

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева

УТВЕРЖДАЮ

 Заведующий кафедрой
Баранова Э.А.

« 22 » декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная практика

Преддипломная практика
(Наименование практики)

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
**Практическая психология и консультирование в
образовании**

Уровень высшего образования
Магистратура

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Целями производственной (преддипломной) практики являются: закрепление знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, закрепление практических навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, анализа и обобщения его результатов, развитие культуры научного мышления.

2 Задачи практики

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- обобщение и систематизация опыта студента в исследовании актуальной научной проблемы;
- закрепление способности использовать научно обоснованные методы исследования, критически оценивать адекватность их использования для решения исследуемой проблемы;
- закрепление умения обобщать результаты исследования, применять методы статистической обработки данных для обработки цифровых данных;
- формирование умения анализировать и оценивать эффективность примененных в исследовании технологий психолого-педагогической деятельности;
- формирование способности представлять педагогическому и научному сообществу исследовательские достижения – презентовать отчет о полученных результатах в форме доклада, логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою позицию.
- привитие интереса к научно-исследовательской работе в области образования, потребности в совершенствовании собственной профессиональной деятельности.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика относится к Блоку 2. Практика.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модулей и дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерской программе «Практическая психология и консультирование в образовании»:

модули: «Теоретические основы профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Организация научного исследования в профессиональной деятельности», «Диагностико-консультативная деятельность психолога», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений»;

дисциплины: «Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования».

Преддипломная практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе различных типов и видов практик, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым этапом для подготовки выпускной квалификационной работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

Для прохождения практики студент должен

знать:

– актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке в области психологии и педагогики;

– виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методик и правил организации исследования;

– психологические особенности развития ребенка на разных этапах его становления;

– конкретную предметную область науки, рассматриваемую в выпускной квалификационной работе;

– современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации;

– правила оформления результатов исследования и форм представления полученных результатов (отчет, статья, выпускная квалификационная работа, диссертация);

– методы анализа и интерпретации полученных данных;

– методы и технологии проектирования образовательной, развивающей, воспитательной деятельности;

уметь:

– применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;

– проектировать и реализовывать программу экспериментального исследования; проектировать содержание образовательной, развивающей, воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– целесообразно использовать методы психологической и педагогической диагностики;

– обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные, в том числе с помощью методов математической статистики;

владеть:

– формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;

- методами и технологиями организации воспитательно-образовательного процесса на разных этапах становления ребенка;
- методами психолого-педагогического исследования, диагностического обследования и проектирования психолого-педагогической деятельности;
- технологией подготовки научных текстов.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика;
тип практики – преддипломная практика;
способ проведения практики – стационарная, выездная.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 4 4/6 недель в 4-м семестре.

Преддипломная практика проводится на профилирующей выпускающей кафедре, проводящей подготовку магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерской программе «Практическая психология и консультирование в образовании», а также на основе договоров о сотрудничестве в образовательных учреждениях, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

Практика может быть организована в формате дистанционной (удаленной) работы при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии с руководителями практики как со стороны университета, так и со стороны профильной организации. Имеется возможность проведения практики в формате удаленной работы студентов без непосредственного нахождения обучающегося на рабочем месте в профильной организации либо в университете.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

универсальные (УК)

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

общефессиональные (ОПК)

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

профессиональные (ПК):

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-3);
- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4);
- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- конкретную предметную область изучаемой проблемы, современное ее состояние – аспекты, в достаточной мере освещенные в науке, вопросы, не получившие глубокой разработки;
- методы научного познания, методы сбора эмпирических данных, их анализа, обработки, интерпретации и обобщения;
- инновационные методы и технологии проектирования образовательной, развивающей и коррекционно-развивающей деятельности; методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей; методы привлечения семьи к решению проблем обучающихся;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; технологию подготовки научных текстов;
- требования к оформлению цифровых данных в соответствии с ГОСТ и формы представления результатов исследования (отчет, статья, выпускная квалификационная работа, диссертация);

уметь:

