

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль «Начальное образование»  
Заочная форма обучения, прием 2024 года

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «История России»

### 1 Цель и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

#### **Задачи дисциплины:**

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- способность работы с разноплановыми источниками;
- выявить актуальные проблемы исторического развития стран, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнь народов, в том числе России;
- представить в систематизированном виде материал по истории России в различные периоды истории;
- показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- развить навыки обобщения, конкретизации, выявления общих закономерностей развития отдельных стран;
- закрепить навыки определения и объяснения (аргументации) своего отношения и оценки наиболее значительных исторических событий и личностей;
- привить навыки самостоятельного научного анализа основных видов исторических источников;
- способствовать формированию чувства патриотизма, гуманизма и уважения к религии, традициям и культуре народов мира.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

#### **Универсальная компетенция (УК):**

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

### 4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы российской государственности»

### 1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: основной целью преподавания дисциплины «Основы российской

государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и ее государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

**Задачи дисциплины:**

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*Универсальные (УК):*

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»**

#### **1 Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного

философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

**Задачи дисциплины:**

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем;
- развитие навыков применения системного подхода для решения познавательных задач;
- овладение навыками толерантного отношения к культурному многообразию и ведения диалога

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Философия» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции (УК):**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Финансово-экономический практикум»**

**1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в принятии обоснованных финансово-экономических решений в различных областях жизнедеятельности и нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

**Задачи дисциплины:**

- понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, финансов и денежного обращения, целей и форм участия государства в экономике;
- применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроль собственных экономических и финансовых рисков;
- понимание социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальная компетенция (УК):**

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

## **«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** изучение законодательной и нормативной базы функционирования профессиональной деятельности в сфере образования, системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся системы научно-практических знаний, умений и компетенций правовых основ профессиональной деятельности;
- обучение обучающихся правильному использованию нормативных актов по профессиональной деятельности в области образования, а также объективному рассмотрению наиболее принципиальных законопроектов;
- понимание природы коррупционного поведения в профессиональной деятельности и его профилактика.

Изучение дисциплины направлено на приобретение навыков практического применения образовательного законодательства, а также основных правовых понятий в профессиональной деятельности.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Изучение этой дисциплины является необходимой основой для освоения других предметов общенаучного цикла и прохождения практик.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальные компетенции (УК):**

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

#### **Общепрофессиональная компетенция (ОПК):**

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке в личностной и профессиональной сферах.

### **Задачи дисциплины:**

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие патриотических и интернациональных чувств;

– формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» коммуникативно-цифрового модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

### **Универсальная компетенция (УК):**

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

## **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи»**

#### **1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях для успешной коммуникации.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
- сформировать у студентов навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, а также навыки участия в диалогических ситуациях общения;
- научить правильному стилистическому использованию речевых средств;
- научить компетентно оценивать, редактировать публичные выступления, готовить материалы, лежащие в основе публичной аргументации;
- выработать у студентов лингвистическое чутье, привить любовь к грамотной речи и нетерпимость к засорению языка различными жаргонами, к неоправданному снижению стиля.
- развить практические навыки ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонных разговоров.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» коммуникативно-цифрового модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

### **Универсальные компетенции (УК):**

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

## **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технологии цифрового образования»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности

обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение студентами основных методов и средств применения современных прикладных программ в научно-исследовательской и практической деятельности;
- обучение манипулированию различными данными на основе современных программных продуктов;
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными офисными технологиями

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» коммуникативно-цифрового модуля.

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении курса «Информатика» на предыдущих этапах обучения.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать:**

– актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации (УК-1);

– основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств (ОПК-2);

– основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий (ОПК-2);

– основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ (ОПК-2);

– основы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ОПК-2);

– принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-9);

– основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ОПК-9).

##### **уметь:**

– использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации (УК-1);

– применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора (ОПК-2);

– планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий (ОПК-2);

– отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные

(цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-9);

–модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства (ОПК-9);

–моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, смешанного, мобильного и сетевого обучения (ОПК-9);

–планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий (ОПК-9).

**владеть:**

–методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач (УК-1);

–навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий (ОПК-2);

–методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

**1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса, сформировать у будущих педагогов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепление здоровья.

