


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Баранова Э.А.

«22» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Учебная практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика
(Наименование практики)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
РАННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Уровень высшего образования

Бакалавр

Чебоксары 2023

1. Цели практики

Цели учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: формирование у обучающихся практического опыта организации специфических детских видов деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования с применением современных информационных технологий и программных средств обучения, а также формирование у обучающихся навыков разработки программ дополнительного образования и построения индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями дошкольников.

2. Задачи практики

Задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:

- получить опыт выполнения трудовых действий педагога дошкольного образования;
- овладеть умениями анализа и оценки эффективности выполнения трудовых действий;
- научиться формулировать вопросы, возникающие в процессе наблюдения деятельности педагога и самостоятельного выполнения студентом трудовых действий;
- научиться использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;
- научиться разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и потребностями общества;
- овладеть навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями дошкольников;
- приобрести первоначальный практический опыт организации специфических детских видов деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- научиться устанавливать взаимодействие с членами профессионального сообщества.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования и входит в Блок 2. Практика учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование. Ранее развитие детей».

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: Русский язык и культура речи, Технологии цифрового образования, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Психология дошкольного детства, Дошкольная педагогика с практикумом, Ознакомительная практика.

Прохождение данной практики необходимо для изучения следующих дисциплин (модулей): Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Педагогика раннего возраста, Технологии раннего развития детей; прохождения Производственной практики в дошкольных образовательных организациях.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые для прохождения практики:

знать:

- принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- приемы, методы и формы работы с субъектами образовательных отношений (детьми, педагогами, родителями).

уметь:

- определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
- выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности.

владеть:

- способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
- способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.

4. Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика;

тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика;

способ проведения практики – стационарная.

5. Место и время проведения практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в 3 семестре.

Место проведения практики – факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии, а также центр развития ребёнка «Детская академия», организованный на факультете.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

В течение дня студенты:

- наблюдают и анализируют педагогический опыт – 30 мин;
- подбирают диагностические материалы и проводят с детьми дошкольного возраста диагностику для построения индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и родителей – 1 час;
- разрабатывают конспекты дидактических игр, готовят материалы к ним – 1 час.

- организуют образовательную и развивающую работу (как самостоятельно, так и совместно с педагогами), обсуждают проблемы, с которыми столкнулись студенты в процессе самостоятельного проведения дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста, проводят рефлексию – 1 час;

- разрабатывают программу дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования, а также с учетом образовательных потребностей детей и родителей – 30 мин.

Дни, пропущенные по уважительной причине, должны быть подтверждены документально и отработаны студентом в другое время. Конспекты зачетных видов деятельности должны быть заранее проверены и утверждены групповым руководителем.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Прохождение данной практики направлено на приобретение следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет **6** зачетных единиц, **216** часов, из них: в 3 семестре продолжительность практики составляет 17 недель, 1 день в неделю.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции. Знакомство с программой практики. Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа (2 часа).	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики, в котором необходимо отразить цель и задачи практики.
2	Производственный этап	1) Подбор диагностических материалов и подготовка к проведению с детьми дошкольного возраста диагностики для построения индивидуальных образовательных	Методики диагностики с подробным описанием хода диагностики и стимульный материал для проведения

