


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
проф. психологии, социальной педагогики
и начального образования

 — И.П. Иванова
« 22 » декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

1 Цели практики

Целями учебной практики (ознакомительной практики) являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных педагогических и методических умений и компетенций, первичного опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов.

2 Задачи практики

Задачами учебной практики (ознакомительной практики) являются:

- формирование положительного имиджа профессии учителя начальных классов;
- овладение навыками самоорганизации и тайм-менеджмента;
- овладение навыками структурирования своей учебной деятельности;
- овладение навыками учебно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста;
- овладение навыками наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в Блок 2. Практика и является частью «Предметно-методического модуля».

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: воспитательной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики, научно-исследовательская работа.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

5 Место и время проведения практики

Учебная практика может быть организована в школах (базах практик вуза), на базе выпускающей кафедры и носит обучающий характер.

Практика может проводиться на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе мест проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Учебная практика (ознакомительная практика) проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком без отрыва от аудиторных занятий в 2 семестре.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики (целями, задачами практики, содержанием, этапами организации практики, формами отчетности по результатам), а также с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. (4 часа)	Отметка в индивидуальном плане прохождения практики обучающегося даты проведения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка Заполненный индивидуальный план прохождения практики

2	<p>Основной этап</p> <p>Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов</p>	<p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях наблюдения и анализа образовательного процесса в начальной школе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ образовательной среды начальной школы (класса) 2. Наблюдение и анализ образовательного процесса в условиях обучения первоклассников в школе <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ деятельности учителя - Организация и проведение коммуникативных игр для мл. шк. - Анализ классного родительского собрания 3. Наблюдение и анализ уроков с точки зрения методов обучения, организации контроля и оценки, комплексного анализа урока. 4. Изучение сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности (на примере сформированности контроля и самоконтроля в учебной деятельности). Разработка методических рекомендаций для учителя и родителей по совершенствованию у младших школьников действия контроля в учебной деятельности 5. Рефлексивное сочинение «Мои идеи организации жизни детей в школе» <ul style="list-style-type: none"> - (100 часов) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ образовательной среды школы (класса) 2. Протоколы наблюдений и письменный анализ деятельности учителя на первом году обучения детей в школе 3. Картотека игр и занятий для организации знакомства и активного отдыха детей на перемене. 4. Протоколы просмотренных уроков с письменным анализом 5. Протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями. 6. Рефлексивное сочинение
3	<p>Заклучительный этап</p>	<p>Написание отчёта о практике Представление отчетной документации по итогам практики Участие в итоговой конференции по практике. (12 часа)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о практике. 2. Дифференцированный зачет

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Основной этап

Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов

1. Анализ образовательной среды школы (класса)
2. Наблюдение и анализ уроков с точки зрения методов обучения, организации контроля и оценки, комплексного анализа урока (протоколы и анализы уроков (минимум 3))
3. Изучение сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности

(на примере сформированности контроля и самоконтроля в учебной деятельности)

4. Сбор в «методическую копилку» коммуникативных игр.
5. Знакомство с коллективом класса и подготовка внеклассного мероприятия (сценарий одного мероприятия).
6. Протокол и анализ прослушанного родительского собрания.

Заключительный этап

Подводятся итоги практики, и осуществляется оценка деятельности студента прикрепленным преподавателем. Студенты оформляют отчетные документы по практике, включая отчет о практике. В отчете по практике должны быть отражены все виды работы студента, сделанной на практике.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студент представляет на кафедру комплект отчетной документации:

1. Анализ образовательной среды школы (класса)
2. Протоколы просмотренных уроков с письменным анализом
3. Картотека игр и занятий для организации знакомства и активного отдыха детей на перемене
4. Сценарий внеклассного мероприятия
5. Рефлексивное сочинение «Мои идеи организации жизни детей в школе»
6. Индивидуальный план прохождения практики.
7. Характеристика на студента / отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента)
8. Отчет о практике.

Аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-2, ПК-1	Отметка в индивидуальном плане прохождения практики обучающегося даты проведения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка Заполненный индивидуальный план прохождения практики	В конце этапа
2	Основной этап Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов	УК-2, ПК-1	1. Анализ образовательной среды школы (класса) 2. Протоколы просмотренных уроков с письменным анализом 3. Картотека игр и занятий для организации знакомства и активного отдыха детей на перемене 4. Сценарий внеклассного мероприятия 5. Рефлексивное сочинение	В конце этапа
3	Заключительный этап	УК-2, ПК-1	6. Отчет о практике. 7. Дифференцированный зачет	В конце этапа

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап, Заключительный этап</p>	<p>Разработка недельного планирования учебного труда. Протоколы просмотренных уроков с письменным анализом. Карточка игр и занятий для организации знакомства и активного отдыха детей. Сценарий внеклассного мероприятия. Рефлексивное сочинение «Мои идеи организации жизни детей в школе»</p>	<p>Портфолио личных профессионально значимых достижений</p>
<p>ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап, Заключительный этап</p>	<p>Разработка недельного планирования учебного труда. Протоколы просмотренных уроков с письменным анализом. Карточка игр и занятий для организации знакомства и активного отдыха детей. Сценарий внеклассного мероприятия. Рефлексивное сочинение «Мои идеи организации жизни детей в школе»</p>	<p>Портфолио личных профессионально значимых достижений</p>

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

е) публичная защита итоговой учебно-исследовательской работы.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Для организации практики разработаны рекомендации для выполнения заданий текущего контроля.

В ходе практики студенты закрепляют знания и умения в области педагогики, психологии, приобретают навыки самостоятельного решения учебно-воспитательных задач.

Студенты должны показать следующие умения:

Давать собственную оценку наблюдаемым явлениям и фактам в области педагогической деятельности;

- создавать письменные тексты различных жанров;
- вести дискуссию, не нарушая норм поведения в полемике;
- анализировать художественные произведения, несущие воспитательный смысл;
- ориентироваться в современной образовательной системе;
- организовать учебную и внеучебную занятость;
- оформлять требуемую по ходу прохождения практики документацию.

Для обсуждения итогов педагогической практики проводится заключительная конференция. Студенты защищают учебно-исследовательскую работу.

Правило начисления баллов за практику

№п/п	Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
2 семестр			
1.	Недельное планирование учебного труда	10	20
2.	Анализ образовательной среды школы (класса)	15	20
3.	1. Протоколы и анализ просмотренных уроков с письменным анализом 2. Картотека игр и занятий для организации знакомства и активного отдыха детей на перемене	15	20
4	Сценарий внеклассного мероприятия	15	20
5	Рефлексивное сочинение	15	20

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, утвержденным на заседании ученого совета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, все виды учебной деятельности оцениваются по 100-балльной шкале.

Рейтинговая аттестация по ознакомительной практике проводится во 2 семестре и включает текущую и промежуточную составляющие.

Во время текущей аттестации оценивается организационная и учебно- исследовательская работа студентов.

На организацию ознакомительной практики в учебном плане по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование») отведено **во 2 семестре 216 часов:**

20 баллов – недельное планирование учебного труда.

20 баллов – анализ образовательной среды школы (класса).

20 баллов – протоколы и анализ просмотренных уроков с письменным анализом.

20 баллов – сценарий внеклассного мероприятия

20 баллов – рефлексивное сочинение.

Итого: Рп = 20 баллов (недельное планирование учебного труда) + 20 баллов (анализ образовательной среды школы (класса)) + 20 баллов (протоколы и анализ просмотренных уроков с письменным анализом) + 20 баллов (сценарий внеклассного мероприятия)+ 20 баллов (рефлексивное сочинение)= 100 баллов.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «педагогическое образование» / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. - Электрон. дан. (1 файл). - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. - 68 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/99035.html>.

2. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.; Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.10.2026 (автопродлонгация); URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>.

3. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 170 с.

4. Цибулькинова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибулькинова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 148 с.

б) дополнительная литература

1. Балина, О. Г. Технология case-study в образовательном процессе вуза: теория и практика : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / О. Г. Балина, А. А. Ниязова. – Сургут : Сургутский государственный

педагогический университет, 2019. – 99 с. –

2. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие : для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д : МарТ, 2002. – 217 с.

3. Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для вузов / А.П. Панфилова.– Москва : Академия, 2006. –335 с.

в) Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru.>

10 Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

11 Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева.

Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.