**Задачи дисциплины:**

– изучить анатомо-физиологические особенности развития организма детей на разных возрастных этапах;

– сформировать правильное понимание основных биологических закономерностей роста и развития организма детей и подростков;

– развить у будущих педагогов умение использовать знания морфо-функциональных особенностей организма детей и подростков и физиологии высшей нервной деятельности при организации учебно-воспитательной работы;

– формирование навыков по распознаванию наиболее распространенных и опасных нарушений здоровья детей;

– обучение основным мероприятиям неотложной помощи;

– обучение организации профилактических мероприятий;

– обучение организации просветительской работы с учащимися и родителями.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» коммуникативно-цифрового модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

**Универсальная компетенция (УК):**

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

#### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы медицинских знаний»**

#### **1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов, будущих педагогов, сознательного отношения к своему здоровью, воспитание ответственности за здоровье обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучить приемы оказания первой помощи;
- систематизированных знаний и практических навыков, направленных на готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
- получение студентами системы знаний о здоровье человека и методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» входит в Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.03. Модуль здоровьесберегающий ОПОП ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Изучение этой дисциплины является необходимой основой для освоения других дисциплин здоровьесберегающего модуля.

#### **3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

#### **4 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

#### **1.Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области обеспечения безопасности.

#### **Задачи дисциплины:**

- создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирование развития и оценка последствий ЧС;
- принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

#### **2Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в

обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» здоровьесберегающего модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Изучение этой дисциплины является необходимой для освоения предметов психолого-педагогического модуля по данной ОПОП.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальная компетенция (УК):**

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»**

### **1 Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

#### **Задачи дисциплины:**

– понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, привычки в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» модуля здоровьесберегающего ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Свои образовательные и развивающие функции курса «Физическая культура и спорт» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание примерной учебной программы для вузов по педагогической учебной дисциплине «Физическая культура и спорт», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и черт личности.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его работоспособности.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

#### **Универсальная компетенция (УК):**

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

### **5.Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний в области обеспечения безопасности.

#### **Задачи дисциплины:**

- создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирование развития и оценка последствий ЧС;
- принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

#### **6Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» здоровьесберегающего модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Изучение этой дисциплины является необходимой для освоения предметов психолого-педагогического модуля по данной ОПОП.

#### **7Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальная компетенция (УК):**

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

**8 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» модуля здоровьесберегающего ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Свои образовательные и развивающие функции данная дисциплина наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание примерной учебной программы для вузов по педагогической учебной дисциплине «Прикладная физическая культура», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и черт личности.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его работоспособности.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

### **Универсальная компетенция (УК):**

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

## **4. Вид промежуточной аттестации зачет.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование и развитие психологической компетентности бакалавров, формирование у студентов базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях поведения, деятельности и обучения людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп и закономерностях педагогического процесса и образования.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области психологии, её основными отраслями, теоретическими подходами ведущих научных психологических школ;
- изучение филогенеза психики и биологических основ психической деятельности;
- изучение особенностей проявления психических явлений (процессов, свойств, состояний), законов их развития и функционирования;
- ознакомление с основными теоретическими подходами к изучению личности, источниками и закономерностями её развития;

- изучение механизмов развития личности на различных возрастных этапах;
- изучение специфики функционирования психических процессов на различных возрастных этапах;
- изучение роли межличностного взаимодействия, его особенностей и специфики внутригрупповых явлений;
- овладение различными способами управления психическими состояниями и навыками управления малой группой в рамках оптимизации профессиональной деятельности и предупреждения профессиональной деформации;
- овладение базовыми навыками проведения исследовательской, библиографической и психодиагностической работы.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Психология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» психолого-педагогического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Курс «Психология» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика». В ходе изучения психологии студенты изучают следующие разделы: «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология».

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Универсальная компетенция (УК):**

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

### **Профессиональная компетенция (ПК):**

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3)

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»**

### **1 Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний о законах и закономерностях, движущих силах, содержании образовательного процесса в начальной школе, требованиях к условиям его организации в современных условиях.

