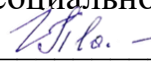


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики
 И. П. Иванова
«12» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
Теория и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Чебоксары 2023

Содержание

1.	Цели практики	3
2.	Задачи практики	3
3.	Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4.	Вид, тип, способ проведения практики	4
5.	Место и время проведения практики	4
6.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
7.	Структура и содержание практики	5
8.	Формы отчетности по практике	7
9.	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	8
10.	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики ...	13
11.	Информационные технологии, используемые на практике	14
12.	Материально-техническая база практики	15

1 Цели практики

Целями учебной практики (научно-исследовательская работа) являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими базового практического опыта и компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности в области проблематики педагогики и образования, формирование готовности к самостоятельной постановке и решению исследовательских задач в условиях современного образовательного процесса.

2 Задачи практики

Задачами учебной практики (научно-исследовательская работа) являются:

1) обеспечение благоприятных организационно-педагогических условий для реализации тесного единства между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, отражающего специфику современного образовательного процесса как инновационного;

2) создание условий для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения в условиях инновационного образовательного процесса;

3) формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных, владение современными методами педагогических исследований;

4) формирование готовности к профессиональному самосовершенствованию в ходе накопления опыта самостоятельной постановки, формулирования и решения задач, возникающих при осуществлении инновационного образовательного процесса в современной школе и требующих углубленной теоретической и практической профессиональной подготовки;

5) накопление опыта осуществления библиографического поиска с привлечением современных информационных технологий.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика входит в обязательную часть Блока 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программе «Теория и методика начального образования».

Этой практике предшествует изучение дисциплин модуля «Методологические основы современного образования».

Для успешного прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- сущность и содержание педагогической деятельности;
- методологию и методы профессионально-педагогических исследований;
- основные методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии;

уметь:

- анализировать научно-методические материалы, тематику научных направлений кафедры;

владеть:

- системой профессионально-педагогических знаний и умений;
- первичными навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности;
- навыками выступления перед аудиторией.

Прохождение учебной практики является основой для успешного прохождения последующих практик.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе структурных подразделений ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, библиотеке и иных структурных подразделениях, деятельность которых связана с осуществлением научно-исследовательской деятельности.

Время проведения практики – 1 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК 5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
<p>ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК 2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса. ПК 2.2. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. ПК 2.3. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Установочная конференция: – инструктаж по общим вопросам (4 ч.)	Участие в работе установочной конференции по

			практике, прохождение инструктажа по ТБ
2	Пропедевтический этап	Проводятся следующие виды работ: – инструктаж по процедуре сбора, обработки и систематизации практического и теоретического материала; – составление индивидуального плана работы на период практики (10 ч.)	Собеседование. Индивидуальный план прохождения практики
3	Основной (научно-исследовательский)	Проводятся следующие виды работ: – составление обзора статей по направлению магистерской программы, изданных за последние 10 лет в педагогической периодике; – выбор темы исследования по направлению обучения; – определение проблемы, объекта и предмета исследования; – формулирование цели и задач исследования; – теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, – подбор необходимых источников по теме; – составление библиографии; – формулирование рабочей гипотезы; – выбор базы проведения исследования; – определение комплекса методов исследования; – оформление ожидаемых результатов исследования. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями (90 ч.)	Собеседование. Проверка научным руководителем подготовленных материалов. Роспись руководителя в дневнике прохождения практики
4	Отчетно-аналитический этап	Подведение итогов практики на итоговой конференции (4 ч.)	Письменный отчет

7.2 Содержание практики

Примерные вопросы и задания для пропедевтического этапа практики

1. Сформулировать цели и задачи учебной научно-исследовательской практики.
2. Обосновать целесообразность выбора места прохождения практики.
3. Составить перечень необходимых на практике процедур сбора практического и теоретического материала.
4. Составить перечень необходимых на практике процедур обработки и систематизации практического и теоретического материала.