		<p>маршрутов.</p> <p>2) Подготовка и проведение анкетирования с родителями с целью выявления их образовательного запроса.</p> <p>3) Разработка индивидуального образовательного маршрута на каждого ребенка дошкольного возраста в соответствии с образовательными потребностями детей и родителей (Приложение 4).</p> <p>4) Подбор дидактических игр и упражнений для детей дошкольного возраста, направленных на преодоление трудностей развития.</p> <p>5) Изготовление материалов и наглядных пособий, необходимых для организации и проведения различных игр с детьми дошкольного возраста, в соответствии с их возрастными особенностями.</p> <p>6) Наблюдение образцов выполнения профессиональных (трудовых) действий педагогом в центре развития ребёнка «Детская академия».</p> <p>7) Анализ и обсуждение видов и моделей профессиональных действий педагога, их эффективности.</p> <p>8) Обсуждение способов выполнения трудовых действий и выполнение трудовых действий совместно с педагогом.</p> <p>9) Самостоятельное проведение дидактической игры с детьми дошкольного возраста под руководством педагога.</p> <p>10) Обсуждение и выявление проблем, с которыми столкнулись студенты в процессе самостоятельного проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста.</p> <p>11) Разработка программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми</p>	<p>диагностики с детьми дошкольного возраста</p> <p>Анкета для родителей воспитанников и результаты анкетирования.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с Приложением 4. (1 студент диагностирует и разрабатывает маршрут для 1 ребенка дошкольного возраста).</p> <p>Конспект дидактических игр, материалы и наглядные пособия, необходимые для проведения данных игр</p> <p>Отразить в дневнике практики результаты наблюдения.</p> <p>Провести анализ и отразить в дневнике результаты трудовой деятельности совместно с педагогом.</p> <p>Описать в дневнике содержание проведенной игры; проанализировать результаты своей деятельности; написать в дневнике проблемные вопросы, требующие решения.</p> <p>Программа дополнительного образования в</p>
--	--	--	---

		актами в сфере дошкольного образования, а также с учетом образовательных потребностей детей и родителей (Приложение 5). (208 часов).	соответствии с Приложением 5.
3	Заключительный этап	Защита программы дополнительного образования Обобщение результатов своей практической деятельности. Подготовка отчетной документации (6 часов).	Презентация материалов практики. Отчетная документация. Отзыв факультетского руководителя и оценка по практике.

7.2 Содержание практики

На подготовительном этапе студенты участвуют в работе установочной конференции; проходят вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности; знакомятся с программой практики, с содержанием отчетной документации.

В период производственного этапа студенты наблюдают и анализируют образцы выполнения профессиональных (трудовых) действий педагогом в центре развития ребёнка «Детская академия».

Подбирают диагностические материалы и проводят с детьми дошкольного возраста диагностику для построения индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и родителей. Проводят анкетирования с родителями с целью выявления их образовательного запроса.

Разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка дошкольного возраста (Приложение 4). 1 студент диагностирует и разрабатывает маршрут для 1 ребенка дошкольного возраста (возраст ребенка на выбор студента).

Подбирают дидактические игры и упражнения для детей дошкольного возраста, направленные на преодоление трудностей развития.

В соответствии с графиком работы центра развития ребёнка «Детская академия» студенты выполняют трудовые действия совместно с педагогом. Разрабатывают конспекты дидактических игр и самостоятельно проводят их с детьми дошкольного возраста. Обсуждают и выявляют проблемы, с которыми столкнулись в процессе самостоятельного проведения игр с дошкольниками. Проводят рефлексию собственной деятельности и умений её осуществлять.

Разрабатывают программу дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования, а также с учетом образовательных потребностей детей и родителей (Приложение 5).

На заключительном этапе практиканты обобщают результаты своей практической деятельности, готовят выступление на итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты готовят и представляют на кафедру (групповому руководителю) следующие документы:

- индивидуальный план прохождения практики (см. Приложение 2);
- дневник практики (см. Приложение 3);
- методики диагностики с подробным описанием хода диагностики и стимульный материал для проведения диагностики с детьми дошкольного возраста;
- анкету для родителей воспитанников;
- индивидуальный образовательный маршрут (см. Приложение 4);
- конспекты дидактических игр, материалы и наглядные пособия, необходимые для проведения данных игр (1-2 конспекта, которые студенты проводили самостоятельно);

– программу дополнительного образования, разработанную в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования, а также с учетом образовательных потребностей детей и родителей (см. Приложение 5)

– письменный отчет по форме, установленной в программе практики (см. Приложение 6);

– характеристику на практиканта;

Отчетная документация студентов после выставления оценок и подведения итогов практики возвращается студенту (за исключением характеристики на практиканта). Характеристика на студента-практиканта передается в личное дело студента и вместе с отчетом загружается студентом в ИОС электронное портфолио.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Раздел 1 Подготовительный этап	УК-2; УК-3	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практики.	По окончании конференции; подпись в журнале
2	Раздел 2 Производственный этап	ОПК-2; ОПК-7; ОПК-9	Дневник практики с описанием результатов наблюдения, с содержанием игр и диагностики, с подробным анализом своей деятельности, с описанием проблемных вопросов и рефлексией. Методики диагностики с подробным описанием хода диагностики и стимульный материал для проведения диагностики с детьми дошкольного возраста. Анкета для родителей воспитанников. Индивидуальный образовательный маршрут. Конспекты дидактических игр, материалы и наглядные пособия, необходимые для проведения данных игр (1-2 конспекта). Программа дополнительного образования, разработанная в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования, а также с учетом	В соответствии с индивидуальным планом работы студента

			образовательных потребностей детей и родителей.	
3	Раздел 3 Заключительный этап	ОПК-9	Презентация материалов практики. Отчетная документация. Отзыв факультетского руководителя и оценка по практике.	По окончании конференции

9.2 Оценочные средства по практике

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. Итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по ознакомительной практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции. Знакомство с программой практики. Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа.	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики, в котором необходимо отразить цель и задачи практики.

УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>			
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных</p>	Производственный этап	<p>- Подбор диагностических материалов и подготовка к проведению с детьми дошкольного возраста диагностики для построения индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>- Подготовка и проведение анкетирования с родителями с целью выявления их образовательного запроса.</p> <p>- Разработка индивидуального образовательного маршрута на каждого ребенка дошкольного возраста в соответствии с образовательными потребностями детей и родителей.</p> <p>- Разработка программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования, а также с учетом образовательных потребностей детей и родителей.</p>	<p>Методики диагностики с подробным описанием хода диагностики и стимульный материал</p> <p>Анкета для родителей воспитанников</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>Программа дополнительного образования, разработанная в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования, а также с учетом образовательных потребностей детей и родителей.</p>

	программ в соответствии с ФГОС общего образования.			
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>			
ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует</p>	Производственный и заключительный этапы	<p>- Наблюдение образцов выполнения профессиональных (трудовых) действий педагогом в центре развития ребёнка «Детская академия».</p> <p>- Обсуждение способов выполнения трудовых действий и</p>	Дневник практики с описанием результатов наблюдения, с описанием проблемных вопросов и рефлексией.

	<p>способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>		<p>выполнение трудовых действий совместно с педагогом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор и самостоятельное проведение дидактических игр и упражнений для детей дошкольного возраста. - Изготовление материалов и наглядных пособий, необходимых для организации и проведения различных игр с детьми дошкольного возраста, в соответствии с их возрастными особенностями. - Обсуждение и выявление проблем, с которыми столкнулись студенты в процессе самостоятельного проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста. - Защита программы дополнительного образования. - Обобщение результатов своей практической деятельности. - Подготовка отчётной документации. 	<p>Конспекты дидактических игр, материалы и наглядные пособия, необходимые для проведения данных игр</p> <p>Дневник практики с подробным анализом своей деятельности, с описанием проблемных вопросов и рефлексией.</p> <p>Презентация материалов практики.</p> <p>Отчетная документация.</p> <p>Отзыв факультетского руководителя.</p>
--	--	--	---	---

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная студенту руководителем практики;
- е) публичная защита отчета.
- Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Подготовительный этап		
Участие в работе установочной конференции. Знакомство с программой практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности	«7 баллов» - участвовал в установочной конференции, познакомился с программой практики, прошел инструктаж по ТБ, проявлял активность; «4 баллов» - участвовал в установочной конференции, формально выполнял все задания; «0 баллов» - не участвовал в конференции	7
Оформление дневника практики	«3 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	3
Составление индивидуального плана прохождения практики	«3 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	3
Производственный этап		

