p> <p>Всего – 188 часов</p>	Отчет по практике, выполненное индивидуальное задание
3	Заключительный	<p>Составление отчета о практике (10 часов)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции (4 часа)</p> <p>Всего – 16 часов</p>	Проверка комплекта отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет

7.2 Содержание профессионально-квалификационной практики

Подготовительный этап (12 часов)

На установочной конференции руководитель практики от университета знакомит студентов с приказом ректора о направлении на практику, с базой практики, целями и задачами профессионально-квалификационной практики.

В первый день практики студенты знакомятся с руководителем практики от предприятия, который проводит вводный инструктаж, инструктивную беседу и распределяет студентов по рабочим местам, закрепляя за каждым рабочее место (должность), проводит первичный инструктаж на рабочем месте, а также разрешаются другие организационно-технические вопросы, связанные с выполнением графика и программы практики.

Одновременно с этим, до начала работы студентов знакомят с правилами внутреннего распорядка предприятия, которые должны строго соблюдаться.

Производственный этап (188 часов)

1 неделя (88 часов)

Ознакомление с технологическим циклом диагностирования и ТО ПС на предприятиях автомобильного транспорта

Знакомится с производственной структурой предприятия, структурой технологической службы предприятия, технологической деятельностью подразделения, в котором проходит практика, автоматизированной системой управления базами данных (АСУБД), организацией диагностирования и ТО в цехах и зонах предприятия, организацией методов контроля качества проведения диагностики и ТО ПС АТ на предприятии, оборудованием, используемым на предприятии, в котором проходит практика, средствами комплексной механизации и автоматизации производства, применяемыми на предприятии, общими правилами оформления, утверждения и изменения технологической документации; ведет личный дневник, где записывает свои впечатления, анализирует, осмысливает полученную информацию, планирует свою работу.

2-4 неделя (100 часов)

Проверка общего состояния систем и механизмов ПС АТ, уровня технических жидкостей – моторного масла, охлаждающей и тормозной жидкостей, топлива, гидравлического масла. Внешний осмотр состояния систем и агрегатов при работе двигателя на холостых оборотах и под нагрузкой. Общая проверка работоспособности систем, механизмов и контрольно-измерительных приборов. Оценка технического состояния двигателя по внешним признакам неисправностей. Проверка состояния сборочных единиц систем и механизмов, электрооборудования, уровня и плотности электролита в аккумуляторной батарее, натяжения приводного ремня генератора (прогиб), напряжения на выводах генератора при заданном значении тока нагрузки, силы тока, потребляемого стартером в режиме полного торможения, и напряжения на его выводах, пробивного напряжения на свечах зажигания и длительность искрового разряда, напряжения на выводах первичной обмотки катушки зажигания, зазора между контактами прерывателя, угла опережения зажигания, силы света и направления светового потока фар, эффективной эксплуатационной мощности по угловому ускорению коленчатого вала, расхода топлива на различных режимах работы двигателя, дымности отработавших газов дизелей, токсичности отработавших газов бензиновых двигателей, количества газов, прорывающихся в картер газов (расход картерных газов), компрессии в камерах сгорания цилиндров б двигателя (давление на такте сжатия), герметичности надпоршневого пространства цилиндров двигателя, теплового зазора между бойком коромысла и торцом стержня клапана, угла опережения впрыскивания топлива, давления впрыскивания и качества распыливания топлива форсункой, давления, развивае-

