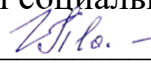


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики  
 И. П. Иванова  
«12» декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа  
**Менеджмент социально-педагогической деятельности**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
Заочная

Чебоксары 2023

## 1. Цели практики

Целью преддипломной практики является приобретение практических навыков самостоятельного ведения профессиональной деятельности и подготовка к написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и формирования личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели.

## 2. Задачи практики

Задачами преддипломной практики студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программе «Менеджмент социально-педагогической деятельности» являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;
- взаимодействие с другими научными группами и исследователями.

## 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика студентов входит в Блок 2. Практика.

Преддипломная практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой деятельность, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку магистров.

Необходимость введения преддипломной практики в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения,
- практической необходимостью познакомить обучающихся с характером педагогического исследования, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности обучающихся, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

Обучающийся должен **знать**:

- историю и современную методологию образования;
- методы эмпирического исследования психолого-педагогических явлений и феноменов;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;
- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях.

**Уметь**:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;
- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;
- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;

- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**Владеть:**

- категориальным аппаратом психологии, педагогики и социальной педагогики;
- способностью самостоятельно работать с научной педагогической информацией;
- способами анализа отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри социальной педагогики и смежных с ней наук;
- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

В процессе преддипломной практики теоретические знания используются для решения конкретных социально-педагогических и психолого-педагогических задач, обеспечивая преемственность теоретической и практической подготовки.

Преддипломной практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Менеджмент качества в социально-педагогической деятельности», «Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания» и др., предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета и экзамена.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения магистрантами преддипломной практики, станут основой написания не только выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), но и научных статей и тезисов.

#### **4. Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика;

тип практики – преддипломная практика;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

#### **5. Место и время проведения практики**

Преддипломная практика проводится в 4 семестре обучения в магистратуре в течение 4 2/3 недель на базе выпускающей кафедры или в образовательных учреждениях, которые соответствуют теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). В ходе практики студенты проводят научно-исследовательскую, диагностическую, психокоррекционную, просветительскую работу. Результатом прохождения практики является написание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Руководителями преддипломной практики являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1);
- способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2);
- способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации (ПК-3);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-4).

В результате практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- основные этапы социально-педагогического исследования и методику его проведения;
- знать историографию исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- социально-педагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям);

– методы социально-педагогического исследования.

**Уметь:**

- разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения;
- оформлять результаты констатирующего эксперимента;
- планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения;
- осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.);
- проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.)
- определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы;
- осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме;
- реализовывать творческие или исследовательские проекты.

**Владеть:**

- методами сбора и накопления данных;
- методами изучения педагогического процесса;
- методами обработки данных;
- основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- основами библиографической грамотности;
- навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида.

**7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**7.1 Структура практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Составление и согласование с руководителем плана-графика формирующего этапа эксперимента. 4. Подбор необходимого оборудования для реализации программы	Проверка плана-графика по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения экспериментальной работы

		формирующего эксперимента (10 часов)	
2	Производственный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы;</li> <li>– участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.;</li> <li>- разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента;</li> <li>- диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере менеджмента социально-педагогической деятельности;</li> <li>– проектирование новых условий для организации социально-педагогической деятельности, подготовка одной научной статьи к публикации;</li> <li>– участие в конкурсах научно-исследовательских работ;</li> <li>– осуществление самостоятельного социально-педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (108 часов)</li> </ul>	Проверка протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта
3	Этап обработки и анализа полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обработка и оформление полученных результатов;</li> <li>– оформление протоколов о результатах экспериментального исследования, наблюдения за испытуемыми;</li> <li>– оформление документации по практике;</li> <li>– написание параграфа и отчета об итогах формирующего этапа эксперимента;</li> <li>– написание отчета об итогах контрольного этапа эксперимента (88 часов)</li> </ul>	Проверка руководителем текста параграфов экспериментального исследования. Подготовленная к публикации статьи по результатам исследовательской работы
4	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентации экспериментального исследования;</li> <li>– отчеты о проделанной работе;</li> <li>– предзащита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (10 часов)</li> </ul>	Проверка отчета об экспериментальной работе студента. Составление заключения о работе студента

## **7.2. Содержание практики**

### **Подготовительный этап**

Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

### **Производственный этап** предполагает:

- проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы;
- участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.;
- разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере менеджмента социально-педагогической деятельности;
- проектирование новых условий для организации социально-педагогической деятельности, подготовка одной научной статьи к публикации;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного социально-педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

