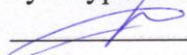


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
теории и методики физической  
культуры и спорта

 Л.А. Дюкина

«26» декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика

**Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа  
**Система подготовки в спорте**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Чебоксары 2023

## 1. Цели практики

Целями научно-исследовательской работы являются формирование исследовательского подхода к физкультурно-спортивной деятельности в ходе овладения практическим опытом выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с направлением подготовки «Педагогическое образование», определяемых компетентностным подходом в подготовке педагога в области физической культуры, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

## 2. Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- овладение базовыми и специальными исследовательскими компетенциями в области физической культуры;
- научный анализ форм, содержания и процесса физического воспитания в общеобразовательной школе;
- научный анализ профессиональной деятельности педагога по физической культуре в общеобразовательной школе;
- формирование у студентов компетентностного подхода к оценке педагогической деятельности в ходе наблюдения и анализа качеств личности педагога, эффективности процесса и результатов его физкультурно-спортивной деятельности, степени включенности в нее учащихся;
- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности, создание основы для профессиональной мотивации;
- овладение коммуникативными компетенциями: освоение различных форм педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- приобретение опыта профессиональной педагогической деятельности в качестве педагога-исследователя;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке как основы формирования профессиональной компетентности;
- становление творческого отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности;
- формирование способности применять полученные знания в области физической культуры в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- овладение навыками разработки конкретной проблемы научного исследования (формулировка проблемы исследования, противоречий, объекта и предмета исследования, гипотезы, цели и задач исследования), анализ полученных экспериментальных материалов с

использованием адекватных методов математической статистики, интерпретация полученных данных;

- совершенствование культуры исследовательской деятельности.

### **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа относится к блоку 2 «Практики» учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа – Система подготовки в спорте.

#### **3.1. Практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:**

1. Методология и методы научного исследования.
2. Информационные технологии в спортивных исследованиях.
3. Организация научного исследования в профессиональной деятельности спортивного педагога.

Для успешного прохождения научно-исследовательской работы студент должен:

##### **знать:**

- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

##### **уметь:**

- анализировать документацию ОУ;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;
- строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя;
- ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;
- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка;

##### **владеть:**

- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях.

### **4. Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

### **5. Место и время проведения практики**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Научно-исследовательская работа проводится во 2, 3 и 4 семестрах в соответствии с учебным планом.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Общепрофессиональные (ОПК):

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Профессиональные (ПК):

- Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1);
- Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей спортивной подготовки (ПК-3);
- Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности спортивной деятельности (ПК-4).

В результате прохождения научно-исследовательской работы студент должен:

**знать:**

- сущность и структуру образовательных процессов;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- основные методы исследования в педагогике, этапы педагогического исследования;

**уметь:**

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
  - анализировать документацию ОУ;
  - проектировать программу экспериментального исследования;
  - планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
  - корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;
  - доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для курсовой работы предмета специального исследовательского рассмотрения;
  - строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
  - определять методологический аппарат предстоящего исследования;
  - планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя;
  - ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
  - отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
  - планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;
  - проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка;
  - выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями;
- владеть:**
- навыками анализа педагогической деятельности, рефлексии;
  - навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях;
  - методикой проведения педагогического наблюдения, опроса, хронометрирования урока.

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 13 зачетных единиц, 468 часов: 2 семестр – 3 зачетные единицы, 108 часов; 3 семестр – 4 зачетные единицы, 144 часа и 4 семестр – 6 зачетных единиц, 216 часов.

### 7.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах: 2 семестр/ 3 семестр/ 4 семестр)	Форма контроля
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции – 8/8/8 часов. 2. Инструктаж по видам производственной работы и ТБ – 8/8/8 часов.	Согласование и утверждение программы и плана проведения научно-исследовательской работы
2.	Производственный этап	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы – 36/52/84 часа	Просмотр материалов по отдельным этапам научно-исследовательской работы

3.	Обработка и анализ полученной информации	Оформление результатов количественного анализа эмпирических данных в виде таблиц и диаграмм – 40/60/100 часов	Проверка корректности результатов количественного анализа эмпирических данных
4.	Заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Оформление документации, отчета по практике – 8/8/8 часов. Участие в итоговой конференции с представлением итогового отчета о проведенной работе – 8/8/8 часов	Проверка отчета о научно-исследовательской работе студента. Составление заключения о работе студента

## 7.2. Содержание практики

1 этап – подготовительный:

- составление плана студента практиканта;
- составление и согласование с руководителем плана-графика анализа результатов формирующего этапа эксперимента;
- подбор необходимого оборудования для реализации программы формирующего эксперимента.