Примерные вопросы и задания для основного (научно-исследовательского) этапа практики

1. Проведите сравнительный анализ практической и научно-исследовательской педагогической деятельности. Результаты оформите в виде таблицы.
2. Проанализируйте причины выбора вами темы магистерской диссертации.
3. Опишите процедуру подбора необходимых источников по теме магистерской диссертации.
4. Опишите последовательность своих действий в процессе обоснования актуальности темы магистерской диссертации.
5. Сформулируйте проблему своего исследования. Каково соотношение между проблемой и темой исследования?
6. Какими методологическими идеями вы будете руководствоваться при формулировании объекта и предмета исследования? Какова связь между этими методологическими характеристиками исследования?
7. Сформулируйте цель и задачи своего исследования. С какими возможными трудностями сталкивается исследователь при формулировании цели и задач исследования? Каковы возможные пути преодоления этих трудностей?
8. Опишите процедуру формулирования гипотезы исследования. Сформулируйте гипотезу своего исследования и обоснуйте продуктивность выбранного способа.
9. Составьте библиографический список по проблеме вашей магистерской диссертации. Каковы часто встречающиеся трудности оформления этого списка?
10. Проанализируйте современное состояние изучаемой вами проблемы. Результаты оформите в виде текста.
11. Опишите свои впечатления от участия в работе студенческой научной конференции. Оцените качество своего участия. Результаты отразите в отчете.

Примерные вопросы и задания для отчетно-аналитического этапа практики

1. Проанализируйте, каковы результаты вашей практики: какие достижения вы получили; какие проблемы вам не удалось преодолеть; какие дальнейшие задачи вы ставите перед собой в написании магистерской диссертации. Результаты анализа зафиксируйте в Дневнике практики.
2. Какие уроки вы извлекли из прохождения учебной научно-исследовательской практики? Свои выводы зафиксируйте в Дневнике практики.
3. Подготовьте текст выступления для публичной защиты своего отчета по итогам практики и разработайте презентацию, которая будет сопровождать вашу защиту.
4. Сравните содержание отзыва вашего научного руководителя и ваше собственное впечатление об итогах практики. Какие выводы вы сделаете по результатам проведенного сравнения?

8 Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики (научно-исследовательской работы) обучающиеся сдают:

1. Дневник практики (формат Дневника см. Приложение 1).
2. Отчет по учебной практике, в котором фиксируются следующие аспекты:
 - утвержденная тема магистерской диссертации;
 - библиографический список по выбранному направлению исследования;
 - постановка целей и задач диссертационного исследования;
 - определение объекта и предмета исследования;
 - обоснование актуальности выбранной темы;
 - характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
 - характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;

- изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
 - выступление (с предоставлением тезисов доклада) на студенческой научной конференции магистрантов, проводимой в вузе;
 - черновой вариант статьи по теме магистерского диссертационного исследования.
3. Отзыв научного руководителя (формат Отзыва научного руководителя см. Приложение 2).

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Организационный этап	УК-1; УК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2	Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ	По окончании этапа практики
2.	Пропедевтический этап	УК-1; УК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2	Собеседование	По окончании этапа практики
3.	Основной (научно-исследовательский)	УК-1; УК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2	Собеседование. Проверка научным руководителем подготовленных материалов. Роспись руководителя в дневнике прохождения практики	По окончании этапа практики
4.	Отчетно-аналитический этап	УК-1; УК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2	Письменный отчет	По окончании практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Организационный этап Пропедевтический этап Основной (научно-исследовательский) этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Определение темы магистерской диссертации, ее примерного содержания, составление библиографии. Выступление с докладом об актуальности исследования. Составление отчета. Подготовка научной статьи</p>	<p>Дневник прохождения практики. Письменный отчет. Выступление на НПК. Научная статья</p>

<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>Организационный этап Пропедевтический этап Основной (научно-исследовательский) этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Определение темы магистерской диссертации, примерного содержания, составление библиографии. Выступление докладом с актуальности исследования. Составление отчета. Подготовка научной статьи</p>	<p>Дневник прохождения практики. Письменный отчет. Выступление на НПК. Научная статья</p>
---	---	--	--	--

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК 5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Организационный этап Пропедевтический этап Основной (научно-исследовательский) этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Определение темы магистерской диссертации, примерного содержания, составление библиографии. Выступление с докладом об актуальности исследования. Составление отчета. Подготовка научной статьи</p>	<p>Дневник прохождения практики. Письменный отчет. Выступление на НПК. Научная статья</p>
---	---	---	---	---