### **Этап обработки и анализа полученной информации** предполагает:

- обработку и оформление полученных результатов;
- оформление протоколов о результатах экспериментального исследования, наблюдения за испытуемыми;
- оформление документации по практике;
- написание параграфа и отчета об итогах формирующего этапа эксперимента;
- написание отчета об итогах контрольного этапа эксперимента

### **Заключительный этап** включает:

- презентацию экспериментального исследования;
- отчеты о проделанной работе;
- предзащиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

## **8. Формы отчетности по практике**

По итогам преддипломной практики практиканту ставится дифференцированный зачет (с оценкой).

Используются следующие формы отчетности:

1. План-график студента-практиканта.
2. Подбор и обоснование методов психодиагностики для констатирующего эксперимента.
3. Протоколы о результатах экспериментального исследования, наблюдения за испытуемыми.
4. Описание экспериментальной части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), анализ полученных результатов.

5. Презентация экспериментального исследования для защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

6. Составление и последующая защита отчета об итогах исследовательской деятельности, подготовка к публикации результатов исследования.

7. Собеседование с руководителем выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), в результате проверки которых студент получает зачет.

Отчетная документация по практике проверяется методистом и факультетским руководителем и после конференции возвращается студенту.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа практики)	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Проверка плана-графика по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения экспериментальной работы	Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по этапам работы на практике – 1 день
2	Производственный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Проверка протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта	Поэтапная реализация эксперимента согласно плану-графику – 8 дней
3	Этап обработки и анализа полученной информации	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Проверка руководителем текста параграфов экспериментального исследования. Подготовленная к публикации статьи по результатам исследовательской работы	1. Проверка руководителем текста параграфов экспериментального исследования – 1 день. 2. Подготовка к публикации статьи по результатам исследовательской работы - 2 дня
4	Заключительный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2,	Проверка отчета об экспериментальной работе студента. Составление заключения о работе студента	Презентации, отчеты о проделанной работе, участие в итоговой конференции – 2 дня



## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогиче-	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики

	<p>и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>		<p>ческого исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках</p>
--	---	--	---

			выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида	
способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	<p>ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>ИУК 2.5. Публично</p>	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной пробле-	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики

	<p>представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>		<p>мы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской дис-</p>
--	---	--	--

			сертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида	
способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Организация эксперимента: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики

	<p>обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>		<p>констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления</p>
--	---	--	---

			текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида	
способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планиро-	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристик а с места прохождения практики

	<p>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>		<p>вать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной</p>
--	---	--	--



			работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида	
способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	<p>ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики

		<p>предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявля-</p>	
--	--	---	--

			емыми к работам подобного вида	
способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	<p>ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего экспери-	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики

			<p>мента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
способен осуществлять	ОПК 1.1. Знать приоритетные направ-	Подготовитель-	Организация экспериментального исследо-	Дневник

<p>и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p>	<p>ления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК 1.2. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; ОПК 1.3. Владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>ный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>вания: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный</p>	<p>практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
---	--	---	---	--

			<p>этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>способен проектировать основные и дополнительные образовательные про-</p>	<p>ОПК 2.1. Знать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования</p>	<p>Дневник практики, отчет по эксперименталь-</p>

<p>граммы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)</p>	<p>педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; ОПК 2.2. Уметь учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; ОПК 2.3. Владеть опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и</p>	<p>ной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
---	---	---	---	---

			<p>т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>	<p>ОПК 3.1. Знать основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными катего-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы</p>



<p>числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)</p>	<p>рями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; ОПК 3.2. Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; ОПК 3.3. Владеть методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>информации, заключительный этап</p>	<p>квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опыт-</p>	<p>выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
---	---	--	---	---

			но-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида	
способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	ОПК 4.1. Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный	Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими,	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, ха-

	<p>(терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; ОПК 4.2. Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; ОПК 4.3. Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	этап	<p>методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой,</p>	<p>рактика с места прохождения практики</p>
--	---	------	---	---

			<p>календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)</p>	<p>ОПК 5.1. Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК 5.2. Уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения</p>

	<p>показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;</p> <p>ОПК 5.3. Владеть действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>		<p>исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образо-</p> <p>ния практики</p>
--	--	--	---