- анализировать, сопоставлять теоретические положения теорий и концепций психического развития детей; проводить анализ психолого-педагогической литературы, выделять актуальные проблемы современной системы обучения, развития и воспитания;
- проектировать и организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности; применять адекватные и валидные методы психологической диагностики,
- использовать инновационные методы организации образовательной и воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; привлекать иных участников образовательных отношений к решению задач и взаимодействию в своей профессиональной деятельности;
- учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе решения профессиональных задач, в ходе реализации научного исследования в своей профессиональной деятельности;
- реализовывать профессиональные задачи в процессе научно-исследовательской деятельности; оценивать качество образовательной среды и методического обеспечения;
- критически оценивать соответствие полученных результатов эмпирического исследования ключевым параметрам исследования (цели, задачам, гипотезе);
- адекватно оценивать примененные в исследовании научно-исследовательские методы, технологии психолого-педагогической деятельности;
- обрабатывать эмпирические данные исследования, интерпретировать и обобщать полученные результаты;

- оформлять результаты исследования в форме выпускной квалификационной (магистерской) диссертации в соответствии с требованиями, излагать материал научным языком;

- представлять результаты исследования, выражая ключевые позиции четко и конкретно, логично и аргументированно;

владеть:

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;

- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования;

- методами и технологиями проектирования научного исследования в своей профессиональной деятельности, методами организации образовательной, развивающей, коррекционно-развивающей деятельности при решении исследовательских задач;

- средствами наглядного представления результатов исследования педагогическому и научному сообществам (мультимедийные презентации);

- навыками анализа собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике, инструктаж по технике безопасности – 3 часа. Ознакомление с целями и задачами, программой преддипломной практики; составление, согласование и утверждение индивидуального плана	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план практики

		практики – 4 часа.	
2	Производственный	<p>Структурирование содержания аналитической части выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде – 60 часов.</p> <p>Проведение мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений – 2 часа;</p> <p>Завершение реализации программы эксперимента. – 18 часов.</p> <p>Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной (магистерской) работы – 80 часов.</p>	<p>Проверка завершенной первой главы выпускной квалификационной (магистерской) работы.</p> <p>Оценка мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений.</p> <p>Проверка главы (глав) экспериментальной части выпускной квалификационной (магистерской) работы.</p>
2	Производственный	<p>Подбор методов математической обработки данных, осуществление необходимых расчетов, формулирование выводов по итогам применения методов математической статистики – 20 часов.</p> <p>Формулирование заключения по итогам ВКР – 20 часов.</p> <p>Подготовка приложений к работе – 16 часов.</p> <p>Оформление дневника практики – 5 часов.</p>	<p>Проверка решения статистических задач, поставленных в исследовании.</p> <p>Проверка заключения по итогам ВКР.</p> <p>Проверка приложений к ВКР.</p> <p>Дневник практики</p>

3	Отчетный	Подготовка и представление реферата, доклада и презентации к предварительной защите выпускной квалификационной работы – 18 часов. Подготовка отчета по практике – 6 часов.	Проверка реферата, доклада и презентации по результатам исследования. Допуск к защите ВКР. Отчетная документация по практике (план, дневник, отчет, приложения). Дифференцированный зачет
---	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2 Содержание практики

В ходе преддипломной практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских, психологических и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, адекватные предмету исследования методы и методики. В процессе преддипломной практики обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап

- составление индивидуального плана практики;

Производственный этап

- структурирование содержания первой (теоретической) главы выпускной квалификационной (магистерской) работы, ее оформление в окончательном виде;
- завершение работы по реализации программы экспериментальной части исследования; подготовка и проведение мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений;
- анализ, обобщение, обработка цифровых данных с помощью методов математической статистики, формулирование выводов по результатам исследования;
- оформление в окончательном виде главы (глав) по итогам экспериментальной части исследования;
- формулирование общих выводов (заключения) по итогам исследования;
- подготовка приложений к выпускной квалификационной (магистерской) работе;

Отчетный этап

- составление реферата, доклада и презентации к нему по итогам исследования к предварительной апробации результатов (предварительной защите);
- подготовка отчета по практике;
- подготовка приложений к отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) отчет о преддипломной практике;
- 4) приложения:

– Приложение А. Печатный вариант текста выпускной квалификационной (магистерской) работы со всеми элементами композиционной структуры исследовательской работы;

– Приложение Б. Реферат к ВКР;

– Приложение В. Доклад о результатах исследования;

– Приложение Г. Презентация к защите ВКР;

– Приложение Д. Диск с электронной версией ВКР (в форматах Word и PDF со всеми элементами композиционной структуры работы);

– Приложение Е. Материалы по психолого-педагогическому сопровождению взрослых участников образовательных отношений (конспект консультации, презентация, наглядно-информационные материалы и др. – по выбору студента).

