


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

 Заведующий кафедрой
Баранова Э.А.

« 22 » декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Учебная практика

Научно-исследовательская работа
(Наименование практики)

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
**Практическая психология и консультирование в
образовании**

Уровень высшего образования
Магистратура

Чебоксары 2023

1. Цели учебной практики (научно-исследовательской работы)

Целью учебной практики (Научно-исследовательской работы) является: закрепление знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, формирование культуры мышления.

2. Задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)

Задачами учебной практики (Научно-исследовательской работы) являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы в социальной сфере и сфере образования;
- формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;
- закрепление навыков изучения, анализа и обобщения научной психологической и педагогической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний;
- формирование умения проектировать и реализовывать диагностический и развивающий (коррекционно-развивающий, образовательный) процесс с учетом общих возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей развития личности;
- отработка практических исследовательских навыков и умений (подготовки исследования и его проведения; сбора, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов, обработки полученных результатов, в том числе, с помощью современных информационных средств);
- формирование умений презентовать и составлять отчеты о полученных результатах (доклад, тезисы или статьи, медиа-презентации), логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика является обязательным видом учебной работы и относится к Блоку 2. Практики ОПОП ВО.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат) в части организации и проведения научного исследования.

Для прохождения практики студент должен

знать:

- наиболее актуальные направления исследований в современной

теоретической и экспериментальной психологической и педагогической науке;

- основы проектирования научного исследования в сфере образования;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации;
- основные методы анализа и интерпретации полученных в исследовании данных;

уметь:

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- проектировать программу теоретико-экспериментального исследования;
- отбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики;
- организовывать проведение процедуры диагностического обследования;
- обрабатывать полученные в диагностическом исследовании первичные эмпирические данные;

владеть:

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психологического исследования и диагностического обследования.

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) является необходимой частью профессионального обучения. Прохождение данной практики является подготовительным этапом для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и прохождения государственной итоговой аттестации.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная;

тип практики – научно-исследовательская работа;

способ проведения практики – стационарная.

5 Место и время проведения практики

Время проведения – 2 недели в 1 семестре (один день в неделю).

Практика проводится на профилирующей выпускающей кафедре, осуществляющей подготовку магистров, а также на договорных началах в образовательных учреждениях, на базе которых возможны изучение и сбор материалов, связанных с выполнением исследовательской работы.

Практика может быть организована в формате дистанционной (удаленной) работы при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии с руководителями практики, как со стороны университета, так и со стороны профильной организации. Имеется возможность проведения практики в

формате удаленной работы студентов без непосредственного нахождения обучающегося на рабочем месте в профильной организации либо в университете.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

универсальные (УК)

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

общепрофессиональные (ОПК)

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Знать:

- актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке; конкретную предметную область науки в области изучаемой проблемы, ее историю (УК-1, ОПК-8);
- принципы разработки методологии, методики и правила организации исследования сообразно виду научного психолого-педагогического исследования (УК-1, ОПК-2, ОПК-5);
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования (отчет, статья, выпускная квалификационная работа, диссертация) (УК-4);
- методы анализа и систематизации информации по проблеме исследования, методы интерпретации полученных эмпирических данных (УК-1);
- методы получения эмпирических данных, способы оценки особенностей регистрируемых переменных, выявленных в ходе проведения диагностического исследования (ОПК-5);
- основы психолого-педагогической диагностики; репертуар

- диагностических методик, применяемых для изучения различных сторон личности (ОПК-5, ОПК-8);
- технологию анализа и подготовки научных текстов (УК-4);

Уметь:

- формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и конкретной научно-познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования (УК-1);
- осуществлять сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний с целью обоснования актуальности исследуемой проблемы, обосновывать актуальность проблемы (УК-1, ОПК-2);
- проектировать логику проведения психолого-педагогического исследования с четким выделением этапов сообразно цели исследования (УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8);
- определять подходы к конструированию программы диагностического обследования, подбирать валидный диагностический инструментарий; проектировать планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать его результаты (ОПК-5);
- представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно, логично и аргументировано в соответствии с требованиями к научному стилю изложения (УК-4);

