

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Баранова Э.А.

«22» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная практика

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(Наименование практики)

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
Бакалавр

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Целью производственной (психолого-педагогической) практики является: подготовка обучающегося к профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста.

2 Задачи практики

Задачами производственной (психолого-педагогической) практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении общих психологических курсов и дисциплин предметной подготовки;
- формирование умения наблюдать, анализировать, оценивать, планировать работу по направлениям психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в дошкольном образовательном учреждении;
- освоение современных психолого-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с детьми дошкольного возраста, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, образовательных потребностей;
- формирование умения осуществлять диагностику готовности детей к обучению в школе, анализу, обобщению и интерпретации результатов;
- формирование умений планировать и организовывать самостоятельную деятельность детей в разных видах деятельности, общение и взаимодействие с ними;
- формирование умений анализировать и осуществлять взаимодействие с семьей и педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе по подготовке детей к школе.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Психолого-педагогическая практика относится к Блоку 2. Практика.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модулей и дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования»:

модули: «Психолого-педагогический модуль», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Психология развития детей», «Теории и методики дошкольного образования», «Теоретические и методические основы дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника», «Организация развивающей работы с детьми», «Организация общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений».

дисциплины: «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология», «Педагогика», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Психология раннего возраста», «Психология детей дошкольного возраста», «Психология и педагогика детской игры»,

«Дошкольная педагогика», «Психодиагностика (с практикумом)», «Тренинг педагогического общения».

Психолого-педагогическая практика является логическим продолжением профессионального обучения, основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения. Прохождение данной практики является необходимым этапом для прохождения преддипломной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

Для прохождения практики студент должен

знать:

– закономерности и особенности развития дошкольников разных возрастных групп;

– организацию и содержание планирования образовательной деятельности и деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников;

– нормативные документы, регламентирующие работу в системе дошкольного образования;

– требования к организации и проведению различных видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей;

– требования к проведению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;

– особенности и формы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.

уметь:

– учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей дошкольного возраста;

– анализировать разные формы воспитания и обучения детей;

– осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей дошкольного возраста, обрабатывать и интерпретировать результаты;

– организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

– осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;

– осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей.

владеть:

– навыками отбора содержания материала для создания коррекционно-развивающих программ;

– навыками планирования и реализации различных видов деятельности с участниками образовательного процесса.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика;
тип практики – психолого-педагогическая практика;
способ проведения практики – стационарная, выездная.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 4 недели в 6-м семестре.

Психолого-педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, на основе договоров о сотрудничестве.

Практика может быть организована в формате дистанционной (удаленной) работы при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии с руководителями практики как со стороны университета, так и со стороны профильной организации. Имеется возможность проведения практики в формате удаленной работы студентов без непосредственного нахождения обучающегося на рабочем месте в профильной организации либо в университете.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

общепрофессиональные (ОПК)

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

профессиональные (ПК)

- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание

эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, способы интерпретации полученных результатов, методы диагностики и психологической поддержки детей, испытывающих трудности в развитии,

- психолого-педагогические технологии проектирования и организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, способствующих их развитию сообразно возрастным особенностям; эффективные психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации образовательного процесса,

- основы психолого-педагогической диагностики, технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемый в дошкольном образовании, и процедуру проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста,

- способы организации педагогического наблюдения за ребенком, основываясь на понимании психологии детей раннего и дошкольного возраста, особенностей поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства,

- основы методики педагогического взаимодействия с родителями в целях поддержания психологически комфортной среды развития;

уметь:

- выявлять в ходе наблюдения и применения диагностического инструментария поведенческие и личностные проблемы, связанные с развитием ребенка, осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся,

- применять адекватные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающие оптимальное развитие детей, обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания,

- определять целесообразность использования методов и методик психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании, последовательность применения диагностических процедур,

- осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; анализировать результаты наблюдения за ребенком; организовать общение и совместную деятельность с ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития,

- определять содержание, способы и формы общения и взаимодействия с родителями в целях поддержания эмоционального благополучия ребенка;