### **Задачи дисциплины:**

– поддержание и закрепление интереса к профессии учителя, раскрытие её гуманистической и культурологической сущности;

– формирование знаний теоретико-методологического характера о принципах, сущности, цели, задачах, формах, методах и средствах обучения, особенностях организации целостного педагогического процесса в начальной школе;

– развитие умений осуществлять учебно-воспитательный процесс в начальной школе на основе современных подходов, концепций и технологий обучения

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» психолого-педагогического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

### **Профессиональная компетенция (ПК):**

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3)

## **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями»**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать задачи в области обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

### **Задачи дисциплины:**

– раскрыть основные понятия и основное содержание инклюзивного образования.

– формирование личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с ОВЗ.

– формирование рефлексии деятельности, образовательной культуры и профессиональной позиции педагога.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-б).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- теоретические основы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**уметь:**

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации инклюзивного образования в образовательной организации;

**владеть:**

- навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся;

- навыками осуществления отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;

- технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Основы государственной политики в сфере межэтнических и  
межконфессиональных отношений»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – создание у обучающихся целостного представления об этническом и культурном многообразии России и изучение законодательной и нормативной правовой базы государственной политики Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, а также осуществление на базе полученных знаний эффективной коммуникации в поликультурной профессиональной среде.

**Задачи дисциплины:**

– сформировать у обучающихся систему представлений об исторически сложившемся национальном и конфессиональном многообразии Российской Федерации;

– сформировать у обучающихся способность восприятия социокультурного разнообразия общества;

– сформировать у обучающихся научно-практические знания, умения и компетенции поведения в поликультурной среде;

– сформировать у обучающихся навыки и механизмы грамотного и успешного взаимодействия с представителями разных этнических и конфессиональных групп как в процессе работы в образовательно-правовом пространстве, так и во внеучебной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» модуля воспитательной деятельности ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Универсальные (УК):*

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

*Общепрофессиональные (ОПК):*

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология воспитательных практик»**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций, систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня психологической компетентности студентов и формирование навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с традиционными и современными подходами к системе воспитания;
- ознакомление с основными теоретическими подходами к изучению личности, источниками и закономерностями её развития;
- изучение механизмов развития личности ребенка на различных возрастных этапах;
- сформировать практические навыки и умения в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- сформировать умения, развить навыки организации совместной индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- сформировать у студентов навыки организации деятельности в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной и воспитывающей образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» модуля воспитательной деятельности ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
  - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
  - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
  - способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»**

### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** интеграция теоретических знаний и практических умений, приобретенных обучающимися в процессе изучения общепрофессиональных и предметных дисциплин в профессиональные компетенции, преобразование педагогических знаний, навыков и умений в компоненты технологии и организации воспитательных практик.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с традиционными и современными подходами к системе воспитания;

- формирование практических навыков и умений в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- изучение механизмов развития личности ребенка на различных возрастных этапах.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» модуля воспитательной деятельности ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Универсальные компетенции (УК):**

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

### **Профессиональная компетенция (ПК):**

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы вожатской деятельности»**

### **1 Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями через формирование целостного представления о системе воспитательной работы с детьми и подростками в сфере летнего отдыха, о современных проблемах педагогической реальности, их осмысление на основе понимания структуры и сущности воспитательного процесса с детьми и подростками, выработка умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач.

### **Задачи дисциплины:**

– Научиться применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, познакомиться с педагогическими технологиями, применяемыми в детских оздоровительных лагерях;

– Обучить предотвращать основные опасности социальной среды и образовательного пространства, обучить выстраивать профессиональную деятельность;

– Овладеть психологическими методами диагностики и коррекции поведения детей в прикладных условиях.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» психолого-педагогического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Универсальные компетенции (УК):**

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

**Профессиональная компетенция (ПК):**

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

**3 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Методы исследовательской и проектной деятельности»**

**1 Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:**

– совершенствование умений обучающихся формулировать проблему, актуальность, цели и задачи исследования;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности искать и находить информацию в разных источниках, анализировать полученную информацию;

– развитие умения выполнять проектно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления, презентации, проекта; вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов;

– освоение правил оформления и защиты исследовательской работы.