Владеть:

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и систематизации научной информации (УК-1);
- технологией проектирования структуры психолого-педагогического исследования, навыками подбора адекватного комплекса диагностических методов и методик проведения, проведения процедуры диагностического обследования, обработки первичных эмпирических данных (УК-1, ОПК-5, ОПК-8);
- технологией подготовки научных текстов, средствами наглядного представления результатов исследования (мультимедийные презентации) (УК-4).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики (Научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Раздел 1 (Подготовительный этап)	Участие в установочной конференции, прохождение предварительного анкетирования – 1,5 часа. Инструктаж по технике безопасности – 0,5 час. Знакомство с содержанием учебной практики (Научно- исследовательской работы). Составление индивидуального плана практики – 2 часа.	Участие в установочной конференции. Индивидуальный план практики (НИР).
2	Раздел 2 (Производственный этап – аналитико- обобщающий)	Проектирование структуры исследования, его основных этапов – 2 часа. Составление библиографического списка по теме исследования в соответствии с ГОСТ 7.0.100- 2018 – 10 часов. Освоение технологии анализа (выделение ключевых вопросов) и подготовки научных текстов (6 часов). Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной (магистерской) работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний с целью обоснования актуальности исследуемой проблемы (20 часов). Составление мини-планов параграфов теоретической части исследования – 4 часа.	Проверка композиционной структуры Проверка библиографического списка. Проверка сформулированных текстов. Проверка обоснования актуальности исследуемой проблемы. Проверка мини- планов параграфов теоретической главы

		<p>Формулирование предметной области исследования, рабочей гипотезы, цели и задач исследования – 4 часа.</p> <p>Подготовка научной публикации (тезисов / статьи) – 18 часов.</p> <p>Оформление дневника практики НИР – 2 часа.</p>	<p>исследовательской работы.</p> <p>Проверка чернового варианта научного аппарата исследования.</p> <p>Проверка подготовленной к публикации статьи / тезисов.</p> <p>Дневник практики (НИР).</p>
3	Раздел 2 (Производственный этап – исследовательский)	<p>Определение подходов к конструированию программы диагностического обследования – 8 часов.</p> <p>Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации диагностического исследования – 12 часов.</p> <p>Определение критериев оценки регистрируемых переменных – 4 часа.</p> <p>Апробация диагностической программы исследования, первичная обработка эмпирических данных – 6 часов.</p> <p>Оформление дневника практики НИР – 2 часа.</p>	<p>Проверка обоснования диагностической программы.</p> <p>Портфолио исследовательских методов и методик.</p> <p>Проверка критериев оценки регистрируемых переменных.</p> <p>Проверка протоколов диагностического исследования.</p> <p>Дневник практики (НИР).</p>
4	Раздел 3 (Отчетный этап)	<p>Подготовка отчетной документации по практике, прохождение анкетирования по удовлетворенности качеством организации и прохождения практики – 6 часов.</p>	<p>Проверка отчетной документации.</p> <p>Защита отчета по практике на итоговой конференции.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

7.2 Содержание практики

В ходе учебной практики (Научно-исследовательской работы) обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения указанных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, адекватные предмету исследования методы и методики.

В процессе учебной практики обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап

- составление индивидуального плана практики;

Производственный этап

аналитико-обобщающий

- проектирование структуры исследования, его основных этапов;
- составление библиографического списка по теме исследования в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 (не менее 50 источников);
- освоение технологии анализа и подготовки научных текстов;
- изучение научной информации по теме исследования, формулирование мини-планов параграфов теоретической части исследования;
- формулирование обоснования актуальности темы исследования;
- предварительное формулирование основных параметров научного аппарата: цели, объекта, предмета, задач;
- подготовка текста научной публикации (тезисы или научная статья);

исследовательский

- определение подходов к конструированию программы диагностического обследования;
- подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации диагностической части исследования;
- формулирование критериев оценки регистрируемых переменных в форме шкалы (по одной из диагностических методик);
- составление протоколов по итогам диагностического обследования, определение стратегии обработки данных, анализ данных, формулирование выводов;

Отчетный этап

- подготовка отчета по практике;
- подготовка приложений к отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) письменный отчет по форме, установленной в программе практики;
- 2) индивидуальный план прохождения учебной практики (Научно-исследовательской работы);
- 3) характеристика на практиканта;
- 4) приложения с выполненными заданиями по научно-исследовательской работе:

Приложение А. Дневник практики.

Приложение Б. Композиционная структура исследования.

Приложение В. Список литературы по теме исследования.

Приложение Г. Формулирование текстов в научном стиле.

Приложение Д. Обоснование практической актуальности изучаемой проблемы.

Приложение Е. Мини-планы параграфов теоретической главы исследовательской работы.

Приложение Ж. Научный аппарат исследования

Приложение И. Текст статьи / тезисов к публикации.

Приложение К. Обоснование диагностической программы

Приложение Л. Портфолио исследовательских методов и методик.

Приложение М. Критерии оценки регистрируемых переменных.

Приложение Н. Протоколы диагностического исследования с анализом данных.

Отчетная документация студентов после выставления оценок и подведения итогов практики возвращается студенту (за исключением характеристики на практиканта). Характеристика на студента-практиканта передается в личное дело студента.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится факультетским руководителем практики от Университета в последний день практики. При организации практики в дистанционном формате возможно проведение аттестации по практике в виде видеоконференции и других средств дистанционного обучения. Отчетная документация отправляется факультетскому руководителю в виде скан-копий с последующим предоставлением оригиналов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Студенту необходимо выставить в ЭИОС отчет по практике и характеристику о прохождении практики.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Раздел 1 (Подготовительный этап)	УК-1, УК-4	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план практики (НИР)	1-й день практики

2	Раздел 2 (Производственный этап – аналитико-обобщающий)	УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-8	3. Проверка композиционной структуры исследования. 4. Проверка библиографического списка. 5. Проверка сформулированных текстов. 6. Проверка обоснования актуальности исследуемой проблемы. 7. Проверка мини-планов параграфов теоретической главы исследовательской работы. 8. Проверка чернового варианта научного аппарата исследования. 9. Проверка подготовленной к публикации статьи / тезисов. 10. Дневник практиканта.	По окончании этапа практики
3	Раздел 2 (Производственный этап – исследовательский)	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	11. Проверка обоснования диагностической программы. 11. Портфолио исследовательских методов и методик. 12. Проверка критериев оценки регистрируемых переменных. 13. Проверка протоколов диагностического исследования. 14 Дневник практиканта.	По окончании этапа практики
4	Раздел 3 (Отчетный этап)	УК-4	15. Представление отчетной документации по НИР (план, дневник, отчет, приложения). 16. Защита отчета по НИР на итоговой конференции. 17. Дифференцированный зачет	Последний день практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Подготовительный, производственный (аналитико-обобщающий, исследовательский)	Составление индивидуального плана НИР. Проектирование структуры исследования, его основных этапов. Составление библиографического списка по теме исследования в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018. Освоение технологии анализа (выделение ключевых вопросов) и подготовки научных текстов. Изучение научной информации по теме исследования, формулирование мини-планов параграфов теоретической части исследования Формулирование обоснования актуальности темы исследования. Определение предметной области исследования,	Индивидуальный план НИР. Композиционная структура исследования. Библиографический список по теме исследования. Сформулированные в научном стиле тексты. Мини-планы параграфов теоретической части исследовательской работы. Обоснование актуальности проблемы. Сформулированные цель, объект, предмет и задачи исследования. Текст статьи / тезисов
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения.			
	УК.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.			