2 этап – производственный этап:

- оценка состояния здоровья и физического развития учащихся старших классов разного пола и медицинских групп. Разработка на основе полученных данных рекомендаций по режиму дня и двигательному режиму, распределению по группам на уроках физической культуры, выбору вида спорта и режима тренировки;
- поэтапная реализация формирующего эксперимента согласно плану-графику;

3 этап – оформление работы:

- оформление протоколов о результатах наблюдения за испытуемыми;
- оформление документации по практике;
- написание параграфа и отчета об итогах формирующего этапа эксперимента;

4 этап – заключительная конференция (подготовка отчета по практике):

- написание отчета об итогах контрольного этапа эксперимента;
- отчет по практике на заключительной конференции.

## 8. Формы отчетности по практике

По окончании научно-исследовательской работы студент-практикант сдает следующие документы:

1 курс (2 семестр):

1. Перечень и описание методов исследования, освоенных во время прохождения практики.
2. Описание и характеристика измерительного оборудования и инвентаря, применяемого во время прохождения практики.
3. Копии рабочих протоколов с результатами тестирования испытуемых, опросов, наблюдений, хронометрирования урока.
4. Индивидуальный план прохождения практики.
5. Письменный отчет о практике.

По итогам научно-исследовательской работы проводится дифференцированный зачет.

2 курс (3 семестр):

1. Перечень и описание методов исследования, освоенных во время прохождения практики.
2. Описание и характеристика измерительного оборудования и инвентаря, применяемого во время прохождения практики.
3. Копии рабочих протоколов с результатами тестирования испытуемых, опросов, наблюдений, хронометрирования урока.
4. Список использованных источников, оформленный в соответствии с требованиями

ГОСТ.

5. Индивидуальный план прохождения практики.

6. Письменный отчет о практике.

По итогам научно-исследовательской работы проводится дифференцированный зачет.  
2 курс (4 семестр):

1. Перечень и описание методов исследования, освоенных во время прохождения практики.

2. Описание и характеристика измерительного оборудования и инвентаря, применяемого во время прохождения практики.

3. Копии рабочих протоколов с результатами тестирования испытуемых, опросов, наблюдений, хронометрирования урока.

4. Список использованных источников, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ.

5. Индивидуальный план прохождения практики.

6. Письменный отчет о практике.

По итогам научно-исследовательской работы проводится дифференцированный зачет.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1, 2, 6; ОПК-1, 4, 8; ПК-1, 3, 4	Согласование и утверждение перечня контрольных тестов	По окончании этапа практики
2	Производственный этап	УК-1, 2, 6; ОПК-1, 4, 8; ПК-1, 3, 4	Просмотр материалов по отдельным этапам научно-исследовательской работы	По окончании этапа практики
3	Обработка и анализ полученной информации	УК-1, 2, 6; ОПК-1, 4, 8; ПК-1, 3, 4	Проверка руководителем результатов количественного анализа контрольных тестов	По окончании этапа практики
4	Заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	УК-1, 2, 6; ОПК-1, 4, 8; ПК-1, 3, 4	Проверка отчета о научно-исследовательской работе студента. Составление заключения о работе студента	По окончании этапа практики

### 9.2. Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Изменяемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Подготовительный этап, производственный этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно	Первичный протокол результатов тестирования испытуемых, таблицы, содержащие результаты преобразования первичных количественных данных по
	УК-1.2. Умеет: получать			
	новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.		ятельно виды работы. Оформление документации, отчета по практике.	стандартной Т-шкале, С-шкале, шкале ГЦО-ЛИФК, шкале выбранных точек, корреляционная матрица и корреляционные графики, промежуточные и итоговый отчет о выполненной работе.
	УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.			



УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Подготовительный этап, производственный этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Оформление документации, отчета по практике.	Первичный протокол результатов тестирования испытуемых, таблицы, содержащие результаты преобразования первичных количественных данных по стандартной Т-шкале, С-шкале, шкале ГЦО-ЛИФК, шкале выбранных точек, корреляционная матрица и корреляционные графики, промежуточные
	УК-2.2. Умеет: обосновать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.			

	<p>УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>			
<p>УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает: методы оценки своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>Первичный протокол результатов тестирования испытуемых, таблицы, содержащие результаты преобразования первичных количественных данных по стандартной Т-шкале, С-шкале, шкале ГЦО-ЛИФК, шкале выбранных точек, корреляционная матрица и корреляцион-</p>
	<p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p>			

	<p>УК-6.3. Владеет: способами и стратегиями выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>			<p>ненной работе.</p>
<p>ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>Первичный протокол результатов тестирования испытуемых, таблицы, содержащие результаты преобразования первичных количественных данных по стандартной Т-шкале, С-шкале, шкале ГЦО-ЛИФК, шкале выбранных точек, корреляционная матрица и корреляционные графики, промежуточные и итоговый отчет о выполненной работе.</p>
	<p>ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-</p>			

	<p>правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>			
<p>ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень ду-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>Первичный протокол результатов тестирования испытуемых, таблицы, содержащие результаты преобразования первичных количественных данных по стандартной Т-шкале, С-шкале, шкале ГЦО-ЛИФК, шкале выбранных точек, корреляционная матрица и корреляционные графики, промежуточные и итоговый отчет о выполненной работе.</p>