владеть:

- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов,

- технологиями и методами развивающей и коррекционно-развивающей работы, навыками организации коррекционной работы с обучающимся, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности,

- навыками отбора и применения методов и методик психолого-педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе,

- навыками установления эмоционального и содержательного контакта с ребенком с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей,

- навыками организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирования и использования элементов открытой образовательной среды,

- навыками организации общения и взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике – 2 часа	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики

		<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности – 2 час.</p> <p>Составление индивидуального плана практики – 2 часа.</p> <p>Знакомство с дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к группе, педагогу-психологу – 4 часа.</p>	<p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Индивидуальный план практики</p> <p>Дневник практики</p>
2	Производственный	<p>Знакомство с группой, педагогом-психологом, изучение оснащения кабинета педагога-психолога, документации – 6 часов.</p> <p>Наблюдение и анализ организации направлений деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений (диагностической, коррекционно-развивающей, психопросветительской, психопрофилактической, консультативной), помощь в реализации плана работы – 36 часа.</p> <p>Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми, педагогами, родителями – 66 часов.</p> <p>Подбор диагностических методик для определения психологической готовности детей к школе (волевой, интеллектуальной, социально-мотивационной), проведение углубленного изучения особенностей готовности к школе группы детей (2-3 человек), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных – 30 часов.</p> <p>Составление (по результатам обследования) психолого-педагогической характеристики на</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Комплекс методик для проведения обследования психологической готовности детей к школе, отчет по результатам диагностики</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на</p>

		1 ребенка 6-7 лет – 12 часов Подготовка и проведение мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов – 12 часов Разработка памятки для родителей по организации игры и общения с детьми дома / на прогулке – 12 часов Подготовка и проведение коррекционного или развивающего занятия с детьми 6-7 лет, его анализ – 24 часа.	ребенка 6-7 лет Конспект (сценарий) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов Памятка для родителей по организации игры и общения с детьми дома / на прогулке Конспект коррекционного или развивающего занятия с детьми 6-7 лет, его анализ
3	Заключительный	Подготовка отчета о практике – 4 часа Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике – 2 часа Участие в итоговой конференции – 2 часа	Отчет о практике Комплект отчетной документации по практике Дифференцированный зачет
Итого 216 часов			

7.2 Содержание практики

В ходе психолого-педагогической практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских психологических, педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ.

В процессе психолого-педагогической практики обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап

1. Участие в установочной конференции.
2. Знакомство с образовательной организацией: зданием, участком, режимом работы, оборудование, комплектацией, административно-хозяйственным персоналом.
3. Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности.
4. Знакомство с воспитателями и детьми группы.
5. Составление индивидуального плана.

Производственный этап

1. Изучение и анализ оснащения кабинета и нормативной документации педагога-психолога: планов, журналов, графика работы, дидактического материала,

учебно-методических, учебных пособий, периодических изданий и др.

2. Наблюдение и анализ организаций направлений деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательных отношений (диагностической, консультативной, психолого-просветительской, психолого-профилактической, коррекционно-развивающей деятельности), помощь в реализации всех видов работ.

3. Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми, педагогами, родителями.

4. Подбор диагностических методик для определения психологической готовности детей к школе (волевой, интеллектуальной, социально-мотивационной), проведение углубленного изучения особенностей готовности к школе группы детей (2-3 человек), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных, оформление данных в виде таблиц, диаграмм, формулирование выводов.

5. Составление (по результатам обследования) психолого-педагогической характеристики на 1 ребенка 6-7 лет.

6. Подготовка и проведение мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов (по плану педагога-психолога или интересующей теме)

7. Разработка памятки для родителей по организации игры и общения с детьми дома / на прогулке.

8. Подготовка и проведение 1 коррекционного или развивающего занятия с детьми 6-7 лет, его анализ.

Заключительный этап

1. Оформление отчетной документации, предоставление ее на кафедру.