			формулирование основных параметров исследования. Подготовка статьи или тезисов по теме исследования .	
УК-4	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>УК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	Подготовительный, производственный (аналитико-обобщающий, исследовательский), отчетный	<p>Составление индивидуального плана НИР.</p> <p>Освоение технологии анализа (выделение ключевых вопросов) и подготовки научных текстов.</p> <p>Формулирование обоснования актуальности темы исследования.</p> <p>Подготовка статьи или тезисов по теме исследования.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>Индивидуальный план НИР.</p> <p>Сформулированные в научном стиле тексты.</p> <p>Обоснование актуальности проблемы.</p> <p>Текст статьи / тезисов</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p> <p>Защита отчета на итоговой конференции</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых</p>	Производственный (аналитико-обобщающий, исследовательский)	<p>Проектирование структуры исследования, его основных этапов.</p> <p>Определение подходов к конструированию программы диагностического обследования.</p> <p>Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации диагностического исследования.</p>	<p>Композиционная структура исследования.</p> <p>Обоснование диагностической программы.</p> <p>Портфолио диагностических методик.</p> <p>Сформулированные критерии оценки</p>

	<p>образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: действиями разработки и структурирования ключевых разделов (целевого, содержательного и организационного) основных и дополнительных образовательных программ, действиями их проектирования с учетом планируемых образовательных результатов.</p>		<p>Формулирование критериев оценки регистрируемых переменных в форме шкалы (по одной из методик);</p>	<p>регистрируемых переменных.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; принципы диагностирования, технологию диагностирования образовательных результатов, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования</p>	<p>Производственный (исследовательский)</p>	<p>Определение подходов к конструированию программы диагностического обследования. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации диагностического исследования. Формулирование критериев оценки регистрируемых переменных в форме шкалы (по одной из методик). Составление протоколов по итогам диагностического обследования.</p>	<p>Обоснование диагностической программы.</p> <p>Портфолио диагностических методик.</p> <p>Сформулированные критерии оценки регистрируемых переменных.</p> <p>Протоколы по итогам диагностического обследования.</p>

	<p>(психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями организации, проведения и анализа результатов педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы конкретного уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга, в том числе посредством применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>			
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы	Производственный (аналитико-обоб-	Освоение технологии анализа (выделение ключевых	Сформулированные в научном стиле тексты.

	<p>разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>щающий, исследовательский)</p>	<p>вопросов) и подготовки научных текстов. Определение подходов к конструированию программы диагностического обследования. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации диагностического исследования. Формулирование критериев оценки регистрируемых переменных в форме шкалы (по одной из методик); Составление протоколов по итогам диагностического обследования.</p>	<p>Обоснование диагностической программы. Портфолио диагностических методик. Сформулированные критерии оценки регистрируемых переменных. Протоколы по итогам диагностического обследования.</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении</p>			

	<p>педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p>			
	<p>ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок. Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции	5 баллов ставится, если студент присутствовал на установочной конференции; 2 балла ставится, если студент отсутствует по объективным причинам; 0 баллов ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.	5
Индивидуальный план практики (НИР)	10 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден с руководителем, утвержден методистом практики; 7 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден в тот же день методистом практики; 4 балла ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки, не утвержден методистом.	10
Проверка композиционной	5 баллов ставится, если композиционная структура исследовательской работы составлена верно;	5

структуры исследования	4 балла ставится, если допущены незначительные ошибки в составлении композиционной структуры исследовательской работы; 3 балла ставится, если студент допустил значительные ошибки в составлении композиционной структуры исследовательской работы.	
Проверка библиографического списка	10 баллов ставится, если список оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ; 8 баллов ставится, если допущены незначительные ошибки в оформлении; 5 баллов ставится, если допущены многочисленные ошибки в оформлении библиографических изданий.	10
Проверка сформулированных текстов.	5 баллов ставится, если текст сформулирован с соблюдением требований научного стиля изложения; при анализе научного текста выделены ключевые моменты; 4 балла ставится, если имеются некоторые недочеты в формулировании научного текста и/или в выделении ключевых моментов при анализе научного текста; 3 балла ставится, если имеются существенные недостатки в выполнении заданий.	5
Проверка обоснования актуальности исследуемой проблемы	10 баллов ставится, если студент аргументировано показал необходимость и своевременность изучения проблемы, верно сформулировал проблему исследования; 8 баллов ставится, если студент в целом достаточно аргументировано показал необходимость и своевременность изучения проблемы, неточно сформулировал изучаемую проблему; 5 баллов ставится, если недостаточно четко и аргументировано показана необходимость и своевременность изучения проблемы, проблема исследования сформулирована неверно	10
Проверка мини-планов параграфов теоретической главы исследовательской работы	5 баллов ставится, если план в полной мере отражает необходимые для анализа состояния проблемы аспекты, представлено логично; 4 балла ставится, если план в полной мере отражает необходимые для анализа состояния проблемы аспекты во всех параграфах, но содержание представлено недостаточно логично; 3 балла ставится, если план не в полной мере отражает необходимые для анализа состояния проблемы аспекты, содержание представлено нелогично.	5
Проверка чернового варианта научного аппарата исследования	5 баллов ставится, если научный аппарат сформулирован четко и корректно, все параметры соотносятся с темой и проблемой исследования; 4 балла ставится, если имеются недостатки в формулировании научного аппарата, некоторые	5

