

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
европейских языков и  
лингводидактики

  
Е.С. Семенова

22 декабря 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика

Педагогическая практика

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Иностранный язык (английский), иностранный язык (французский)

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

## **1. Цели практики**

Цели производственной практики (педагогической практики): углубление и закрепление теоретической подготовки студентов, приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности в области обучения, развития и воспитания, приобретение практических навыков, компетенций и опыта в профессиональной деятельности учителя.

## **2. Задачи практики**

Задачами производственной практики (педагогической практики) являются:

- 1) приобретение практических умений и навыков осуществления урочной и внеурочной деятельности;
- 2) развитие умений применения образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий в процессе преподавания дисциплин своей предметной области;
- 3) развитие способностей применения профессиональных коммуникативных стратегий и тактик при решении профессиональных задач;
- 4) содействие приобретению обучающимися практических умений и навыков использования различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 5) формирование навыков применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- 6) приобретение практических умений и навыков выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика (педагогическая практика) является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в Блок 2. Практика.

Производственная практика (педагогическая практика) проходит *в 8 семестре* (6 з.е.) и *в 9 семестре* (9 з.е.)

Производственная практика (педагогическая практика) обучающихся использует знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе предшествующего изучения дисциплин «Модуля воспитательной деятельности», «Психолого-педагогического модуля, «Предметно-методического модуля».

Прохождение производственной практика (педагогическая практика) является необходимой основой осуществления научно-исследовательской работы, прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

## **4. Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

## **5. Место и время проведения практики**

Производственная практика (педагогическая практика) проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 8 и 9 семестрах.

## 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

<p>требованиями государственных стандартов федеральных образовательных стандартов.</p>	<p>стандартов.  ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.  ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.  ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.  ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.  ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося  ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями</p>

	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями.  ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.  ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
---	---

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часа, в том числе в 8 семестре – 6 зачетных единиц (216 часов), в 8 семестре – 9 зачетных единиц (324 часа).

### а. Структура практики

8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап (10 ч.)	<p>1. Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики (целями, задачами практики, содержанием, этапами организации практики, формами отчетности по результатам), а также с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка</p> <p>2. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, классным руководителем, педагогом-психологом, специалистами.</p>	<p>Отметка в индивидуальном плане прохождения практики обучающегося даты проведения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка</p> <p>Заполненный индивидуальный план прохождения практики, включая индивидуальное(ые) задание(я) на практику</p> <p>Дневник практики</p>
2	Основной этап (196	<b>Педагогическая практика по 1-му</b>	Дневник практики,

	ч.)	<b>профилю</b> 1. Посещение и анализ уроков по дисциплине 1-го профиля. Разработка сценария интерактивного учебного занятия по дисциплине 1-го профиля 2. Презентация и сравнительный анализ разработанных сценариев интерактивных занятий по дисциплине 1-го профиля	отчет о прохождении практики Календарно-тематическое планирование на период практики Анализ посещённого урока Дидактические материалы к уроку Технологические карты уроков Самоанализ урока Форма внеурочной деятельности, связанная с предметной областью
3	Заключительный этап (10 ч.)	Написание отчёта о практике Представление отчетной документации по итогам практики Участие в итоговой конференции по практике.	Отчет обучающегося о практике с приложением всех разработанных в период практики материалов Отзыв о работе студента-практиканта

9 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап (10 ч.)	1. Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики (целями, задачами практики, содержанием, этапами организации практики, формами отчётности по результатам), а также с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка 2. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем специалистами: – Изучение внутренней атмосферы учреждения, знакомство с режимом	Отметка в индивидуальном плане прохождения практики обучающегося даты проведения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а