Подбор диагностических материалов и подготовка к проведению с детьми дошкольного возраста диагностики для построения индивидуальных образовательных маршрутов.	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	5
Подготовка и проведение анкетирования с родителями с целью выявления их образовательного запроса.	«3 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	3
Разработка индивидуального образовательного маршрута на каждого ребенка дошкольного возраста в соответствии с образовательными потребностями детей и родителей	«10 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «5 баллов» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	10
Наблюдение образцов выполнения профессиональных (трудовых) действий педагогом в центре развития ребёнка «Детская академия».	«7 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «4 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	7
Анализ и обсуждение видов и моделей профессиональных действий педагога, их эффективности.	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	5
Подбор и разработка конспекта дидактических игр и упражнений, подготовка материалов и наглядных пособий, необходимых для проведения данных игр, подготовка к проведению игр на занятиях	«10 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «5 баллов» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	10
Самостоятельное проведение дидактических игр с детьми дошкольного возраста под руководством педагога.	«7 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно, качественно подготовлены все материалы; «4 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не	7

	выполнено.	
Наблюдение и анализ проведения дидактических и подвижных игр другими студентами. Обсуждение и выявление проблем, с которыми столкнулись студенты в процессе самостоятельного проведения дидактических игр с детьми.	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	5
Разработка программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования, а также с учетом образовательных потребностей детей и родителей	«20 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «10 баллов» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	20
Заключительный этап		
Подготовка отчетной документации	«5 баллов» - документация подготовлена качественно, своевременно, в полном объеме (в соответствии с перечнем); «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно, есть недочеты при подготовке документации; «0» - задание выполнено некачественно или не выполнено.	5
Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	«2 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	2
Защита программы дополнительного образования и презентация материалов практики с использованием ИКТ	«3 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	3
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.
3. Николаева А.Н. Дошкольная педагогика: основы воспитания и обучения дошкольного возраста : учеб. пособие / А.Н. Николаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 100 с.
4. Николаева, А. В. Дошкольная педагогика / А. В. Николаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

б) Дополнительная литература:

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – М.: Творч. центр «Сфера», 2007. – 204 с.
2. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду : кн. для воспитателя дет. сада / А. К. Бондаренко. – Москва : Просвещение, 1991. – 157 с.
3. Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов по спец. 031100 – педагогика и методика дошк. образования. Ч. 1 / О. В. Драгунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – 179 с.
4. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду : учеб. пособие : для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. П. Дуброва. – Москва : Academia, 1998. – 160 с.
5. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. для использ. в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2008. – 415 с.
6. Немов, Р. С. Психология. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 640 с.
7. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 050703 - Дошк. педагогика и психология / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 198 с.
8. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.
9. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования : учеб. пособие для пед. вузов / Л. М. Волобуева и др.; под ред. В. И. Ядэшко, Л. М. Волобуевой. – Москва : Academia, 1999. – 217 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>

в) Интернет-ресурсы:

1. Программы, обеспечивающие подготовку и демонстрацию презентаций.
2. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
6. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание»: https://dovosp.ru/j_dv

7. Всероссийский журнал «Дошкольник.рф»: <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html>
8. Портал Детский сад.ру.: <http://www.detskiysad.ru/>
9. Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>
10. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>

11. Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и др.; технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.); использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.; консультирование в режиме он-лайн; подготовка презентаций и др.
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам.

Для подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12. Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения практики на факультете имеются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.

Пример оформления титульного листа

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра дошкольной педагогики и психологии образования

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ)

с 02.09.2024 по 16.01.2025

Выполнила студентка 2 курса
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование.
Раннее развитие детей»
ФИО _____
Руководитель практики:
к.пед.н.. доцент _____

Пример оформления индивидуального плана прохождения практики

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

студентки 2 курса

направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

профиль «Дошкольное образование. Раннее развитие детей»

факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента _____

на базе факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

с 02.09.2024 по 16.01.2025

№ п/п	Задания, выполняемые студентом (в соответствии с программой практики)	Сроки выполнения задания	Отметка о выполнении
1	Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики. Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа. Ознакомление с целями, задачами и содержанием дневника.		Выполнено
2			Выполнено
3		Выполнено
12			Выполнено
13			Выполнено
14			Выполнено
15	Подготовка к итоговой конференции. Оформление отчетной документации.		Выполнено
16	Участие в итоговой конференции. Выступление с отчетной документацией.	16.01.2025	Выполнено

Студент-практикант _____ / _____ /

Согласован:

Руководитель практики _____ / _____ /

16.01.2025

Форма оформления дневника студента-практиканта

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики

(технологической (проектно-технологической) практики) студентки 2 курса

направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

профиль «Дошкольное образование. Раннее развитие детей»

факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента _____

на базе факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

с 02.09.2024 по 16.01.2025

Дата	Содержание практики (согласно индивидуальному плану)	Анализ содержания практики (положительные моменты, недостатки)
	Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики. Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа. Ознакомление с целями, задачами и содержанием дневника.	Приняли участие в установочной конференции. Познакомились с целями и задачами ознакомительной практики. Прошли анкетирование. После прохождения вводного инструктажа заполнили журнал.
	Заключительный этап, подготовка к итоговой конференции. Оформление отчетной документации.	Подготовились к итоговой конференции. Оформили отчетную документацию. Подготовили картотеку физкультурминуток для детей младшего дошкольного и старшего дошкольного возраста.
	Участие в итоговой конференции. Выступление с отчетной документацией.	Приняли участие в итоговой конференции и выступили с отчетной документацией.

Пример оформления индивидуального образовательного маршрута на ребенка дошкольного возраста

ФИО ребенка, возраст _____

Психический процесс, методики диагностики		Уровень развития	Общие выводы об уровне развития ребенка, выявление трудностей	Дидактические игры и упражнения, направленные на преодоление трудностей
Восприятие				
Внимание				
Воображение				
Память				
Мышление				
Речь				
Познавательные интересы ребенка				
Образовательный запрос родителей				

Пример оформления программы дополнительного образования

**Дополнительная общеобразовательная
программа по подготовке детей
к обучению грамоте**

Возраст детей, на которых рассчитана
программа: 5-6 лет
Срок реализации программы: 8 месяцев
Автор-составитель:
ФИО

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел №1. Основные характеристики программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Учебный план
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел №2. Организационно-педагогические условия

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Методические материалы
- 2.4. Список литературы

РАЗДЕЛ №1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности по подготовке к обучению грамоте детей 5-6 лет (Далее – Программа) разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием. Концепция программы рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МБДОУ «Детский сад ___» г. Чебоксары.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Форма обучения: очная

Количественный состав групп: подгрупповая форма работы (наполняемость до 10 чел.) 5-6 лет.

Возраст детей и сроки реализации программы. Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября по май включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 25 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

1. Цель – овладение детьми 5-6 лет самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

В соответствии с целью были выделены следующие задачи:

1. Сформировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

2. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах подготовки детей к обучению грамоте.

4. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

1.3. Учебный план

Тематический план по подготовке к обучению грамоте детей 5-6 лет

Месяц	Неделя	Содержание занятий	Количество занятий (кол-во часов)
Октябрь	1 неделя	1) Знакомство с детьми. 2) Знакомство детей с понятиями «звук» и «буква». 3) Познакомить детей с гласным звуком «А» и буквой «А». 4) Раскрасить или построить букву «А» из палочек. 5) Дидактические игры: «Найди слова на звук «А»», «Найди место звука в слове». 6) Пальчиковые игры. 7) Игры и упражнения на развитие внимания (буквенный лабиринт). 8) Графическое изображение буквы «А» (прописи).	2 (50 мин.)
		1) Закрепить с детьми понятия «звук» и «буква». 2) Познакомить детей с гласным звуком «О» и буквой «О». 4) Заштриховать букву «О». 5) Дидактические игры: «Найди слова на звук «О»», «Найди место звука в слове». 6) Пальчиковые игры. 7) Игры и упражнения на развитие внимания (буквенный лабиринт). 8) Графическое изображение буквы «О» (прописи).	
	2 неделя	1) Познакомить детей с понятиями «гласный и согласный звук» 2) Познакомить детей с гласным звуком «У» и буквой «У». 4) Построить из палочек букву «У». 5) Дидактическая игра: «Найди слова на звук	2 (50 мин.)

		«У»», Игра «Соедини правильно». 6) Пальчиковые игры. 7) Игры и упражнения на развитие внимания (буквенный лабиринт), «Обведи правильную букву» 8) Графическое изображение буквы «У» (прописи).	
	3 неделя		2 (50 мин.)
	4 неделя		2 (50 мин.)
Ноябрь	1 неделя		2 (50 мин.)
	2 неделя		2 (50 мин.)
	3 неделя		2 (1 ч.)
	4 неделя		2 (1 ч.)
Итого			64 (32 ч.)