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по преддипломной практике, где заслушиваются выступления студентов.

При организации практики в дистанционном формате возможно проведение аттестации по практике в виде видеоконференции и других средств дистанционного обучения. Отчетная документация отправляется факультетскому руководителю в виде скан-копий с последующим предоставлением оригиналов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Путевка студента-практиканта / характеристика на студента-практиканта передается в личное дело студента. Студенту необходимо выставить в ЭИОС отчет по практике и характеристику о прохождении практики.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3	1. Отметка о посещении установочной конференции и прохождении инструктажа. 2. Индивидуальный план преддипломной практики	1-й день практики
2	Производственный	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	3. Проверка первой главы выпускной квалификационной (магистерской) работы. 4. Оценка мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений. 5. Проверка главы (глав) по экспериментальной части выпускной квалификационной (магистерской) работы. 6. Проверка решения статистических задач, поставленных в исследовании. 7. Проверка заключения работы.	2-я неделя 3-я неделя 3-я неделя 4-я неделя 4-я неделя

			8. Проверка приложений к ВКР. 9. Дневник практики	Последняя неделя практики
3	Отчетный	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	10. Проверка доклада и медиа-презентации по итогам исследования. 11. Представление комплекта отчетной документации по практике 12. Защита отчета на итоговой конференции. 13. Дифференцированный зачет	Последняя неделя практики. Последний день практики. Последний день практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Знать: анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Уметь: умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.</p> <p>Владеть: владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>Подготовительный, производственный, отчетный</p>	<p>Ведение дневника практики.</p> <p>Составление индивидуального плана практики.</p> <p>Структурирование содержания аналитической части выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде.</p> <p>Формулирование заключения по итогам ВКР.</p> <p>Подбор методов математической обработки данных, осуществление необходимых расчетов, формулирование выводов по итогам применения методов математической статистики.</p> <p>Подготовка приложений к работе.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Индивидуальный план практики.</p> <p>Проверка завершенной первой главы выпускной квалификационной (магистерской) работы</p> <p>Заключение по итогам исследования.</p> <p>Расчетные материалы по использованию методов математической статистики.</p> <p>Приложения к работе.</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p>
<p>УК-2</p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его</p>	<p>Знать: знает алгоритм построения работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта.</p>	<p>Подготовительный, производственный, отчетный</p>	<p>Ведение дневника практики.</p> <p>Составление индивидуального плана</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Индивидуальный план практики.</p> <p>Проверка</p>

жизненного цикла	<p>Уметь: умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; организовывать и координировать работу участников проекта, конструктивно преодолевать возникающие разногласия, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами</p>		<p>практики. Структурирование содержания аналитической части выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде. Завершение реализации программы эксперимента. Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы ВКР. Подготовка реферата, доклада и презентации по результатам исследования. Подготовка приложений к работе Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>завершенной первой главы выпускной квалификационной (магистерской) работы. Завершенная глава (главы) экспериментальной части. Реферат, доклад и презентация по итогам исследования. Приложения к ВКР. Отчетная документация по практике.</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: обладает знаниями о стратегиях сотрудничества в процессе организации работы команды для достижения поставленной цели.</p>	Производственный	<p>Ведение дневника практики. Завершение реализации программы эксперимента. Проведение мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников</p>	<p>Дневник практики. Материалы по психолого-педагогическому сопровождению взрослых участников образовательных отношений.</p>
	<p>Уметь: умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействовать, в том числе посредством корректировки своих действий; планировать командную работу, распределять поручения и</p>			