		<p>работы, особенностями работы данной организации (учреждения) и его коллектива.</p> <p>– Изучение нормативной документации учреждения (устава организации, положения об учреждении, плана работы, программы развития)</p>	<p>также правилами внутреннего трудового распорядка</p> <p>Заполненный индивидуальный план прохождения практики, включая индивидуальное(ые) задание(я) на практику</p> <p>Дневник практики</p>
2	Основной этап (304 ч.)	<p>Изучение опыта работы педагогов образовательной организации, беседы с преподавателями</p> <p>Посещение уроков по дисциплинам 1-го и 2-го профилей (не менее 2-х) у учителя.</p> <p>Изучение существующего календарно-тематического планирования по предмету, разработка КТП на период практики</p> <p>Разработка дидактических и методических материалов к урокам</p> <p>Подготовка и самостоятельное проведение уроков</p> <p>анализ посещенных уроков</p> <p>Проектирование и проведение формы внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Дневник практики, отчет о прохождении практики</p> <p>Календарно-тематическое планирование на период практики</p> <p>Анализ посещенного урока</p> <p>Дидактические материалы к уроку</p> <p>Технологические карты уроков</p> <p>Самоанализ урока</p> <p>Форма внеурочной деятельности, связанная с предметной областью</p>
5	Заключительный этап (10 ч.)	<p>Написание отчёта о практике</p> <p>Представление отчетной документации по итогам практики</p> <p>Участие в итоговой конференции по практике.</p>	<p>Отчет о прохождении практики с приложением всех разработанных в период практики материалов</p> <p>Отзыв о работе студента-практиканта</p>

## 7.2 Содержание практики

### 8 семестр

#### Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики (целями, задачами практики, содержанием, этапами организации практики, формами отчётности по результатам), а также с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

2. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, классным руководителем, педагогом-психологом, специалистами.



### **Основной этап.**

Педагогическая практика по 1-му профилю

1. Посещение и анализ уроков по дисциплине 1-го профиля. Разработка сценария интерактивного учебного занятия по дисциплине 1-го профиля
2. Презентация и сравнительный анализ разработанных сценариев интерактивных занятий по дисциплине 1-го профиля

### **Заключительный этап.**

Написание отчёта о практике. Представление отчетной документации по итогам практики. Участие в итоговой конференции по практике.

## **9 семестр**

### **Подготовительный этап.**

1. Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики (целями, задачами практики, содержанием, этапами организации практики, формами отчётности по результатам), а также с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка
2. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем-специалистом:
  - Изучение внутренней атмосферы учреждения, знакомство с режимом работы, особенностями работы данной организации (учреждения) и его коллектива.
  - Изучение нормативной документации учреждения (устава организации, положения об учреждении, плана работы, программы развития)

### **Основной этап.**

Изучение опыта работы педагогов образовательной организации, беседы с преподавателями

Посещение уроков по дисциплинам 1-го и 2-го профилей (не менее 2-х) у учителя.

Изучение существующего календарно-тематического планирования по предмету, разработка КТП на период практики

Разработка дидактических и методических материалов к урокам

Подготовка и самостоятельное проведение уроков

Самоанализ проведённого урока

Проектирование и проведение формы внеурочной деятельности по предмету

### **Заключительный этап.**

Написание отчёта о практике. Представление отчетной документации по итогам практики. Участие в итоговой конференции по практике

## **8. Формы отчетности по практике**

По итогам практики студент представляет следующие документы:

8 семестр

1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента);
2. Индивидуальный план прохождения практики
3. Дневник практики
4. Отчет о прохождении практики
5. План-конспект внеурочного языкового мероприятия
6. Анализ внеурочного языкового мероприятия
7. Технологическая карта учебного занятия
8. Анализ посещенного урока.

9 семестр

1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента);
2. Индивидуальный план прохождения практики

3. Дневник практики
4. Отчет о прохождении практики
5. Анализ посещённого урока (по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)
8. Технологические карты уроков (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)
9. План-конспект внеурочного языкового мероприятия (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)
10. Анализ внеурочного языкового мероприятия (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)

В конце практики руководитель практики проводит со студентами итоговую конференцию, на которой студенты выступают с отчетом о пройденной практике и участвуют в обсуждении итогов практики.

По результатам практики в 8 и 9 семестрах студентам выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой) в ведомость и в зачетную книжку.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

#### 8 семестр

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Отметка в индивидуальном плане прохождения практики обучающегося даты проведения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка Заполненный индивидуальный план прохождения практики, включая индивидуальное(ые) задание(я) на практику Дневник практики	По окончании этапа практики
2	Основной этап	УК-3; ОПК-1;	Дневник практики, отчет о прохождении	По окончании этапа практики

		ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	практики. Наглядные и дидактические материалы, необходимые для осуществления работы Дневник практики	
3	Заключительный этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Отчет обучающегося о практике с приложением всех разработанных в период практики материалов Отзыв о работе студента-практиканта	По окончании этапа практики

### 9 семестр

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Отметка в индивидуальном плане прохождения практики обучающегося даты проведения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка Заполненный индивидуальный план прохождения практики, включая индивидуальное(ые) задание(я) на практику	По окончании этапа практики

