


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 Г.Л. Белов

« 6 » 12 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

Преддипломная практика

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
Социально-гуманитарные науки и управление в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары
2023

Содержание

1 Цели практики.....	3
2 Задачи практики.....	3
3 Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4 Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
5 Место и время проведения практики.....	4
6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
7 Структура и содержание практики	5
8 Форма отчетности по практике	7
9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	30
11 Информационные технологии, используемые на практике	31
12 Материально-техническая база практики	31

1 Цели практики

Цели практики: закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных за время обучения; развитие практических навыков и накопление опыта; получение эмпирических данных и практических материалов, необходимых для подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы.

2 Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по магистерской программе;
- формирование способности применять полученные знания при осуществлении научно-исследовательской деятельности и решении конкретных педагогических или методических задач;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (изучение соответствующей нормативно-правовых документов и литературы по разрабатываемой проблеме; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- проведение научных исследований, сбор, обобщение и систематизация информационного материала, необходимого для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности;
- формирование способности представлять научному сообществу исследовательские достижения – презентовать и составлять отчеты о полученных результатах, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий (доклад, тезисы или статьи, мультимедийные презентации), логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программы «Социально-гуманитарные науки и управление в образовании».

Преддипломная практика базируется на сумме знаний, умений, навыков, а также сформированных профессиональных компетенций, полученных обучающимся в ходе изучения таких дисциплин, как: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методологические подходы в социально-гуманитарных исследованиях», «Мониторинг качества образования», «Образовательный менеджмент».

Для успешного прохождения преддипломной практики студент должен:

знать:

- теоретические и эмпирические методы исследования педагогических явлений;
- современные направления модернизации образования и проблемы, перспективы развития педагогической науки, принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации, проведения научной и методической работы;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;
- способы представления научных фактов, полученных в исследованиях;
- практику подготовки информационных и научно-методических материалов;
- сущность, принципы, содержание, организационные формы и методы обучения в образовательных организациях, современные образовательные технологии;

уметь:

- выбирать необходимые методы исследования;
- прогнозировать результаты обучения и воспитания обучающихся;

- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;
- вести библиографическую работу по проблеме исследования с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- осуществлять перспективное и текущее планирование учебно-воспитательной работы;
- использовать современные педагогические технологии в образовательном процессе образовательной организации;
- владеть:
 - способами отбора и анализа современных источников информации;
 - умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
 - методами принятия обоснованных решений, поиска наилучших форм требований и варьированию их в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и педагогической обстановки;
 - навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Преддипломная практика направлена на расширение и углубление теоретических знаний, формирования умений и навыков выполнения разработки и проектирования в профессиональной сфере, подготовки технических отчетных документов, окончательную формулировку темы и содержания выпускной квалификационной работ. Преддипломная практика выполняет интегрирующие функции в формировании навыков самостоятельного применения изученных в рамках дисциплин, инструментов и методов проектирования в соответствии с магистерской программой.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для прохождения практики.

5 Место и время проведения практики

Преддипломная проводится на базе факультета истории, филологии управления и права ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Время проведения практики – 4 семестр (5 недель).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1)
- способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП (ПК-2);
- способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного социально-гуманитарного образования (ПК-3);
- способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса (ПК-4);
- способен управлять образовательной деятельностью общеобразовательной организации (ПК-5);
- способен осуществлять операционное руководство образовательной деятельностью образовательной организации высшего образования (ПК-6).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студента	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в организационном собрании. Инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по

		Составление итогового задания по магистерской диссертации (16 часов)	технике безопасности Проверка индивидуального плана. Задание по магистерской диссертации.
2	Производственный этап	Заключительный этап работы над магистерской диссертацией. Обобщение исследовательского материала по предыдущим практикам. Изучение передового педагогического опыта по теме исследования. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы. Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования. Оформление магистерской диссертации (212 часов)	Список использованных источников. Вторая глава магистерской диссертации. Третья глава магистерской диссертации. Заключение магистерской диссертации. Магистерская диссертация
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике. Представление отчета на кафедру. Выступление на итоговой конференции (24 часа)	Проверка отчета по практике Защита отчета
	Всего	252 часа	Дифференцированный зачет

7.2 Содержание практики

Деятельность обучаемого во время прохождения преддипломной практики предусматривает несколько этапов:

Этап 1 – Подготовительный.

