

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой экономики, управления и
права

 Г.Л. Белов

« 6 » 12 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

Педагогическая практика

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки
Реклама и связи с общественностью

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары
2023

Содержание

1 Цели практики.....	3
2 Задачи практики	3
3 Место практики в структуре ОПОП ВО.....	3
4 Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	4
5 Место и время проведения практики.....	4
6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
7 Структура и содержание практики.....	5
8 Форма отчетности по практике	8
9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	8
10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	27
11 Информационные технологии, используемые на практике.....	28
12 Материально-техническая база практики	28

1 Цели практики

Цели педагогической практики: формирование у обучающихся психологической и функциональной готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности через поэтапное освоение ее содержания и функций.

2 Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- формирование необходимых профессиональных умений педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;
- развитие умений применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе;
- формирование необходимых профессиональных навыков практической работы преподавателей по общепрофессиональным дисциплинам (модулям) и профессиональным модулям.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в Блок 2 Практика ОПОП по направлению подготовки бакалавров 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля подготовки Реклама и связи с общественностью.

Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах: Педагогические технологии; Психология профессионального образования; Методика воспитательной работы; Основы профессионально-педагогической деятельности; Методика профессионального обучения.

Для успешного прохождения педагогической практики студент должен:

Знать:

нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; методы, приемы и средства обучения; особенности технологий обучения; основы научной организации труда педагога; принципы работы современных информационных технологий.

Уметь: оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; проводить анализ и давать оценку материалов, предназначенных для обучения; планировать, проводить и анализировать учебные занятия; обоснованно отбирать рациональные методы, приемы и средства обучения; осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

Владеть навыками: ориентации в профессиональных источниках информации; навыками диагностики результатов обучения; разработки основных и дополнительных образовательных программ.

Освоение педагогической практики необходимо как предшествующее для прохождения преддипломной практики и итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля подготовки «Реклама и связи с общественностью».

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид - производственная практика.

Тип практики - педагогическая практика.

Способ проведения практики - стационарная, выездная.

Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени.

5 Место и время проведения практики

Базой практики являются образовательные учреждения, реализующие образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Время проведения производственной практики – 6,7 семестры.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Универсальные:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

ПК-2. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по

программам СПО и(или) ДПП.

ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.

ПК-4. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

ПК-5. Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

ПК-6. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 24 зач. ед., 864 часа, в том числе: в 6 семестре - 12 зач. ед., 432 часа, в 7 семестре - 12 зач. ед., 432 часа.

7.1 Структура педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студента и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Виды производственной работы	час	
6 семестр				
1	Подготовительный этап	Участие в организационном собрании. Производственный инструктаж, в том числе инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики	8	Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по ТБ Проверка индивидуального плана
2	Производственный этап	Посещение занятий в закрепленной группе. Составление конспектов и самостоятельное проведение занятий (4 пробных, 2 зачетных). Составление конспектов внеурочных мероприятий и проведение внеурочных мероприятий (2 пробных, 1 зачетное). Анализ прослушанных и проведенных занятий Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося.	400	Проверка дневника. Проверка конспектов занятий Проверка конспектов внеурочных мероприятий. Анализ прослушанных и проведенных занятий Оценка психолого-педагогической характеристики обучающегося.
3	Отчетный этап	Представление комплекта отчетной документации по практике на кафедру. Участие в итоговой конференции.	24	Проверка комплекта отчетной документации по практике Защита отчета
	Итого 6 семестр		432	Дифференцированный зачет

7 семестр				
1	Подготовительный этап	Участие в организационном собрании. Исследовательский и производственный инструктаж, в том числе инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики	8	Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по ТБ Проверка индивидуального плана
2	Производственный этап	Посещение занятий в закреплённой группе. Составление конспектов и самостоятельное проведение занятий (8 пробных, 3 зачетных). Проведение внеурочного мероприятия (2 пробных, 1 зачетное). Анализ прослушанных и проведенных занятий Составление психолого-педагогической характеристики коллектива.	400	Проверка дневника Проверка конспектов занятий Проверка конспектов внеурочных мероприятий. Анализ прослушанных и проведенных занятий Оценка психолого-педагогической характеристики коллектива.
3	Отчетный этап	Представление комплекта отчетной документации по практике на кафедре. Участие в итоговой конференции	24	Проверка комплекта отчетной документации по практике. Защита отчета
	Итого 7 семестр		432	Дифференцированный зачет
	Всего		864	

7.2 Содержание практики

Вся учебная деятельность практиканта направлена на освоение разнообразных технологий обучения на занятиях и методики их подготовки.