			<b>Дневник практики</b>	
2	Основной этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Дневник практики, отчет о прохождении практики Анализ посещённого урока Дидактические материалы к уроку Технологические карты уроков анализ урока Форма внеурочной деятельности, связанная с предметной областью	По окончании этапа практики
3	Заключительный этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Отчет о прохождении практики с приложением всех разработанных в период практики материалов Отзыв о работе студента-практиканта	По окончании этапа практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                      УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.                      УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p>Подготовительный этап                      Основной этап                      Заключительный этап</p>	<p>Освоение профессиональных действий в образовательной организации</p>	<p>8 семестр                      1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента);                      2. Индивидуальный план прохождения практики                      3. Дневник практики                      4. Отчет о прохождении практики                      5. План-конспект внеурочного языкового мероприятия                      6. Анализ внеурочного языкового мероприятия                      7. Технологическая карта учебного занятия                      8. Анализ посещенного урока.</p> <p>9 семестр                      1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента);                      2. Индивидуальный план прохождения практики                      3. Дневник практики                      4. Отчет о прохождении практики                      5. Анализ посещенного урока (по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)                      8. Технологические карты уроков (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)                      9. План-конспект внеурочного языкового мероприятия (1 – по дисциплине 1-го</p>

				профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля) 10. Анализ внеурочного языкового мероприятия (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Освоение профессиональных действий в образовательной организации	8 семестр 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 2. Индивидуальный план прохождения практики 3. Дневник практики 4. Отчет о прохождении практики 5. План-конспект внеурочного языкового мероприятия 6. Анализ внеурочного языкового мероприятия 7. Технологическая карта учебного занятия 8. Анализ посещенного урока.  9 семестр 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 2. Индивидуальный план прохождения практики 3. Дневник практики 4. Отчет о прохождении практики 5. Анализ посещенного урока (по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля) 8. Технологические карты уроков (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля) 9. План-конспект внеурочного языкового мероприятия (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)

					10. Анализ внеурочного языкового мероприятия (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Освоение профессиональных действий в образовательной организации		1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 2. Индивидуальный план прохождения практики 3. Дневник практики 4. Отчет о прохождении практики
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Освоение профессиональных действий в образовательной организации		8 семестр 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 2. Индивидуальный план прохождения практики 3. Дневник практики

<p>образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>			<p>4. Отчет о прохождении практики  5. План-конспект внеурочного языкового мероприятия  6. Анализ внеурочного языкового мероприятия  7. Технологическая карта учебного занятия  8. Анализ посещенного урока.</p> <p>9 семестр  1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента);  2. Индивидуальный план прохождения практики  3. Дневник практики  4. Отчет о прохождении практики  5. Анализ посещённого урока (по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)  8. Технологические карты уроков (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)  9. План-конспект внеурочного языкового мероприятия (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)  10. Анализ внеурочного языкового мероприятия (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.  ОПК-4.2. Демонстрирует</p>	<p>Подготовительный этап  Основной этап  Заключительный этап</p>	<p>Освоение профессиональных действий в образовательной организации</p>	<p>8 семестр  1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента);  2. Индивидуальный план прохождения практики  3. Дневник практики</p>



	<p>способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>			<p>4. Отчет о прохождении практики  5. План-конспект внеурочного языкового мероприятия  6. Анализ внеурочного языкового мероприятия  7. Технологическая карта учебного занятия  8. Анализ посещенного урока.</p> <p>9 семестр  1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента);  2. Индивидуальный план прохождения практики  3. Дневник практики  4. Отчет о прохождении практики  5. Анализ посещенного урока (по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)  8. Технологические карты уроков (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)  9. План-конспект внеурочного языкового мероприятия (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)  10. Анализ внеурочного языкового мероприятия (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.  ОПК-5.2. Осуществляет</p>	<p>Подготовительный этап  Основной этап  Заключительный этап</p>	<p>Освоение профессиональных действий в образовательной организации</p>	<p>8 семестр  1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента);  2. Индивидуальный план прохождения практики  3. Дневник практики  4. Отчет о прохождении практики</p>

