

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Аннотации к учебным дисциплинам

## Б1.О.01 СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

### Б1.О.01.01 История России

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов комплексного представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам социально-гуманитарного модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### Б1.О.01.02 Философия

**1. Цель дисциплины:** формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам социально-гуманитарного модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах (УК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины

(модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы**

## **Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

**1. Цель дисциплины:** изучение законодательной и нормативной базы функционирования профессиональной деятельности в сфере образования, системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам социально-гуманитарного модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.О.01.05 Основы российской государственности**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.О.02 КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ**

### **Б1.О.02.01 Иностраный язык**

**1. Цель дисциплины:** подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке в личностной и профессиональной сферах.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам коммуникативно-цифрового модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц**

### **Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи**

**1. Цель дисциплины:** повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях для успешной коммуникации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам коммуникативно-цифрового модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования**

**1. Цель дисциплины:** формирование общих представлений об основных понятиях информатики и информационно-коммуникационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования; знакомство студентов с программным обеспечением, приобретение навыков работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к дисциплинам коммуникативно-цифрового модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.О.03 МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ**

#### **Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний об основных биологических закономерностях

и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса, формирование у обучающихся компетенций в области профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к дисциплинам здоровьесберегающего модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.**

### **Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов, будущих педагогов, сознательного отношения к своему здоровью, воспитание ответственности за здоровье обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.**

### **Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам здоровьесберегающего модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.О.03.04 Безопасность жизнедеятельности**

**1. Цель дисциплины:** вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; распознавания и количественной оценки опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам здоровьесберегающего модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.**

## **Б1.О.03.ДВ.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

### **Б1.О.03.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к дисциплинам здоровьесберегающего модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

### **Б1.О.03.ДВ.01.02 Легкая атлетика**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Легкая атлетика» относится к дисциплинам здоровьесберегающего модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

## **Б1.О.03.ДВ.01.03 Баскетбол**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Баскетбол» относится к дисциплинам здоровьесберегающего модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

## **Б1.О.03.ДВ.01.04 Волейбол**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Волейбол» относится к дисциплинам здоровьесберегающего модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

## **Б1.О.03.ДВ.01.05 Футбол**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Футбол» относится к дисциплинам здоровьесберегающего модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

### **Б1.О.03.ДВ.01.06 Плавание**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Плавание» относится к дисциплинам здоровьесберегающего модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

### **Б1.О.03.ДВ.01.07 Лыжный спорт**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Лыжный спорт» относится к дисциплинам здоровьесберегающего модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

### **Б1.О.03.ДВ.01.08 Лечебная физическая культура**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Лечебная физическая культура» относится к дисциплинам здоровьесберегающего модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

## **Б1.О.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

### **Б1.О.04.01 Педагогика**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций будущих педагогов в области организации целостного педагогического процесса; формирование педагогических способностей, готовности к инновационной педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам психолого-педагогического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

### **Б1.О.04.02 Психология**

**1. Цель дисциплины:** Формирование базовых психологических знаний, фундамента научного психологического мировоззрения, понимания места и значимости психологии как науки в профессиональной деятельности; формирование умения применять полученные знания в ходе осуществления профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам психолого-педагогического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).



#### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

### Б1.О.04.03 Профессиональная этика

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области профессиональной этики, соблюдения этикетных норм в профессиональной деятельности педагога.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам психолого-педагогического модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### Б1.О.05 МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Б1.О.05.01 Методы исследовательской и проектной деятельности

**1. Цель дисциплины:** формирование методологической культуры проектирования, организации и проведения психолого-педагогического исследования.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методы исследовательской/проектной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

#### Б1.О.05.02 Психология развития и возрастная психология

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов понимания природы и закономерностей функционирования психики человека, умения анализировать ключевые проблемы психологии развития, закономерности развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также понимания закономерностей и механизмов формирования личности; формирование умения применять полученные знания при решении профессиональных задач.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.О.05.03 Педагогическая психология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний о закономерностях развития личности в условиях обучения и воспитания, психологических основах и механизмах этих процессов, особенностях педагогической деятельности и специфике взаимодействия субъектов образовательного процесса, а также умений применять эти знания в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **Б1.О.05.04 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований**