Перед началом практики проводится собрание, на котором магистранту сообщается вся необходимая информация по проведению практики. Практикант проходит инструктаж по технике безопасности. Проводится согласование и утверждение индивидуального плана и заключительного этапа подготовки магистерской диссертации.

Этап 2 – Производственный.

В процессе выполнения программы практики магистранту должен выполнить следующие виды работ:

- завершающий этап работы над магистерской диссертацией;
- обобщение исследовательского материала по предыдущим практикам;
- изучение передового педагогического опыта по теме исследования;
- подготовка и проведение педагогического эксперимента;
- анализ результатов экспериментальной работы;
- выводы и обобщение по теме исследования;
- оформление магистерской диссертации и представление ее научному руководителю.

Этап 3 – Заключительный.

На этом этапе магистранту обобщает собранный материал в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, осуществляет подготовку и сдачу отчета по практике на кафедру и в установленный срок защищает его.

8 Форма отчетности по практике

По итогам прохождения практики каждый студент должен составить и представить на выпускающую кафедру:

1. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.
2. Индивидуальный план работы на период преддипломной практики.
3. Итоговое задание по выполнению магистерской диссертации.
4. Дневник практики.
5. Научная статья по теме магистерской диссертации.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике. Защита отчетов включает устный публичный отчет практиканта по итогам проделанной работы и ответы на вопросы членов комиссии, которая формируется выпускающей кафедрой.

Оценка зачета за практику выставляется в ведомость и заносится в зачетную книжку студента за 4 семестр за подписью факультетского руководителя практики.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1, ОПК-1, ОПК-7	Отметка о посещении установочной конференции. Подпись в журнале по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики. Составление итогового задания по магистерской диссертации.	По окончании этапа практики
2	Производственный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Заключительный этап работы над магистерской диссертацией. Обобщение исследовательского материала по предыдущим практикам. Изучение передового педагогического опыта по теме исследования. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы. Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования. Оформление магистерской диссертации.	По окончании этапа практики
3	Заключительный этап	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-7, ПК-3, ПК-4	Проверка отчета по практике	По окончании этапа практики

	УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-3	Защита отчета	После окончания практики
--	---	---------------	--------------------------------

9.2 Оценочные средства по практике

Оценочные средства для проведения итогового контроля обучающихся по практике включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)	<p>УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Основной этап.</p> <p>Заключительный этап.</p>	<p>Совместно с научным руководителем сформулировать итоговое задание (план) по магистерской диссертации.</p> <p>Подготовка основного содержания магистерской диссертации.</p> <p>Подготовка научной статьи по теме диссертации.</p> <p>Составить индивидуальный план практики.</p> <p>Вести дневник практики.</p> <p>Написать отчет по практике.</p>	<p>Индивидуальный план практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Статья по теме диссертации.</p>
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	<p>УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК 2.2. Определяет проблему, на</p>	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Основной этап.</p> <p>Заключительный этап.</p>	<p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики и его согласование с</p>	<p>Индивидуальный план практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Статья по теме диссертации.</p>

	<p>решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>		<p>руководителем практики от организации.</p> <p>Совместно с научным руководителем сформулировать итоговое задание (план) по магистерской диссертации.</p> <p>Подготовка основного содержания магистерской диссертации.</p> <p>Подготовка и проведение педагогического эксперимента.</p> <p>Анализ результатов экспериментальной работы.</p> <p>Систематизация материала.</p> <p>Выводы и обобщение по теме исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по теме диссертации.</p> <p>Подготовка индивидуального плана практики.</p> <p>Ведение дневника практики.</p> <p>Подготовка отчет по практике.</p> <p>Участие в итоговой конференции, защита отчета.</p>	
<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения</p>	<p>УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК 3.2. Учитывает в совместной</p>	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Основной этап.</p> <p>Заключительный этап.</p>	<p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики и его согласование с</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; конспект учебного занятия; конспект внеучебного</p>