	<p>контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>			<p>5. План-конспект внеурочного языкового мероприятия 6. Анализ внеурочного языкового мероприятия 7. Технологическая карта учебного занятия 8. Анализ посещенного урока.</p> <p>9 семестр 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 2. Индивидуальный план прохождения практики 3. Дневник практики 4. Отчет о прохождении практики 5. Анализ посещенного урока (по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля) 8. Технологические карты уроков (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля) 9. План-конспект внеурочного языкового мероприятия (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля) 10. Анализ внеурочного языкового мероприятия (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Освоение профессиональных действий в образовательной организации</p>	<p>8 семестр 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 2. Индивидуальный план прохождения практики 3. Дневник практики 4. Отчет о прохождении практики</p>

<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>			<p>5. План-конспект внеурочного языкового мероприятия 6. Анализ внеурочного языкового мероприятия 7. Технологическая карта учебного занятия 8. Анализ посещенного урока.</p> <p>9 семестр 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 2. Индивидуальный план прохождения практики 3. Дневник практики 4. Отчет о прохождении практики 5. Анализ посещенного урока (по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля) 8. Технологические карты уроков (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля) 9. План-конспект внеурочного языкового мероприятия (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля) 10. Анализ внеурочного языкового мероприятия (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Освоение профессиональных действий в образовательной организации</p>	<p>8 семестр 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 2. Индивидуальный план прохождения практики 3. Дневник практики 4. Отчет о прохождении практики</p>

	<p>обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>			<p>5. План-конспект внеурочного языкового мероприятия</p> <p>6. Анализ внеурочного языкового мероприятия</p> <p>7. Технологическая карта учебного занятия</p> <p>8. Анализ посещенного урока.</p> <p>9 семестр</p> <p>1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента);</p> <p>2. Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>3. Дневник практики</p> <p>4. Отчет о прохождении практики</p> <p>5. Анализ посещенного урока (по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)</p> <p>8. Технологические карты уроков (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)</p> <p>9. План-конспект внеурочного языкового мероприятия (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)</p> <p>10. Анализ внеурочного языкового мероприятия (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Освоение профессиональных действий в образовательной организации</p>	<p>8 семестр</p> <p>1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента);</p> <p>2. Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>3. Дневник практики</p> <p>4. Отчет о прохождении практики</p>

	воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			<p>5. План-конспект внеурочного языкового мероприятия</p> <p>6. Анализ внеурочного языкового мероприятия</p> <p>7. Технологическая карта учебного занятия</p> <p>8. Анализ посещенного урока.</p> <p>9 семестр</p> <p>1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента);</p> <p>2. Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>3. Дневник практики</p> <p>4. Отчет о прохождении практики</p> <p>5. Анализ посещенного урока (по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)</p> <p>8. Технологические карты уроков (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)</p> <p>9. План-конспект внеурочного языкового мероприятия (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)</p> <p>10. Анализ внеурочного языкового мероприятия (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)</p>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует</p>	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Освоение профессиональных действий в образовательной организации	<p>8 семестр</p> <p>1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента);</p> <p>2. Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>3. Дневник практики</p> <p>4. Отчет о прохождении практики</p>

	<p>способность использовать цифровые ресурсы для решения профессиональной деятельности задач.</p>			<p>5. План-конспект внеурочного языкового мероприятия  6. Анализ внеурочного языкового мероприятия  7. Технологическая карта учебного занятия  8. Анализ посещенного урока.</p> <p>9 семестр  1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента);  2. Индивидуальный план прохождения практики  3. Дневник практики  4. Отчет о прохождении практики  5. Анализ посещенного урока (по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)  8. Технологические карты уроков (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)  9. План-конспект внеурочного языкового мероприятия (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)  10. Анализ внеурочного языкового мероприятия (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).  ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями</p>	<p>Подготовительный этап  Основной этап  Заключительный этап</p>	<p>Освоение профессиональных действий в образовательной организации</p>	<p>8 семестр  1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента);  2. Индивидуальный план прохождения практики  3. Дневник практики  4. Отчет о прохождении практики</p>

	<p>ФГОС ОО.  ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>			<p>5. План-конспект внеурочного языкового мероприятия  6. Анализ внеурочного языкового мероприятия  7. Технологическая карта учебного занятия  8. Анализ посещенного урока.</p> <p>9 семестр  1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента);  2. Индивидуальный план прохождения практики  3. Дневник практики  4. Отчет о прохождении практики  5. Анализ посещенного урока (по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)  8. Технологические карты уроков (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)  9. План-конспект внеурочного языкового мероприятия (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)  10. Анализ внеурочного языкового мероприятия (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.  ПК-2.2. Демонстрирует</p>	<p>Подготовительный этап  Основной этап  Заключительный этап</p>	<p>Освоение профессиональных действий в образовательной организации</p>	<p>8 семестр  1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента);  2. Индивидуальный план прохождения практики  3. Дневник практики  4. Отчет о прохождении практики</p>