мого топливopодкачивающим насосом (давление топлива перед фильтром тонкой очистки), перепада давлений до и после фильтра тонкой очистки (степень загрязнения фильтрующих элементов), давления топлива после фильтра тонкой очистки состояние обратного клапана ТНВД), давления, развиваемого топливным насосом, герметичности клапанов, пропускной способности жиклеров карбюратора, разрежения во всасывающем коллекторе за воздухоочистителем (степень загрязнения воздухоочистителя), герметичности впускного воздушного тракта, давления наддува турбокомпрессора, времени выбега ротора турбокомпрессора (продолжительность вращения после выключения двигателя), смазочной системы, давления масла в главной масляной магистрали, времени выбега ротора фильтра центробежной очистки масла (степень загрязнения фильтра), основных показателей качества масла в смазочной системе двигателя, рулевого управления, свободного хода рулевого колеса, усилия на рулевом колесе, давления, развиваемого гидронасосом усилителя рулевого управления, тормозной системы, свободного и полного хода тормозных педалей, давления воздуха в пневматической системе, хода штоков тормозных камер, натяжения приводного ремня компрессора (прогиб), усилия нажатия на педаль тормоза, тормозного пути, времени сбрасывания тормозной системы, установления замедления вращения передних и задних колес, свободного хода рычага ручного тормоза, трансмиссии, свободного и полного хода педали сцепления, биения карданных валов, суммарного бокового зазора в подшипниках ведущей шестерни передней и задней главных передач, Колес и шин, высоты рисунка протектора шин, давления воздуха в шинах, схождения управляемых колес, углов установки управляемых колес, гидростатической трансмиссии, разрежения на входе в насос (вакуум на всасывании), давления в системе подпитки, давления в магистрали гидронасос – гидромотор, давления во внутренних полостях гидронасоса и гидромотора, гидропривода, объемной подачи гидронасосов, давления срабатывания механизма автоматического возврата гидрораспределителя, давления срабатывания предохранительных клапанов, усадки штока силового гидроцилиндра, определения утечек масла в гидрораспределителе.

Заключительный этап (16 часов)

Подведение итогов профессионально-квалификационной практики и оценка деятельности студента администрацией предприятия, руководителем практики от предприятия.

Оформление документов по практике: дневник, отчет, включая выполненное индивидуальное задание, характеристика (в путевке практиканта).

8 Формы отчетности по практике

По итогам профессионально-квалификационной практики обучающиеся представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой (если практика проходила в базовых предприятиях);
- 4) отчет о выполнении практики (индивидуальное задание).

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления обучающихся.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№	Наименование	Код компетенции	Форма контроля	План-график
---	--------------	-----------------	----------------	-------------

п/п	раздела (этапа) практики			проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-4	Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики	По окончании этапа практики
2	Производственный	УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Отчет по практике, выполненное индивидуальное задание	По окончании этапа практики
3	Заключительный	УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-4	Проверка комплекта отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет	По окончании этапа практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
--------------------------	---	--------------------	------------------	--------------------

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Составление индивидуального плана, отчета практики; ежедневное заполнение дневника практики; выполнение индивидуального задания</p>	<p>Индивидуальный план, дневник, отчет практики, выполненное индивидуальное задание</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективно речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p>подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Составление индивидуального плана, отчета практики; ежедневное заполнение дневника практики; выполнение индивидуального задания</p>	<p>Индивидуальный план, дневник, отчет практики, выполненное индивидуальное задание</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3. Осуществляет</p>	<p>подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Составление индивидуального плана, отчета практики; ежедневное заполнение дневника практики; выполнение индивидуального задания</p>	<p>Индивидуальный план, дневник, отчет практики, выполненное индивидуальное задание</p>

	коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	подготовительный, производственный, заключительный	Составление индивидуального плана, отчета практики; ежедневное заполнение дневника практики; выполнение индивидуального задания	Индивидуальный план, дневник, отчет практики, выполненное индивидуальное задание
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	подготовительный, производственный, заключительный	Составление индивидуального плана, отчета практики; ежедневное заполнение дневника практики; выполнение индивидуального задания	Индивидуальный план, дневник, отчет практики, выполненное индивидуальное задание
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: ОПК-1.1. Знает структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педаго-	подготовительный, производственный, заключительный	Составление индивидуального плана, отчета практики; ежедневное заполнение дневника практики; выполнение индивидуального задания	Индивидуальный план, дневник, отчет практики, выполненное индивидуальное задание

	<p>гического работника, нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий, содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально - нравственных аспектов педагогического труда.</p> <p>Умеет: ОПК-1.2. Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, представлять и защищать интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях, применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.</p> <p>Владеет: ОПК-1.3. Мето-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>дами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности, приемами оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых оснований и мер дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий, методами и методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) нравственного сознания педагога.</p>			
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает: ОПК-2.1. Технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, при меняемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методологические и методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образова-</p>	<p>производственный</p>	<p>Составление индивидуального плана, отчета практики; ежедневное заполнение дневника практики; выполнение индивидуального задания</p>	<p>Индивидуальный план, дневник, отчет практики, выполненное индивидуальное задание</p>