<p>поставленной цели (УК-3)</p>	<p>деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>		<p>руководителем практики от организации. Совместно с научным руководителем сформулировать итоговое задание (план) по магистерской диссертации. Подготовка основного содержания магистерской диссертации. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы. Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования. Подготовка научной статьи по теме диссертации. Подготовка индивидуального плана практики. Ведение дневника практики. Подготовка отчет по практике. Участие в итоговой конференции, защита отчета.</p>	<p>мероприятия; отчет о педагогической практике</p>
<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)</p>	<p>УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и</p>	<p>Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап.</p>	<p>Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики и его</p>	<p>Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике. Статья по теме</p>

<p>языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)</p>	<p>невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>		<p>согласование с руководителем практики от организации. Совместно с научным руководителем сформулировать итоговое задание (план) по магистерской диссертации. Подготовка основного содержания магистерской диссертации. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы. Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования. Подготовка научной статьи по теме диссертации. Подготовка индивидуального плана практики. Ведение дневника практики. Подготовка отчет по практике. Участие в итоговой конференции, защита отчета.</p>	<p>диссертации.</p>
<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</p>	<p>УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях</p>	<p>Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап.</p>	<p>Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики и его</p>	<p>Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике. Статья по теме</p>

<p>межкультурного взаимодействия (УК-5)</p>	<p>различных сообществ. УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>		<p>согласование с руководителем практики от организации. Совместно с научным руководителем сформулировать итоговое задание (план) по магистерской диссертации. Подготовка основного содержания магистерской диссертации. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы. Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования. Подготовка научной статьи по теме диссертации. Подготовка индивидуального плана практики. Ведение дневника практики. Подготовка отчет по практике. Участие в итоговой конференции, защита отчета.</p>	<p>диссертации.</p>
<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы</p>	<p>УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических,</p>	<p>Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап.</p>	<p>Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики и его</p>	<p>Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике. Статья по теме</p>

ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.		согласование с руководителем практики от организации. Совместно с научным руководителем сформулировать итоговое задание (план) по магистерской диссертации. Подготовка основного содержания магистерской диссертации. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы. Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования. Подготовка научной статьи по теме диссертации. Подготовка индивидуального плана практики. Ведение дневника практики. Подготовка отчет по практике. Участие в итоговой конференции, защита отчета.	диссертации.
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	Основной этап. Заключительный этап.	Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики и его	Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике. Статья по теме

<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p>	<p>деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>		<p>согласование с руководителем практики от организации. Совместно с научным руководителем сформулировать итоговое задание (план) по магистерской диссертации. Подготовка основного содержания магистерской диссертации. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы. Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования. Подготовка научной статьи по теме диссертации. Подготовка индивидуального плана практики. Ведение дневника практики. Подготовка отчет по практике. Участие в итоговой конференции, защита отчета.</p>	<p>диссертации.</p>
<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные</p>	<p>ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики</p>	<p>Основной этап. Заключительный этап.</p>	<p>Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики и его</p>	<p>Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике. Статья по теме</p>

<p>программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)</p>	<p>особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>		<p>согласование с руководителем практики от организации. Совместно с научным руководителем сформулировать итоговое задание (план) по магистерской диссертации. Подготовка основного содержания магистерской диссертации. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы. Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования. Подготовка научной статьи по теме диссертации. Подготовка индивидуального плана практики. Ведение дневника практики. Подготовка отчет по практике. Участие в итоговой конференции, защита отчета.</p>	<p>диссертации.</p>
<p>Способен проектировать организацию совместной и</p>	<p>ОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса),</p>	<p>Производственный, заключительный</p>	<p>Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана</p>	<p>Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике.</p>

<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)</p>	<p>необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>		<p>прохождения практики и его согласование с руководителем практики от организации. Совместно с научным руководителем сформулировать итоговое задание (план) по магистерской диссертации. Подготовка основного содержания магистерской диссертации. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы. Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования. Подготовка научной статьи по теме диссертации. Подготовка индивидуального плана практики. Ведение дневника практики. Подготовка отчет по практике. Участие в итоговой конференции, защита отчета.</p>	<p>Статья по теме диссертации.</p>
<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного</p>	<p>ОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных</p>	<p>Производственный, заключительный</p>	<p>Составление индивидуального плана прохождения практики и его согласование с</p>	<p>Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике.</p>