			<p>вательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>ОПК 6.1. Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК 6.2. Уметь использовать знания об особенностях разви-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссер-</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>

<p>потребностями (ОПК-6)</p>	<p>тия обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК 6.3. Владеть приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>		<p>тации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или иссле-</p>	
------------------------------	---	--	--	--

			<p>довательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)</p>	<p>ОПК 7.1. Знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; ОПК 7.2. Уметь использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специ-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера,</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>



	<p>алистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; ОПК 7.3. Владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных;</p>	
--	---	--	--

			<p>методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)</p>	<p>ОПК 8.1. Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ОПК 8.2. Уметь использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК 8.3. Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация эксперимента: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским дис-</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>

	исследований.		<p>сертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основ-</p>
--	---------------	--	--

			<p>ными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида</p>	
<p>способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы (ПК-1)</p>	<p>ПКО 1.1. Знать особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития. ПКО 1.2. Уметь решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития. ПКО 1.3. Владеть способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабаты-</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>

		<p>вать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалифи-</p>	
--	--	---	--

			кационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида	
способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2)	<p>ПКО 2.1. Знать методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>ПКО 2.2. Уметь работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p>ПКО 2.3. Владеть приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики

		<p>разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической</p>	
--	--	---	--

			грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соот- ветствии с требо- ваниями, предъявля- емыми к работам подобного вида	
способность организовывать взаимо- действие всех участников образователь- ного процесса в коллегиях организаций управления, соответствующих целям развития образователь- ной организации (ПК-3)	ПК-3.1. Знать теорию и историю, нормативно- правовые акты со- здания и функциони- рования менеджмента в социально-педаго- гической деятельности, модели взаимодействия менеджмента и социально- педагогической дея- тельности, психоло- го-педагогические особенности комму- никаций в социально- педагогической дея- тельности. ПК-3.2. Уметь отби- рать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности обра- зовательной органи- зации нормативные документы, разра- батывать локальные акты при создании и функционировании менеджмента в социально-педаго- гической деятельности. ПК-3.3. Владеть адек- ватными конкретными ситуациями действиями, позволяющими осу- ществлять мони- торинг и поддержку социально-педаго- гической деятельности.	Подгото- витель- ный этап, производ- ственный этап, этап обработ- ки и ана- лиза по- лученной информа- ции, за- ключи- тельный этап	Организация экспери- ментального исследо- вания: ознакомление основными этапами социально-педаго- гического исследования и методикой его про- ведения; историогра- фией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социаль- но-педагогическими, методическими и дру- гими научными по- ложениями, характе- ризующими предмет исследования вы- пускной квалифика- ционной работы (магистерской диссер- тации); требованиями содержательного, сти- листического, техни- ческого характера, предъявляемые к вы- пускным квалифика- ционным работам (магистерским дис- сертациям); методами социально-педаго- гического исследования; научиться разрабаты- вать способы решения выделенной пробле- мы, определять опти- мальные пути ее разрешения; офор- млять результаты констатирующего эк- сперимента; планиро-	Дневник практики, отчет по экспери- менталь- ной работе, главы выпускной квалифи- кационной работы, ха- рактеристи- ка с места прохожде- ния прак- тики



		<p>вать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной</p>	
--	--	--	--

			работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида	
<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-4)</p>	<p>ПК 4.1. Знать методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания менеджмента в социально-педагогической деятельности в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.</p> <p>ПК 4.2. Уметь отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций менеджмента в социально-педагогической деятельности с учетом специфики образовательной среды организации.</p> <p>ПК 4.3. Владеть приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей менеджмента в социально-педагогической деятельности.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап</p>	<p>Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами социально-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); социально-педагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям); методами социально-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного</p>	<p>Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>

		<p>предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей, бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работ (магистерской диссертации); основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями, предъявля-</p>	
--	--	---	--

			емыми к работам подобного вида	
--	--	--	-----------------------------------	--

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов научно-исследовательской работы:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	<b>4 балла</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; <b>2 балла</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя <b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	4 балла
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики (план-график студента-практиканта)	<b>20 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики (план-график) составлен вовремя, согласован с руководителем практики. <b>10 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики (план-график) составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. <b>8 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики (план-график) составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики. <b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики (план-график) не составлен.	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с	<b>20 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на	20 баллов