	<p>тельного процесса.</p> <p>Умеет: ОПК-2.2. Определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований и запросов работодателей. Соотносить нормативно-правовые акты с учебно-методической документацией, осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и(или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p>Владеет: ОПК-2.3. Методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>условиям организации образовательной деятельности, методологическими, методическими, нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и(или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>			
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: ОПК-3.1. Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями). Умеет: ОПК-3.2. Выбирать и применять методы</p>	<p>производственный</p>	<p>Составление индивидуального плана, отчета практики; ежедневное заполнение дневника практики; выполнение индивидуального задания</p>	<p>Индивидуальный план, дневник, отчет практики, выполненное индивидуальное задание</p>

	<p>психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся, реализовывать программы профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования. Владеет: ОПК-3.3. Методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: ОПК-4.1. Структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы, объекты духовно-нравственного воспитания личности, содержание, формы и методы органи-</p>	<p>производственный</p>	<p>Составление индивидуального плана, отчета практики; ежедневное заполнение дневника практики; выполнение индивидуального задания</p>	<p>Индивидуальный план, дневник, отчет практики, выполненное индивидуальное задание</p>

	<p>зации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно - смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.</p> <p>Умеет: ОПК-4.2 Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно - мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания, применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.</p> <p>Владеет: ОПК-4.3. Методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>			
ОПК-5. Способ-	Знает: ОПК-5.1. Педаго-	производ-	Составление инди-	Индивидуаль-

<p>бен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>гические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий, требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам, типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции, формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Умеет: ОПК-5.2. Выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций), ор-</p>	<p>ственный</p>	<p>видуального плана, отчета практики; ежедневное заполнение дневника практики; выполнение индивидуального задания</p>	<p>ный план, дневник, отчет практики, выполненное индивидуальное задание</p>
--	---	-----------------	--	--

	<p>ганизовывать оценочную деятельность обучающихся, выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p> <p>Владеет: ОПК-5.3. Методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p>			
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: ОПК-6.1. Возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Умеет: ОПК-6.2. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью вы-</p>	<p>производственный</p>	<p>Составление индивидуального плана, отчета практики; ежедневное заполнение дневника практики; выполнение индивидуального задания</p>	<p>Индивидуальный план, дневник, отчет практики, выполненное индивидуальное задание</p>

	<p>явления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся, выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями), применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>Владеет: ОПК-6.3. Методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся и группы, методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся, Методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников.</p>			
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: ОПК-7.1. Теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций, теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности, особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями, методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, методики поддержки профессионального само-</p>	<p>подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Составление индивидуального плана, отчета практики; ежедневное заполнение дневника практики; выполнение индивидуального задания</p>	<p>Индивидуальный план, дневник, отчет практики, выполненное индивидуальное задание</p>

	<p>определения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся, методики подготовки и проведения мероприятий для родителей .</p> <p>Умеет: ОПК-7.2. Проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы, организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет: ОПК-7.3. Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов., техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой</p>			
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: ОПК-8.1. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения), теоретические основы и технологию органи-</p>	<p>производственный</p>	<p>Составление индивидуального плана, отчета практики; ежедневное заполнение дневника практики; выполнение индивидуального задания</p>	<p>Индивидуальный план, дневник, отчет практики, выполненное индивидуальное задание</p>

	<p>зации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: ОПК-8.2. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных, применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности, организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: ОПК-8.3. Нормативно правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы, приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации, приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>			
--	---	--	--	--

	ся.			
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает: ОПК-9.1. Современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: ОПК-9.2. Применять информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: ОПК-9.2. способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	подготовительный, производственный, заключительный	Составление индивидуального плана, отчета практики; ежедневное заполнение дневника практики; выполнение индивидуального задания	Индивидуальный план, дневник, отчет практики, выполненное индивидуальное задание
ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<p>Знает: ПК-1.1. Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса, основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</p> <p>Умеет: ПК-1.2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике</p> <p>Владеет: ПК-1.3. Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, методами организации самостоятельной работы</p>	производственный	Составление индивидуального плана, отчета практики; ежедневное заполнение дневника практики; выполнение индивидуального задания	Индивидуальный план, дневник, отчет практики, выполненное индивидуальное задание

	обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.			
ПК-2. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП	<p>Знает: ПК-2.1. Психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО(ДПП)</p> <p>Умеет: ПК-2.2. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы, привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</p> <p>Владеет: ПК-2.3. Методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО(ДПП)</p>	производственный	Составление индивидуального плана, отчета практики; ежедневное заполнение дневника практики; выполнение индивидуального задания	Индивидуальный план, дневник, отчет практики, выполненное индивидуальное задание
ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	<p>Знает: ПК-3.1. Основы психологии труда, стадии профессионального развития, требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии</p> <p>Умеет: ПК-3.2. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся,</p>	производственный	Составление индивидуального плана, отчета практики; ежедневное заполнение дневника практики; выполнение индивидуального задания	Индивидуальный план, дневник, отчет практики, выполненное индивидуальное задание

	<p>проводить консультации по этим вопросам</p> <p>Владеет: ПК-3.3. Методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации</p>			
<p>ПК-4. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.</p>	<p>Знает: ПК-4.1. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ</p> <p>Умеет: ПК-4.2. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование, контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда</p> <p>Владеет: ПК-4.3. Методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>	<p>подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Составление индивидуального плана, отчета практики; ежедневное заполнение дневника практики; выполнение индивидуального задания</p>	<p>Индивидуальный план, дневник, отчет практики, выполненное индивидуальное задание</p>
<p>ПК-5. Способен выполнять деятельность и (или) демон-</p>	<p>Знает: ПК-5.1. Особенности организации труда, современные производственные технологии,</p>	<p>производственный</p>	<p>Составление индивидуального плана, отчета практики; ежедневное запол-</p>	<p>Индивидуальный план, дневник, отчет практики, вы-</p>

<p>стрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>производственное оборудование и правила его эксплуатации Умеет: ПК-5.2. Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики Владеет: ПК-5.3. Техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>		<p>нение дневника практики; выполнение индивидуального задания</p>	<p>полненное индивидуальное задание</p>
<p>ПК-6. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p>	<p>Знает: ПК-6.1. Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности., требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик., современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отноше-</p>	<p>производственный</p>	<p>Составление индивидуального плана, отчета практики; ежедневное заполнение дневника практики; выполнение индивидуального задания</p>	<p>Индивидуальный план, дневник, отчет практики, выполненное индивидуальное задание</p>

	<p>ний, ценности, культуру обучающихся.</p> <p>Умеет: ПК-6.2. Разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, планировать занятия по преподаваемым учебным предметам курсам, дисциплинам (модулям), практикам в условиях цифровизации образовательного пространства; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные, в том числе цифровые технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p> <p>Владеет: ПК-6.3. Методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, дисциплин (модулей), практик</p>			
--	--	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.
- Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Оценивание участия в установочной конференции по практике	Обучающийся должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности. «10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности. «8 баллов» ставится, если студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя. «0 баллов» ставится, если студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел.	10 баллов
Оценивание индивидуального плана прохождения практики	Обучающийся должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план выполнения практики, согласовать с руководителем и утвердить на кафедре. «20 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем, утвержден на кафедре. «10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем и не утвержден на кафедре. «8 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с руководителем, утвержден на кафедре. «0 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.	20 баллов
Оценивание дневника практики	Обучающийся должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики. «20 баллов» ставится, если дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руково-	20 баллов

	<p>дителю на кафедре. <i>«16 баллов»</i> ставится, если дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедре. <i>«10 баллов»</i> ставится, если дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре. <i>«4 балла»</i> ставится, если дневник оформлен неграмотно не соблюдая требования и сдан не вовремя руководителю на кафедре.</p>	
Оценивание степени выполнения программы практики	<p><i>«20 баллов»</i> ставится, если программа практики выполнена полностью. <i>«12 баллов»</i> ставится, если программа практики выполнена не полностью (80%). <i>«8 баллов»</i> ставится, если программа практики выполнена только на (75%). <i>«2 балла»</i> ставится, если программа практики выполнена только на (70%).</p>	20 баллов
Оценивание качества представленного отчета о практике	<p><i>«20 баллов»</i> ставится, если отчет и оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре. Индивидуальное задание выполнено очень хорошо. <i>«16 баллов»</i> ставится, если отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедре. Индивидуальное задание выполнено хорошо. <i>«10 баллов»</i> ставится, если отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре. Индивидуальное задание выполнено. <i>«4 балла»</i> ставится, если отчет оформлен неграмотно не соблюдая требования и сдан не вовремя руководителю на кафедре. Индивидуальное задание выполнено с ошибками.</p>	20 баллов
Оценивание выступления на итоговой конференции по практике	<p><i>«10 баллов»</i> ставится, если студент выступает и дает ответ, удовлетворяющий всем требованиям <i>«8 баллов»</i> ставится, если студент выступает и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 10 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. <i>«6 баллов»</i> ставится, если студент выступает и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 8 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. <i>«4 балла»</i> ставится, если студент выступает и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 6 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>	10 баллов