<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Организационный этап Пропедевтический этап Основной (научно-исследовательский) этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Определение темы магистерской диссертации, примерного содержания, составление библиографии. Выступление с докладом об актуальности исследования. Составление отчета. Подготовка научной статьи</p>	<p>Дневник прохождения практики. Письменный отчет. Выступление на НПК. Научная статья</p>
<p>ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК 2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса. ПК 2.2 Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. ПК 2.3 Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>Организационный этап Пропедевтический этап Основной (научно-исследовательский) этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Определение темы магистерской диссертации, примерного содержания, составление библиографии. Выступление с докладом об актуальности исследования. Составление отчета. Подготовка научной статьи</p>	<p>Дневник прохождения практики. Письменный отчет. Выступление на НПК. Научная статья</p>

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

	Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
1.	Участие в работе установочной и итоговой конференции	6	10
2.	Определение темы магистерской диссертации, ее примерного содержания, составление библиографии	10	20
3.	Выступление с докладом об актуальности исследования	14	20
4.	Подготовка научной статьи	20	30
5.	Индивидуальный письменный отчет	10	20
	Итого	60	100

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1 Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 221 с.

2. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин,

М. В. Самсонова. – Электрон. дан. (1 файл). – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. – 208 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/82560.html>.

3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Юрайт, 2019. – 177 с

4. Методические рекомендации к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / сост. В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. – 72 с.

5. Проектно-исследовательская деятельность бакалавров и магистров : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. Г. Гаврилова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. – 67 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=201480&idb=mega1>.

6. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 112 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/97743.html>.

б) дополнительная литература:

1. Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 125 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86358.html>. - ISBN 2227-8397.

2. Выпускная квалификационная работа. Подготовка, оформление и защита : учебно-методическое пособие / сост. Н. В. Трескова. – Москва : Моск. гос. строит. ун-т : Ай Пи Эр Медиа : ЭБС АСВ, 2017. – 143 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/64533.html>.

3. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 170 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>.

4. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М.В. Самсонова [и др.]. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. – 57 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

2. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

1) учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, оснащенные меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

2) учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике, оснащенные компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

ДНЕВНИК
учебной практики
«Научно-исследовательская работа»

магистранта _____ курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____
(должность, ученая степень, ученое звание,

инициалы и фамилия)

Образец оформления отзыва (характеристики) научного руководителя учебной практики
(научно-исследовательской работы)

ОТЗЫВ

научного руководителя учебной практики
магистранта 1-го курса ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы подготовки
«Теория и методика начального образования»

(Фамилия, имя, отчество) проходил(а) с _____ по _____ учебную практику (научно-
исследовательскую работу) в

(название структурного подразделения)

1) указать уровень методологической и теоретической подготовки магистранта по
теме исследования;

2) отметить достоинства/недостатки в работе магистранта над методологическим
обоснованием исследования по теме магистерской диссертации, а также теоретическим
анализом литературы и исследований по проблеме ВКР: актуальность, обоснование
проблемы, объекта и предмета исследования, формулирование цели, задач и гипотезы,
предполагаемую новизну, предполагаемую практическую значимость, составление
библиографического списка по проблеме, теоретический анализ литературы и
исследований по проблеме и т.п.;

3) указать сформированные компетенции;

4) подвести общий итог прохождения преддипломной практики.

Рекомендуемая оценка:

Научный руководитель _____ (подпись) (должность, Ф.И.О.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ МАГИСТРАНТОВ В ПЕРИОД УЧЕБНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Последовательность работ, выполняемых магистром на практике:

- 1.1. Получите задание на проведение исследования.
- 1.2. Сформулируйте и детализируйте тему исследования.
- 1.3. Выберите метод организации исследовательского процесса и разработайте исследовательскую стратегию.
- 1.4. Получите доступ к данным (этические проблемы).
- 1.5. Спланируйте этап сбора данных, используя различные методы.
- 1.6. Проанализируйте данные, используя количественные и качественные методы.
- 1.7. Напишите отчет о результатах учебной научно-исследовательской практике.

2. Указания по проведению последовательности работ

Педагогические исследования имеют как теоретическую, так и практическую направленность. Любой из педагогических исследовательских проектов можно рассматривать как «фундаментальные – прикладные исследования» в зависимости от его целей и общей направленности. Он должен быть выполнен со строгим соблюдением всех необходимых процедур. Для этого нужно уделить надлежащее внимание каждому этапу исследовательского процесса.

При проведении исследования нужно постоянно возвращаться к пройденным этапам, внося соответствующие коррективы и уделяя внимание перспективному планированию, то есть планированию следующих шагов.

Формулировка и корректировка темы исследования – это первый этап исследовательского проекта. На начальной стадии этого этапа нужно сформулировать и детализировать общее направление исследования. Исходя из конечной формулировки общего направления исследования, необходимо сформулировать контрольные вопросы и цели проводимого вами исследования, после чего составить план выполнения учебной научно-исследовательской практики.

Выбор темы исследования

Выбор темы исследования связан с поиском и обработкой всех видов доступной информации в направлении исследовательского проекта. Важной характеристикой большинства исследовательских тем является их связь с теорией. На первых этапах выполнения проекта теория может основываться на информации из источников, прочитанных на этапе знакомства с литературой. Тема должна быть четко выделена в рамках всех подобных исследований. Поэтому знание соответствующей литературы является обязательной составляющей, а дальнейшее изучение источников поможет сформулировать контрольные вопросы и цели исследования. Вместе с глубоким знанием литературы они позволят оценить, насколько оригинально видение исследуемой темы.

Поскольку в рамках магистерской программы предлагается конкретное направление исследования, то основная задача – добиться, чтобы контрольные вопросы и цели работы четко соответствовали выбранному направлению исследования.

Еще одним показателем качества темы исследования принято считать гарантию того, что любой из возможных результатов исследования будет представлять ценность.

Требования к исследованию:

- отвечает критериям ГИА и направлению магистерской подготовки;
- тема представляет интерес для исследователя;
- предполагает теоретическое исследование;
- достаточная продолжительность для проведения исследования;
- четкая формулировка контрольных вопросов и целей исследования;

- результаты исследований представляют ценность и в случае получения отрицательного результата;
- тема исследования отвечает целям будущего карьерного роста.

Формулировка и детализация общего направления исследования

В большинстве случаев магистрант сам должен сформулировать и детализировать общее направление исследования.

Основные методы выбора темы исследования опираются на рациональное и творческое мышление. Необходимо использовать методы, как первой, так и второй группы, особенно те, которые, по вашему мнению, наиболее уместны или которым вы отдаете предпочтение, лучше использовать наибольшее из возможных количество методов, разобравшись сначала в том, как они работают.

Творческое мышление: ведение «тетради идей»; исследование собственных предпочтений на основании проектов прошлых лет; построение дерева относительной важности; мозговой штурм.

Рациональное мышление: оценка собственных сильных сторон и интересов; просмотр тем проектов прошлых лет; обсуждение; обзор литературы. Для формулировки общего направления исследования целесообразно провести анализ выпускных квалификационных работ прошлых лет. Исходя из этого, можно начать обдумывание новых идей, позволяющих получить оригинальный взгляд на уже однажды высказанные идеи. Знакомство с отчетами об исследованиях, проведенных профессионалами, также может помочь сформулировать общее направление работы.

Анализ литературы

Эффективный метод поиска новых идей заключается в мониторинге соответствующей литературы. Можно выделить три типа литературных источников, которые следует использовать для этой цели:

- статьи в академических и профессиональных журналах;
- монографии;
- диссертационные исследования;
- нормативные документы;
- отчеты.

Особый интерес представляют рефераты, публикуемые в академических журналах. В них дано описание проведенных исследований, вкратце изложена история исследований в данной области, а также указаны области, в которых исследования проведены в недостаточном объеме. Можно ознакомиться также с последними публикациями в академических и профессиональных журналах. Во многих случаях новейшие рефераты или статьи, содержащие рекомендации для дальнейших исследований в интересующей области, может предложить руководитель проекта. Могут оказаться полезными и отчеты о проведенных исследованиях. Самые последние из них, как правило, удовлетворяют всем современным требованиям и часто содержат рекомендации, которые могут помочь сформулировать направление исследования. Монографии в меньшей степени предоставляют читателю самую современную информацию, однако они часто содержат обзоры исследований, проведенных в той или иной области, что в итоге может помочь найти новую идею.

Построение «дерева относительной важности»

При формулировке темы исследования может оказаться полезным метод «дерева относительной важности». Работа начинается с формулировки самого общего направления исследования, на основании чего вы формируете более узкие идеи. Каждая из этих идей является ветвью дерева, которая, в свою очередь, представляет собой исходный материал для возникновения новых, еще более узких идей и т. д. Каждое из полученных направлений необходимо проанализировать, чтобы выбрать наиболее

интересные, на основании которых можно сформулировать общее направление своего исследования.

