

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
европейских языков и
лингводидактики

 Е.С. Семенова

22 декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Иностранный язык (английский), иностранный язык (французский)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2023

1. Цели практики

Цели учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)): закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности в области организации и осуществления организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе.

2. Задачи практики

Задачи учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)):

1. Приобретение навыка практической деятельности в области осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе.
2. Формирование способности к применению научно-исследовательских и проектных методов для организации индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
3. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ, конкурсов, мероприятий и представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе с использованием информационных технологий.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) входит в Блок 2. Практика и является частью «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: воспитательной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики, научно-исследовательская работа.

4. Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5. Место и время проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики, включая образовательные организации с профильными классами, Детские технопарки (кванториумы), Технопарки универсальных педагогических компетенций; научно-исследовательские организации, использующие специализированное программное обеспечение для проведения исследований в области педагогики и психологии.

При выборе мест проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком в 4-ом семестре в течение 2 недель.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач

	профессиональной деятельности.
--	--------------------------------

В результате прохождения практики обучающийся:

Код компетенции Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>УК-1</p> <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Знает: алгоритм анализа проблемных ситуаций; стратегии принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора полученного алгоритма.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;</p> <p>Владеет: навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-2</p> <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Знает: методологию проектной деятельности в рамках образования. Этапы проектирования, способы распределения ролей. Типы образовательных ресурсов, методики их подбора. Методы и приемы защиты проекта. Способы оценки результативности проекта.</p> <p>Умеет: формулировать проблему в рамках проекта, выстраивать этапы реализации проектной деятельности, распределять роли среди участников, привлекать и использовать образовательные ресурсы, производить оценку рисков и результатов проекта, планировать процедуру защиты проектного «продукта»</p> <p>Владеет: технологией проектной деятельности, процедурой оценки рисков проекта, способами публичной защиты проекта.</p>
<p>УК-6.</p> <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Знает: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Умеет: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>Владеет: приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>

<p>ОПК-8. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Владеет: технологией проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-9 ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; Умеет: применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, разрабатывать экспериментальную часть исследования, а также грамотно подбирать методы и способы обработки результатов; Владеет: нормами современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности на практике</p>

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в течение 2 недель.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап (2 ч.)	Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики (целями, задачами практики, содержанием, этапами организации практики, формами отчетности по результатам), а также с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Отметка в индивидуальном плане прохождения практики обучающегося даты проведения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности,

			пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
2	Ознакомительный этап (6 ч.)	<p>1. Знакомство с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе.</p> <p>2. Знакомство с учебно-исследовательскими и проектными программами, реализуемыми в школе.</p> <p>3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с использованием методов исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>4. Формирование перечня проблем и задач по применению современных методов учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	Заполненный индивидуальный план прохождения практики, включая индивидуальное(ые) задание(я) на практику Отчет о практике
3	Технологический этап (70 ч.)	<p>1. Знакомство с технологиями учебно-исследовательской и проектной деятельности (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся при организации и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствующей предметной области).</p> <p>2. Знакомство с организацией принципами планирования и проведения индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий (протокол занятия в соответствующей предметной области).</p> <p>3. Проведение занятия / разработка собственного проекта и/или участие в проекте, осуществляемом в образовательной организации, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов, предусматривающего организацию индивидуальной и/или совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий (план</p>	<p>1. Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся при организации и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>2. Макет программы проектной деятельности в соответствующей предметной области</p>

		занятия / проекта в соответствующей предметной области). 4. Изучение программ проектной деятельности на различных ступенях образования (сравнительная характеристика), разработка макета программы проектной деятельности (макет программы в соответствующей предметной области).	
4	Научно-исследовательский этап (26 ч.)	Проведение научного исследования в соответствующей предметной области (план исследования, описание результатов, подготовка статьи к публикации).	Научное исследование, описание результатов в форме опубликованной научной статьи
5	Завершающий этап (4 ч.)	Составление отчёта о практике Представление отчетной документации по итогам практики Участие в итоговой конференции по практике	Отчет обучающегося о практике с приложением всех разработанных в период практики материалов Отзыв о работе студента-практиканта

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики (целями, задачами практики, содержанием, этапами организации практики, формами отчётности по результатам), а также с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.

Составление индивидуального плана прохождения практики.

Ознакомительный этап

1. Знакомство с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе.
2. Знакомство с учебно-исследовательскими и проектными программами, реализуемыми в школе.
3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с использованием методов исследовательской и проектной деятельности.
4. Формирование перечня проблем и задач по применению современных методов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Технологический этап

1. Знакомство с технологиями учебно-исследовательской и проектной деятельности (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся при организации и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствующей предметной области).
2. Знакомство с организацией принципами планирования и проведения индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий (протокол занятия в соответствующей предметной области).

3. Проведение занятия / разработка собственного проекта и/или участие в проекте, осуществляемом в образовательной организации, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов, предусматривающего организацию индивидуальной и/или совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием современных информационных технологий (план занятия / проекта в соответствующей предметной области).

4. Изучение программ проектной деятельности на различных ступенях образования (сравнительная характеристика), разработка макета программы проектной деятельности (макет программы в соответствующей предметной области).

Научно-исследовательский этап

1. Проведение научного исследования в соответствующей предметной области (план исследования, описание результатов, подготовка статьи к публикации).

Завершающий этап

Составление отчёта о практике

Представление отчетной документации по итогам практики

Участие в итоговой конференции по практике

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студент представляет следующие документы:

1. Индивидуальный план прохождения практики.
2. Отчет о прохождении практики.
3. Характеристика на студента/Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента).
4. Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся при организации и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствующей предметной области.
5. Макет программы проектной деятельности в соответствующей предметной области.
6. Научное исследование в соответствующей предметной области, описание результатов в форме опубликованной научной статьи.

В конце практики руководитель практики проводит со студентами итоговую конференцию, на которой студенты выступают с отчетом о пройденной практике и участвуют в обсуждении итогов практики.

По результатам практики студентам выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой) в ведомость и в зачетную книжку.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ОПК-9	Отметка в индивидуальном плане прохождения практики обучающегося даты проведения инструктажа по ознакомлению с	По окончании этапа практики

			требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	
2	Ознакомительный этап	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ОПК-9	Заполненный индивидуальный план прохождения практики, включая индивидуальное(ые) задание(я) на практику Отчет о практике	По окончании этапа практики
3	Технологический этап	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ОПК-9	1. Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся при организации и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности. 2. Макет программы проектной деятельности в соответствующей предметной области	По окончании этапа практики
4	Научно-исследовательский этап	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ОПК-9	Проведение научного исследования в соответствующей предметной области	По окончании этапа практики
5	Завершающий этап	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ОПК-9	Отчет обучающегося о практике с приложением всех разработанных в период практики материалов Отзыв о работе студента-практиканта	По окончании этапа практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;

- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: алгоритм анализа проблемных ситуаций; стратегии принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора полученного алгоритма. Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений; Владеет: навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности</p>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Технологический этап Научно-исследовательский этап Завершающий этап</p>	<p>- демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями; - формирование списка педагогических проблем и задач; - освоение профессиональных действий в образовательной организации; - первичные профессиональные пробы; - анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; - организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; - организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p>	<p>1. Индивидуальный план прохождения практики. 2. Отчет о прохождении практики. 3. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта. 4. Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся при организации и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствующей предметной области. 5. Макет программы проектной деятельности в соответствующей предметной области. 6. Проведение научного исследования в соответствующей предметной области (план исследования, описание результатов, подготовка статьи к публикации).</p>
<p>УК-2. Способен</p>	<p>Знает: методологию проектной</p>	<p>Подготовительный этап</p>	<p>- демонстрация образцов</p>	<p>1. Индивидуальный</p>