Дидактическая работа посвящена занятию как базовой единице учебного процесса и предполагает последовательное выполнение обучающимися следующих видов работ:

- изучение и анализ системы преподавания учебной дисциплины по общепрофессиональным дисциплинам (модулям), профессиональным модулям, методики обучения;
- разработка и проведение системы уроков теоретического и производственного обучения с элементами педагогических инноваций;
- применение в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
- участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- участие в контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлении и корректировке трудностей в обучении;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных

знаний;

– участие в реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

Воспитательная работа направлена на системное овладение методами воспитательного воздействия и на формирование умений по организации внеклассных, досуговых мероприятий:

– участие в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– участие в решении задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП;

– осуществление педагогического сопровождения профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.

Психологический раздел практики предусматривает проведение психолого-педагогической диагностики учащихся учебной группы образовательных учреждений:

- использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Деятельность обучаемого во время прохождения педагогической практики предусматривает несколько этапов:

Этап 1 - Подготовительный.

Перед началом практики проводится собрание, на котором обучаемым сообщается вся необходимая информация по проведению педагогической практики. Практикант в обязательном порядке проходит инструктаж по технике безопасности.

Этап 2 - Производственный.

1-2 неделя

Знакомится с педагогическим коллективом, преподавателями; знакомится с учащимися учебной группы, общается с группой; знакомится с учебным заведением, его материально-технической базой, изучает оснащение кабинетов, лабораторий; изучает учебно-воспитательный процесс, его специфику в данном учебном заведении; посещает занятия, а также внеурочные воспитательные мероприятия; ведет дневник практики, где записывает свои впечатления, анализирует, осмысливает полученную информацию, планирует свою работу.

3-4 неделя

Посещает занятия преподавателей образовательного учреждения и студентов-практикантов, проводит обобщающий анализ посещенных занятий; готовит конспекты занятий и внеурочных мероприятий; подготовленный план-конспект обсуждает с преподавателями; оказывает помощь в оформлении документов и внеурочных мероприятий.

5-8 неделя

Проводит самостоятельно пробные и зачетные занятия; анализирует, осмысливает проведенные занятия; оформляет для отчета дидактические материалы, которые использовались в учебном процессе. Проводит самостоятельно внеурочные мероприятия, осуществляет анализ и самоанализ проведенных мероприятий. Составляет психолого-педагогическую характеристику обучающихся/коллектива группы. Оформляет результаты проведения психолого-педагогических исследований.

Этап 3 – Заключительный этап.

2 дня на 9-ой неделе студент обобщает собранный материал в соответствии с программой практики; определяет его достаточность и достоверность. Осуществляет подготовку и сдачу отчета по практике на кафедру и в установленный срок защищает его.

8 Форма отчетности по практике

По итогам прохождения педагогической практики каждый студент должен составить и представить на кафедру комплект отчетной документации, который включает:

Индивидуальный план прохождения практики (Приложение 1).

Дневник практики (Приложение 2).

3. Отчет по практике.

Путевку студента с характеристикой.

Конспекты зачетных занятий (6 семестр - 2 занятия, 7 семестр - 3 занятия).

Конспекты внеурочных мероприятий (6 семестр - 1 мероприятие, 7 семестр - 1 мероприятие).

Анализ занятий и мероприятий.

7. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося и коллектива (6 семестр – по обучающемуся, 7 семестр – по коллективу).

