

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Баранова Э.А.



« 22 » декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Технологическая практика, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

Направление подготовки
44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. РАННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2023

Содержание

1 Цели практики	3
2 Задачи практики	3
3 Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4 Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
5 Место и время проведения практики	5
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практик.....	5
7 Структура и содержание практики	6
8 Формы отчетности по практике	8
9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	13
11 Информационные технологии, используемые на практике	28
12 Материально – техническая база практики	29
Приложение 1	29
Приложение 2	30
Приложение 3	30

1. Цели практики :

Целью практики является закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

2. Задачи практики :

Задачами технологической практики (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) являются :

1. Формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении.
2. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения.
3. Формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка дошкольного возраста.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (технологическая практика, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) входит в Блок 2. Практики и является частью «Психолого-педагогического модуля».

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; дисциплин: психология, педагогика.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

4. Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная.

Тип практики – технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов).

Способ проведения практики – стационарная.

5. Место и время проведения практики

Время проведения – 5 семестр, в течение 16 недель (1 день в неделю).

Технологическая практика (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) проводится на базе факультета. При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к

<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
<p>ПК-7. Способен планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами, осуществлять педагогический мониторинг</p>	<p>ПК-7.1 Владеет способами планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами. ПК -7.2 Проектирует и осуществляет педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы).</p>

освоения детьми образовательной программы).	
---------------------------------------------	--

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>знать: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения;</p> <p>уметь: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся;</p> <p>владеть: современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;</p> <p>владеть: методикой проведения уроков/занятий с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>знать: способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса;</p> <p>уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>знать: особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии;</p> <p>уметь: анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний;</p> <p>владеть: методами анализа педагогической ситуации и навыками осуществления профессиональной рефлексии</p>
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду	<p>знать: методологию практической педагогической деятельности; типы и формы организации учебного</p>

для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	<p>процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения, принципы их отбора; преподаваемых учебных предметов, содержание и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>уметь: осуществлять анализ и определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>владеть: навыками анализа структуры и содержания образовательных программ по учебному предмету.</p>
ПК-7. Способен планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами, осуществлять педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы).	<p>знать: особенности и закономерности осуществления планирования педагогической деятельности;</p> <p>уметь: проектировать и осуществлять педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы).</p> <p>владеть: способами планирования образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами.</p>

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

1.1 Структура практики

п/п	Разделы (этапы практики)	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	Подготовительный этап (4 часа).	Участие в работе установочной конференции. Прохождение анкетирования. Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа. Знакомство с программой практики.	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики, в котором необходимо отразить цель и задачи практики.
	Основной этап (94 часов)	<p>Наблюдение образцов выполнения профессиональных (трудовых) действий педагогом и студентами-сокурсницами в центре развития ребёнка «Детская академия».</p> <p>Анализ и обсуждение видов и моделей профессиональных действий педагога, их эффективности.</p> <p>Обсуждение способов выполнения трудовых действий с руководителем практики,</p>	<p>Отразить в дневнике практики результаты наблюдения.</p> <p>Отразить в дневнике результаты наблюдений за деятельностью других студентов, выявить проблемные вопросы, требующие решения.</p> <p>Провести анализ и отразить в дневнике результаты трудовой деятельности совместно с педагогом.</p> <p>Подобрать</p>

		<p>выполнение трудовых действий совместно с педагогом.</p> <p>Разработка конспектов игр, занятий по разным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие) и их проведение в соответствии с индивидуальным планом;</p> <p>Организация образовательной и развивающей работы (как самостоятельно, так и совместно с педагогами). Осуществление оценки дидактических средств игрового оборудования в условиях реализации образовательных программ с учетом санитарно-гигиенических норм и правил, педагогических требований.</p> <p>Изучение разных образовательных программ, календарно-тематических, перспективных планов, рабочих программ и проектирование содержания образовательных программ и их элементов. Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности ребенка раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Проведение педагогического мониторинга с целью оценки результатов освоения детьми образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Обсуждение проблем, с которыми столкнулись студенты в процессе самостоятельного проведения игр, занятий по разным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие) с детьми старшего дошкольного возраста, проведение педагогической рефлексии.</p>	<p>диагностические методик для изучения какой-либо стороны развития ребенка, их проведение с группой детей (5-6 человек), обработка и анализ результатов. Описать в дневнике содержание проведенных игр, занятий по разным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие). Оформление методического портфолио по практике.</p> <p>Описать в дневнике этап самостоятельной подготовки к проведению образовательной, развивающей и игровой деятельности с детьми (подготовка среды и оборудования) и дать оценку дидактических средств игрового оборудования в условиях реализации образовательных программ с учетом санитарно-гигиенических норм и правил, педагогических требований.</p> <p>Отразить в дневнике результаты изучения разных образовательных программ, календарно-тематических, перспективных планов, рабочих программ и проектирования содержания образовательных программ и их элементов,</p> <p>Отразить в дневнике психолого-педагогической характеристики (портрет) личности ребенка.</p> <p>Отразить в дневнике результаты проведения педагогического мониторинга с целью оценки результатов метапредметных образовательных результатов. Проанализировать результаты своей деятельности; написать в дневнике проблемные вопросы, требующие решения. Конспект занятия, нацеленного на развитие метапредметных</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			образовательных результатов (на основе результатов диагностики).
3	Итоговый этап (10 часов)	Обобщение результатов своей практической деятельности. Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции. Выступление на итоговой конференции. Прохождение анкетирования.	Отчет по практике в установленной форме. Отчетная документация. Отзыв факультетского руководителя и оценка по практике. Фотоотчет о прохождении практики

7.2 Содержание практики

На подготовительном этапе (1 неделя) студенты участвуют в работе установочной конференции; проходят вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности; знакомятся с программой практики, с содержанием отчетной документации, проходят анкетирование.

В период основного этапа (2-14 неделя) студенты наблюдают и анализируют образцы выполнения профессиональных (трудовых) действий педагогом в центре развития ребёнка «Детская академия». В соответствии с графиком работы центра развития ребёнка «Детская академия» студенты выполняют трудовые действия совместно с педагогом на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). Наблюдают и анализируют педагогический опыт. Подбирают и апробируют комплекс диагностических методик педагогического диагностирования метапредметных образовательных результатов с детьми дошкольного возраста (с их подробным описанием); анализируют результаты обследования (с обобщенными данными в таблицах или рисунках, с пояснениями к ним). Разрабатывают конспекты занятий по разным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие) и оформляют методическое портфолио по практике. Организуют образовательную и развивающую работу (как самостоятельно, так и совместно с педагогами). Проводят индивидуальную воспитательную работу с детьми. Изучают разные образовательные программы, календарно-тематические, перспективные планы, рабочие программы и проектируют содержание образовательных программ и их элементов по разным образовательным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие). Организуют непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. Обсуждают проблемы, с которыми столкнулись студенты в процессе самостоятельного педагогического диагностирования метапредметных образовательных результатов с детьми дошкольного возраста, проводят рефлексию. Подводят результат своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, и оценивает ее.

На заключительном этапе (15-16 неделя) практиканты обобщают результаты своей практической деятельности, готовят фотоотчет, выступление на итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты готовят и представляют на кафедру (групповому руководителю) следующие документы:

- письменный отчет по форме, установленной в программе практики (Приложение 1);
- индивидуальный план прохождения практики (Приложение 2);
- дневник практики (Приложение 3);
- отзыв/характеристика;

- методическое портфолио по практике: комплекс диагностических методик (с их подробным описанием); отчет по результатам обследования (с обобщенными данными в таблицах или рисунках, с пояснениями к ним);
- конспекты занятий по разным образовательным областям с детьми дошкольного возраста;
- -фотоотчет по практике.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Раздел 1 Подготовительный этап	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики, в котором необходимо отразить цель и задачи практики.	По окончании конференции Подпись в журнале
2	Раздел 2 Основной этап	ПК-3; ПК-7	Отразить в дневнике практики результаты наблюдения. Отразить в дневнике результаты наблюдений за деятельностью других студентов, выявить проблемные вопросы, требующие решения. Провести диагностику и анализ, отразить в дневнике результаты трудовой деятельности совместно с педагогом. Описать в дневнике содержание проведенных игр, занятий по разным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие). Оформление методического портфолио по практике. Описать в дневнике этап самостоятельной подготовки к проведению образовательной, развивающей и игровой деятельности с детьми (подготовка среды и оборудования) и дать оценку дидактических средств игрового оборудования в условиях реализации образовательных программ с учетом санитарно-гигиенических норм и правил, педагогических требований. Отразить в дневнике результаты изучения разных образовательных программ, календарно-тематических, перспективных планов, рабочих программ и проектирования содержания образовательных программ и их элементов, результаты индивидуальной работы с детьми. Отразить в дневнике психолого-	В соответствии с индивидуальным планом работы студента. Конспект занятия с, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики).