<p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>деятельности в рамках образования. Этапы проектирования, способы распределения ролей. Типы образовательных ресурсов, методики их подбора. Методы и приемы защиты проекта. Способы оценки результативности проекта. Умеет: формулировать проблему в рамках проекта, выстраивать этапы реализации проектной деятельности, распределять роли среди участников, привлекать и использовать образовательные ресурсы, производить оценку рисков и результатов проекта, планировать процедуру защиты проектного «продукта» Владеет: технологией проектной деятельности, процедурой оценки рисков проекта, способами публичной защиты проекта.</p>	<p>Ознакомительный этап Технологический этап Научно-исследовательский этап Завершающий этап</p>	<p>профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями; - формирование списка педагогических проблем и задач; - освоение профессиональных действий в образовательной организации; - первичные профессиональные пробы; - анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; - организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; - организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p>	<p>план прохождения практики. 2. Отчет о прохождении практики. 3. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта. 4. Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся при организации и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствующей предметной области. 5. Макет программы проектной деятельности в соответствующей предметной области. 6. Проведение научного исследования в соответствующей предметной области (план исследования, описание результатов, подготовка статьи к публикации).</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития</p>	<p>Знает: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных</p>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Технологический этап Научно-исследовательский этап</p>	<p>- демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями;</p>	<p>1. Индивидуальный план прохождения практики. 2. Отчет о прохождении практики.</p>

<p>на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Умеет: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей Владеет: приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Завершающий этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование списка педагогических проблем и задач; - освоение профессиональных действий в образовательной организации; - первичные профессиональные пробы; - анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; - организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; - организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта. 4. Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся при организации и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствующей предметной области. 5. Макет программы проектной деятельности в соответствующей предметной области. 6. Проведение научного исследования в соответствующей предметной области (план исследования, описание результатов, подготовка статьи к публикации).
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и</p>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Технологический этап Научно-исследовательский этап Завершающий этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями; - формирование списка педагогических проблем и задач; - освоение профессиональных действий в образовательной организации; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный план прохождения практики. 2. Отчет о прохождении практики. 3. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта. 4. Протокол наблюдения за

	<p>научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Владеет: технологией проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - первичные профессиональные пробы; - анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; - организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; - организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 	<p>взаимодействием педагога и обучающихся при организации и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствующей предметной области. 5. Макет программы проектной деятельности в соответствующей предметной области. 6. Проведение научного исследования в соответствующей предметной области (план исследования, описание результатов, подготовка статьи к публикации).</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; Умеет: применять современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, разрабатывать экспериментальную часть исследования, а также грамотно подбирать методы и способы обработки результатов; Владеет: нормами современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной</p>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Технологический этап Научно-исследовательский этап Завершающий этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями; - формирование списка педагогических проблем и задач; - освоение профессиональных действий в образовательной организации; - первичные профессиональные пробы; - анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; - организация мини- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный план прохождения практики. 2. Отчет о прохождении практики. 3. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта. 4. Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся при организации и реализации учебно-исследовательской и

	деятельности на практике		исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; - организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.	проектной деятельности в соответствующей предметной области. 5. Макет программы проектной деятельности в соответствующей предметной области. 6. Проведение научного исследования в соответствующей предметной области (план исследования, описание результатов, подготовка статьи к публикации).
--	--------------------------	--	---	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Минимальный балл по виду работ	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	5 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж своевременно; 3 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не своевременно; 1 балл – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж прошел не своевременно	1 балл	5 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	5 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики. 3 балла – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики. 1 балл – индивидуальный план прохождения практики составлен	1 балл	5 баллов

	не вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики.		
Выполнение заданий практики	25 баллов – содержание рабочей программы практики выполнено полностью, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «отлично». 20 баллов – содержание рабочей программы практики выполнено не полностью (80%), работа студента оценена сотрудниками базы практики на «хорошо». 15 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «удовлетворительно».	15 баллов	25 баллов
Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся при организации и реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствующей предметной области	6 баллов – протокол оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 5 баллов – имеются незначительные замечания по оформлению протокола, протокол сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – имеются значительные замечания по оформлению протокола, протокол сдан не вовремя руководителю на кафедру.	4 балла	6 баллов
Макет программы проектной деятельности в соответствующей предметной области.	6 баллов – макет программы проектной деятельности оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 5 баллов – имеются незначительные замечания по оформлению макета программы проектной деятельности, макет сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – имеются значительные замечания по оформлению макет программы проектной деятельности, макета сдан не вовремя руководителю на кафедру.	8 баллов	12 баллов
Проведение научного исследования в	6 баллов – план мини-исследования составлен согласно	8 баллов	12 баллов