Защита отчетов по практике проводится студентом перед комиссией, которая формируется кафедрой. К защите допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие задания практики и в указанные сроки представившие отчетные документы на кафедру. Защита включает устный публичный отчет студента-практиканта по итогам проделанной работы, ответы на вопросы членов комиссии.

Оценка зачета за практику выставляется в ведомость и заносится в зачетную книжку студента за 6 и 7 семестры за подписью факультетского руководителя практики.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ № п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План график проведения контрольно-оценочных мероприятий
6 семестр				
1	Подготовительный этап	ОПК-1, ОПК-8	Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по ТБ. Проверка индивидуального плана	До практики
2	Производственный этап	ОПК-1-9, ПК-1-6	Проверка дневника. Проверка конспектов занятий Проверка конспектов внеурочных мероприятий. Анализ прослушанных и проведенных занятий. Оценка психолого-педагогической характеристики обучающегося и коллектива	В течение практики
3	Отчетный этап	УК-3, ОПК-1, ОПК-8 ПК-1,2,3	Проверка комплекта отчетной документации по практике Защита отчета	По завершении практики
7 семестр				
1	Подготовительный этап	ОПК-1, ОПК-8	Отметка о посещении установочной конференции.	До практики

			Подпись в журнале по ТБ Проверка индивидуального плана	
2	Производственный этап	УК-3, ОПК-1-9, ПК-1,2,3	Проверка дневника Проверка конспектов занятий Проверка конспектов внеурочных мероприятий. Анализ прослушанных и проведенных занятий. Оценка психолого-педагогической характеристики коллектива.	В течение практики
3	Отчетный этап	УК-3, ОПК-1, ОПК-8 ПК-1,2,3	Проверка комплекта отчетной документации по практике. Защита отчета Дифференцированный зачет	По завершении практики

9.2 Оценочные средства по практике

Оценочные средства для проведения итогового контроля обучающихся по педагогической практике включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)			Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Отчетный	Подготовка отчета по практике. Представление отчета на кафедре. Выступление на итоговой конференции	Отчетная документация по практике. Доклад с презентацией
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: ОПК-1.1. Знает структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника, нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной	Умеет: ОПК-1.2. Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, представлять и защищать интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной	Владеет: ОПК-1.3. Методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности, приемами оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых оснований и мер дисциплинарной ответственности за жизнь и	Подготовит ельный, производственный, отчетный	Составить индивидуальный план работы. Проведение пробных и зачетных занятий, внеурочных мероприятий, организация психолого-педагогического исследования, анализ прослушанных и проведенных занятий, ведение дневника практики	Индивидуальный план прохождения практики, Дневник практики, конспекты занятий и внеурочных мероприятий, анализ прослушанных и проведенных занятий, отзыв руководителя практики

	ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий, содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.	организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях, применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.	здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий, методами и методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) нравственного сознания педагога.			
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: ОПК-2.1. Технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, при изменяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методологические и методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-	ОПК-2.1. Определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, и запросов	ОПК-2.3. Методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной	Производственный	Проведение пробных и зачетных занятий, внеурочных мероприятий, организация психолого-педагогического исследования, анализ прослушанных и проведенных занятий, ведение дневника	Дневник практики, конспекты занятий и внеурочных мероприятий, анализ прослушанных и проведенных занятий, отзыв руководителя практики

	<p>управленческие аспекты разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>работодателей. Соотносить нормативно-правовые акты с учебно-методической документацией, осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и(или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>деятельности, методологическими, методическими, нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и(или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>		<p>практики</p>	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	<p>Знает: ОПК-3.1. Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Умеет: ОПК-3.2. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных</p>	<p>Владеет: ОПК-3.3. Методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации</p>	<p>Производит венный</p>	<p>Проведение пробных и зачетных занятий, внеурочных мероприятий, организация</p>	<p>Дневник практики, конспекты занятий и внеурочных мероприятий, анализ прослушанных и проведенных</p>