	параметры не соотносятся между собой; 3 балла – значительные недостатки в формулировании научного аппарата.	
Проверка тезисов (статьи)	10 баллов ставится, если тезисы (статья) соответствуют заявленному названию, содержание логично и обстоятельно изложено, отвечает требованиям научного стиля; 8 баллов ставится, если тезисы (статья) соответствуют заявленному названию, содержание изложено логично, материал не в полной мере отвечает требованиям научного стиля; 5 баллов ставится, если тезисы (статья) не соответствуют заявленному названию или название отсутствует, изложение информации несистематично, материал написан в стиле обыденного языка.	10
Проверка обоснования диагностической программы диагностического исследования	5 баллов ставится, если программа диагностического исследования адекватна предмету исследования, описание выстроено логично, последовательно и аргументированно; 4 балла ставится, если программа диагностического исследования адекватна предмету исследования, но описание имеет некоторую нелогичность изложения; 2 балла ставится, если отдельные элементы программы диагностического исследования неадекватны предмету исследования, описание выстроено нелогично.	5
Проверка портфолио исследовательских методов и методик	5 баллов ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно исследовательским задачам и предмету исследования, дано подробное описание всех требуемых элементов; 4 балла ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно исследовательским задачам и предмету исследования, имеются отдельные недостатки в описании отдельных элементов; 3 балла ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно, но описание выполнено формально.	5
Проверка описания критериев оценки регистрируемых переменных	5 баллов ставится, если представлена целесообразная система оценки регистрируемых переменных с четким выделением показателей и характеристикой ступеней шкалы; 4 балла ставится, если представлена целесообразная система оценки регистрируемых переменных с четким выделением показателей, но недостаточно четкой характеристикой ступеней шкалы; 3 балла ставится, если представлена нецелесообразная система оценки регистрируемых переменных, показатели не в полной мере отражают сущность изучаемого явления.	5

Проверка протоколов диагностического исследования	5 баллов ставится, если результаты диагностической части оформлены в полном объеме, эмпирические данные представлены в целесообразной форме; 4 балла ставится, если диагностическая часть исследования оформлена в полном объеме, имеются некоторые недостатки в представлении эмпирических данных; 3 балла ставится, если диагностическая часть исследования оформлена в полном объеме, но имеются значительные недочеты в представлении цифровых данных.	5
Проверка отчетной документации по НИР (план, дневник, отчет, приложения)	10 баллов ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок; 7 балла ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня; 5 баллов ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.	10
Защита отчета по НИР на итоговой аттестации	5 баллов ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о выполненной научно-исследовательской работе, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе; 4 балла ставится, если сообщение о выполненной научно-исследовательской работе в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов; 3 балла ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной научно-исследовательской работы, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.	5
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Академический проект, 2020. – 382 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/110024.html>.
2. Зверев, В. В. Методика научной работы : учеб. пособие / В. В. Зверев. – Москва : Проспект, 2017. – 103 с.
3. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.
4. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. – Электрон. дан. (1 файл). – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html>.
5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
6. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 140 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/108235.html>.