	«0 баллов» ставится, если студент не дает ответы на вопросы.	
Итого		100

Требования к содержанию и оформлению отчета и дневника по практике

По итогам практики обучающемуся необходимо оформить отчет и в установленные деканатом сроки сдать его вместе с дневником практики на проверку руководителю практики от кафедры университета. Отчет должен содержать:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основной материал, разбитый на разделы и подразделы.
5. Заключение.
6. Список использованных литературных источников.

Содержание отчета должно быть сжатым, ясным, логическим и сопровождаться цифровыми данными, эскизами, схемами, графиками и чертежами. Объем отчета составляет 20 – 25 страниц печатного текста.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О. В. Крежевских. - Москва : Юрайт, 2019. - 132 с. : ил. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 120–132. - Рек.УМО высш.образования. - ISBN 978-5-534-11115-6.

2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2011. – 173 с.

3. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / сост. О. В. Василенко. - Электрон. дан. (1 файл). - Воронеж : Воронеж. гос. аграр. ун-т, 2016. - 196 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>.

4. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие / сост. Л. Н. Иванова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. - ил. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru>. - Библиогр. в конце глав.

б) дополнительная литература:

1. Автомобили. Конструкция и рабочие процессы : учеб. для вузов по направлению подгот. бакалавров "Эксплуатация трансп.-технол. машин и комплексов" (профили подгот. "Автомобили и автомоб. хоз-во" и "Автомоб. сервис") / А. М. Иванов и др. ; под ред. В. И. Осипова. – Москва : Академия, 2012. – 378 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Транспорт. Бакалавриат).

2. Психология профессионального образования : курс лекций / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Л. Н. Иванова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2020. - 157 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>. - Библиогр. в конце глав.

3. Тончева Н.Н., Лебедев В.Г. Технология и организация восстановления деталей и сборочных единиц при сервисном обслуживании : учебное пособие. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 136 с.

4. Техническая эксплуатация ходовой части автомобилей и систем, обеспечивающих безопасность движения: учебно-методическое пособие / А.Н. Самсонов, В.П. Егоров, Н.Н. Тончева, М.Ю. Иванов. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 86 с.

5. Диагностика автомобильного транспорта : учебное пособие / В.П. Егоров, Н.Н. Тончева, А.Н. Самсонов. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 91 с.

6. Самсонов А.Н. Основы проектирования и эксплуатации технологического оборудования : учебно-методическое пособие. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 67 с.

7. Савич, Е. Л. Ремонт кузовов легковых автомобилей : [учеб. пособие для вузов по спец. «Техн. эксплуатация автомобилей», «Проф. Обучение», «Автосервис»] / Е. Л. Савич, В. С. Ивашко, А. С. Савич ; под общ. ред. Е. Л. Савича. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2017. - 320 с

8. Охрана труда в образовании : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. И. Алюнова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2019. - 109 с. : ил. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

9. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. - Электрон. дан. (1 файл). - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 146 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>. - ISBN 978-5-9275-1988-0.

10. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. - Электрон. дан. (1 файл). - Саратов : Научная книга, 2019. - 127 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 05.02.2020 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-9758-1808-9.

в) Интернет-ресурсы

1. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.

3. Каталог национальных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rst.gov.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>.

4. ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/>

6. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

7. Библиотека технической литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://techlib.org/>

8. Электронная библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/?&a>

9. Электронная библиотечная система Znanium [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.ru/>

10. Электронная библиотека ЧГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.chgpu.edu.ru/>

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе прохождения производственной практики (педагогической практики) обучающиеся пользуются современными информационными технологиями: дистанционная консультация студентов руководителем практики, обмен информацией и т.д. Используемое программное обеспечение:

- ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
- ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)
- LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет
- Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом
- Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт
- Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:
 - образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
 - программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».

Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.