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>потребностями, методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p>	<p>особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся, реализовывать программы профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		<p>психолого-педагогическое исследование, анализ прослушанных и проведенных занятий, ведение дневника практики</p>	<p>занятий, отзыв руководителя практики, отчетная документация по практике</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Знает: ОПК-4.1. Структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-</p>	<p>Умеет: ОПК-4.2. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-</p>	<p>Владеет: ОПК-4.3. Методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов,</p>	<p>Производственный</p>	<p>Проведение пробных и зачетных занятий, внеурочных</p>	<p>Дневник практики, конспекты занятий и внеурочных мероприятий, анализ</p>

<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы, объекты духовно-нравственного воспитания личности, содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся</p>	<p>мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания, применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p>	<p>праздников и других учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>		<p>мероприятий, организация психолого-педагогического исследования, анализ прослушанных и проведенных занятий, ведение дневника практики</p>	<p>прослушанных и проведенных занятий, отзыв руководителя практики, отчетная документация по практике</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся,</p>	<p>Знает: ОПК-5.1. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на</p>	<p>Умеет: ОПК-5.2. Выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы</p>	<p>Владеет: ОПК-5.3. Методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p>	<p>Производитственный</p>	<p>Проведение пробных и зачетных занятий, внеурочных мероприятий, организация</p>	<p>Дневник практики, конспекты занятий и внеурочных мероприятий, анализ прослушанных и проведенных</p>

<p>выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>занятиях различного вида, нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий, требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам, типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции, формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа</p>	<p>организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций), организовывать оценочную деятельность обучающихся, выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p>	<p>обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p>		<p>психолого-педагогического исследования, анализ прослушанных и проведенных занятий, ведение дневника практики</p>	<p>занятий, отзыв руководителя практики, отчетная документация по практике</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать</p>	<p>Знает: ОПК-6.1. Возрастные и</p>	<p>Умеет: ОПК-6.2. Выбирать и применять</p>	<p>Владеет: ОПК-6.3. Методами анализа и интерпретации</p>	<p>Производственный</p>	<p>Проведение пробных и</p>	<p>Дневник практики, конспекты занятий</p>

<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p>	<p>методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся, выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями), применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств</p>	<p>документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся и группы, методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся, Методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников.</p>		<p>зачетных занятий, внеурочных мероприятий, организация психолого-педагогического исследования, анализ прослушанных и проведенных занятий, ведение дневника практики</p>	<p>и внеурочных мероприятий, анализ прослушанных и проведенных занятий, отзыв руководителя практики, отчетная документация по практике</p>
---	--	---	---	--	---	--

		обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.				
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: ОПК-7.1. Теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций, теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической)	Умеет: ОПК-7.2. Проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения,	Владеет: ОПК-7.3. Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов., техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся, и группой.	Производственный	Проведение пробных и зачетных занятий, внеурочных мероприятий, организация психолого-педагогического исследования, анализ	Дневник практики, конспекты занятий и внеурочных мероприятий, анализ прослушанных и проведенных занятий, отзыв руководителя практики, отчетная документация по практике

	<p>деятельности, особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями, методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, методики поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся, методики подготовки и проведения мероприятий для родителей.</p>	<p>профессионального развития и профессиональной адаптации; информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы, организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>			<p>прослушанных и проведенных занятий, ведение дневника практики</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: ОПК-8.1. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного</p>	<p>Умеет: ОПК-8.2. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности,</p>	<p>Владеет: ОПК-8.3. Нормативно правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими организационно-управленческими средствами проведения научно-</p>	<p>Подготовит ельный, производственный, отчетный</p>	<p>Составить индивидуальный план работы Проведение пробных и зачетных занятий,</p>	<p>Дневник практики, конспекты занятий и внеурочных мероприятий, анализ прослушанных и проведенных</p>

	обучения), теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.	использовать профессиональные базы данных, применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности, организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.	исследовательской работы, приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации, приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.		внеурочных мероприятий, организация психолого-педагогического исследования, анализ прослушанных и проведенных занятий, ведение дневника практики	занятий, отзыв руководителя практики, отчетная документация по практике
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных	Знает: ОПК-9.1. Современные информационные технологии и	Умеет: ОПК-9.2. Применять информационные технологии и	Владеет: ОПК-9.3. Способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач	Производственный, отчетный	Проведение пробных и зачетных занятий,	Дневник практики, конспекты занятий и внеурочных мероприятий,

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности	использовать их для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности		внеурочных мероприятий с применением современных информационных технологий	анализ прослушанных и проведенных занятий, отзыв руководителя практики, отчетная документация по практике
ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Знает: З-ПК-1.1. Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности. З-ПК-1.2. Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. З-ПК-1.3. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и(или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего. З-ПКО-1.4. Знает тенденции развития образования, общую	Умеет: У-ПК-1.1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.	Владеет: В-ПК-1.1. Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы В-ПК-1.2. Методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Производственный, отчетный	Проведение пробных и зачетных занятий, внеурочных мероприятий, организация психолого-педагогического исследования, анализ прослушанных и проведенных занятий, ведение дневника практики	Дневник практики, конспекты занятий и внеурочных мероприятий, анализ прослушанных и проведенных занятий, отзыв руководителя практики, отчетная документация по практике

	<p>политику образовательных организаций СПО и ДПП; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</p> <p>3-ПК-1.5. Знает основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</p>					
<p>ПК-2. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП</p>	<p>Знает: 3-ПК-2.1. Психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности. 3-ПК-2.2. Закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО (ДПП).</p>	<p>Умеет: У-ПК-2.1. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы. У-ПК-2.2. Привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробы своих</p>	<p>Владеет: В-ПК-2.1. Методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО (ДПП). В-ПК-2.2. Техникой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП.</p>	<p>Производственный, отчетный</p>	<p>Проведение пробных и зачетных занятий, внеурочных мероприятий, организация психолого-педагогического исследования, анализ прослушанных и проведенных занятий, ведение дневника</p>	<p>Дневник практики, конспекты занятий и внеурочных мероприятий, анализ прослушанных и проведенных занятий, отзыв руководителя практики, отчетная документация по практике</p>

		<p>сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.</p> <p>У-ПК-2.3. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).</p> <p>У-ПК-2.4. Готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП).</p>			практики	
--	--	---	--	--	----------	--

<p>ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся</p>	<p>Знает: 3-ПК-3.1. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПП. 3-ПК-3.2. Основы психологии труда, стадии профессионального развития. 3-ПК-3.3. Требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии. 3-ПК-3.4. Приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. 3-ПК-3.5. Отечественный и зарубежный опыт успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной</p>	<p>Умеет: У-ПК-3.1. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам</p>	<p>Владеет: В-ПК-3.1. Методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации</p>	<p>Производит венный, отчетный</p>	<p>Проведение пробных и зачетных занятий, внеурочных мероприятий, организация психолого-педагогического исследования, анализ прослушанных и проведенных занятий, ведение дневника практики</p>	<p>Дневник практики, конспекты занятий и внеурочных мероприятий, анализ прослушанных и проведенных занятий, отзыв руководителя практики, отчетная документация по практике</p>
--	--	---	---	--	--	--

	деятельности.					
ПК-4. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образова-тельного процесса	Знает: З-ПК-4.1. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ.	Умеет: У-ПК-4.1. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование. У-ПК-4.2. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда. У-ПК-4.3. Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.	Владеет: В-ПК-4.1. Методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.	Производственный, отчетный	Изучение передового педагогического опыта. Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования	Отчет по практике.
ПК-5. Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися	Знает: З-ПК-5.1. Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное	Умеет: У-ПК-5.1. Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или)	Владеет: В-ПК-5.1. Техниккой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой	Производственный, отчетный	Изучение передового педагогического опыта по теме Анализ результатов работы.	Отчет по практике.

<p>деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>оборудование и правила его эксплуатации. 3-ПК-5.2. Требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p>	<p>выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>	<p>учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>		<p>Выводы и обобщение по теме исследования.</p>	
<p>ПК-6. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p>	<p>Знает: 3-ПК-6.1. Способы разработки и обновления программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планирования занятий</p>	<p>Умеет: У-ПК-6.1. Создавать необходимые педагогические условия для разработки и обновления программного и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планирования занятий</p>	<p>Владеет: В-ПК-6.1. Методами проектирования учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>Производственный, отчетный</p>	<p>Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Выводы и обобщение по теме исследования.</p>	<p>Отчет по практике.</p>

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом - 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в работе установочной конференции	Участие в работе установочной конференции	5 баллов
Утверждение индивидуального плана прохождения практики	Индивидуальный план прохождения практики согласован с методистом по практике и руководителем практики от организации	5 баллов
Ведение дневника практики	Дневник практики отвечает всем требованиям, составлен и представлен вовремя, а также заверен печатью от места практики	10 баллов
Степень выполнения программы практики	Программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями	40 баллов
Отзыв-характеристика студента	Отзыв руководителя практики является положительным с оценкой «отлично»	10 баллов
Качество отчета по практике	Отчет представлен вовремя, оформлен в соответствии с требованиями и не имеет недостатков	20 баллов
Выступление на итоговой конференции по практике	Выступление студента представляет собой сообщение в виде презентации. Студент демонстрирует умение выступать и отвечать на вопросы членов комиссии	10 баллов
Итого		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3(удовлетворительно)	
Менее 60	2(неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 437 с.

2. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения : учеб. для студентов высш. проф. образования / Г. И. Кругликов. - Москва : Академия, 2013. - 314 с.

3. Пайгусов, А. И. Технологии профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. И. Пайгусов. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2014. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

4. Сумина, Т. Г. Методика воспитательной работы : учеб. для вузов по направлению подгот. "Проф. обучение (по отраслям)" / Т. Г. Сумина. - Москва : Академия, 2014. - 191 с.

5. Узунова, Н.С. Методика преподавания экономики: учеб. пособие / Узунова Н.С., Попович Н.Г. - Симферополь, 2016. - 202 с. . - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

6. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Проф. обучение (по отраслям)" / Н. Е. Эрганова. - Москва : Академия, 2014. - 158 с.

б) дополнительная литература:

1. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования/ М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец ; под ред. И. А. Лавринец. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2012 - 239 с.

2. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т. В. Романова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

3. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие для вузов / О. П. Околелов. - Москва : ИНФРА-М, 2017 - 166 с.

4. Педагогические технологии : учеб. пособие / сост. Т. В. Петрова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Чебоксары : Чуваш.гос. пед. ун-т, 2017 - 109 с.

5. Романова, М. М. Менеджмент предприятия и организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Романова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2008. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

6. Сайкин, Е. А. Организация и проведение кампаний в связях с общественностью [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Сайкин, З. Н. Сергеева. – Новосибирск : Новосиб. гос. техн. ун-т, 2014. – 84 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

в) Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://www.informio.ru/>- Электронный справочник —Информио для высших учебных заведений;
www.consultant.ru - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
<http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант»;
<http://www.iprbookshop.ru> - Сайт Электронной библиотечной системы.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010, Russian; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Браузер.

Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Microsoft Windows 7 Начальная, Microsoft Office Standard 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Информационные ресурсы:

- электронно-библиотечные системы для самостоятельного изучения научной и учебно- методической литературы;
- официальные сайты образовательных организаций;
- статистические и математические методы, модели и программные средства прогнозирования и планирования процессов и явлений.

12 Материально-техническая база практики

Для качественного прохождения производственной практики студентам необходимо следующее материально-техническое обеспечение практики:

- рабочее место;
- персональный компьютер, принтер, сканер;
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- программное обеспечение для проведения научных исследований.

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Материально-техническое обеспечение практики включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены аудиторной доской, учебной мебелью (столы ученические, стулья ученические) на 99 и 21 посадочное место, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

- учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютер-ной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («ком-пьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.