**Задачи дисциплины:**

- систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;

- совершенствовать умения поиска информации по разным источникам информации;

- развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования;

- формировать культуру публичного выступления.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции (УК):**

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

**Общепрофессиональная компетенция (ОПК):**

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

**Профессиональная компетенция (ПК):**

– способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## «Методы количественного и качественного анализа данных»

### 1 Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** – сформировать целостное представление об основных методах математической обработки информации для решения профессиональных задач.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать умения поиска, критического анализа, синтеза, представления и оценки всех видов информации в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц средствами современных информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать умения сбора и первичной обработки информации для проведения педагогических исследований;
- научить интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области;
- научить осуществлять первичную статистическую обработку данных, реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования;
- показать возможности современных программных продуктов, в том числе и отечественного производства для статистического анализа педагогических данных;
- сформировать умения выдвигать гипотезы, аргументированно формулировать собственное суждение, применять логические формы и процедуры, давать оценку полученной информации с точки зрения ее достоверности.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» учебно-исследовательской и проектной деятельности модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальные компетенции (УК):**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

#### **Общепрофессиональная компетенция (ОПК):**

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

### 4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе»

### 1 Цель и задачи дисциплины.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний и умений.

#### **Задачи дисциплины:**

- выявление, описание и объяснение педагогических фактов, явлений и процессов в обучении;
- выявление культурологических и научных (философских и психологических) оснований важнейших педагогических концепций и теорий;
- описание и объяснение реальных педагогических ситуаций, вычленение в них педагогических задач.

### 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания в начальной школе» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» психолого-педагогического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** подготовка бакалавра к эффективному выполнению профессиональной деятельности в области преподавания русского языка в начальной школе.

#### **Задачи дисциплины:**

- целенаправленно закреплять и углублять знания, полученные студентами на лекциях по методике обучения русскому языку с привлечением знаний, приобретенных студентами при изучении курсов теоретических основ русского языка, педагогики, психологии и других дисциплин учебного плана;

- формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой и творческого ее использования;

- учить выполнять разнообразные упражнения, требующие использования теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике обучения русскому языку младших школьников;

- развивать профессионально-лингвистическое мышление студентов и способствовать приобретению новых навыков практического применения логических операций при обучении русскому языку младших школьников;

- вооружать студентов методическими умениями и приобщать их к практической работе в школе, формировать конкретно-методические качества, необходимые для педагогической деятельности будущего учителя.

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» психолого-педагогического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

#### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Методика обучения литературному чтению в начальной школе»**

#### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** основной целью методики обучения литературному чтению является подготовка бакалавра к эффективному выполнению профессиональной деятельности в области преподавания литературного чтения в начальной школе.

**Задачи дисциплины:**

- совершенствование системы знаний и умений, теоретических основ современной педагогической науки;
- развитие практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников литературному чтению;
- ознакомление с вариативными учебными программами и учебно-методическими комплектами по предметам литературоведческого цикла в системе начального образования;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта преподавания литературного чтения в начальной школе;
- обеспечение обучающихся информацией о критериях оценки выполнения заданий различного уровня сложности;
- развитие умения оценивать деятельность учащихся и результаты своей деятельности;
- закрепление приобретенных ранее сведений об основополагающих теоретико-литературных терминах и понятиях, необходимых для обучения младших школьников литературному чтению;
- стимулирование самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции, специфической для области профессиональной деятельности.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Методика обучения литературному чтению» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Методика обучения литературному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Русский язык», «Культура речи».

Освоение дисциплины «Методика обучения литературному чтению» является необходимой базой для изучения дисциплин «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература», «История отечественной литературы», прохождения педагогической практики в школе.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Методика обучения математике в начальной школе»**

**1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** вооружить студентов методическими умениями и приобщать их практической работе школ, формировать конкретно-методические качества, необходимые для педагогической деятельности будущего учителя в области преподавания математики в начальной школе.

**Задачи дисциплины:**

- развитие образного и логического мышления, воображения, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, формирование стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- формирование у студентов методической готовности, которая должна интегрировать в себе специальные (математические), психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в процессе обучения младших школьников математике.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Методика преподавания математики» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

## **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе»**

## **1 Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** вооружение студентов теоретическими основами курса «Окружающий мир», практическими умениями и навыками для воспитания и развития младших школьников при изучении живой и неживой природы.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить содержание учебного материала, подходы, принципы его отбора, систему предметных знаний, структуру учебного предмета «Окружающий мир»;
- рассмотреть методы, приемы, формы, средства формирования образовательных результатов младших школьников, предусмотренных стандартом начального образования в рамках учебного предмета «Окружающий мир»;
- способствовать формированию у студентов умений разрабатывать и проводить уроки, внеурочные и внеклассные занятия по курсу «Окружающий мир»;
- обеспечить условия для использования достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, что позволит успешно реализовать цели и задачи учебного курса «Окружающий мир».