	<p>способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>			<p>5. План-конспект внеурочного языкового мероприятия</p> <p>6. Анализ внеурочного языкового мероприятия</p> <p>7. Технологическая карта учебного занятия</p> <p>8. Анализ посещенного урока.</p> <p>9 семестр</p> <p>1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента);</p> <p>2. Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>3. Дневник практики</p> <p>4. Отчет о прохождении практики</p> <p>5. Анализ посещенного урока (по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)</p> <p>8. Технологические карты уроков (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)</p> <p>9. План-конспект внеурочного языкового мероприятия (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)</p> <p>10. Анализ внеурочного языкового мероприятия (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Освоение профессиональных действий в образовательной организации</p>	<p>8 семестр</p> <p>1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента);</p> <p>2. Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>3. Дневник практики</p> <p>4. Отчет о прохождении практики</p>



<p>преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>			<p>5. План-конспект внеурочного языкового мероприятия          6. Анализ внеурочного языкового мероприятия          7. Технологическая карта учебного занятия          8. Анализ посещенного урока.</p> <p>9 семестр          1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента);          2. Индивидуальный план прохождения практики          3. Дневник практики          4. Отчет о прохождении практики          5. Анализ посещенного урока (по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)          8. Технологические карты уроков (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)          9. План-конспект внеурочного языкового мероприятия (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)          10. Анализ внеурочного языкового мероприятия (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)</p>
<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями.          ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-</p>	<p>Подготовительный этап          Основной этап          Заключительный этап</p>	<p>Освоение профессиональных действий в образовательной организации</p>	<p>8 семестр          1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента);          2. Индивидуальный план прохождения практики          3. Дневник практики          4. Отчет о прохождении практики</p>

	<p>исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>			<p>5. План-конспект внеурочного языкового мероприятия 6. Анализ внеурочного языкового мероприятия 7. Технологическая карта учебного занятия 8. Анализ посещенного урока.</p> <p>9 семестр 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 2. Индивидуальный план прохождения практики 3. Дневник практики 4. Отчет о прохождении практики 5. Анализ посещённого урока (по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля) 8. Технологические карты уроков (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля) 9. План-конспект внеурочного языкового мероприятия (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля) 10. Анализ внеурочного языкового мероприятия (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)</p>
--	--	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

8 семестр

Содержание работ	Правило начисления баллов	Минимальный балл по виду работ	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	<b>5 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж своевременно; <b>3 балла</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не своевременно; <b>1 балл</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж прошел не своевременно	1 балл	5 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	<b>5 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики. <b>3 балла</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики. <b>1 балл</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен	1 балл	5 баллов

	не вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики.		
Выполнение заданий практики: 8 семестр План-конспект внеурочного языкового мероприятия Анализ внеурочного языкового мероприятия Технологическая карта учебного занятия Анализ посещенного урока.	<b>42 балла</b> – содержание рабочей программы практики выполнено полностью, документы по практике оформлены согласно требованиям и в срок, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «отлично». <b>34 балла</b> – содержание рабочей программы практики выполнено не полностью (80%), имеются незначительные замечания по оформлению документов по практике, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «хорошо». <b>26 баллов</b> – программа практики выполнена только на 75%, имеются значительные замечания по оформлению документов, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «удовлетворительно».	26 баллов	42 балла
Дневник практики	<b>13 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям, сдан вовремя руководителю на кафедру. <b>10 баллов</b> – имеются незначительные замечания по оформлению дневника практики, дневник сдан вовремя руководителю на кафедру. <b>8 баллов</b> – имеются значительные замечания по оформлению дневника практики, дневник сдан не вовремя руководителю на кафедру.	8 баллов	13 баллов
Составление отчета о практике	<b>20 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. <b>17 баллов</b> – имеются незначительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан вовремя руководителю на кафедру. <b>14 баллов</b> – имеются значительные замечания по	14 баллов	20 баллов

	оформлению отчета, отчет сдан не вовремя руководителю на кафедре.		
Участие в итоговой конференции	<p><b>15 баллов</b>, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает регламент выступления;</li> <li>- демонстрирует понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;</li> <li>- во время выступления и при ответах на вопросы использует язык профессиональной области, отвечает на вопросы по существу.</li> </ul> <p><b>13 баллов</b>, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает регламент выступления;</li> <li>- демонстрирует частичное понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;</li> <li>- во время выступления и при ответах на вопросы допускает незначительные неточности.</li> </ul> <p><b>10 баллов</b>, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не соблюдает регламент выступления;</li> <li>- демонстрирует непонимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;</li> <li>- во время выступления и при ответах на вопросы допускает значительные ошибки.</li> </ul>	10 баллов	15 баллов
Итого:		60 баллов	100 баллов

#### 9 семестр

Содержание работ	Правило начисления баллов	Минимальный балл по виду работ	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	<p><b>5 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж своевременно;</p> <p><b>3 балла</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не своевременно;</p> <p><b>1 балл</b> – студент не</p>	1 балл	5 баллов

	присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж прошел не своевременно		
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	<p><b>5 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p><b>3 балла</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p> <p><b>1 балл</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики.</p>	1 балл	5 баллов
<p>Выполнение заданий практики:</p> <p>9 семестр</p> <p>Анализ посещённого урока (по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)</p> <p>Технологические карты уроков (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)</p> <p>План-конспект внеурочного языкового мероприятия (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)</p> <p>Анализ внеурочного языкового мероприятия (1 – по дисциплине 1-го профиля, 1 – по дисциплине 2-го профиля)</p>	<p><b>42 балла</b> – содержание рабочей программы практики выполнено полностью, документы по практике оформлены согласно требованиям и в срок, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «отлично».</p> <p><b>34 балла</b> – содержание рабочей программы практики выполнено не полностью (80%), имеются незначительные замечания по оформлению документов по практике, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «хорошо».</p> <p><b>26 баллов</b> – программа практики выполнена только на 75%, имеются значительные замечания по оформлению документов, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «удовлетворительно».</p>	26 баллов	42 балла
Дневник практики	<p><b>13 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям, сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>10 баллов</b> – имеются незначительные замечания по оформлению дневника практики,</p>	8 баллов	13 баллов

	<p>дневник сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>8 баллов</b> – имеются значительные замечания по оформлению дневника практики, дневник сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>		
Составление отчета о практике	<p><b>20 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>17 баллов</b> – имеются незначительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>14 баллов</b> – имеются значительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	14 баллов	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<p><b>15 баллов</b>, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает регламент выступления;</li> <li>- демонстрирует понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;</li> <li>- во время выступления и при ответах на вопросы использует язык профессиональной области, отвечает на вопросы по существу.</li> </ul> <p><b>13 баллов</b>, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает регламент выступления;</li> <li>- демонстрирует частичное понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;</li> <li>- во время выступления и при ответах на вопросы допускает незначительные неточности.</li> </ul> <p><b>10 баллов</b>, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не соблюдает регламент выступления;</li> <li>- демонстрирует непонимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;</li> <li>- во время выступления и при ответах на вопросы допускает</li> </ul>	10 баллов	15 баллов

	значительные ошибки.		
Итого:		60 баллов	100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Григорьева, Е. Н. Организация педагогической практики по иностранному языку в условиях модернизации системы российского образования: учеб.-метод. пособие / Е. Н. Григорьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 86 с.

2. Зубов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие для вузов / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М. : Академия, 2009. – 142 с.

3. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : [учеб. пособие для вузов по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"]. - Москва : Академия, 2010. - 190 с.

4. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка : учеб. пособие для вузов по спец. "Иностр. яз." в обл. образования и педагогики / Р. П. Мильруд. – 2-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2007. – 254 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Английский язык. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор : конспекты уроков / авт.-сост. Ю. И. Верисокин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 175 с.

2. Английский язык : игровые технологии на уроках : 5–6 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 143 с.

3. Английский язык : игровые технологии на уроках и на досуге : 2–3 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 95 с. : ил.

4. Английский язык : предмет. недели в школе / сост. О. Н. Подгорская, Е. К. Черничкина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 74 с.

5. Английский язык : предмет. недели в школе. Вып. 2 / авт.-сост. Л. В. Васильева. – Волгоград : Учитель, 2007. – 119 с.