<p>фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики</p>	<p>кафедру.  <b>16 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.  <b>10 баллов</b> – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.  <b>4 балла</b> – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	
<p>Выполнение заданий практики: подбор и обоснование методов психодиагностики для констатирующего эксперимента; протоколы о результатах экспериментального исследования, наблюдения за испытуемыми; описание экспериментальной части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), анализ полученных результатов; презентация экспериментального исследования для защиты ВКР (МД)</p>	<p><b>26 баллов</b> – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично».  <b>18 баллов</b> – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента руководителем практики на «хорошо».  <b>8 баллов</b> – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно».  <b>2 балла</b> – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».</p>	<p>26 баллов</p>
<p>Составление и последующая защита отчета об итогах исследовательской деятельности, подготовка к публикации результатов исследования.  Собеседование с руководителем выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), в результате проверки которых студент получает дифференцированный зачет</p>	<p><b>26 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.  <b>16 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.  <b>10 баллов</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.  <b>4 балла</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	<p>26 баллов</p>
<p>Участие в итоговой конференции</p>	<p><b>4 балла</b> – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.  <b>2 балла</b> – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.  <b>0 баллов</b> – студент не выступил на конференции.</p>	<p>4 балла</p>
<p>Итого:</p>	<p>100</p>	

	баллов
--	--------

### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

#### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Газина, О. М. Организация и сопровождение научно-исследовательской работы студентов магистратуры : учебное пособие / О. М. Газина. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. - 108 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.03.2031 (автопродлонгация); URL: <http://www.iprbookshop.ru/105916.html>.

2. Кейв М. А. Представление результатов научных исследований студентов: учебное пособие / Л. В Шкерина, М. Б. Шашкина. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева, 2020. – 150 с. // <https://e.lanbook.com/reader/book/158703/#23>

3. Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебное пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. - Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. - 70 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/93862.html>. - Текст. - ISBN 2227-8397.

4. Кузнецова, М. М. Научно-исследовательская работа (практика по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской работы) : учебное пособие / М. М. Кузнецова. - Электрон. дан. (1 файл). - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. - 93 с. - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.; Гарантированный срок размещения в ЭБС до 27.01.2032 (автопродлонгация); URL: <https://www.iprbookshop.ru/118401.html>.

5. Ложечкина, А. Д. Плановая научно-исследовательская работа : учебное пособие (практикум) / А. Д. Ложечкина, Е. А. Бугаева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 99 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/99447.html>. - Текст. - ISBN 2227-8397.

6. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 111 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/98773.html>. - ISBN 978-5-7782-3955-5.

б) дополнительная литература:

1. Балабанова, Ф. Б. Техника безопасности в учебном процессе и научно-исследовательской работе : учебное пособие / Ф. Б. Балабанова, К. В. Голованова, А. Р. Ахтямова. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 232 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/100625.html>. - Текст. - ISBN 978-5-7882-2602-6.

2. Гаибова, Т. В. Преддипломная практика : учебное пособие / Т. В. Гаибова, В. В. Тугов, Н. А. Шумилина. - Электрон. дан. (1 файл). - Оренбург : Оренб. гос. ун-т : ЭБС АСВ, 2016. - 131 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69932.html>.

3. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-

исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. - Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2017. - 162 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html>. - ISBN 978-5-7014-0797-6.

4. Проектно-исследовательская деятельность бакалавров и магистров : учеб. пособие / Чуваши. гос. пед. ун-т ; сост. Н. Г. Гаврилова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваши. гос. пед. ун-т, 2023. - 67 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=201480&idb=mega1>.

5. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. - 112 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/97743.html>.

6. Чужанова, Т. Ю. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / Т. Ю. Чужанова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. - 61 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/102650.html>. - Текст. - ISBN 978-5-7937-1518-8.

7. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «образование и педагогические науки» / Л. А. Шипилина. - Электрон. дан. (1 файл). - Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. - 282 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; Гарантированный срок размещения в ЭБС до 27.10.2025 (автопродлонгация); URL: <http://www.iprbookshop.ru/105296.html>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>
2. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>.

## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»); ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока) LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом Архиватор 7-Zip(free) – свободно распространяемый программный продукт.

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle [www.moodle21.ru](http://www.moodle21.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

## **12. Материально-техническая база практики**

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, учебно-наглядные

пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, консультации с руководителем практики в режиме «online», мультимедийное оборудование.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Практика проводится в организациях, деятельность которых соответствует направлению подготовки магистров. Базами практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.