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

## **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

## **«Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом»**

### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций бакалавра в области начального образования, направленных на развитие личности обучающегося посредством искусства и первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников;
- подготовка студентов к осуществлению практической деятельности и руководству всеми видами трудовой деятельности младших школьников,
- расширение культурного опыта будущего учителя

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля по профилю «Начальное образование» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык»**

### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского языка с учетом содержания специфики преподавания его в начальной школе.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
- сформировать у студентов навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, а также навыки участия в диалогических ситуациях общения;
- научить правильному стилистическому использованию речевых средств;
- выработать у студентов лингвистическое чутье, привить любовь к грамотной речи и нетерпимость к засорению языка различными жаргонами, к неоправданному снижению стиля.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Русский язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Универсальная компетенция (УК):**

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

### **Общепрофессиональная компетенция (ОПК):**

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности»**

### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности на основе знакомства с литературоведением как с научной дисциплиной и усвоения сложного категориального аппарата теории литературы, овладения основными понятиями в их системной взаимосвязи.

### **Задачи дисциплины:**

– формировать представления о целях, содержании и методах обучения литературе на начальном этапе литературного образования;

– развивать умения литературоведческого и школьного анализа художественного текста;

– мотивировать студентов к применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе;

– изучать основы методики начального литературного образования, дать систему знаний о методах и приемах освоения учащимися литературы;

– знакомить с наиболее характерными видами профессиональной деятельности учителя начальных классов на уроках литературного чтения.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русская литература» в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Методика обучения литературному чтению», «Детская литература», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности», является необходимой базой для освоения дисциплины «История отечественной литературы», а также прохождения педагогической практики в школе.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Универсальная компетенция (УК):**

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

### **Общепрофессиональная компетенция (ОПК):**

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика и информатика»**

### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о математике и информатике как о развивающихся науках, имеющих свой предмет, задачи и методы. Формирование у студентов информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий и тенденциям информатизации общества.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование системы знаний, умений и навыков по основным разделам математики, математической и компьютерной обработки информации;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Математика и информатика» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
  - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы естествознания и обществознания»**

### **1 Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом естественнонаучной направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;
- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;
- раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естествоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»;
- способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Основы естествознания и обществознания» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
  - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных

научных знаний (ОПК-8).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Искусство и технология»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций бакалавра в области начального образования, направленных на развитие личности обучающегося посредством искусства и первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников;
- подготовка студентов к осуществлению практической деятельности и руководству всеми видами трудовой деятельности младших школьников,
- расширение культурного опыта будущего учителя

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Искусство и технология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» предметно-методического модуля по профилю «Начальное образование» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

#### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
  - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетные единицы.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** освоение студентами на базе личной музыкальной культуры системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельностью младших школьников.

#### **Задачи дисциплины:**

- сориентировать студентов в современных проблемах музыкального развития детей с нарушением речи;
- развить умение проектировать и осуществлять процесс музыкально-художественного развития детей;
- развить профессиональные педагогические позиции и индивидуальное педагогическое творчество;
- сформировать знания о музыкальном воспитании детей с нарушением речи;
- определить содержание, методики музыкального воспитания и развития личности детей с нарушением речи;
- развить умения использовать комплекс методик для решения профессиональных воспитательных и развивающих задач;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3)

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы музыкального развития ребенка»**

### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** освоение студентами на базе личной музыкальной культуры системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для психолого-педагогического сопровождения процесса музыкального развития ребенка в контексте его общекультурного развития.

#### **Задачи дисциплины:**

- формировать знания и представления о сущности, закономерностях и психолого-педагогических основах процесса музыкального развития ребенка, об основных концепциях раннего музыкального развития; о музыкальности как комплексе способностей;
- развивать умения выявлять склонности детей к занятиям музыкой, применять методы поддержки и поощрения интереса к занятиям музыкой.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Основы музыкального развития ребенка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

#### **Универсальная компетенция (УК):**

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

#### **Профессиональная компетенция (ПК):**

- способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- психолого-педагогические основы процесса музыкального развития ребенка, понимать индивидуальные особенности музыкального развития ребенка.

**Уметь:**

- учитывать объективные закономерности музыкального развития ребенка в процессе его общекультурного развития;
- выявлять склонности ребенка к занятиям музыкой.

**Владеть:**

- навыками психолого-педагогического сопровождения процесса музыкального развития ребенка.

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по организации внеурочных занятий»**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

В ходе освоения дисциплины последовательно решаются следующие задачи:

1. Сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности и детского коллектива;
2. Определить содержание, методики и формы внеучебной воспитательной работы, основанные на знаниях психофизиологических, возрастных, социально-психологических, психолого-педагогических факторах развития и социализации личности школьника;
3. Развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
4. Определить логику, технологию организации гуманистических антопологически безупречных условий воспитания детей через коллектив во внеучебное время.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Практикум по организации внеурочных занятий» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули) по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2) способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология профессионального развития»**

**1. Цель:** теоретическая подготовка студентов к созданию единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение обучающихся к целенаправленному процессу воспитательной работы, а также разработка соответствующих программ и концепций.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:**

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

#### **Универсальные компетенции (УК):**

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

#### **Профессиональные компетенции (ПК-1) :**

– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

• методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (УК-1, ПК-1);

**уметь:**

- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся (УК-1, ПК-1);

**владеть:**

- способностью планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях (УК-1, ПК-1).

5. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 час.).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Оценка образовательных достижений младших школьников»**

**1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** овладение технологией оценки достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС, раскрытие особенностей организации и содержания оценочных процедур, в том числе использование стандартизированных измерительных материалов.

**Задачи дисциплины:**

- способствовать овладению технологией оценки достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС;

- выделять особенности организации и содержания оценочных процедур; - научить использовать стандартизированные измерительные инструменты для оценки достижения планируемых результатов;

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Оценка образовательных достижений младших школьников» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальная компетенция (УК):**

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

**Профессиональная компетенция (ПК):**

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Выразительное чтение»**

**1 Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** создать условия для освоения студентами техники речи, необходимой будущим педагогам, и добиваться практического овладения умениями и навыками, связанными с техникой речи и выразительным чтением и рассказыванием детям.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов знаний о природе выразительного чтения и необходимости речевой культуры в процессе профессиональной деятельности в школе;

- ознакомление с искусством художественного чтения, историей его возникновения и развития, основными принципами выразительного чтения и рассказывания литературных произведений;

- ознакомление студентов с основными орфоэпическими нормами русской речи, формирование представлений о дикции и развитии речевого артикуляционного аппарата для правильного звукопроизношения;
- обучение студентов основным дыхательно-речевыми упражнениями, способствующими успешному формированию профессиональной педагогической речи;
- формирование у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на самостоятельную работу по обучению учащихся выразительному чтению;
- обучение студентов применять теоретические положения методики курса во время чтения конкретных текстов;
- дать представление о художественных условиях и методике подготовки к выразительному чтению;
- формирование навыков и умений выразительного чтения;
- формирование навыков владения профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, видами и стилями речевых жанров, специфике и особенностям выразительного чтения произведений прозаических и лирических жанров.
- формирование и развитие способностей в ходе обучения выразительному чтению по использованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов в ходе обучения.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Выразительное чтение» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Выразительное чтение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курса «Русская литература» в общеобразовательной школе, а также освоения дисциплин «Культура речи», «Детская литература», предшествующих данной. Проходит одновременно с освоением дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Освоение дисциплины «Выразительное чтение» является необходимой базой для освоения дисциплин «История отечественной литературы», а также для прохождения педагогической практики в школе.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Универсальная компетенция (УК):**

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

## **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Применение интерактивных средств в профессиональной деятельности»**

#### **1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения данной дисциплины является поэтапное знакомство с возможностями использования интерактивных технологий в образовательном процессе, изучение процесса создания методических разработок для включения их в занятия.

В ходе освоения дисциплины последовательно решаются следующие **задачи**:

1. Создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения младших школьников при помощи современных интерактивных технологий.

2. Сформировать представление о специфике содержания и структуры интерактивных технологий обучения младших школьников.