		<p>педагогической характеристики (портрет) личности ребенка.</p> <p>Отразить в дневнике результаты проведения педагогического мониторинга/диагностики с целью оценки результатов освоения детьми образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Проанализировать результаты своей деятельности; написать в дневнике проблемные вопросы, требующие решения.</p> <p>Отразить в дневнике результаты самооценки и педагогической рефлексии.</p>	
3	Раздел 3 Итоговый этап	<p>Отчет по практике в установленной форме.</p> <p>Отчетная документация.</p> <p>Отзыв факультетского руководителя и оценка по практике</p> <p>Фотоотчет о прохождении практики</p>	<p>По окончании конференции.</p> <p>Отчет о прохождении практики.</p>

9.2 Оценочные средства по практике

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. Итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компет	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-5.	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p>	На всех этапах	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа. Знакомство с программой практики.</p> <p>Наблюдение образцов выполнения профессиональных (трудовых) действий педагогом и студентами-сокурсниками в центре развития ребёнка «Детская академия».</p> <p>Анализ и обсуждение</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики;</p> <p>дневник практики, в котором необходимо отразить цель и задачи практики.</p> <p>Отразить в дневнике практики результаты наблюдения.</p> <p>Отразить в</p>

	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса		видов и моделей профессиональных действий педагога, их эффективности. Обсуждение способов выполнения трудовых действий с руководителем практики, выполнение трудовых действий совместно с педагогом. Разработка конспектов игр, занятий по разным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие) и их проведение в соответствии с индивидуальным планом;	дневнике результаты наблюдений за деятельностью других студентов, выявить проблемные вопросы, требующие решения. Провести анализ и отразить в дневнике результаты трудовой деятельности совместно с педагогом. Описать в дневнике содержание проведенных игр, занятий по разным областям.
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	На всех этапах	Организация образовательной и развивающей работы (как самостоятельно, так и совместно с педагогами). Осуществление оценки дидактических средств игрового оборудования в условиях реализации образовательных программ с учетом санитарно-гигиенических норм и правил, педагогических требований. Изучение разных образовательных программ, календарно-тематических, перспективных планов, рабочих программ и проектирование содержания образовательных программ и их элементов по разным образовательным	Оформление методического портфолио по практике. Описать в дневнике этап самостоятельной подготовки к проведению образовательной, развивающей и игровой деятельности с детьми (подготовка среды и оборудования) и дать оценку дидактических средств игрового оборудования в условиях реализации образовательных программ с учетом санитарно-
ОПК-7.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	На всех этапах		
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	На всех этапах		

	специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.		областям. Проведение педагогического мониторинга/диагностик и с целью оценки результатов педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов. Обсуждение проблем, с которыми столкнулись студенты в процессе самостоятельного проведения игр, занятий по разным областям с детьми старшего дошкольного возраста, проведение педагогической рефлексии. Обобщение результатов своей практической деятельности. Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции, фотоотчет. Выступление на итоговой конференции	гигиенических норм и правил, педагогических требований. Отразить в дневнике результаты изучения разных образовательных программ, календарно-тематических, перспективных планов, рабочих программ и проектирования содержания образовательных программ и их элементов, по разным образовательным областям (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие) или результаты индивидуальной работы с детьми. Отчет по практике в установленной форме. Отчетная документация. Отзыв факультетского руководителя и оценка по практике Фотоотчет о прохождении практики
ПК-3.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	На всех этапах		
К-7.	ПК-7.1 Владеет способами планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами ПК-7.2 Проектирует и осуществляет педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы).	На всех этапах		

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
5 семестр		
Участие в установочной конференции по практике	«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.; «2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам; «0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.	5
Составление индивидуального плана прохождения практики	«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом. «6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом. «2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им	10
Ведение дневника практики	«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно, «5 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует. «0 баллов» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.	10
Оформление	«10 баллов» ставится, если методическое	10

методического портфолио по практике.	портфолио аккуратно оформлено, представлено в полном объеме и сдано в срок; «6 баллов» ставится, если методическое портфолио аккуратно и в полном объеме оформлено, представлено с опозданием на 2-3 дня; «2 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении методического портфолио, оно представлено не в полном объеме и с большим опозданием.	
Выполнение заданий по индивидуальному плану	«45 баллов» ставится, если студент самостоятельно правильно выполнил все задания; «35 баллов» ставится, если студент выполнил все задания, некоторые с неточностями, «20 баллов» ставится, если студент частично выполнил задания, в выполненных заданиях есть ошибки.	45
Составление отчетной документации по практике	«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок; «6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня; «2 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.	10
Выступления на итоговой конференции по практике	«10 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, который соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами (фотоотчет). «6 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, который соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы (фотоотчет) отсутствуют. «2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы (фотоотчет) отсутствуют.	10
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	

Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
----------	-------------------------	------------

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка:

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично (90-100 б.)	Глубокое и полное овладение способами самоорганизации и самообразования, осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей, построения мероприятия, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Грамотно, логично изложены методы организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление документов.
Хорошо (76-89 б.)	Студент полно освоил учебный материал по использованию групповых и индивидуальных технологий, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно составляет конспект, но содержание и форма мероприятий имеют отдельные неточности
Удовлетворительно (60-75 б.)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений теоретического материала, но конструирует деятельность детей неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Дошкольная педагогика: современные тенденции : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. А. В. Николаева. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2020. - 87 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.
2. Дошкольная педагогика : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. А. В. Николаева. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2019. - 46 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / И. В. Вачков и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. – 422 с.
4. Управление дошкольной образовательной организацией : учебное пособие / Н. А. Морева, Л. М. Волобуева, И. В. Тимофеева, О. В. Никифорова. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Моск. пед. гос. ун-т, 2015. - 108 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70027.html>.

б) дополнительная литература:

- Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие для вузов / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : БАХРАХ-М, 2008. – 668 с.
- Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. – 205 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>
- Ермолаева, М. В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) : граф. материал : [учеб.-метод. пособие] / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 95 с.

в) Интернет-ресурсы:

- Электронно-библиотечная система ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

<http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/Web>

- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для проведения практики используются следующие современные информационные технологии:

а) программное обеспечение: Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»); ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока) LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом Архиватор 7-Zip(free) – свободно распространяемый программный продукт

б) мультимедийные программные продукты, связанные с использованием в профессиональной деятельности персональных компьютеров, ноутбуков, проекторов, планетарных сканеров.

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя: - образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов; - программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально – техническая база практики

Практика осуществляется на базе факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, преимущественно в центре развития ребёнка «Детская академия», организованном на факультете.

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база: 1) учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, оснащенные меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками; 2) учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике, оснащенные компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно- образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.

1. Форма титульного листа отчета

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра дошкольной педагогики и психологии образования

УТВЕРЖДАЮ
руководитель практики

_____ _____
подпись инициалы, фамилия
« _____ » _____ 202__ г.

ОТЧЕТ

Учебная практика

Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов)

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль : "Дошкольное образование. Раннее развитие детей "

Студент _____
номер группы, зачетной книжки подпись, дата инициалы, фамилия

Чебоксары 2024

Структура написания отчета

1. Место прохождения практики, сроки.
2. Цель и задачи практики.
3. Впечатления от знакомства с детьми и ДОУ.
4. Краткая характеристика проведенных мероприятий в течение практики (что удалось выполнить, что еще следует «отработать»; как осуществлялась подготовка к занятиям; характер трудностей в ходе работы и т.д.).
5. Оценка роли практики в профессиональном росте студента.
6. Предложения по улучшению содержания и организации учебной практики.
7. Дата составления отчета. Личная подпись студента.

Оформление индивидуального плана

УТВЕРЖДАЮ

Методист _____
«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный план

Технологической практики (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) студентки ____ курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование. Раннее развитие детей» факультета Дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» _____ (Ф.И.О. студента) в МБДОУ №____ с _____ по _____ 20__ г.

Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом	Календарные сроки выполнения задания	Отметки о выполнении

Студент-практикант _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики

от организации _____ / _____ /

(подпись) (расшифровка подписи)

Оформление дневника студента-практиканта

ДНЕВНИК

Технологической практики (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) студентки ____ курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль : "Дошкольное образование. Раннее развитие детей" факультета Дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»
 _____ (Ф.И.О. студента) в МБДОУ №_____
 с _____ по _____ 20__ г.

Методист по профилю _____
 Руководитель практики в профильной организации _____
 Заведующий МБДОУ _____
 Старший воспитатель МБДОУ _____

Примерная схема оформления дневника

Дата	Содержание	Какие исследовательские умения и навыки были сформированы (положительные моменты и трудности при формировании)	Сформированные компетенции, выводы, рекомендации

Студент _____ / подпись
 Научный руководитель _____ / подпись