б) дополнительная литература:

1. Александрова, Т. В. Методы психологической диагностики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Александрова, А. Р. Мустафина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – URL: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
2. Баранова, Э. А. Магистерская диссертация по психологии: технология выполнения и оформление : учеб.-метод. пособие / Э. А. Баранова ; Чуваш. гос. пед. ун-т. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2019. – 85 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.
3. Бережнова, Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : учеб. пособие для вузов по направлениям пед. образования / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский. – Санкт-Петербург : Кн. дом, 2007. – 204 с.
4. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.
5. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 307 с.
6. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутагчи. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва :

- Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 224 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>.
7. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.
 8. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики : учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Корнева. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 157 с.
 9. Методы психологических исследований : учебное пособие / О. В. Липунова; сост. О. В. Липунова. – Электрон. дан. (1 файл). – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 102 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86448.html>.
 10. Нейман, Ю. М. Педагогическое тестирование как измерение : учеб. пособие. Ч. 1 / Ю. М. Нейман, В. А. Хлебников. – Москва : Центр тестирования МО РФ, 2002. – 67 с.
 11. Носс, И. Н. Введение в технологию психодиагностики : пособие для студентов и начинающих психологов / И. Н. Носс. – Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003. – 250 с.
 12. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И. Н. Носс. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 303 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88158.html>.
 13. Психологическая диагностика : [учеб. для вузов по направлению и спец. психологии] / [М. К. Акимова и др.] ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 651 с.
 14. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финогенова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 113 с.
 15. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляк. – Москва : РУДН, 2010. – 108 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
 16. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие [для вузов по направлению 540600 (050700) Педагогика] / Л. А. Шипилина. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 203 с.

в) Интернет-ресурсы:

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.),

федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> – электронные библиотеки образовательного портала РФ;
- <https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskoe-testirovanie> – ПСИХОЛОГОС. Энциклопедия практической психологии;
- <https://psytests.org/test.html> – Каталог психологических тестов;
- <https://psylist.net/praktikum> – [Psylist.net](https://psylist.net) Просто о психологии. Психологический практикум – методики, тесты, опросники, бланки, анкеты;
- <http://testoteka.narod.ru/> – Тестотека: психологические тесты, диагностические методики.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для осуществления образовательного процесса в рамках учебной практики необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
- ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)
- LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет
- Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом
- Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности.

Имеются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».

Для прохождения практики используются:

компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
(справочное)

ДНЕВНИК

Учебной практики (Научно-исследовательской работы)

студента (ки) 1 курса
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
магистерской программы «Практическая психология и консультирование в образовании»
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

на кафедре дошкольной педагогики и психологии образования

с _____ по _____ 20__ г.

Дневник учебной практики (НИР)

Дата, время	Содержание выполненной работы	Положительные моменты	Выводы (трудности), предложения

Студент-практикант _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель практики _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ В
(справочное)

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

студента (ки) 1 курса
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
магистерской программы «Практическая психология и консультирование в образовании»
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

на кафедре дошкольной педагогики и психологии образования

с _____ по _____ 20 ____ г.

тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета.

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент

номер группы, зачетной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Г (справочное)

Содержание отчета

1. Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, база проведения диагностического исследования и др.).
2. Задачи, решаемые в ходе практики.
3. Задания, выполненные в ходе практики:
 - характеристика общей композиционной структуры исследовательской работы (количество глав, параграфов, краткая аннотация всех элементов);
 - характеристика источниковой базы для анализа состояния проблемы (общее количество, количество монографий, научных статей, научных материалов и др.; количество литературных источников за последние 5-10 лет и т.п.);
 - описание выполненной работы по освоению технологии написания научных текстов;
 - формулировка изучаемой проблемы.
 - перечень подобранных диагностических методов и методик, их целевые установки (при модификации и адаптации содержания методик описать введенные изменения);
 - краткое описание анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования.
4. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения индивидуального плана практики, трудности), предложения по ее совершенствованию.

Примечание: каждый вид заданий должен найти краткое отражение в отчете; отчет следует писать в прошедшем времени с использованием глаголов, отражающих выполненное действие (подготовлено, подобран, составлен и т.п.).