<p>соответствующей предметной области (план исследования, описание результатов, подготовка статьи к публикации).</p>	<p>всем требованиям, содержит описание результатов и рекомендации, сдан вовремя руководителю на кафедру. 5 баллов – имеются незначительные замечания по оформлению плана мини-исследования, план сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – имеются значительные замечания по оформлению плана мини-исследования, план не вовремя руководителю на кафедру.</p>		
<p>Составление отчета о практике</p>	<p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 17 баллов – имеются незначительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан вовремя руководителю на кафедру. 13 баллов – имеются значительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	<p>13 баллов</p>	<p>20 баллов</p>
<p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>15 баллов, если студент: - соблюдает регламент выступления; - демонстрирует понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при ответах на вопросы использует язык профессиональной области, отвечает на вопросы по существу. 13 баллов, если студент: - соблюдает регламент выступления; - демонстрирует частичное понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при ответах на вопросы допускает незначительные неточности. 10 баллов, если студент: - не соблюдает регламент</p>	<p>10 баллов</p>	<p>15 баллов</p>

	выступления; - демонстрирует непонимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при ответах на вопросы допускает значительные ошибки.		
Итого:		60 баллов	100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

- Зверев, В. В. Методика научной работы : учеб. пособие / В. В. Зверев. – Москва : Проспект, 2017. – 103 с.
- Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.
- Шугаева, Н. Ю. Лексикология английского языка : учеб.-метод. пособие / Н. Ю. Шугаева; Чуваш. гос. пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2019. - 77 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>. - Библиогр.: с. 75–76.
- Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства : учеб. пособие для вузов / И. Б. Рыжков. – Изд. 2-е, стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 222 с. : ил.
- Стилистика английского языка. English Stylistics : учебное пособие / Л. С. Крохалева, Т. Ф. Бурлак, С. Ф. Чистая [и др.]; Л. С. Крохалева [и др.]. - Электрон. дан. (1 файл). - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. - 124 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84892.html>. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 24.05.2024 (автопродлонгация). - ISBN 978-985-503-762-1.

б) дополнительная литература:

- Алефиренко, Н. Ф. Теория языка : ввод. курс : учеб. пособие для филол. спец. вузов / Н. Ф. Алефиренко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2007. – 384 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
- Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка : учеб. пособие / И. В. Арнольд. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2014. – 375 с.
- Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. – Йошкар-Ола : Марийский гос. технический университет : Поволжский гос. технологический университет : ЭБС АСВ, 2011. – 216 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Введение в языкознание. Базовый курс : учеб. пособие / сост. Н. В. Кормилина. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.
- Влавацкая, М. В. Введение в языкознание : учебное пособие / М. В. Влавацкая. - Электрон. дан. (1 файл). - Новосибирск : Новосибирский государственный технический

университет, 2019. - 416 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/99171.html>. - Текст. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 07.09.2025 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-7782-3727-8.

6. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учебное пособие / А. А. Гируцкий. - Электрон. дан. (1 файл). - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 240 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90749.html>. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 20.01.2023 (автопродлонгация). - ISBN 978-985-06-2720-9.

7. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие : [16+] / Н. И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144> (дата обращения: 30.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-162-3.

8. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

9. Основные проблемы современного языкознания : учеб. пособие / сост. Н. В. Кормилина. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины <http://www.yazykoznanie.ru/>

2. Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам <http://www.inion.ru/index.php>

3. Филологический портал Philology.ru – это ресурс, компактно представляющий в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки <http://www.philology.ru>

4. Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей

кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.