<p>воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<p>ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>		<p>руководителем практики от организации. Совместно с научным руководителем сформулировать итоговое задание (план) по магистерской диссертации. Подготовка основного содержания магистерской диссертации. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы. Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования. Подготовка научной статьи по теме диссертации. Подготовка индивидуального плана практики. Ведение дневника практики. Подготовка отчет по практике. Участие в итоговой конференции, защита отчета.</p>	<p>Статья по теме диссертации.</p>
<p>Способен</p>	<p>ОПК 5.1. Знает: принципы</p>	<p>Производственный,</p>	<p>Составление</p>	<p>Индивидуальный план</p>

<p>разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)</p>	<p>организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>заключительный</p>	<p>индивидуального плана прохождения практики и его согласование с руководителем практики от организации. Совместно с научным руководителем сформулировать итоговое задание (план) по магистерской диссертации. Подготовка основного содержания магистерской диссертации. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы. Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования. Подготовка научной статьи по теме диссертации. Подготовка индивидуального плана практики. Ведение дневника практики. Подготовка отчет по практике. Участие в итоговой конференции, защита отчета.</p>	<p>практики. Дневник практики. Отчет по практике. Статья по теме диссертации.</p>
<p>Способен проектировать и использовать</p>	<p>ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы</p>	<p>Производственный, заключительный</p>	<p>Составление индивидуального плана прохождения практики и его</p>	<p>Индивидуальный план практики. Дневник практики.</p>

<p>эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных</p>		<p>согласование с руководителем практики от организации. Совместно с научным руководителем сформулировать итоговое задание (план) по магистерской диссертации. Подготовка основного содержания магистерской диссертации. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы. Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования. Подготовка научной статьи по теме диссертации. Подготовка индивидуального плана практики. Ведение дневника практики. Подготовка отчет по практике. Участие в итоговой конференции, защита отчета.</p>	<p>Отчет по практике. Статья по теме диссертации.</p>
--	--	--	--	---

	маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).			
Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7)	ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;	Производственный, заключительный	Составление индивидуального плана прохождения практики и его согласование с руководителем практики от организации. Совместно с научным руководителем сформулировать итоговое задание (план) по магистерской диссертации. Подготовка основного содержания магистерской диссертации. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы. Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования. Подготовка научной статьи по теме диссертации. Подготовка индивидуального плана практики. Ведение дневника практики. Подготовка отчет по	Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике. Статья по теме диссертации.

	приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.		практике. Участие в итоговой конференции, защита отчета.	
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Производственный, заключительный	Составление индивидуального плана прохождения практики и его согласование с руководителем практики от организации. Совместно с научным руководителем сформулировать итоговое задание (план) по магистерской диссертации. Подготовка основного содержания магистерской диссертации. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы. Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования. Подготовка научной статьи по теме диссертации. Подготовка индивидуального плана практики. Ведение дневника практики. Подготовка отчет по практике. Участие в итоговой	Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике. Статья по теме диссертации.

<p>Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p>ПК-1.1 Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС. ПК-1.2 Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения. ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приемов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.</p>	<p>Производственный, заключительный</p>	<p>конференции, защита отчета. Составление индивидуального плана прохождения практики и его согласование с руководителем практики от организации. Совместно с научным руководителем сформулировать итоговое задание (план) по магистерской диссертации. Подготовка основного содержания магистерской диссертации. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы. Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования. Подготовка научной статьи по теме диссертации. Подготовка индивидуального плана практики. Ведение дневника практики. Подготовка отчет по практике. Участие в итоговой конференции, защита отчета.</p>	<p>Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике. Статья по теме диссертации.</p>
<p>Способен к</p>	<p>ПК-2.1. Знает: принципы</p>	<p>Производственный,</p>	<p>Составление</p>	<p>Индивидуальный план</p>

<p>проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП (ПК-2)</p>	<p>формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды социально-гуманитарных наук в контексте ООП. ПК-2.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования. ПК-2.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>заключительный</p>	<p>индивидуального плана прохождения практики и его согласование с руководителем практики от организации. Совместно с научным руководителем сформулировать итоговое задание (план) по магистерской диссертации. Подготовка основного содержания магистерской диссертации. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы. Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования. Подготовка научной статьи по теме диссертации. Подготовка индивидуального плана практики. Ведение дневника практики. Подготовка отчет по практике. Участие в итоговой конференции, защита отчета.</p>	<p>практики. Дневник практики. Отчет по практике. Статья по теме диссертации.</p>
<p>Способен использовать профессиональные знания и умения в</p>	<p>ПК 3.1. Знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности</p>	<p>Производственный, заключительный</p>	<p>Составление индивидуального плана прохождения практики и его</p>	<p>Индивидуальный план практики. Дневник практики.</p>