1.4. Содержание программы

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

Блок 1. «Подготовка к обучению чтению». Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова. Осуществлять звуковой анализ слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.

Блок 2. «Подготовка к обучению письму». Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

БЛОК 1. Подготовка к обучению чтению и письму

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков.

Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным

произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах.

Подготовка к обучению письму: готовить руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв.

Программа базируется на следующих принципах:

- принцип индивидуализации образования;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип доступности, системности и последовательности обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип научности;
- принцип наглядности обучения;
- принцип активности и сознательности;

Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

Основная **форма** организации работы – игра, так как именно эта деятельность является ведущим видом деятельности детей на протяжении всего дошкольного возраста.

При реализации данной рабочей программы применяются различные **методы и приемы** взаимодействия взрослого и ребенка:

- Наглядные: демонстрация наглядных пособий, показ способов действий, показ образца;
- Словесные: рассказ, беседа, вопросы, указание, пояснение, объяснение;
- Игровые: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде, внезапное появление объектов, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации;
- Практические: упражнение, экспериментирование и т.д.

Средства реализации Программы: используется разнообразный дидактический материал (карточки с буквами, с цифрами); таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы – прописи для печатания букв, цифр и др.

В основе Программы по подготовке детей к обучению грамоте лежат лично-ориентированные и развивающие технологии.

Целью **лично-ориентированных технологий** являются развитие и формирование в процессе подготовки к школе активной и творческой личности.

В свою очередь, **развивающие технологии** направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер.

1.5 Планируемые результаты

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитыми психическими процессами (мышление, память, воображение, внимание, восприятие);

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребёнок хорошо владеет понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»;

- различает гласные и согласные звуки.

РАЗДЕЛ №2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Возраст детей	Общее количество занятий	Количество занятий в неделю	Длительность занятий	Форма организации
5-6	64	2	25 мин	групповая

2.2. Условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Дидактические игры и пособия	1.Тренажеры по обучению грамоте. 2. Карточки букв. 3. Дидактические игры, направленные развитие речи. 4. Предметные и сюжетные картинки. 5. Рабочие тетради по обучению грамоте детей 5-6 лет.
Оборудование кабинета	4 ученических двухместных стола с комплектом стульев. Магнитная доска.
Технические средства обучения	Ноутбук. Принтер.
ЦОР	Обучение грамоте. Программа Веселый художник. Программа Развиваем внимание. Программа Веселая логоритмика. Е.Железнова. Аудиопособие.

Кадровое обеспечение

Занятия проводит кандидат педагогических наук, педагог дополнительного образования с высшим дошкольным образованием и опытом работы более 7 лет в сфере дошкольного образования.

Педагог обучался на курсах повышения квалификации в АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж по дополнительной профессиональной программе

«Развитие личности дошкольника в условиях современного дополнительного образования», постоянно посещает мастер-классы по различным направлениям.

2.3 Методические материалы

- электронные игры для дошкольников по обучению детей грамоте;
- видео-презентации.

2.4 Список использованной литературы

1. Колесникова, Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» / Е. В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 64 с.
2. Серия «Солнечные ступеньки». Рабочие тетради для детей 5-6 лет.
3. Ступеньки детства. Программа для педагогов и родителей по организации развивающего и воспитывающего обучения детей старшего дошкольного возраста / Н. М. Коньшева, О. И. Бадулина, М. В. Зверева; под. ред. проф. Н. М. Коньшевой. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 40 с.

Структура написания отчета

1. Место прохождения практики, сроки.
2. Цель и задачи практики.
3. Впечатления от знакомства с детьми и ДОУ.
4. Краткая характеристика проведенных мероприятий в течение практики (что удалось выполнить, что еще следует «отработать»; как осуществлялась подготовка к занятиям; характер трудностей в ходе работы и т.д.).
5. Оценка роли практики в профессиональном росте студента.
6. Предложения по улучшению содержания и организации педагогической практики.
7. Дата составления отчета. Личная подпись студента.