	<p>делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.</p>		<p>образовательных отношений.</p>	
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: обладает знаниями о жанрах письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Подготовительный Производственный, отчетный</p>	<p>Ведение дневника практики. Составление индивидуального плана практики. Структурирование содержания первой главы (аналитической части) выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде. Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной (магистерской) работы Подготовка реферата, доклада и презентации по итогам исследования. Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>Дневник практики. Индивидуальный план практики Рукопись первой главы выпускной квалификационной работы. Рукопись экспериментальной части ВКР. Реферат, доклад и презентация. Отчетная документация по практике.</p>
<p>Уметь: демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>	<p>Владеть: владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>			

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: знает историю становления Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой, а также особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, ориентируясь на причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>Уметь: умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Владеть: владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Производственный</p>	<p>Ведение дневника практики. Завершение реализации программы эксперимента. Проведение мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений</p>	<p>Дневник практики. Рукопись экспериментальной главы в части реализации формирующих воздействий.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знать: знает особенности как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; оценивать личностные ресурсы по достижению целей и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>Владеть: владеет навыками организации деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Подготовительный, производственный, отчетный</p>	<p>Ознакомление с целями и задачами, программой преддипломной практики; составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики. Ведение дневника практики. Оценка результативности проведенного исследования в процессе обработки данных и формулирования заключения по итогам</p>	<p>Индивидуальный план практики Дневник практики в части планирования программы исследования. Расчеты с применением методов математической статистики. Заключение по итогам исследования Отчетная документация по практике.</p>

			исследования. Формулирование предварительного заключения. Подготовка отчетной документации по практике.	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Подготовительный, производственный, отчетный	Ознакомление с целями и задачами, программой преддипломной практики; составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики. Ведение дневника практики. Структурирование содержания аналитической части ВКР. Завершение реализации программы эксперимента. Подготовка приложений к работе. Подготовка реферата, доклада и презентации по итогам исследования. Подготовка отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции.	Индивидуальный план практики. Рукопись первой главы ВКР. Дневник практики. Приложения к ВКР. Реферат, доклад и презентация по итогам исследования. Отчетная документация по практике. Защита доклада и отчета по практике.
	Уметь: умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.			
	Владеть: владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных			

	стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.			
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Знать: знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>Уметь: умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>Владеть: владеет: действиями разработки и структурирования ключевых разделов (целевого, содержательного и организационного) основных и дополнительных образовательных программ, действиями их проектирования с учетом планируемых образовательных результатов.</p>	Производственный	<p>Ведение дневника практики.</p> <p>Завершение реализации программы эксперимента.</p> <p>Проведение мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений.</p> <p>Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной (магистерской) работы</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Материалы по психолого-педагогическому сопровождению взрослых участников образовательных отношений.</p> <p>Рукопись экспериментальной части (описание системы формирующих воздействий).</p>
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и	Знать: знает: современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, со-	Производственный	<p>Ведение дневника практики.</p> <p>Завершение реализации программы эксперимента.</p> <p>Проведение</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Материалы по психолого-педагогическому сопровождению взрослых участников</p>

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	временные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.		мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений. Корректировка окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной (магистерской) работы	образовательных отношений. Рукопись экспериментальной части (описание системы формирующих воздействий).
	Уметь: умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.			
	Владеть: владеет действиями педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разработки и реализации			

	<p>методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>			
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: знает принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: умеет применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть: владеет способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Производственный</p>	<p>Ведение дневника практики. Завершение реализации программы эксперимента. Проведение мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений. Корректировка и окончательное оформление</p>	<p>Дневник практики. Материалы по психолого-педагогическому сопровождению взрослых участников образовательных отношений. Рукопись экспериментальной части (описание системы формирующих воздействий).</p>

			экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной (магистерской) работы.		
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать реализовывать программы преодоления трудностей обучения	и в	Знать: знает виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; принципы диагностирования, технологию диагностирования образовательных результатов, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	Производственный	Ведение дневника практики. Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной (магистерской) работы	Дневник практики. Рукопись экспериментальной части (описание диагностического комплекса, анализ результатов ее применения до и после эксперимента).
		Уметь: умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).			
		Владеть: владеет действиями организации, проведения и анализа результатов педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы конкретного уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности			

	<p>по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга, в том числе посредством применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>			
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,</p>	<p>Знать: знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. Уметь: умеет проектировать специальные</p>	<p>Подготовительный, производственный, отчетный</p>	<p>Составление индивидуального плана практики. Ведение дневника практики. Завершение реализации программы эксперимента. Проведение мероприятия по психолого-</p>	<p>Индивидуальный план практики. Дневник практики. Материалы по психолого-педагогическому сопровождению взрослых участников образовательных отношений. Рукопись</p>

<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>		<p>педагогическому сопровождению участников образовательных отношений. Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной (магистерской) работы. Подготовка отчетной документации.</p>	<p>экспериментальной части (описание системы формирующих воздействий). Отчетная документация по практике.</p>
	<p>Владеть: владеет действиями разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; навыками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); действиями проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) в инклюзивных классах (группах).</p>			
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных</p>	<p>Знать: знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы</p>	<p>Подготовительный, производственный, отчетный</p>	<p>Составление индивидуального плана практики. Ведение дневника практики. Завершение реализации программы</p>	<p>Индивидуальный план практики. Дневник практики. Материалы по психолого-педагогическому сопровождению</p>

отношений	развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.		эксперимента. Проведение мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений. Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной (магистерской) работы. Подготовка отчетной документации.	взрослых участников образовательных отношений. Рукопись экспериментальной части (описание системы формирующих воздействий). Отчетная документация по практике.
	Уметь: умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.			
	Владеть: владеет действиями разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.			

<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать: знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методiku и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>Подготовительный, производственный, отчетный</p>	<p>Составление индивидуального плана практики. Ведение дневника практики. Завершение реализации программы эксперимента. Проведение мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений. Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной (магистерской) работы. Подготовка отчетной документации.</p>	<p>Индивидуальный план практики. Дневник практики. Материалы по психолого-педагогическому сопровождению взрослых участников образовательных отношений. Рукопись экспериментальной части (описание системы формирующих воздействий). Отчетная документация по практике.</p>
	<p>Уметь: умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять</p>			

	<p>педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p>			
	<p>Владеть: владеет навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>			
<p>ПК-1. Способен к проектированию,</p>	<p>Знать: знает цели, принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации</p>	<p>Производственный, отчетный</p>	<p>Ведение дневника практики. Завершение реализации программы</p>	<p>Дневник практики. Материалы по психолого-педагогическому</p>

<p>реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p>	<p>обучающихся.</p> <p>Уметь: умеет проектировать, проводить программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>Владеть: владеет методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся, методами экспертизы и оценки их эффективности.</p>		<p>эксперимента. Проведение мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений. Подготовка отчетной документации.</p>	<p>сопровождению взрослых участников образовательных отношений. Отчетная документация по практике.</p>
<p>ПК-2. Способен к реализации экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>	<p>Знать: знает принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.</p> <p>Уметь: умеет планировать и проводить программы и мероприятия психолого-педагогической помощи субъектам образовательных отношений, оценивать и прогнозировать их эффективность.</p> <p>Владеть: владеет навыками реализации программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, средствами оценки их эффективности.</p>	<p>Производственный, отчетный</p>	<p>Ведение дневника практики. Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной (магистерской) работы. Подбор методов математической обработки данных, осуществление необходимых расчетов, формулирование выводов по итогам применения методов математической статистики. Подготовка отчетной документации.</p>	<p>Дневник практики. Рукопись экспериментальной части (описание диагностической системы, результатов диагностического обследования). Математически расчеты с использованием статистических критериев, выводы. Заключение по итогам исследования. Отчетная документация по практике.</p>
<p>ПК-3. Способен к планированию и проведению</p>	<p>Знать: знает основы планирования и проведения прикладных научных исследований, алгоритм применения методов математической обработки данных для оценки качества и результатов научного</p>	<p>Подготовительный, производственный, отчетный</p>	<p>Ведение дневника практики. Составление индивидуального плана практики.</p>	<p>Дневник практики. Индивидуальный план практики. Завершенная первая глава ВКР.</p>

прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	исследования.		Структурирование содержания аналитической части выпускной квалификационной работы и ее оформление в окончательном виде Корректировка и окончательное оформление экспериментальной главы (глав) выпускной квалификационной (магистерской) работы. Подбор методов математической обработки данных, осуществление необходимых расчетов, формулирование выводов по итогам применения методов математической статистики Формулирование заключения по итогам ВКР. Подготовка приложений к работе. Подготовка реферата, доклада и презентации по итогам ВКР. Подготовка отчетной документации по практике.	Рукопись экспериментальной части ВКР. Математически расчеты с использованием статистических критериев, выводы. Заключение по итогам исследования. Приложения к ВКР. Реферат, доклад, презентация. Отчетная документация по практике.
	<p>Уметь: умеет планировать, проводить прикладные научные исследования, осуществлять анализ и интерпретацию эмпирических данных, формулировать выводы с учетом решаемых исследовательских задач.</p> <p>Владеть: владеет навыками планирования и проведения прикладных научных исследований, оценки и интерпретации их результатов.</p>			
ПК-4.	Знать: знает теоретико-методологические	Производственный,	Ведение дневника	Дневник практик.

<p>Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития</p>	<p>основы, содержание, принципы, методы и особенности оптимизации и осуществления комплексного сопровождения развития обучающихся.</p>	<p>отчетный</p>	<p>практики. Завершение реализации программы эксперимента. Проведение мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>Материалы по психолого-педагогическому сопровождению взрослых участников образовательных отношений. Отчетная документация по практике.</p>
	<p>Уметь: умеет планировать, составлять различные коррекционно-развивающие программы содействия оптимизации образовательной деятельности, в том числе, в индивидуальные образовательные маршруты</p>			
	<p>Владеть: владеет психологическими средствами и методами, обеспечивающими снижение или преодоление трудностей, отклонений в психическом развитии обучающихся.</p>			
<p>ПК-5. Способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития</p>	<p>Знать: знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности осуществления психологического сопровождения личности в ситуациях научного исследования.</p>	<p>Производственный, отчетный</p>	<p>Ведение дневника практики. Завершение реализации программы эксперимента. Проведение мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>Дневник практики. Материалы по психолого-педагогическому сопровождению взрослых участников образовательных отношений. Отчетная документация по практике.</p>
	<p>Уметь: умеет реализовывать индивидуально-ориентированные профилактические и коррекционно-развивающие программы.</p>			
	<p>Владеть: владеет навыками проведения коррекционной и развивающей работы, разработки и реализации программ профилактики и коррекции психического развития на основе результатов диагностики.</p>			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции	5 баллов ставится, если студент присутствовал на установочной конференции; 2 балла ставится, если студент отсутствует по объективным причинам; 0 баллов ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.	5
Индивидуальный план НИР	10 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден с руководителем, утвержден методистом практики; 7 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден в тот же день методистом практики; 4 балла ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки, не утвержден методистом.	10
Проверка завершённой первой главы ВКР	15 баллов ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, хорошо структурировано, представлены различные позиции со ссылкой на авторов, материал выдержан в научном стиле, выводы логичны, отражают проблему	15

	<p>исследования; определены собственные теоретические позиции;</p> <p>11 баллов ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, имеются небольшие нарушения в логике изложения, материал в целом отвечает научному стилю изложения, выводы логичны, отражают проблему исследования, но не во всех случаях имеются ссылки на авторов; собственные теоретические позиции обозначены недостаточно четко;</p> <p>7 баллов ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, но требует серьезной доработки (плохо структурировано, выводы нелогичны, ссылки на авторов практически отсутствуют); собственные теоретические позиции не обозначены.</p>	
Оценка мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений	<p>5 баллов ставится, если форма мероприятия выбрана целесообразно, содержание способствует решению поставленных задач психолого-педагогического сопровождения родителей или педагогов;</p> <p>3 балла ставится, если форма мероприятия выбрана целесообразно, содержание не в полной мере способствует решению поставленных задач психолого-педагогического сопровождения родителей или педагогов;</p> <p>1 балл ставится, если форма мероприятия выбрана нецелесообразно, содержание не способствует решению поставленных задач психолого-педагогического сопровождения родителей или педагогов.</p>	5
Проверка главы (глав) экспериментальной части ВКР	<p>15 баллов ставится, если глава оформлена в полном объеме, комплекс методов и методик подобран адекватно, дано подробное описание, эмпирические цифровые данные представлены в целесообразной форме; дан количественный и качественный анализ полученных данных, выводы доказательны;</p> <p>12 баллов ставится, если глава оформлена в полном объеме, осуществлен количественный и качественный анализ данных, выводы доказательны, но имеются некоторые недочеты в описании и представлении эмпирических данных;</p> <p>8 баллов ставится, если глава оформлена в полном объеме, но описание сделано формально, имеются значительные недочеты в оформлении эмпирических данных, качественный анализ выполнен недостаточно детально.</p>	15
Проверка решения статистических задач, поставленных в исследовании	<p>5 баллов ставится, если подобраны целесообразные методы статистической обработки данных, расчеты произведены верно, вывод сформулированы на основе принятых статистических решений;</p> <p>4 балла ставится, если подобраны целесообразные методы статистической обработки данных, расчеты</p>	5

	<p>произведены верно, вывод отсутствует; 2б 2 балла ставится, если подобраны нецелесообразные методы статистической обработки данных, расчеты произведены неверно, вывод отсутствует.</p>	
<p>Проверка заключения по итогам ВКР</p>	<p>10 баллов ставится, если выводы по итогам эксперимента отражают содержание исследования, подтверждены методами математической статистики; заключение соотносится со всеми параметрами исследования (целью, задачами, гипотезой) и отражает полученные результаты в полном объеме; 8 баллов ставится, если выводы по итогам эксперимента отражают содержание исследования, не все использованные методы математической статистики адекватны поставленным целям; заключение соотносится со всеми параметрами исследования (целью, задачами, гипотезой) и отражает полученные результаты в полном объеме; 5 баллов ставится, если выводы по итогам эксперимента поверхностны, методы математической статистики не использованы, заключение не в полной мере соотносится с основными параметрами проведенного исследования.</p>	10
<p>Проверка приложений к ВКР</p>	<p>10 баллов ставится, если приложения информативны, первичные данные присутствуют, представленный материал отражает все содержание проведенной экспериментальной работы, приложения оформлены в соответствии с требованиями; 8 баллов ставится, если приложения информативны, первичные данные присутствуют, представленный материал отражает все содержание проведенной экспериментальной работы, приложения оформлены с некоторыми отступлениями от предъявляемых требований; 5 баллов ставится, если приложения в целом информативны, но представленный материал отражает содержание проведенной экспериментальной работы не в полном объеме, приложения оформлены с некоторыми отступлениями от предъявляемых требований.</p>	10
<p>Проверка реферата, доклада и презентации по результатам исследования, их защита</p>	<p>15 баллов ставится, если студент подготовил реферат к ВКР в соответствии с требованиями; выступил с содержательным сообщением о выполненной выпускной квалификационной работе; в ответах на вопросы продемонстрировал хорошую ориентацию в основных аспектах изучаемой проблемы, в содержании собственной экспериментальной работы; показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе; медиа-презентация информативна, целесообразно отражает содержание выпускной квалификационной (магистерской) работы; по итогам первичной апробации результатов</p>	15

	<p>исследования ставится «допуск к защите»;</p> <p>12 баллов ставится, если реферат подготовлен, но содержит отдельные недочеты; сообщение о выполненной научно-исследовательской работе в целом содержательно, но студент несколько затрудняется в ответах на вопросы; медиа-презентация информативна, целесообразно отражает содержание выпускной квалификационной (магистерской) работы; по итогам первичной апробации результатов исследования ставится «допуск к защите»;</p> <p>9 баллов ставится, если в реферате отсутствуют отдельные позиции; сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной выпускной квалификационной работы, студент не может ответить на задаваемые вопросы и в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности; медиа-презентация недостаточно информативна; по итогам первичной апробации результатов исследования ставится «условный допуск к защите»; рекомендуется исправить допущенные недостатки.</p>	
Проверка отчетной документации по преддипломной практике	<p>10 баллов ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;</p> <p>8 баллов ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;</p> <p>6 баллов ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.</p>	10
Итого		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. – Саратов : Вузовское образование, 2022. – 90 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html>.

2. Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие / Т. П.

Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. – Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. – 70 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/93862.html>.

3. Пивоварова. О. П. Основы научных исследований : учеб. пособие / О. П. Пивоварова. – Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81487.html>.

4. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 140 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/108235.html>.

б) дополнительная литература:

1. Баранова Э. А. Магистерская диссертация по психологии: технология выполнения и оформление : учеб.-метод. пособие / Э. А. Баранова; Чуваш. гос. пед. ун-т. – Чебоксары : ЧГПУ, 2019. – 85 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Акад. проект, 2010. – 382 с.

3. Психологическая диагностика : [учеб. для вузов по направлению и спец. психологии] / [М. К. Акимова и др.] ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 651 с.

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие : в 2 кн. Кн. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 383 с.

5. Семаго, М. М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования : метод. пособие / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под общ. ред. М. М. Семаго. – 2-е изд. – Москва : АЙРИС-пресс, 2006. – 286 с.

6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 423 с.

7. Чижкова, М. Б. Основы математической обработки данных в психологии : учебное пособие / М. Б. Чижкова. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. – 95 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

в) Интернет-ресурсы:

– доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

– профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

– <http://minobrnauki.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

– <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;

– <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;

– <http://www.diss.rsl.ru/> – российская библиотека диссертаций;

– PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;

– <https://impsi.ru/testy/osnovnye-professionalnye-psihologicheskie-testy> –

основные психологические тесты;

- http://biblio.chgpu.edu.ru/covet/bibl_opis.htm – Схема библиографического описания ресурса (книги) (сайт научной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева);
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> – электронные библиотеки образовательного портала РФ.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока);

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет;

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом;

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт.

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

– образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум

12 Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева».

Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
(справочное)

Примерная форма индивидуального плана практики

Методист _____

« _____ » _____ 20__ г.

Индивидуальный план
производственной (преддипломной) практики
студентки ____ курса
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Практическая психология и консультирование в образовании»
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

_____ в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева _____

с _____ по _____ 20__ г.

№ п\п	Основные направления работы	Задания, выполняемые студентами	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Студент-практикант _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Методист практики _____ / _____
(руководитель ВКР) подпись (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
(справочное)

ДНЕВНИК

Производственной (преддипломной) практики

студентки ____ курса
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Практическая психология и консультирование в образовании»
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

с _____ по _____ 20 ____ г.

Дневник преддипломной практики

Дата, время	Содержание выполненной работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент-практикант _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель практики _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Методист практики
(руководитель ВКР) _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ В
(справочное)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

студентки ____ курса
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Практическая психология и консультирование в образовании»
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета.

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент

номер группы, зачетной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Г (справочное)

Содержание отчета

1. Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, база проведения диагностического исследования и др.).
2. Задачи, решаемые в ходе практики.
3. Задания, выполненные в ходе практики.
4. Характеристика источниковой базы для анализа состояния проблемы (общее количество, количество монографий, научных статей, научных материалов и др.; количество литературных источников за последние 5-10 лет и т.п.).
5. Характеристика общей композиционной структуры исследовательской работы (количество глав, параграфов, краткая аннотация всех элементов).
6. Формулировка изучаемой проблемы.
7. Перечень подобранных диагностических методов и методик, их целевые установки (при модификации и адаптации содержания методик описать введенные изменения).
8. Краткая характеристика проведенного диагностического исследования: база, количество участников, возраст и т.п.; количественные результаты (распределение по группам, уровням и т.п.).
9. Основные направления развивающей, коррекционной (коррекционно-развивающей) работы в процессе проведения эксперимента.
10. Краткие выводы по итогам исследования (не более 0,5 стр.).
11. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения индивидуального плана практики, трудности), предложения по ее совершенствованию.