Метод «мозговой атаки»

Этот процесс можно представить себе таким образом:

1. Определить проблему настолько точно, насколько это возможно.
2. Обсудить проблему со всеми кто может помочь.
3. Фиксировать все предложения по итогам обсуждения.

Детализация общего направления исследования

Метод Дельфи используют для детализации общего направления исследования. Для этого необходима группа людей, интересующихся данной идеей или занятых исследованиями в той же области:

1) кратко ознакомить группу с общим направлением исследования (члены группы, при желании, могут делать заметки);

2) инициировать обсуждение идеи с целью найти наиболее четкую формулировку собрать новую информацию;

3) попросить каждого члена группы, включая самого исследователя, сформулировать одно или несколько направлений исследования на основании идеи, описанной вначале (их также можно попросить обосновать свою точку зрения);

4) собрать все вновь сформулированные направления исследования, размножить и, не редактируя, распространить среди членов группы;

5) повторить шаги 2-4, выслушав при этом комментарии к направлению исследований всех участников обсуждения и оценку ими своего вклада в обсуждение

6) повторять шаги 2-4 до тех пор, пока не будет достигнут консенсус.

Помимо «заикливания» процесса, можно организовать дискуссию, голосование или использовать какой-либо другой подходящий метод.

Предварительное изучение темы исследования

Даже если общее направление исследования было сформулировано руководителем учебной научно-исследовательской практики магистранта, все равно придется детализировать его формулировку, чтобы выработать тему исследований. Предварительное знакомство предполагает ознакомление с соответствующей литературой и является начальным этапом процесса изучения литературы. Также необходимо общение с профессионалами в той области, в которой планируется провести исследование. На этой стадии нужно проверить качество идей и в случае необходимости скорректировать их.

Завершение детализации общего направления

Окончательная формулировка общего направления исследования должна быть достаточно четкой, чтобы исключить возможность рассогласования целей и методов исследования. Здесь возможно применить метод «сужения идеи в процессе корректировки». Согласно методу, направление исследования вначале ассоциируется с областью знаний, затем с полем деятельности и, наконец, с конкретным аспектом. Такой процесс называют процессом детализации общего направления исследования. Процесс формулировки и детализации общего направления исследования можно считать законченным тогда, когда будут выделены окончательно конкретные аспекты исследования.

3. Составление плана проведения исследований

Рекомендации по составлению плана исследований:

1. Процесс формулировки и детализации темы исследования – наиболее важный момент на начальном этапе выполнения исследовательского проекта.

2. Формулировка темы должна отвечать требованиям выбранной магистерской программы.

3. Формулировку и корректировку общего направления исследований возможно осуществить несколькими методами.
4. Полно обозначить тему исследования возможно с помощью четко сформулированных целей исследования.
5. Необходимо различать понятия «исследование» и «целевой сбор фактов». Исследование всегда опирается на теоретическую базу.
6. Составление плана исследований – систематизация мыслей.
7. В плане должна содержаться информация о том, что и почему Вы хотите сделать, какие Вы перед собой ставите цели и как Вы намерены их достичь.

Содержание плана исследования:

Заглавие Введение Цели исследования Методы График выполнения исследовательского проекта Ресурсы Список использованной литературы

Заглавие – отражает содержание плана исследования.

Введение – объяснение ценности исследования (актуальность, постановка проблемы, знание соответствующей литературы: идентификация источников, послуживших причиной выбора темы исследования, указать четкую связь между предыдущими работами в данной области исследований и содержанием плана, краткий обзор ключевых источников).

Цели исследования (изложить четко, чтобы были понятны возможные результаты исследования).

Методы – самый большой раздел в плане. В нем описываются методы достижения целей исследования и обосновывается выбор методов с учетом этих целей (где проводится исследование, какой сектор экономики избрали для проведения исследований и почему, что (кто) входит в генеральную совокупность, почему выбрана именно эта генеральную совокупность; Дать описание всех методов сбора данных (опросы, интервью, вторичные источники данных и т.д.)

График выполнения работ научно-исследовательской практики магистра определяется как процесс, который разделен на этапы.