<p>реализации целей современного социально-гуманитарного образования (ПК-3)</p>	<p>современного образовательного процесса в области социально-гуманитарных наук. ПК 3.2. Умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований. ПК 3.3. Владеет современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.</p>		<p>согласование с руководителем практики от организации. Совместно с научным руководителем сформулировать итоговое задание (план) по магистерской диссертации. Подготовка основного содержания магистерской диссертации. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы. Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования. Подготовка научной статьи по теме диссертации. Подготовка индивидуального плана практики. Ведение дневника практики. Подготовка отчет по практике. Участие в итоговой конференции, защита отчета.</p>	<p>Отчет по практике. Статья по теме диссертации.</p>
<p>Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее</p>	<p>ПК-4.1. Знает: особенности научного исследования в сфере социально-гуманитарных наук. ПК-4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе</p>	<p>Производственный, заключительный</p>	<p>Составление индивидуального плана прохождения практики и его согласование с руководителем практики от</p>	<p>Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике. Статья по теме</p>

<p>результаты для повышения эффективности образовательного процесса (ПК-4)</p>	<p>научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе. ПК-4.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности</p>		<p>организации. Совместно с научным руководителем сформулировать итоговое задание (план) по магистерской диссертации. Подготовка основного содержания магистерской диссертации. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы. Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования. Подготовка научной статьи по теме диссертации. Подготовка индивидуального плана практики. Ведение дневника практики. Подготовка отчет по практике. Участие в итоговой конференции, защита отчета.</p>	<p>диссертации.</p>
<p>Способен управлять образовательной деятельностью общеобразовательной организации (ПК-5)</p>	<p>ПК-5.1. Знает основы менеджмента в сфере общего образования; практики управления реализацией образовательных программ, в том числе зарубежный опыт. ПК-5.2. Умеет управлять реализацией образовательных</p>	<p>Производственный, заключительный</p>	<p>Составление индивидуального плана прохождения практики и его согласование с руководителем практики от организации. Совместно с научным</p>	<p>Индивидуальный план практики. Дневник практики. Отчет по практике. Статья по теме диссертации.</p>

	<p>программ общеобразовательной организации.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками управления деятельностью по реализации образовательных программ; контроля качества реализации образовательных программ, принятию управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности</p>		<p>руководителем сформулировать итоговое задание (план) по магистерской диссертации. Подготовка основного содержания магистерской диссертации.</p> <p>Подготовка и проведение педагогического эксперимента.</p> <p>Анализ результатов экспериментальной работы. Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по теме диссертации.</p> <p>Подготовка индивидуального плана практики.</p> <p>Ведение дневника практики.</p> <p>Подготовка отчет по практике.</p> <p>Участие в итоговой конференции, защита отчета.</p>	
<p>Способен осуществлять операционное руководство образовательной деятельностью образовательной организации высшего образования (ПК-6)</p>	<p>ПК-6.1. Знает теорию и методы управления образовательными системами; концептуальное планирование, деловое администрирование, управление качеством; методы организации образовательного процесса в образовательной организации высшего образования.</p>	<p>Производственный, заключительный</p>	<p>Составление индивидуального плана прохождения практики и его согласование с руководителем практики от организации.</p> <p>Совместно с научным руководителем сформулировать итоговое</p>	<p>Индивидуальный план практики.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Статья по теме диссертации.</p>