**1. Цель дисциплины:** формирование системы знаний о качественных и количественных методах исследования, границах и возможностях их применения, умений и навыков их отбора и применения в целях решения научной проблемы в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **Б1.О.05.05 Психодиагностика (с практикумом)**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о нормативных требованиях к проведению психологической диагностики, о конкретных методах и приемах изучения индивидуально-психологических особенностей человека и умений их использовать в профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психодиагностика (с практикумом)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.О.05.06 Основы специальной психологии и педагогики**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии и педагогики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы специальной психологии и педагогики» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **Б1.О.05.07 Социальная педагогика**

**1. Цель дисциплины:** формировать профессиональные компетенции будущих педагогов в области организации социально-педагогического процесса, педагогические способности, готовность к инновационной социально-педагогической деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.О.05.08 Социальная психология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов научных представлений о социально-психологических явлениях и процессах, их структуре, генезисе и функционировании, готовности к применению знаний в ходе профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.О.05.09 Конфликтология**

**1. Цель дисциплины:** формирование адекватного представления о предмете и задачах конфликтологии на современном этапе, её основных направлениях, понятиях, методах диагностики и профилактики конфликтов в образовательной деятельности, формирование умений практического использования полученных знаний при решении профессиональных задач.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Конфликтология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.О.06 Модуль ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

#### **Б1.О.06.01 Психология детей дошкольного возраста**

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений об общих закономерностях, предпосылках и условиях психического развития ребёнка от рождения до поступления его в школу, о методах исследования психики детей; формирование готовности к организации образовательного процесса с учетом возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей воспитанников.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

### **Б1.О.06.02 Психология и педагогика детской игры**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональной компетентности студентов в области игровой деятельности детей дошкольного возраста.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология и педагогика детской игры» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);
- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.О.06.03 Гендерное развитие детей**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся необходимых компетенций в области гендерных особенностей ребенка, способности осуществлять педагогическую деятельность с учетом различий между детьми, обусловленных их половой принадлежностью.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Гендерное развитие детей» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» .

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.О.06.04 Психология раннего возраста**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний о специфике психического развития ребенка от рождения до трех лет.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология раннего возраста» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.О.06.05 Пренатальная и постнатальная психология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний о структуре и содержании взаимодействия матери и ребенка в пренатальном, неонатальном и постнатальном периодах, умений оказывать консультативную помощь в процессе взаимодействия с родителями по вопросам материнства и детства.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Пренатальная и постнатальная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6);
- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Б1.О.07 МОДУЛЬ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Б1.О.07.01 Социально-коммуникативное развитие дошкольников»**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области социально-коммуникативного развития дошкольников.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» относится к дисциплинам обязательной части Блок 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

### **Б.1.О.07.02 Физическое развитие дошкольников**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональной компетентности в организации образовательного процесса по физическому развитию детей дошкольного возраста.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Физическое развитие дошкольников» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б.1.ОД.07.03 Познавательное развитие детей**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Познавательное развитие детей» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **Б.1.ОД.07.04 Развитие детской изобразительной деятельности и конструирования**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональной компетентности в планировании и организации образовательной работы по изобразительной деятельности и конструированию.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Развитие детской изобразительной деятельности и конструирования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);



- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.**

### **Б1.О.07.05 Речевое развитие дошкольников**

**1. 1.Цель дисциплины:** формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

**2. Место дисциплины в структуре программы.**

Дисциплина «Речевое развитие дошкольников» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **Б1.О.07.06 Музыкальное развитие дошкольников**

**1. Цель дисциплины:** сформировать компетенции, необходимые для музыкального развития детей в дошкольной образовательной организации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Музыкальное развитие дошкольников» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### Б1.О.08 МОДУЛЬ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

#### Б1.О.08.01 Дошкольная педагогика

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системных представлений о дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования; формирование профессиональных компетенций в области дошкольного образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.**

#### Б1.О.08.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний об образовательных программах для детей дошкольного возраста и умений проектирования отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными

образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

#### **Б1.О.08.03 «Методическая работа в дошкольной образовательной организации»**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Методическая работа в дошкольной образовательной организации» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

#### **Б1.О.08.04 Нормативно-правовые основы дошкольного образования**

**1. Цель дисциплины:** освоение правовых основ управления образованием как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, механизмов и процедур управления качеством образования; формирование правовой компетентности в области

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы дошкольного образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