3. Ознакомить студентов с различными методами интерактивных технологий.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Применение интерактивных средств в профессиональной деятельности» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули) по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Робототехника»**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование представлений будущего учителя начальных классов о содержании и методах использования образовательной робототехники в своей профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с основными понятиями и определениями робототехники;
- формирование понятий о составе роботов, РТС и их элементов;
- изучение принципов действия элементов исполнительной, управляющей и информационной подсистем робота;
- определение областей применения роботов;
- использование современных разработок по робототехнике в области образования, организация на их основе активной внеурочной деятельности учащихся.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- термины, классификацию и характеристики роботов;
- функциональные схемы роботов, функции подсистем робота;
- области применения роботов;
- типы приводов, их принципы действия и характеристики.

#### **Уметь:**

- программировать роботов с циклической системой управления;
- использовать модели роботов в процессе обучения физике;
- использовать цифровые вычислительные блоки;
- использовать роботов при организации детского технического творчества.

#### **Владеть:**

- навыками конструирования различных моделей роботов;
- навыками программирования и отладки модели робота.

#### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по русскому языку»**

#### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов целостное представление о понятиях, принципах и нормах русской орфографии и пунктуации, о теоретических основах правописания; сформировать орфографические и пунктуационные навыки, необходимые в работе по обучению письму младших школьников.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование системы знаний посредством изучения русского языка целостного представления о мире;
- формирования общей культуры личности;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков;
- формирование устойчивого владения языковой нормой, нормами речевого поведения в различных сферах общения;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

#### **3 Требования к результатам освоения дисциплины: УК-4; ПК-1; ПК-3**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

#### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История педагогики и образования»**

#### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов педагогической культуры на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

#### **Задачи дисциплины:**

- формировать у студентов представления о зарождении и эволюции идеала человека, об обогащении его содержательной составляющей в педагогических теориях зарубежных и отечественных мыслителей;
- рассмотреть педагогические условия и средства воплощения воспитательного идеала в практике зарубежных и отечественных образовательных систем;
- выработать у будущих учителей умения самостоятельного приобретения и углубления знаний из различных историко-педагогических источников, логического обоснования и аргументации суждений;

– формировать у студентов аналитико-прогностические умения, способность выделять ценностные, конструктивные ориентиры в педагогическом наследии прошлого и проецировать их в образовательную плоскость настоящего и будущего;

– формировать методологическую культуру студентов;

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по каллиграфии»**

### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование компетенций будущего учителя начальных классов в области каллиграфии.

### **Задачи дисциплины:**

– раскрыть краткую историю развития языка и письменности.

– показатель будущим учителям, что письмо-знаковая система фиксации речи и универсальное средство общения между людьми.

– раскрыть психофизиологические и дидактические основы процесса формирования графического навыка письма у первоклассников.

– определение и демонстрация закономерностей формирования графического навыка письма как вида специфической речевой деятельности и как двигательного навыка.

– раскрытие возрастных психологических особенностей усвоения навыка письма учащимися начальных классов.

– научить будущих учителей конструировать и технологизировать уроки письма на основе развивающегося принципа обучения.

– сформировать у студентов систему специальных знаний, умений и навыков по методике обучения первоклассников письму.

– выработать у будущих учителей начальных классов каллиграфический почерк. Сформировать у них умение сочетать словесно-наглядные методы обучения письму младших школьников и навыки работы мелом на классной доске.

– раскрыть истоки современной каллиграфии и инновационные направления обучения графическим навыкам в начальной школе.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики»**

### **1 Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, понимание их значения в жизни современного общества.

#### **Задачи дисциплины:**

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для личности, семьи, общества;
- ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Основы религиозной культуры и светской этики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины по выбору 1» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальная компетенция (УК):**

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

#### **Профессиональная компетенция (ПК):**

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

### **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы духовно-нравственного развития младших школьников»**

### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

#### **Задачи дисциплины:**

- овладение соответствующими компетенциями для последующего понимания традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование ответственности за духовно-нравственные ценности;
- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- содействие воспитанию духовно-нравственной личности, способной свободно и ответственно делать выбор, опираясь на традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- обучение самостоятельной оценке собственного поведения и поведения товарищей; развитие навыков постоянного самоанализа, размышлений, обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов.