6. Английский язык. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор : конспекты уроков : 8–11 кл. / авт.-сост. Ю. И. Верисокин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 175 с. : ил.

7. Варианты тематического и поурочного планирования (на материале современных УМК по английскому языку для средней школы) : учеб.-метод. материалы для 3–5 курсов фак. англ. яз., учителей иностр. яз. / Нижегород. гос. лингв. ун-т ; сост. Тихонова Н. К., Хомицкая А. Н.. – Н. Новгород : НГЛУ, 2002. – 45 с.

8. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. – М. : Academia, 2005. – 334 с.

9. Видеокурс в подготовке студентов к педагогической практике в средней школе (иностраннй язык) : учеб.-метод. пособие для студентов фак. иностр. яз. пед. вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. М. Старостина и др.. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 59 с.

10. Занимательный английский : обобщающие уроки, внекл. мероприятия : 5–11 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 95 с. : ил.



11. Занимательный английский : обобщающие уроки, внекл. мероприятия : 5–11 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 95 с. : ил.

12. Иванченко, А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие : [16+] / А.И.Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446> (дата обращения: 26.06.2022). – ISBN 978-5-9925-1138-3. – Текст : электронный.

13. Иностранный язык. Современные педагогические технологии обучения. Задания и тесты : учеб.-метод. пособие / Мар. гос. ун-т, Фак. иностр. яз. ; сост. А. А. Курагина, О. В. Иванова. – Йошкар-Ола : МарГУ, 2009. – 35 с.

14. Ижогоина, Т. И. Волшебный английский = Magic english : кн. для учителя нач. шк. / Т. И. Ижогоина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 80 с.

15. Ижогоина, Т. И. Игры для обучения английскому языку : нач. шк. / Т. И. Ижогоина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 33 с., 43 л. ил. : ил.

16. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учебное пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я. М. Колкер. – 2-е изд., стер. – М., Академия, 2001. – 258 с.

17. Основы теории обучения иностранным языкам в средней школе : учеб.-метод. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Л. В. Антонова, Т. А. Педюсева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 145 с.

18. Цатурова, И. А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам : учеб.-метод. пособие / И. А. Цатурова, А. А. Петухова. – М. : Высш. шк., 2004. – 95 с. : ил.

19. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособие : для студентов филол. фак. / Л. В. Щерба. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Academia, 2003. – 151 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.

2. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.

#### **г) Перечень учебно-методических комплектов (УМК) по английскому языку для средней школы, программных материалов, журналов.**

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. 6 класс : учебник с углубленным изучением английского языка

2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 7 класс : учебник с углубленным изучением английского языка

3. Афанасьева, О. В. Английский язык. 8 класс : учебник с углубленным изучением английского языка

4. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс : учебник с углубленным изучением английского языка

5. Баранова К. М. Английский язык. 2 класс : учебник с углубленным изучением английского языка

6. Баранова К. М. Английский язык. 3 класс : учебник с углубленным изучением английского языка

7. Баранова К. М. Английский язык. 6 класс : учебник с углубленным изучением английского языка

8. Баранова К. М. Английский язык. 8 класс : учебник с углубленным изучением английского языка

9. Баранова К. М. Английский язык. 9 класс : учебник с углубленным изучением английского языка

10. Верещагина, И. Н. и др. Английский язык. 2 класс : учебник с углубленным изучением английского языка

11. Верещагина, И. Н. и др. Английский язык. 5 класс : учебник с углубленным изучением английского языка

12. Верещагина, И. Н. и др. Английский язык. 4 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
13. Кузовлев, В. П. Английский язык. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций
14. Кузовлев, В. П. Английский язык. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций
15. Кузовлев, В. П. Английский язык. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций
16. Кузовлев, В. П. Английский язык. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций
17. Кузовлев, В. П. Английский язык. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций

### **11 Информационные технологии, используемые на практике**

Для проведения практики используются следующие современные информационные технологии:

- а) Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);  
ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)  
LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет  
Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом  
Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт
- б) мультимедийные программные продукты, связанные с использованием в профессиональной деятельности персональных компьютеров, ноутбуков, проекторов, планетарных сканеров.

#### **Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:**

- образовательный портал на базе CMS Moodle [www.moodle21.ru](http://www.moodle21.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

### **12 Материально-техническая база практики**

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

- 1) учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, оснащенные меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;
- 2) учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике, оснащенные компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.