#### **Б1.О.09 МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКА**

##### **Б1.О.09.01 Психологическая служба в дошкольном образовании**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации системы психологической службы в дошкольном образовании.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психологическая служба в дошкольном образовании» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Б1.О.09.02 Психолого-педагогическая диагностика детей**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Б1.О.09.03 Психокоррекционная работа в детском саду**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области теории и практики организации и проведения психологической коррекции в работе с детьми дошкольного возраста.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психокоррекционная работа в детском саду» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Б1.О.09.04 Психология семьи и семейного воспитания**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности студентов к эффективному взаимодействию с семьями и родственниками детей дошкольного возраста.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Б1.В.01 МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

#### **Б1.В.01.01 Логико-математическое развитие дошкольников**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональной компетентности студентов в процессе овладения ими профессиональными знаниями, методами и приемами в области логико-математического развития детей дошкольного возраста.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Логико-математическое развитие дошкольников» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

#### **Б1.В.01.02 Обогащение сенсорного опыта детей**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области сенсорного воспитания детей дошкольного возраста и обогащении их сенсорного опыта.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Обогащение сенсорного опыта детей» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**Б1.В.01.03 Развитие и воспитание детей раннего возраста**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональной компетентности студентов в области развития и воспитания детей раннего возраста.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Развитие и воспитание детей раннего возраста» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**Б1.В.01.04 Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду**

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений об организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду и умений ее проектировать в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули).

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.01.05 Практикум по детскому экспериментированию**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональной готовности к организации детского экспериментирования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Практикум по детскому экспериментированию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.В.02 МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **Б1.В.02.01 Развитие общения и взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области изучения и организации взаимодействия и общения детей со взрослыми и сверстниками в раннем и дошкольном возрасте.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Развитие общения и взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **Б1.В.02.02 Тренинг педагогического общения**

**1. Цель дисциплины:** расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности студентов, овладение знаниями о сущности и психолого-педагогических основах общения как межличностного взаимодействия, формирование необходимых умений и навыков управления процессом профессионального педагогического взаимодействия.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Тренинг педагогического общения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.В.02.03 Технологии взаимодействия с родителями**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих конструктивное взаимодействие педагога с родителями, совершенствование культуры педагогического общения будущего педагога дошкольного образовательного учреждения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Технологии взаимодействия с родителями» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:



- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

#### **Б1.В.02.04 Психологическое консультирование педагогов и родителей**

**1. Цель дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области психологического консультирования педагогов и родителей по вопросам обучения, развития и воспитания.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психологическое консультирование педагогов и родителей» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

#### **Б1.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ**

##### **Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**

###### **Б1.В.ДВ.01.01 Развитие речи у детей-билингвов**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональной готовности к развитию речи у детей-билингвов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Развитие речи у детей-билингвов» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными

образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3)

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.В.ДВ.01.02 Развитие речевого творчества дошкольников**

**1. Цель дисциплины:** углубление теоретических знаний в области речевого развития и речевого творчества детей дошкольного возраста, совершенствование практических умений реализации задач речевого развития детей дошкольного возраста

#### **2. Место дисциплины в структуре магистерской программы**

Дисциплина «Развитие речевого творчества дошкольников» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3)

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**

#### **Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по проектированию образовательных программ дошкольного образования**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов умений проектировать образовательные программы дошкольного образования.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Практикум по проектированию образовательных программ дошкольного образования» в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в вариативную часть Блока 1. Дисциплины (модули).

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1).

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов умений проектировать образовательную деятельность по познавательному развитию детей

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**

#### **Б1.В.ДВ.03.01 Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование современных технологий ранней комплексной помощи детям с отклонениями развития.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Ранняя помощь детям с отклонениями развития» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 («Дисциплины (модули)»).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

#### **Б1.В.ДВ.03.02 Коррекционная помощь детям раннего возраста**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование современных технологий коррекционной помощи детям раннего возраста

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Коррекционная помощь детям раннего возраста» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 («Дисциплины (модули)»).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);
- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**

### **Б1.В.ДВ.04.01 Технологии психолого-педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области осуществления процесса психолого-педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психологическая коррекция трудностей психического развития ребенка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);
- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);
- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.ДВ.04.02 Психологическая коррекция трудностей психического развития ребенка**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации психологической коррекции трудностей психического развития ребенка.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психологическая коррекция трудностей психического развития ребенка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и

непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)**

### **Б1.В.ДВ.05.01 Подготовка детей к обучению в школе**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостных представлений о психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе, методах её диагностики и формирования; умений организовывать психолого-педагогическую деятельность по изучению готовности детей к школе и реализации профессиональных задач по подготовке дошкольников к систематическому обучению.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Подготовка детей к обучению в школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.ДВ.05.02 Диагностика психологической готовности к школе**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостных представлений о психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе, методах её диагностики; умений организовывать психолого-педагогическую деятельность по изучению и формированию психологической готовности детей к школе.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Диагностика психологической готовности к школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **БЛОК 2. ПРАКТИКИ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика**

**1. Цель практики:** формирование способности к критическому анализу информации в контексте решаемых профессиональных задач, готовности к применению профессиональных компетенций в области диагностики и взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы и относится к Блоку 2 «Практики» ОПОП ВО (обязательная часть).

**3. Требования к результатам прохождения практики:**

Прохождение ознакомительной практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**4. Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц.**

#### **Б2.О.01.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика**

**1. Цель практики:** закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ дошкольного образования.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

**3. Требования к результатам прохождения практики:**

Прохождение научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) направлено на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

**4. Общая трудоемкость составляет 6 зачетные единицы.**

#### **Б2.О.01.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**1. Цель практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу педагога дошкольного образования.

##### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

##### **3. Требования к результатам прохождения практики:**

Прохождение научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

**4. Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы.**

подготовка обучающегося к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, к осуществлению деятельности в области психолого-педагогической поддержки развития детей раннего и дошкольного возраста; формирование опыта профессиональной деятельности.

#### **Б2.О.02.01(П) Проектно-технологическая практика**

**1. Цель практики:** подготовка обучающегося к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, к осуществлению деятельности в области психолого-педагогической поддержки развития детей раннего и дошкольного возраста; формирование опыта профессиональной деятельности.

##### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Проектно-технологическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

##### **3. Требования к результатам прохождения практики:**

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3).

#### **4. Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б2.О.02.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**1. Цель практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование практических навыков организации и проведения психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

#### **3. Требования к результатам прохождения практики:**

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);
- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);
- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);
- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и



непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б2.О.02.03(П) Психолого-педагогическая практика**

**1. Цель практики:** подготовка обучающегося к профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Психолого-педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

**3. Требования к результатам прохождения практики:**

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц.**

### **Б2.О.02.04(П) Педагогическая практика**

**1. Цель практики:** подготовка обучающегося к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, к осуществлению деятельности в области психолого-педагогической

поддержки развития детей раннего и дошкольного возраста; формирование способности решать профессиональные задачи.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

## **3. Требования к результатам прохождения практики:**

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);

- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

## **4. Общая трудоемкость составляет 24 зачетные единицы.**

### **Б2.О.02.04(Н) Научно-исследовательская практика**

**1. Цель практики:** закрепление знаний методологии исследования проблем дошкольного образования, формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в процессе проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Научно-исследовательская практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

## **3. Требования к результатам прохождения практики:**

Прохождение научно-исследовательской практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

**4. Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц.**

### **Б2.О.02.04(Пд) Преддипломная практика**

**1. Цель практики:** закрепление знаний методологии исследования проблем дошкольного образования, формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в процессе проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Преддипломная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

**3. Требования к результатам прохождения практики:**

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

**4. Общая трудоемкость составляет 12 зачетных единиц.**

### **Б.3 Государственная итоговая аттестация**

#### **Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

**1. Цель подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена:** закрепление знаний, полученных студентом в ходе освоения основной образовательной программы, установление соответствия сформированной системы знаний требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

**2. Место подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в структуре ОПОП ВО:**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена относится к блоку 3. Государственная итоговая аттестация.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате сдачи государственного экзамена:**

В результате подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);

- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

**Цель выполнения и защиты выпускной квалификационной работы:** закрепление совокупности компетенций, обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии.

#### **2. Место в структуре ОПОП ВО:**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация.

#### **3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО:**

Выпускник должен овладеть следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);

- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК-6);

- способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности (ПК-7).

**4. Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц.**

## **ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ**

### **ФТД. 01 История и психология детства**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления об истории развития психологического знания в области детской психологии, о феномене детства и основных концепциях и теориях детского развития; формирование умения применять полученные знания в ходе профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История и психология детства» относится к дисциплинам факультативной части.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.**

## **ФТД. 02 Организация работы с родителями**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Организация работы с родителями» входит в Блок ФТД. Факультативы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.**