2. Выступление на итоговой конференции по практике.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

1) индивидуальный план прохождения практики;

2) дневник практики;

3) отчет по психолого-педагогической практике;

4) комплект приложений:

– Приложение А. Комплекс методик для проведения обследования психологической готовности детей к школе.

– Приложение Б. Отчет по результатам диагностики.

– Приложение В. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка 6-7 лет.

– Приложение Г. Конспект (сценарий) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов.

– Приложение Д. Памятка для родителей по организации игры и общения с детьми дома / на прогулке.

– Приложение Е. Конспект занятия с детьми 6-7 лет, его анализ.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по психолого-педагогической практике, где заслушиваются выступления студентов.

При организации практики в дистанционном формате возможно проведение аттестации по практике в виде видеоконференции и других средств дистанционного обучения. Отчетная документация отправляется факультетскому руководителю в виде скан-копий с последующим предоставлением оригиналов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ОПК-5	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план практики	1-й день практики
2	Производственный	ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	3. Дневник практики. 4. Комплекс методик для проведения обследования психологической готовности детей к школе, отчет по результатам диагностики. 5. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка 6-7 лет 6. Конспект (сценарий) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов 7. Памятка для родителей для родителей по	В течение практики и после ее окончания

			<p>организации игры и общения с детьми дома / на прогулке.</p> <p>8. Конспект занятия с детьми 6-7 лет, его анализ.</p> <p>9. Дневник практики</p>	
3	Заключительный	<p>ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>	<p>10. Комплект отчетной документации по практике (план, дневник, отчет, приложения).</p> <p>11. Защита отчета по практике на итоговой конференции.</p> <p>12. Дифференцированный зачет</p>	После окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</p>	<p>Знать: знает педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, способы интерпретации полученных результатов.</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>Составление индивидуального плана прохождения практики</p>	<p>Индивидуальный план практики</p>
	<p>Уметь: демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p>		<p>Подбор диагностических методик для определения психологической готовности детей к школе (волевой, интеллектуальной, социально-мотивационной), проведение углубленного изучения особенностей готовности к школе группы детей (2-3 человек), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных</p>	<p>Комплекс методик для проведения обследования психологической готовности детей к школе, отчет по результатам диагностики</p>
	<p>Владеть: владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>		<p>Составление (по результатам обследования) психолого-педагогической характеристики на 1 ребенка 6-7 лет.</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика на ребенка 6-7 лет</p>
			<p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>Комплект отчетной документации по практике.</p>

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: знает эффективные психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Уметь: умеет обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>Производственный, заключительный</p>	<p>Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми, педагогами, родителями.</p> <p>Подготовка и проведение коррекционного или развивающего занятия с детьми 6-7 лет, его анализ.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Конспект коррекционного или развивающего занятия с детьми 6-7 лет, его анализ.</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к</p>	<p>Знать: демонстрирует знание основ психолого-педагогической диагностики; технологий психолого-педагогической поддержки детей; репертуара диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании, и процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Производственный, заключительный</p>	<p>Подбор диагностических методик для определения психологической готовности детей к школе (волевой, интеллектуальной, социально-мотивационной), проведение углубленного изучения особенностей готовности к школе группы</p>	<p>Комплекс методик для проведения обследования психологической готовности детей к школе, отчет по результатам диагностики.</p>

<p>школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей</p>	<p>Уметь: умеет определять целесообразность использования методов и методик психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании, последовательность применения диагностических процедур.</p>		<p>детей (2-3 человек), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных.</p>	
	<p>Владеть: демонстрирует владение действиями (навыками) отбирать и применять методы и методики психолого-педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.</p>		<p>Составление (по результатам обследования) психолого-педагогической характеристики на 1 ребенка 6-7 лет.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>	
<p>ПК-4 Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и</p>	<p>Знать: демонстрирует знание психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенностей психофизиологического развития детей; репертуара вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенностей поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.</p>	<p>Производственный, заключительный</p>	<p>Наблюдение и анализ организации направлений деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений (диагностической, коррекционно-развивающей, психопросветительской, психопрофилактической,</p>	<p>Дневник практики.</p>

самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	<p>Уметь: умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение и совместную деятельность с ребенком; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.</p>		консультативной), помощь в реализации плана работы.	Дневник практики.
	<p>Владеть: демонстрирует владение действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик.</p>			

<p>ПК-5 Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p>	<p>Знать: понимает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями в целях поддержания психологически комфортной среды развития; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.</p>	<p>Производственный, заключительный</p>	<p>Наблюдение и анализ организации направлений деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений (диагностической, коррекционно-развивающей, психопросветительской, психопрофилактической, консультативной), помощь в реализации плана работы.</p>	<p>Дневник практики.</p>		
	<p>Уметь: демонстрирует умение проектировать элементы предметно-пространственной среды группы, создающей возможности развития свободной игры детей; определять содержание, способы и формы общения и взаимодействия с родителями в целях поддержания эмоционального благополучия ребенка.</p>				<p>Подготовка и проведение мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов.</p>	<p>Конспект (сценарий) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов.</p>
	<p>Владеть: демонстрирует владение: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды.</p>				<p>Разработка памятки для родителей по организации игры с детьми дома / на прогулке.</p>	<p>Памятка для родителей по организации игры с детьми дома / на прогулке.</p>
			<p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>Комплект отчетной документации по практике.</p>		

<p>ПК-6 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать: понимает закономерности становления общения со взрослыми и сверстниками в раннем и дошкольном возрасте; особенности детско-родительских отношений; приемы, методы и формы работы с субъектами образовательных отношений (детьми, педагогами, родителями).</p> <p>Уметь: определяет и реализует содержание общения с педагогами, с детьми и их родителями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Владеть: демонстрирует владение навыками организации общения и взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений для решения задач воспитания, обучения и развития детей.</p>		<p>Подготовка и проведение мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов.</p> <p>Разработка памятки для родителей по организации игры и общения с детьми дома / на прогулке.</p> <p>Подготовка и проведение коррекционного или развивающего занятия с детьми 6-7 лет, его анализ.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>Конспект (сценарий) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов.</p> <p>Памятка для родителей по организации игры и общения с детьми дома / на прогулке.</p> <p>Конспект коррекционного или развивающего занятия с детьми 6-7 лет, его анализ.</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p>
<p>ПК-7 Способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста,</p>	<p>Знать: демонстрирует знание психолого-педагогических технологий проектирования и организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста, способствующих их развитию сообразно возрастным особенностям; методов диагностики и психологической поддержки детей, испытывающих трудности в развитии.</p>	<p>Производственный, заключительный</p>	<p>Подбор диагностических методик для определения психологической готовности детей к школе (волевой, интеллектуальной, социально-мотивационной), проведение углубленного изучения особенностей готовности к школе группы детей (2-3 человек), проведение первичной</p>	<p>Комплекс методик для проведения обследования психологической готовности детей к школе, отчет по результатам диагностики.</p>

соответствующее возрасту взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности	<p>Уметь: демонстрирует умение выявлять в ходе наблюдения и применения диагностического инструментария поведенческие и личностные проблемы, связанные с развитием ребенка, применять адекватные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающие оптимальное развитие детей.</p>		<p>обработки, анализ и обобщение полученных данных.</p> <p>Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми, педагогами, родителями.</p> <p>Подготовка и проведение коррекционного или развивающего занятия с детьми 6-7 лет, его анализ.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Конспект коррекционного или развивающего занятия с детьми 6-7 лет, его анализ.</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p>
	<p>Владеть: демонстрирует владение: инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, технологиями и методами развивающей и коррекционно-развивающей работы.</p>			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции	«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.; «2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам; «0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.	5
Индивидуальный план прохождения практики	«10 баллов» ставится, если индивидуальный план практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом. «6 баллов» ставится, если индивидуальный план практики составлен вовремя, но не утвержден методистом. «2 балла» ставится, если индивидуальный план практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.	10