	<p>ПК-6.2. Умеет организовывать систему контроля и оценивания результатов достижений обучающихся; внедрять инновационные образовательные технологии и планы управления изменениями.</p> <p>ПК-6.3. Владеет навыками управления образовательной деятельностью образовательной организации высшего образования; контроля качества и эффективности образовательной деятельности образовательной организации высшего образования; организации деятельности по формированию позитивного имиджа, корпоративной культуры образовательной организации высшего образования.</p>		<p>задание (план) по магистерской диссертации.</p> <p>Подготовка основного содержания магистерской диссертации.</p> <p>Подготовка и проведение педагогического эксперимента.</p> <p>Анализ результатов экспериментальной работы.</p> <p>Систематизация материала.</p> <p>Выводы и обобщение по теме исследования.</p> <p>Подготовка научной статьи по теме диссертации.</p> <p>Подготовка индивидуального плана практики.</p> <p>Ведение дневника практики.</p> <p>Подготовка отчет по практике.</p> <p>Участие в итоговой конференции, защита отчета.</p>	
--	--	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	Участие в работе установочной конференции	5 баллов
Составление индивидуального плана прохождения практики	Индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики	5 баллов
Итоговое задание по выполнению магистерской диссертации	Итоговое задание по магистерской диссертации составлено вовремя, согласовано с научным руководителем	5 баллов
Ведение дневника практики	Дневник практики отвечает всем требованиям, составлен и представлен вовремя	5 баллов
Выполнение заданий практики	Программа практики выполнена полностью: работа над магистерской диссертацией на завершающей стадии; обобщен исследовательский материал по предыдущим практикам; изучен передовой педагогический опыт по теме исследования; подготовлен и проведен педагогический эксперимент; сделан анализ результатов экспериментальной работы; имеются выводы и обобщение по теме исследования; магистерская диссертация оформлена.	50 баллов
Качество отчета по практике	Отчет оформлен в соответствие с требованиями и представлен вовремя руководителю	20 баллов

Участие в итоговой конференции по практике	Выступление магистранта представляет собой выступление с презентацией. Магистрант демонстрирует умение выступать и отвечать на вопросы членов комиссии	10 баллов
Итого		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований : учебное пособие / О. П. Пивоварова. - Электрон. дан. (1 файл). - Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 159 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81487.html>. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 28.02.2029 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-4486-0673-1.

2. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 250 с. : ил. – (Образовательный процесс). – Библиогр.: с. 242--250. – ISBN 978-5-534-10405-9.

3. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи. – Электрон. дан. (1 файл). – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 110 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87931.html>. – ISBN 978-5-9275-2957-5.

б) дополнительная литература:

1. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>. - Лицензия до 2023-07-27. - ISBN 978-5-9500469-0-2.

2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учеб. для вузов по направлению подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" / В. И. Загвязинский и др. ; под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2013. – 238 с.

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 319 с. : ил. – (Авторский учебник). – Библиогр.: с. 315--319. – ISBN 978-5-534-06546-6.

4. Капустина, В. А. Методика преподавания правовых дисциплин : учебное пособие / В. А. Капустина, Ю. А. Козлова. – Электрон. дан. (1 файл). – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 68 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91241.html>. – Гарантированный срок размещения в ЭБС до 05.02.2025 (автопродлонгация). – ISBN 978-5-7782-3398-0.

5. Чумакова, А. С. Методика преподавания истории : Практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. – Электрон. дан. (1 файл). – Ульяновск :

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. – 49 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86313.html>. – ISBN 2227-8397.

6. Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики : учебное пособие / Н. С. Узунова, Н.Г. Попович. – Электрон. дан. (1 файл). – Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. – 202 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54708.html>.

7. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. – Москва : Юрайт, 2016. – 274 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Библиогр.: с. 156--163. – Рек.УМО высш.образования. – ISBN 978-5-9916-5616-0.

8. Барсукова, Т. И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / Т. И. Барсукова. – Электрон. дан. (1 файл). – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 189 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66054.html>.

9. Педагогика : электрон. учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. Г. Гаврилова, Т. В. Осокина, Е. Г. Хрисанова. – Электрон. дан. chm. – (26 Мб). – Чебоксары : ЧГПУ, 2019. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>. – ISBN 978-5-88297-454-0.

10. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. <http://www.inion.ru/index.php> - Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук.
4. eLibrary.Ru — российская научная электронная библиотека.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Программное обеспечение: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge.

12 Материально-техническая база практики

Для качественного прохождения практики магистрантам необходимо следующее материально-техническое обеспечение практики:

- рабочее место;
- персональный компьютер;
- принтер, сканер;
- учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия;
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- программное обеспечение для проведения научных исследований.

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Материально-техническое обеспечение практики включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены аудиторной доской, учебной мебелью (столы ученические, стулья ученические) на 99 и 21 посадочное место, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

- учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены

компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования оснащено мебелью для профилактического обслуживания учебного оборудования, стеллажами для его хранения.