

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Баранова Э.А.

«22» декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(Наименование практики)

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования

**Бакалавр**

Чебоксары 2023

## **1 Цели практики**

Целями производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование практических навыков организации и проведения психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## **2 Задачи практики**

Задачами производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении общих психологических курсов и дисциплин предметной подготовки;
- формирование умения наблюдать, анализировать, оценивать, планировать воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с реализуемой программой;
- освоение современных психолого-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с детьми дошкольного возраста, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, образовательных потребностей;
- формирование умений планировать и организовывать самостоятельную деятельность детей в разных видах деятельности, общение и взаимодействие с ними;
- формирование умений анализировать и осуществлять взаимодействие с семьей и педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» ОПОП ВО.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психология», «Педагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Тренинг педагогического общения», «Физическое развитие дошкольников», «Психология раннего возраста», «Психология и педагогика детской игры», «Психология детей дошкольного возраста», «Психодиагностика (с практикумом)».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является логическим продолжением профессионального обучения, основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях. Прохождение данной практики является необходимым этапом для прохождения практик (психолого-педагогической, педагогической, преддипломной), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Для прохождения практики студент должен

**Знать:**

- закономерности и особенности развития дошкольников разных возрастных групп;
- организацию и содержание планирования образовательной деятельности и деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников;
- нормативные документы, относящиеся к сфере дошкольного образования;
- требования к организации и проведению различных видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей;
- особенности и формы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Уметь**

- анализировать программно-методическую литературу;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей дошкольного возраста;
- анализировать занятия и другие формы воспитания и обучения детей;
- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития дошкольников, интерпретировать результаты;
- организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;

**Владеть навыками:**

- отбора содержания материала для создания коррекционно-развивающих, оздоровительных программ;
- планирования и реализации различных видов деятельности с участниками образовательного процесса.

**4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика;

тип практики – педагогическая практика;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

**5 Место и время проведения практики**

Практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений на основе договоров о сотрудничестве.

Практика может быть организована в формате дистанционной (удаленной) работы при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии с руководителями практики как со стороны университета, так и со стороны профильной организации. Имеется возможность проведения практики в

формате удаленной работы студентов без непосредственного нахождения обучающегося на рабочем месте в профильной организации либо в университете.

Время проведения практики – 5-й семестр.

## **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

### **общепрофессиональные (ОПК)**

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

### **самостоятельно установленные профессиональные компетенции (ПК)**

– способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

– способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);

– способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

– способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

– способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

– способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6);

– способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

### 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### 7.1 Структура практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)   | Формы текущего контроля  |
|-------|--------------------------|---|--|
| 1     | Подготовительный         | <p>Участие в установочной конференции по практике - 2 часа</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности – 2 час.</p> <p>Составление индивидуального плана практики – 2 часа.</p> <p>Знакомство с дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к группе, воспитателю - 2 часа.</p>   | <p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Индивидуальный план практики</p> <p>Дневник практики</p> |
| 2     | Производственный         | <p>Знакомство с группой, изучение её оснащения, планов воспитательно-образовательной работы воспитателя, материалов методического кабинета, дидактических пособий – 4 часа.</p> <p>Наблюдение и анализ организации направлений деятельности воспитателя, в том числе проведения утренней гимнастики, НООД, прогулки, развлечений, игровой, трудовой, опытно-экспериментальной и</p> | <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p>  |

|   |                |   |  |
|---|----------------|---|--|
|   |                | <p>других видов деятельности с детьми, помощь в реализации плана работы – 24 часа.</p> <p>Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников (изучение документации по этому направлению, особенностей, содержания, форм взаимодействия ДОО с родителями) – 12 часов.</p> <p>Оформление информационного буклета для родителей с рекомендациями по воспитанию, обучению и развитию детей – 6 часов.</p> <p>Подбор диагностических методик для определения готовности детей к школе, проведение углубленного изучения особенностей готовности к школе группы детей (4-5 человек), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных – 20 часов.</p> <p>Составление рекомендаций и проведение консультации с родителями/ педагогами по вопросам подготовки детей к школьному обучению – 6 часов</p> <p>Подготовка и проведение 2 занятий с детьми (непосредственно организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям), их анализ – 20 часов.</p> | <p>Дневник практики</p> <p>Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников</p> <p>Информационный лист или буклет по вопросам обучения, воспитания и развития детей</p> <p>Комплекс диагностических методик для проведения обследования, отчет по результатам диагностики</p> <p>Конспект консультации с родителями / педагогами по подготовке детей к школе</p> <p>Конспект 2 занятия (НООД), их анализ</p> |
| 3 | Заключительный | <p>Подготовка отчета о практике – 4 часа</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной</p>   | <p>Отчет о практике</p> <p>Комплект отчетной документации по</p>   |