<p>Дневник практики</p>	<p>«10 баллов» ставится, если дневник заполняется ежедневно, аккуратно, своевременно; содержание и анализ просмотренных и проведенных видов деятельности изложено подробно, грамотно;</p> <p>«8 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; содержит подробное описание содержания просмотренных и проведенных видов деятельности, анализ дается кратко, выполнен непрофессиональным языком;</p> <p>«5 баллов» ставится, если дневник заполняется ежедневно, описание содержания наблюдаемых и реализуемых видов деятельности дается кратко, анализ отмечается лишь по некоторым пунктам;</p> <p>«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; ведется формально, анализ просмотренных и проведенных видов деятельности поверхностный, практически отсутствует.</p>	<p>10</p>
<p>Комплекс диагностических методик для проведения обследования готовности детей к школе</p>	<p>«10 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран и проведен грамотно, позволяет определить особенности всех компонентов психологической готовности к школе; содержит подробное описание методик, с указанием их цели, автора, процедуры проведения, особенностей обработки результатов;</p> <p>«8 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран адекватно в соответствии с поставленными целями и задачами, позволяет определить особенности основных компонентов готовности к школе, однако отсутствуют (или имеются неточности) некоторые пункты в описании методик или обработке результатов;</p> <p>«5 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик в целом подобран адекватно в соответствии с поставленными целями и задачами, однако охвачены не все компоненты готовности к школе, имеются незначительные ошибки и неточности в описании методик;</p> <p>«2 балла» ставится, если комплекс</p>	<p>10</p>

	<p>диагностических методик подобран правильно, но позволяет изучить лишь отдельные компоненты готовности к школе, содержание методик раскрыто частично либо в описании отмечаются существенные ошибки.</p>	
<p>Отчет по результатам обследования развития детей</p>	<p>«10 баллов» ставится, если отчет включает все необходимые составляющие: указание цели диагностики, возрастной группы и общего количества обследованных детей, полученные данные обобщены, грамотно оформлены, имеется количественный и качественный анализ, выводы сформулированы корректно, имеются рекомендации по дальнейшему сопровождению развития детей.</p> <p>«8 баллов» ставится, если отчет включает все необходимые составляющие, однако имеются неточности при анализе, в формулировках выводов.</p> <p>«5 баллов» ставится, если отчет имеется, однако присутствует в основном количественный анализ, имеются значительные недостатки в формулировках, выводах.</p>	10
<p>Психолого-педагогическая характеристика на ребенка 6-7 лет</p>	<p>«10 баллов» ставится, если все основные пункты характеристики раскрыты достаточно полно, характеристика написана грамотно, раскрыты индивидуальные особенности ребенка; выводы, общее заключение об особенностях в развитии ребенка сформулированы корректно, протоколы обследования приложены.</p> <p>«5 баллов» ставится, если пункты характеристики раскрыты не полностью, индивидуальные особенности развития ребенка отражены частично, имеются неточности в выводах и формулировках.</p> <p>«2 балла» ставится, если раскрыты не все пункты характеристики и не в полном объеме, характеристика дается очень обобщенно, не отражены индивидуальные особенности ребенка, отсутствуют выводы.</p>	10
<p>Конспект (сценария) мероприятия по психолого-педагогическому</p>	<p>«10 баллов» ставится, если конспект написан грамотно, корректно сформулированы цели и задачи мероприятия, применяемые формы и</p>	10