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Деловая риторика»**

#### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

#### **Задачи дисциплины:**

– усвоение базовых понятий о природе и сущности общения, его истоках и роли в жизни общества;

– формирование навыков построения связных монологических высказываний в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– формирование и развитие умения выступать публично, с учетом специфики аудитории и поставленных задач, аргументировать свою позицию;

– освоение основных приемов и правил ведения дискуссии;

– усвоение навыков самостоятельной творческой работы со словом.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Деловая риторика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины по выбору 2» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Деловая риторика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Культура речи», «Русский язык», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Деловая риторика» является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

#### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальная компетенция (УК):**

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы ораторского искусства»**

#### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

#### **Задачи дисциплины:**

– изучить основы ораторского искусства, историю, теории, практики, техники;

– изучить основы, принципы, техники современной риторики как важнейшей отрасли общения;

– сформировать практические навыки публичного выступления;

– научить работать с телом, речевым и дыхательным аппаратом, голосом;

– научить использовать схемы построения публичного выступления, изучив законы логики и аргументации;

– раскрыть студентов как личность и помочь им выразить себя через словесное искусство.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Основы ораторского искусства» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины по выбору 2» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Основы ораторского искусства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Культура речи», «Русский язык», предшествующих данной.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Универсальная компетенция (УК):**

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

## **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Развитие вычислительной культуры будущего учителя начальных классов»**

### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** является совершенствование подготовки будущего учителя к формированию у младших школьников сознательных и прочных вычислительных умений и навыков.

### **Задачи дисциплины:**

– научить студентов осознанно применять законы математических действий (сложения, вычитания, умножения, деления, возведения в степень) в тождественных преобразованиях различных числовых выражений;

– ознакомить будущих учителей начальных классов с приемами упрощенных вычислений и техникой вычисления на счетных приборах, калькуляторе, компьютере;

– обучать их методике формирования у младших школьников вычислительных умений, навыков и применения способов быстрых вычислений в выполнении учебных заданий.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Развитие вычислительной культуры будущего учителя начальных классов» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины по выбору 3» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

### **Профессиональная компетенция (ПК):**

– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);

## **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Решение нестандартных задач в начальных классах»**

### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** научить студентов решать нестандартные задачи, работать с дополнительной математической литературой и отбирать учебно-воспитательный материал для младших школьников;

### **Задачи дисциплины:**

– формировать умения применять целесообразные методы обучения и воспитания для расширения кругозора учащихся начальных классов и привития им интереса и любви к математике;

– развивать профессионально-математическое мышление студентов, научить анализировать опыт передовых учителей с целью обобщения и переноса эффективных форм, методов и приемов по решению нестандартных задач в практику своей работы.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина «Решение нестандартных задач в начальных классах» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины по выбору 3» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

### **Профессиональная компетенция (ПК):**

– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инновации в образовании»**

### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ

### **Задачи дисциплины:**

– подготовка к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе;

– формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина «Инновации в образовании» относится к ФТД «Факультативы» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

### **Общепрофессиональная компетенция (ОПК):**

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гражданское и патриотическое воспитание»**

### **1 Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование и развитие социально активной личности будущего педагога - гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания как компонента профессионально-педагогической деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

– формирование у студентов чувства гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; а также чувства гуманизма и уважения к культуре и традициям народов мира;

– формирование у студентов компетентности в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания (развития) обучающихся;

– создание условий для усвоения и использования студентами на практике основ гражданского образования, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, умения критически мыслить, сотрудничать с другими людьми, анализировать социальные и политические ситуации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности);

– подготовка будущих педагогов для профессиональной работы в сфере гражданского образования и гражданско-патриотического воспитания, для руководства социальной и патриотической деятельностью молодёжи.

– реализация научного потенциала студентов, занимающихся разработкой теоретических и практических основ патриотического воспитания.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина «Гражданское и патриотическое воспитание» относится к ФТД «Факультативы» ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Универсальные компетенции (УК):**

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– теорию и технологию гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания (развития) обучающихся;

– права человека, права и обязанности гражданина Российской Федерации;

– общечеловеческие ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности);

Уметь:

– анализировать социальные и политические ситуации;

– критически мыслить, сотрудничать с другими людьми;

– использовать на практике основ гражданского образования, включая знания о правах человека, о государстве, о выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Владеть:

– навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

– способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**