|  |  |   |                          |
|--|--|---|--------------------------|
|  |  | документации по практике – 2 часа       | практике                 |
|  |  | Участие в итоговой конференции – 2 часа | Дифференцированный зачет |
|  |  | Итого 108 часов                         |                          |

## 7.2 Содержание практики

### *Подготовительный этап*

1. Участие в установочной конференции.
2. Знакомство с образовательной организацией: зданием, участком, режимом работы, оборудованием, комплектацией, административно-хозяйственным персоналом.
3. Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности.
4. Знакомство с воспитателями и детьми группы.
5. Составление индивидуального плана.
6. Знакомство с организацией условий жизни детей возрастной группы.

### *Производственный этап (основной)*

1. Изучение и анализ нормативной документации воспитателя: планов, журналов, др.
2. Наблюдение и анализ организаций направлений деятельности воспитателя, помощь в реализации всех видов работ.
3. Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми и педагогами.
4. Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников (изучение документации по этому направлению, особенностей, содержания, форм взаимодействия ДОО с родителями, наполнение информационного уголка для родителей).
5. Оформление информационного буклета/листа для родителей по вопросам обучения, воспитания или развития детей (по интересующей теме или в соответствии с планом воспитателя или педагога-психолога).
6. Подбор диагностических методик для определения готовности детей к школе, проведение углубленного изучения педагогической (по образовательным областям) готовности к школе группы детей (4-5 человек), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных, оформление данных в виде таблиц, диаграмм, формулирование выводов.
7. Составление рекомендаций и проведение консультации с родителями (или педагогами) по вопросам подготовки детей к школьному обучению.
8. Подготовка и проведение 2 занятий по разным образовательным областям с детьми дошкольного возраста, их анализ.

### *Заключительный этап*

1. Оформление отчетной документации, предоставление её на кафедру.
2. Выступление на итоговой конференции по практике.

## 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практики;
- 3) отчет по производственной практике (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- 4) комплект приложений:

Приложение А. Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

Приложение Б. Комплекс диагностических методик для проведения обследования готовности детей к школе.

Приложение В. Отчет по результатам диагностики с обобщенными данными.

Приложение Г. Конспект консультации с родителями / педагогами по подготовке детей к школе.

Приложение Д. Информационный лист или буклет по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Приложение Е. 2 конспекта занятий (непосредственно организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям) с детьми и их анализ.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

При организации практики в дистанционном формате возможно проведение аттестации по практике в виде видеоконференции и других средств дистанционного обучения. Отчетная документация отправляется факультетскому руководителю в виде скан-копий с последующим предоставлением оригиналов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции | Форма контроля                      | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-------|---------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|---|
| 1     | Подготовительный                      | ОПК-3;<br>ПК-6; | 1. Отметка о посещении установочной | 1-й день практики                                       |



|   |                  |  |  |   |
|---|------------------|--|--|---|
|   |                  | ПК-5   | конференции.<br>2. Индивидуальный план практики  |   |
| 2 | Производственный | ОПК-3;<br>ОПК-6;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>ПК-5;<br>ПК-6;<br>ПК-7 | 3. Дневник практики.<br>4. Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.<br>5. Комплекс диагностических методик для проведения обследования, отчет по результатам диагностики<br>6. Информационный лист или буклет по вопросам обучения, воспитания и развития детей<br>7. Конспект консультации с родителями / педагогами по подготовке детей к школе.<br>8. Конспект 2 занятия (НООД), их анализ.<br>9. Дневник практики | в течение практики и после ее окончания |
| 3 | Заключительный   | ОПК-3;<br>ПК-1   | 10. Комплект отчетной документации по практике (план, дневник, отчет, приложения).<br>11. Защита отчета по практике на итоговой конференции.<br>12. Дифференцированный зачет   | После окончания практики                |