<p>просвещению родителей или педагогов</p>	<p>методы работы способствуют повышению информированности, заинтересованности участников образовательных отношений в вопросах обучения, развития, воспитания детей, материал актуальный, доступно изложен.</p> <p>«5 баллов» ставится, если конспект написаны грамотно, материал актуальный, в целом информация изложена доступно для понимания родителей, однако имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.</p> <p>«2 балла» ставится, если имеются значительные недочеты в постановке цели, задач, оформлении и в содержательной части (материал изложен труднодоступно для восприятия, предполагает пассивное восприятие информации).</p>	
<p>Памятка для родителей по организации игры и общения с детьми дома / на прогулке</p>	<p>«5 баллов», если полно отразил все основные содержательные стороны вопроса; предложенная информация полезна и доступна пониманию родителей; памятка эстетично привлекательно оформлена, имеет все структурные компоненты (название, содержание, иллюстрации, практические рекомендации);</p> <p>«4 балла» ставится, если 1-3 пункты, обозначенные выше, полностью выполнены, однако не соблюдены все требования к оформлению, либо есть незначительные недочеты по содержанию.</p> <p>«3 балла» содержание раскрыто не полностью, есть недочеты в оформлении, содержание памятки малоинформативное.</p> <p>«2 балла» ставится, если имеется много существенных недочетов в оформлении, содержании, в подборе материала.</p>	<p>5</p>
<p>Конспект коррекционного или развивающего занятия</p>	<p>«10 баллов» ставится, если конспект написан грамотно, аккуратно оформлен, корректно сформулированы цели и задачи занятий, применяемые формы и методы соответствуют теме и задачам, имеется подробное описание хода.</p> <p>«6 баллов» ставится, если конспект написан грамотно, корректно сформулированы цели и задачи занятий, имеются небольшие недочеты в</p>	<p>10</p>

	оформлении и в содержательной части. «2 балла» ставится, если конспект имеет значительные недочеты в формулировках целей, задач, оформлении и в содержательной части конспекта занятия.	
Степень выполнения программы практики	«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и педагога-психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания. «3 балла» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность. «1 балл» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.	5
Отчетная документация по психолого-педагогической практике	«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок; «6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня; «2 балла» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.	10
Выступление на итоговой конференции	«5 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами. «4 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад,	5

	отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют. «2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.	
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Зотова, М. О. Психологическая служба в образовании : учебно-методическое пособие / М. О. Зотова, И. Н. Валгасова. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. – 266 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/119200.html>.

2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учеб. и практикум для вузов / С. А. Козлова, Т. П. Флегонтова. – Москва : Юрайт, 2017. – 202 с.

3. Подготовка ребенка к школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. М. Ю. Дерябина. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 55 с. – URL: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>

4. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для вузов по направлению «Психол.-пед. образование» / Е. О. Смирнова. – Москва : КноРус, 2016. – 270 с.

б) дополнительная литература:

1. Ермолаева, М. В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) : граф. материал : [учеб.-метод. пособие] / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 95 с.

2. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования : сборник. Вып. 1 / сост. Каманов И. М. – Москва : Сфера, 2003. – 136 с.

3. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финогенова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 113 с.

4. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Ч. 2 : Готовность детей к обучению в школе / О. Е. Девятова, Л. Н. Прохорова. – Москва : Нац. кн. центр, 2011. – 142 с. + 1 CD-ROM.

5. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учебник для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. «Пед. образование» / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.

в) Интернет-ресурсы:

– профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://minobrnauki.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

– <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;

– <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;

– <http://dovosp.ru> – сайт издательского дома Воспитание дошкольника;

– <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;

– PsyJournals.ru – Портал психологических изданий;

– <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> – электронные библиотеки образовательного портала РФ и др.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока);

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет;

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом;

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт.

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

– образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум

12 Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева».

Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
(справочное)

Примерная форма индивидуального плана практики

Методист _____

« _____ » _____ 20__ г.

Индивидуальный план
производственной (психолого-педагогической) практики
студентки ____ курса
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

место прохождения практики

с _____ по _____ 20__ г.

№ п\п	Основные направления работы	Задания, выполняемые студентами	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				

Студент-практикант _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель /
заведующий образовательного учреждения _____ / _____
МП подпись расшифровка

Руководитель практики _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
(справочное)

ДНЕВНИК

Производственной (психолого-педагогической) практики

студентки ____ курса
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

с _____ по _____ 20 ____ г.

место прохождения практики

Дневник психолого-педагогической практики

Дата, время	Содержание выполненной работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент-практикант _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель практики _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ В
(справочное)

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

студентки ____ курса
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и педагогика дошкольного образования»
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

_____ в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева _____

с _____ по _____ 20 ____ г.

место прохождения практики

Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета. Текст отчета.

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент

номер группы, зачетной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия