


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой  
проф. психологии, социальной педагогики  
и начального образования

 И.П. Иванова  
« 22 » декабря 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика

Педагогическая вожатская практика

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары 2023

## **1 Цели практики**

Целями производственной практики (педагогической вожатской практики) являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

## **2 Задачи практики**

Задачами производственной практики (педагогической вожатской практики) являются:

- освоение обучающимися психолого-педагогических знаний в работе с детьми в детских оздоровительных лагерях;
- приобретение практических навыков, необходимых для работы в качестве вожатых, организаторов летнего отдыха детей и подростков;
- формирование профессиональной компетентности студентов в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- формирование практических умений и навыков по планированию, организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;
- развитие лидерских качеств, коммуникативных, организаторских, исследовательских умений у обучающихся.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика (педагогическая вожатская практика) входит в Блок 2. Практика является частью «Модуля воспитательной деятельности», логически и содержательно-методически связана с другими частями образовательной программы. Производственная практика (педагогическая вожатская практика) базируется на освоении следующих дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», дисциплин «Модуля воспитательной деятельности». Прохождение производственной практики (педагогической вожатской практики) «Модуля воспитательной деятельности» является основой для освоения «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и предметно-методических модулей, прохождения производственной практики (педагогической практики).

## **4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая вожатская практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

## **5 Место и время проведения практики**

Производственная практика (педагогическая вожатская практика) проводится в организациях отдыха детей и их оздоровления, пришкольных лагерях, структурных подразделениях ЧППУ им. И.Я. Яковлева, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Предусматривается и практика по индивидуальным именованным запросам от начальников лагерей или руководителей различных организаций – центров детского творчества, спортивных центров, благотворительных и волонтерских организаций, детских и молодежных общественных объединений и др.

Альтернативная форма прохождения практики рассматривается в индивидуальных случаях (в связи с состоянием здоровья, экстренно возникшими жизненными ситуациями) и может проходить в виде оформления документации, связанной с организацией педагогической вожатской практики, волонтерской работы с детьми, подготовкой и участием в отчетных и иных конференциях по итогам педагогической вожатской практики, а также разработкой электронного образовательного ресурса, который можно использовать для работы с детьми в лагере (видео

мастер-класса, игры, познавательной лекции; мобильное приложение для игры с детьми; разработка игры с использованием электронных ресурсов; видео обзоры книг, активностей, организаций для детей и др.). Альтернативная практика допускается только по итогам согласования с руководителем практики.

При выборе мест проведения практик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком в 3 семестре.

## 6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной</p>

национальных ценностей	деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития и воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап (4 ч.)	1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Ознакомление с правилами внутреннего	1. Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения

		<p>трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Знакомство с администрацией базы практики, с педагогическим коллективом.</p> <p>Презентация базы практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>практики. Отметка в индивидуальном плане о прохождении инструктажа по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>Дневник практики</p>
2	Ознакомительный этап (12 ч.)	<p>2. Собеседование с руководителем практики, составление и согласование плана-сетки на весь период работы с детьми.</p> <p>3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде</p>	<p>2. Составление плана-сетки лагерной смены.</p> <p>3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения</p>
3	Основной этап (180 ч.)	<p>4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере.</p> <p>Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».</p> <p>5. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.</p>	<p>4. Портфолио: Сценарии проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ.</p> <p>5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в</p>

		<p>6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p> <p>7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</p>	<p>лагере.</p> <p>6.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>7.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.).</p>
4	Аналитический этап (18 ч.)	<p>8. Составление отчета по итогам практики с элементами самоанализа деятельности обучающегося в качестве вожатого.</p> <p>Самоанализ деятельности вожатого составляется по схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общий эмоциональный фон в отряде.</li> <li>2. Стиль общения и манера поведения вожатого.</li> <li>3. Организация совместной деятельности воспитанников.</li> <li>4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.</li> </ol> <p>Оформление отчетной документации.</p>	8. Отчет о практике с элементами самоанализа
5	Завершающий этап (2 ч.)	<p>9. Представление результатов практики. Представление отчетных материалов.</p>	<p>9. Участие в итоговой конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник практики. Отчет о практике</p>

## 7.2 Содержание практики

### Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению).

Составление индивидуального плана прохождения практики.

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Получение отметки в индивидуальном плане о прохождении инструктажа по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.

Знакомство с администрацией базы практики, с педагогическим коллективом.

### Ознакомительный этап.

2. Собеседование с руководителем практики, составление и согласование плана-сетки на весь период работы с детьми.

3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.

Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.

#### **Основной этап.**

4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере.

Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».

Подготовка и составление сценариев проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ. Рефлексивный анализ проведенных мероприятий отражается в дневнике практики.

5. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.

Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере.

Схема анализа проблемной ситуации:

- участники;
- причины;
- развитие, основные события;
- способ разрешения;
- способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

Описание и анализ проблемной ситуации отражаются в дневнике практики.

6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Составление алгоритма действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях при работе с детским коллективом.

Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях отражается в дневнике практики.

7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Составление лонгрида к проведенному в отряде мероприятию (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.), например, подготовка презентации к мероприятию.

#### **Аналитический этап.**

8. Составление отчета по итогам практики с элементами самоанализа деятельности обучающегося в качестве вожатого.

Самоанализ деятельности вожатого составляется по схеме:

1. Общий эмоциональный фон в отряде.
2. Стилль общения и манера поведения вожатого.
3. Организация совместной деятельности воспитанников.
4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.

Оформление отчетной документации.

#### **Завершающий этап.**

9. Представление результатов практики. Участие в итоговой конференции, подготовка презентации об итогах практики. Представление отчетной документации.

## 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студент представляет следующие документы:

1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента).
2. Индивидуальный план прохождения практики.
3. Психологическая характеристика младшего школьника/подростка цифрового поколения.
4. Сценарии проведенных трёх мероприятий (в начале, середине и конце смены).
5. Дневник практики, включающий:
  - рефлексивный анализ проведенных мероприятий,
  - описание и анализ проблемной ситуации,
  - алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.
6. Отчёт о прохождении практики.

В конце практики руководитель практики проводит со студентами итоговую конференцию, на которой студенты выступают с отчетом о пройденной практике и участвуют в обсуждении итогов практики.

По результатам практики студентам выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой) в ведомость и в зачетную книжку.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	1.Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Отметка в индивидуальном плане о прохождении инструктажа по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Дневник практики	По окончании этапа практики
2	Ознакомительный этап	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психологической	По окончании этапа практики



			характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.	
3	Основной этап	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	4. Портфолио: Сценарии проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к отчету о прохождении практики). 5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. 6. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)	По окончании этапа практики
4	Аналитический этап	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	8. Отчет по итогам практики с элементами самоанализа	По окончании этапа практики
5	Завершающий этап	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2 2	9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожатого	По окончании этапа практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Ознакомительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Аналитический этап</p> <p>Завершающий этап</p>	<p>Планирование работы отряда на смену.</p> <p>Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p> <p>Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательной, интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей</p>	<p>1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта.</p> <p>2. Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>3. Психологическая характеристика младшего школьника/подростка цифрового поколения.</p> <p>4. Сценарии проведенных трёх мероприятий (в начале, середине и конце смены).</p> <p>5. Дневник практики, включающий: – рефлексивный анализ проведенных мероприятий, – описание и анализ проблемной ситуации, – алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>6. Отчёт о прохождении практики</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Ознакомительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Аналитический этап</p> <p>Завершающий этап</p>	<p>Планирование работы отряда на смену.</p> <p>Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и</p>	<p>1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта.</p> <p>2. Индивидуальный</p>

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>		<p>возрастных особенностей детей. Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательной, интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей</p>	<p>план прохождения практики. 3. Психологическая характеристика младшего школьника/подростка цифрового поколения. 4. Сценарии проведенных трёх мероприятий (в начале, середине и конце смены). 5. Дневник практики, включающий: – рефлексивный анализ проведенных мероприятий, – описание и анализ проблемной ситуации, – алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 6. Отчёт о прохождении практики</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на</p>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап</p>	<p>Планирование работы отряда на смену. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательной, интеллектуальной, трудовой, художественно-</p>	<p>1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Психологическая характеристика младшего школьника/подростка цифрового поколения. 4. Сценарии проведенных трёх</p>

	основе базовых национальных ценностей		творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей.	мероприятий (в начале, середине и конце смены). 5.Дневник практики, включающий: – рефлексивный анализ проведенных мероприятий, – описание и анализ проблемной ситуации, – алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 6.Отчёт о прохождении практики.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития и воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап	Планирование работы отряда на смену. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательной, интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей.	1.Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта. 2.Индивидуальный план прохождения практики. 3.Психологическая характеристика младшего школьника/подростка цифрового поколения. 4.Сценарии проведенных трёх мероприятий (в начале, середине и конце смены). 5.Дневник практики, включающий: – рефлексивный анализ проведенных мероприятий, – описание и анализ проблемной ситуации,

				– алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 6. Отчёт о прохождении практики.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Ознакомительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Аналитический этап</p> <p>Завершающий этап</p>	<p>Планирование работы отряда на смену.</p> <p>Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p> <p>Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей</p>	<p>1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта.</p> <p>2. Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>3. Психологическая характеристика младшего школьника/подростка цифрового поколения.</p> <p>4. Сценарии проведенных трёх мероприятий (в начале, середине и конце смены).</p> <p>5. Дневник практики, включающий: – рефлексивный анализ проведенных мероприятий, – описание и анализ проблемной ситуации, – алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>6. Отчёт о прохождении практики</p>

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Минимальный балл по виду работ	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	<b>5 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж своевременно; <b>3 балла</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не своевременно; <b>1 балл</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж прошел не своевременно	1 балл	5 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	<b>5 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики. <b>3 балла</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики. <b>1 балл</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не своевременно	1 балл	5 баллов

	согласован с руководителями практики университета и базы практики		
Выполнение заданий практики	<p><b>20 баллов</b> – содержание рабочей программы практики выполнено полностью, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «отлично».</p> <p><b>17 баллов</b> – содержание рабочей программы практики выполнено не полностью (80%), работа студента оценена сотрудниками базы практики на «хорошо».</p> <p><b>13 баллов</b> – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «удовлетворительно»</p>	13 баллов	20 баллов
<p>Дневник практики, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексивный анализ проведенных мероприятий,</li> <li>– описание и анализ проблемной ситуации,</li> <li>– алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p><b>13 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям, содержит рефлексивный анализ проведенных мероприятий, описание и анализ проблемной ситуации, алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях, сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>10 баллов</b> – имеются незначительные замечания по оформлению дневника практики, дневник сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>8 баллов</b> – имеются значительные замечания по оформлению дневника практики, дневник сдан не вовремя руководителю на кафедру</p>	8 баллов	13 баллов
Психологическая характеристика младшего школьника/подростка цифрового поколения	<p><b>10 баллов</b> – характеристика оформлена согласно всем требованиям, сдана вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>7 баллов</b> – имеются незначительные замечания по оформлению характеристики, характеристика сдана вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>5 баллов</b> – имеются значительные замечания по оформлению характеристики, характеристика сдана не вовремя руководителю на кафедру</p>	5 баллов	10 баллов
Сценарии проведенных	<b>12 баллов</b> – сценарии	8 баллов	12 баллов



трёх мероприятий (в начале, середине и конце смены)	оформлены согласно всем требованиям, сданы вовремя руководителю на кафедру. <b>10 баллов</b> – имеются незначительные замечания по оформлению сценариев, сценарии сданы вовремя руководителю на кафедру. <b>8 баллов</b> – имеются значительные замечания по оформлению сценариев, сценарии сданы не вовремя руководителю на кафедру		
Составление отчета о практике	<b>20 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. <b>17 баллов</b> – имеются незначительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан вовремя руководителю на кафедру. <b>14 баллов</b> – имеются значительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан не вовремя руководителю на кафедру	14 баллов	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<b>15 баллов</b> , если студент: - соблюдает регламент выступления; - демонстрирует понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при ответах на вопросы использует язык профессиональной области, отвечает на вопросы по существу. <b>13 баллов</b> , если студент: - соблюдает регламент выступления; - демонстрирует частичное понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при ответах на вопросы допускает незначительные неточности. <b>10 баллов</b> , если студент: - не соблюдает регламент выступления;	10 баллов	15 баллов

	- демонстрирует непонимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при ответах на вопросы допускает значительные ошибки		
Итого:		60 баллов	100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Основы вожатской деятельности : методические рекомендации / составители С.В. Бревнова, И.А. Мушкина. – Сочи : СГУ, 2020. – 46 с.
2. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / составители О.В. Бородина, Л.М. Тафинцева. – 2-е изд., перераб. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2022. – 51 с.
3. Основы вожатской деятельности : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н.Г. Гаврилова, Л.Н. Иванова, Т.В. Осокина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2021. – 186 с.
4. Фархшатова И.А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / И.А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 61 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для прикл. бакалавриата. – Москва : Юрайт, 2017. – 160 с.
2. Организация летнего отдыха детей : учеб. пособие / сост. Т.В. Осокина, Д.В. Ефимов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 130 с.
3. Педагогика детского оздоровительного лагеря : практикум : учеб. пособие [для вузов по направлениям подгот. «Пед. образование», «Психол.-пед. образование» (квалификация «бакалавр») / Н.Н. Илюшина и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 257 с.

#### в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ЧГПУ им. И.Я. Яковлева <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

### 11 Информационные технологии, используемые на практике

Для проведения практики используются следующие современные информационные технологии:

#### а) программное обеспечение:

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;

браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox;

#### б) справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант Плюс»;

в) мультимедийные программные продукты, связанные с использованием в профессиональной деятельности персональных компьютеров, ноутбуков, проекторов, планетарных сканеров.

## **12 Материально-техническая база практики**

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

1) учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, оснащенные меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

2) учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике, оснащенные компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.