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

| Наименование компетенции | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)  | Этапы формирования                 | Задание практики   | Отчетные материалы   |
|--------------------------|--|------------------------------------|--|--|
| ОПК-3                    | <p>Знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: навыками использования приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами, требованиями ФГОС</p> | Подготовительный, производственный | <p>Разработка индивидуального плана прохождения практики. Наблюдение и анализ организации направлений деятельности воспитателей группы, помощь в реализации плана работы.</p> <p>Подбор и проведение диагностических методик для определения готовности детей к школе, проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных.</p> | <p>Индивидуальный план</p> <p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик для проведения обследования, отчет по результатам диагностики</p> |
| ОПК-6                    | <p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p> <p>Уметь: обоснованно применять применение психолого-педагогические</p>   | Подготовительный, производственный | <p>Знакомство с группой, изучение её оснащения, планов воспитательно-образовательной работы воспитателя, материалов методического кабинета, дидактических пособий.</p> <p>Подготовка и проведение 2</p>  | <p>Дневник практики</p> <p>Конспект 2 занятия</p>  |

|      |  |                  |  |   |
|------|--|------------------|--|---|
|      | <p>технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>  |                  | <p>занятий с детьми (непосредственно организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям), их анализ</p>  | <p>(НООД), их анализ</p>  |
| ПК-1 | <p>Знать: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.</p> | Производственный | <p>Знакомство с группой, изучение её оснащения, планов воспитательно-образовательной работы воспитателя, материалов методического кабинета, дидактических пособий</p> <p>Подбор диагностических методик для определения готовности детей к школе, проведение углубленного изучения особенностей готовности к школе группы детей (4-5 человек), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных.</p> <p>Подготовка и проведение 2 занятий с детьми (непосредственно организованной образовательной</p> | <p>Дневник праткики</p> <p>Комплекс диагностических методик для проведения обследования, отчет по результатам диагностики</p> <p>Конспект 2 занятия (НООД), их анализ</p> |

|      |   |                  |   |   |
|------|---|------------------|---|---|
|      | <p>Владеть: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.</p> |                  | <p>деятельности по разным образовательным областям), их анализ</p>  |   |
| ПК-2 | <p>Знать: методы, принципы, приемы и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании, и процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста. Уметь: определять целесообразность использования методов и методик психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании, последовательность применения диагностических процедур. Владеть: действиями (навыками)</p>  | Производственный | <p>Наблюдение и анализ организации направлений деятельности воспитателя, в том числе проведения утренней гимнастики, НООД, прогулки, развлечений, игровой, трудовой, опытно-экспериментальной и других видов деятельности с детьми, помощь в реализации плана работы.</p> <p>Подбор диагностических методик для определения готовности детей к школе, проведение углубленного</p> | <p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик для проведения обследования, отчет по</p> |

|      |   |                  |   |   |
|------|---|------------------|---|---|
|      | отбирать и применять методы и методики психолого-педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.  |                  | изучения особенностей готовности к школе группы детей (4-5 человек), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных   | результатам диагностики   |
| ПК-3 | <p>Знать: особенности детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей, поддержки детской деятельности, в том числе игровой.</p> <p>Уметь: организовывать разные виды детской деятельности и межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддержания детской инициативы, самостоятельности,</p> | Производственный | <p>Наблюдение и анализ организации направлений деятельности воспитателя, в том числе проведения утренней гимнастики, НООД, прогулки, развлечений, игровой, трудовой, опытно-экспериментальной и других видов деятельности с детьми, помощь в реализации плана работы.</p> <p>Подготовка и проведение 2 занятий с детьми (непосредственно организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям), их анализ</p> | <p>Дневник практики</p> <p>Конспект 2 занятия (НООД), их анализ</p> |

|      |  |                                  |   |                  |
|------|--|----------------------------------|---|------------------|
|      | творчества с помощью различных способов и средств; действиями (навыками)   |                                  |   |                  |
| ПК-4 | <p>Знать: психологию детей раннего и дошкольного возраста; особенности их психофизиологического развития; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение и совместную деятельность с ребенком; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) установления эмоционального и содержательного контакта, диалога с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик</p> | Производственный                 | <p>Знакомство с группой, изучение её оснащения, планов воспитательно-образовательной работы воспитателя, материалов методического кабинета, дидактических пособий.</p> <p>Наблюдение и анализ организации направлений деятельности воспитателя.</p> | Дневник практики |
| ПК-5 | Знать: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями в целях поддержания психологически комфортной среды  | Производственный, заключительный | Знакомство с группой, изучение её оснащения, планов воспитательно-образовательной работы воспитателя, материалов методического кабинета,  | Дневник практики |

|      |   |                                  |  |  |
|------|---|----------------------------------|--|--|
|      | <p>развития; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.</p> <p>Уметь: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы, создающей возможности развития свободной игры детей; определять содержание, способы и формы общения и взаимодействия с родителями в целях поддержания эмоционального благополучия ребенка.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды.</p> |                                  | <p>дидактических пособий</p> <p>Наблюдение и анализ организации направлений деятельности воспитателя, помощь в реализации их плана работы.</p> <p>Подбор диагностических методик для определения готовности детей к школе, проведение углубленного изучения.</p>   | <p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик для проведения обследования, отчет по результатам диагностики</p>  |
| ПК-6 | <p>Знать: закономерности становления общения со взрослыми и сверстниками в раннем и дошкольном возрасте; особенности детско-родительских отношений; приемы, методы и формы работы с субъектами образовательных отношений (детьми, педагогами, родителями).</p> <p>Уметь: проектировать содержание и форму общения с педагогами, с детьми и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Владеть: навыками организации общения и взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений для решения задач воспитания, обучения и</p>                      | Производственный, заключительный | <p>Наблюдение и анализ организации направлений деятельности воспитателя, помощь в реализации их плана работы.</p> <p>Подбор диагностических методик для определения готовности детей к школе, проведение углубленного изучения.</p> <p>Подготовка и проведение 2 занятий с детьми (непосредственно организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям), их анализ.</p> <p>Составление рекомендаций и</p> | <p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик для проведения обследования, отчет по результатам диагностики</p> <p>Конспект 2 занятия (НООД), их анализ</p> <p>Конспект консультации</p> |

|      |  |                  |   |   |
|------|--|------------------|---|---|
|      | развития детей.  |                  | проведение консультации с родителями/ педагогами по вопросам подготовки детей к школьному обучению<br>Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников (изучение документации по этому направлению, особенностей, содержания, форм взаимодействия ДОО с родителями)   | с родителями / педагогами по подготовке детей к школе<br>Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников |
| ПК-7 | Знать: психолого-педагогические технологий проектирования и организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, способствующие их развитию сообразно возрастным особенностям; методы диагностики и психологической поддержки детей, испытывающих трудности в развитии.<br>Уметь: выявлять в ходе наблюдения и применения диагностического инструментария поведенческие и личностные проблемы, связанные с развитием ребенка, применять адекватные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающие оптимальное развитие детей.<br>Владеть: инструментарием и методами | Производственный | Знакомство с дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка.<br><br>Подбор диагностических методик для определения готовности детей к школе, проведение углубленного изучения особенностей готовности к школе группы детей (4-5 человек), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных<br><br>Подготовка и проведение 2 | Дневник практики<br><br>Комплекс диагностических методик для проведения обследования, отчет по результатам диагностики<br><br>Конспект 2 занятия      |



|  |  |  |   |                          |
|--|--|--|---|--------------------------|
|  | <p>диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, технологиями и методами развивающей и коррекционно-развивающей работы.</p> |  | <p>занятий с детьми (непосредственно организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям), их анализ</p> | <p>(НООД), их анализ</p> |
|--|--|--|---|--------------------------|

## Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок. Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правила начисления баллов за практику

| Содержание работ   | Правило начисления баллов   | Максимальный балл по виду работ |
|--|---|---------------------------------|
| <i>Подготовительный этап (максимальное количество баллов – 15)</i> |   |                                 |
| Участие в установочной конференции по практике                     | «5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.;<br>«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;<br>«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам. | 5                               |
| Индивидуальный план  | «10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом.<br>«6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.                                | 10                              |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | «2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.   |    |
| <i>Производственный этап (максимальное количество баллов – 70)</i>                    |  |    |
| Дневник практики  | <p>«10 баллов» ставится, если дневник заполняется ежедневно, аккуратно, своевременно; содержание и анализ просмотренных и проведенных видов деятельности изложено подробно, грамотно;</p> <p>«8 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; содержит подробное описание содержания просмотренных и проведенных видов деятельности, анализ дается кратко, выполнен непрофессиональным языком;</p> <p>«5 баллов» ставится, если дневник заполняется ежедневно, описание содержания наблюдаемых и реализуемых видов деятельности дается кратко, анализ отмечается лишь по некоторым пунктам;</p> <p>«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; ведется формально, анализ просмотренных и проведенных видов деятельности по-верхностный, практически отсутствует.</p> | 10 |
| Комплекс диагностических методик для проведения обследования готовности детей к школе | <p>«10 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран и проведен грамотно, позволяет определить особенности основных компонентов готовности к школе; содержит подробное описание методик, с указанием их цели, автора, процедуры проведения, особенностей обработки результатов;</p> <p>«8 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран адекватно в соответствии с поставленными целями и задачами, позволяет определить особенности основных компонентов готовности к школе, однако отсутствуют (или имеются неточности) некоторые пункты</p>   | 10 |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | <p>в описании методик или обработки результатов;</p> <p>«5 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик в целом подобран адекватно в соответствии с поставленными целями и задачами, однако охвачены не все компоненты готовности к школе, имеются незначительные ошибки и неточности в описании методик;</p> <p>«2 балла» ставится, если комплекс диагностических методик подобран правильно, но позволяет изучить лишь отдельные компоненты готовности к школе, содержание методик раскрыто частично либо в описании отмечаются существенные ошибки.</p>   |    |
| Отчет по результатам диагностики   | <p>«10 баллов» ставится, если отчет включает все необходимые составляющие: указание цели диагностики, возрастной группы и общего количества обследованных детей, полученные данные обобщены, грамотно оформлены, имеется количественный и качественный анализ, выводы сформулированы корректно, имеются рекомендации по дальнейшему сопровождению развития детей.</p> <p>«8 баллов» ставится, если отчет включает все необходимые составляющие, однако имеются неточности при анализе, в формулировках выводов.</p> <p>«5 баллов» ставится, если отчет имеется, однако присутствует в основном количественный анализ, имеются значительные недостатки в формулировках, выводах.</p> | 10 |
| Анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников | <p>«10 баллов» ставится, если анализ системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников произведен глубоко, детально, имеются данные о планировании и реализации работы с семьей в группе, используемых формах, методах работы. Даны комментарии о степени интерактивности, разнообразия, современности данных форм,</p>   | 10 |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <p>сформулированы выводы об их целесообразности. Указаны положительные моменты и рекомендации по совершенствованию;</p> <p>«6 баллов» ставится, если присутствует в основном описание системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, приведены отдельные данные о планировании работы с семьей в группе, используемых формах работы; имеются частично комментарии о степени интерактивности, разнообразия, современности данных форм, сформулированы выводы об их целесообразности.</p> <p>«2 балла» ставится, если анализ произведен поверхностно, информация очень общая, нет конкретных данных о планируемых и реализуемых формах работы с семьей, отсутствуют комментарии о степени интерактивности, разнообразия, современности данных форм, выводы об их целесообразности.</p> |           |
| <p>Конспект консультации с родителями / педагогами по подготовке детей к школе</p> | <p>«10 баллов» ставится, если конспект написан грамотно и аккуратно оформлен, корректно сформулированы цели и задачи, применяемые формы и методы, содержание способствует реализации цели и задач, информация доступна для понимания родителей, форма работы способствует активному усвоению материала, повышению заинтересованности родителей .</p> <p>«6 баллов» ставится, если конспект написан грамотно, применяемые формы и методы, содержание способствуют реализации цели и задач, в целом информация изложена доступно для понимания родителей, однако имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.</p> <p>«2 балла» ставится, если имеются значительные недочеты в оформлении и в содержательной части, содержание конспекта достаточно формально, текст сложен для понимания, выбранная</p>   | <p>10</p> |

|  |  |    |
|--|--|----|
|  | форма работы, методы и содержание не способствуют достижению поставленных цели и задач.  |    |
| Информационный лист или буклет по вопросам обучения, воспитания и развития детей | <p>«5 баллов», если студент выбрал актуальную тему буклета/информационного листа, кратко отразил все основные содержательные стороны вопроса; предложенная информация полезна и доступна пониманию родителей; буклет эстетично привлекательно оформлен, имеет все структурные компоненты (название, содержание, иллюстрации, выводы);</p> <p>«4 балла» ставится, если 1-3 пункта, обозначенные выше, полностью выполнены, однако не соблюдены все требования к оформлению, либо есть незначительные недочеты по содержанию.</p> <p>«3 балла» - содержание раскрыто не полностью, есть недочеты в оформлении, содержание буклета малоинформативное.</p> <p>«2 балла» ставится, если имеется много существенных недочетов в оформлении, содержании, в выборе темы.</p> | 5  |
| Конспект 2 занятия (НООД), их анализ   | <p>«10 баллов» ставится, если имеется 2 конспекта занятий, конспекты написаны грамотно, аккуратно оформлены, корректно сформулированы цели и задачи занятий, применяемые формы и методы, предполагаемые результаты, имеется подробное описание хода.</p> <p>«6 баллов» ставится, если имеется 2 конспекта занятий, конспекты написаны грамотно, корректно сформулированы цели и задачи занятий, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.</p> <p>«2 балла» ставится, если представлен только один конспект, либо представлены 2 конспекта, в которых имеются значительные недочеты в формулировках целей, задач, оформлении и в содержательной части конспекта занятия.</p>  | 10 |
| Степень выполнения   | «5 баллов» ставится, если программа  | 5  |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <p>программы<br/>практики</p>   | <p>практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и педагога-психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания.</p> <p>«3 балла» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность</p> <p>«1 балла» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.</p> |           |
| <p><i>Заключительный этап (максимальное количество баллов – 15)</i></p> |   |           |
| <p>Отчетная документация по практике</p>                                | <p>«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;</p> <p>«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;</p> <p>«2 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.</p>   | <p>10</p> |
| <p>Качество выступления на итоговой конференции по практике</p>         | <p>«5 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.</p> <p>«4 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения</p>   | <p>5</p>  |

|        |   |            |
|--------|---|------------|
|        | <p>практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.</p> <p>«2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.</p> |            |
| Итого: |   | 100 баллов |

### Правило определения итоговой оценки

| Количество накопленных баллов | 5-балльная шкала        | Критерии   |
|-------------------------------|-------------------------|--|
| 90-100                        | 5 (отлично)             | все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок   |
| 76-89                         | 4 (хорошо)              | в педагогической и психолого-педагогической деятельности студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации  |
| 60-75                         | 3 (удовлетворительно)   | в педагогической и психолого-педагогической деятельности студента -практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики |
| ниже 60                       | 2 (неудовлетворительно) | отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики  |

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для вузов по направлению 44.03.01 (44.03.05) "Пед. образование" / В. Н. Белкина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 270 с.
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учеб. и практикум для вузов / С. А. Козлова, Т. П. Флегонтова. – Москва : Юрайт, 2017. – 202 с.



3. Подготовка ребенка к школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. М. Ю. Дерябина. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. - 55 с. - Библиогр.: с. 52. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
4. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для вузов по направлению "Психол.-пед. образование" / Е. О. Смирнова. – Москва : КноРус, 2016. – 270 с.

б) дополнительная литература:

1. Ермолаева, М. В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) : граф. материал : [учеб.-метод. пособие] / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 95 с.
2. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования : сборник. Вып. 1 / сост. Каманов И. М. – Москва : Сфера, 2003. – 136 с.
3. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финогенова. - Чебоксары : ЧГПУ, 2012. - 113 с. : ил.
4. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Ч. 2 : Готовность детей к обучению в школе / О. Е. Девятова, Л. Н. Прохорова. - Москва : Нац. кн. центр, 2011. - 142 с. + 1 CD-ROM. - (Серия "Управление образованием").
5. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учебник для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.

в) Интернет-ресурсы:

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://dovosp.ru> – сайт издательского дома Воспитание дошкольника;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru) – Портал психологических изданий и др..

### **11 Информационные технологии, используемые на практике**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

**Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:**

- образовательный портал на базе CMS Moodle [www.moodle21.ru](http://www.moodle21.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

## **12 Материально-техническая база практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».

Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.