	<p>ховно- нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>			
ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность специальных знаний и исследований	<p>ОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических на основе исследований; научных методик и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты результатов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирова-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>Первичный протокол результатов тестирования испытуемых, таблицы, содержащие результаты преобразования первичных количественных данных по стандартной Т-шкале, С-шкале, шкале ГЦО-ЛИФК, шкале выбранных точек, корреляционная матрица и корреляционные графики, промежуточные и итоговый отчет о выполненной работе.</p>

	<p>ния, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p>			
	<p>ОПК 8.2.  Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической дея-</p>			

	<p>тельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p>			
	<p><b>ОПК 8.3.</b>          Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического</p>			

	<p>процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>			
<p>ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>Первичный протокол результатов тестирования испытуемых, таблицы, содержащие результаты преобразования первичных количественных данных по стандартной Т-шкале, С-шкале, шкале ГЦО-ЛИФК, шкале выбранных точек, корреляционная матрица и корреляционные графики, промежуточные и итоговый отчет о выполненной работе.</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p>			
	<p>ПК-1.3.</p>			



	Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.			
ПК-3 – способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей спортивной подготовки	ПК-3.1 Знает: особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях; особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности.	Подготовительный этап, производственный этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Оформление документации, отчета по практике.	Первичный протокол результатов тестирования испытуемых, таблицы, содержащие результаты преобразования первичных количественных данных по стандартной Т-шкале, С-шкале, шкале ГЦО-ЛИФК, шкале выбранных точек, корреляционная матрица и корреляционные графики, промежуточные и итоговый отчет о выполненной работе.
	ПК-3.2. Умеет: проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.			
	ПК-3.3. Владеет: педагогическими технологиями организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях, обеспечивающими высокий биологический, педагогический,			

	психологический и социальный эффекты.			
ПК-4 – способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности спортивной деятельности	ПК-4.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; особенности научно-исследовательской деятельности в области спорта; требования к профессиональной компетентности педагога-тренера, пути и средства ее изучения и развития.	Подготовительный этап, производственный этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Оформление документации, отчета по практике.	Первичный протокол результатов тестирования испытуемых, таблицы, содержащие результаты преобразования первичных количественных данных по стандартной Т-шкале, С-шкале, шкале ГЦО-ЛИФК, шкале выбранных точек, корреляционная матрица и корреляционные графики, промежуточные и итоговый отчет о выполненной работе.
	ПК-4.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; решать профессиональные задачи с учетом контекстов; проектировать пути собственного профессионального развития.			
	ПК-4.3. Владеет: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных			

	функций; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования.			
--	--	--	--	--

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в работе установочной конференции	<b>4 балла</b> – студент присутствовал на установочной конференции; <b>2 балла</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; <b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине	4
Прохождение инструктажа по технике безопасности	<b>4 балла</b> – студент прошел инструктаж; <b>2 балла</b> – студент инструктаж прошел не вовремя <b>0 баллов</b> – студент инструктаж не прошел	4
Оформление первичного протокола результатов тестирования испытуемых	<b>10 баллов</b> – первичный протокол составлен на основе трех и более тестов с указанием единиц измерения, объем выборки не менее 20 человек, выделено две группы испытуемых по тому или иному признаку (гендерному, возрастному, спортивной квалификации, спортивной специализации, экспериментального ис-	10

	<p>следования), работа студента оценена на «отлично».</p> <p><b>7 баллов</b> – первичный протокол составлен на основе трех и более тестов без указания единиц измерения, объем выборки от 15 до 19 человек, выделено две группы испытуемых по тому или иному признаку (гендерному, возрастному, спортивной квалификации, спортивной специализации, экспериментального исследования), работа студента оценена на «хорошо».</p> <p><b>5 баллов</b> – первичный протокол составлен на основе двух тестов без указания единиц измерения, объем выборки от 10 до 14 человек, выделено две группы испытуемых по тому или иному признаку (гендерному, возрастному, спортивной квалификации, спортивной специализации, экспериментального исследования), работа студента оценена на «удовлетворительно».</p> <p><b>2 балла</b> первичный протокол составлен на основе одного теста без указания единиц измерения, объем выборки до 10 человек, не выделены группы испытуемых по тому или иному признаку (гендерному, возрастному, спортивной квалификации, спортивной специализации, экспериментального исследования), работа студента оценена на «неудовлетворительно».</p>	
Преобразование результатов тестов в баллы по стандартной T-шкале	<p><b>10 баллов</b> – преобразование выполнено корректно, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы корректно, вычислены среднее индивидуальное и групповое значение, стандартное отклонение в каждом тесте.</p> <p><b>7 баллов</b> – преобразование выполнено в целом корректно, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы с 1-2 ошибками, вычислено среднее индивидуальное и групповое значение в каждом тесте, не вычислено стандартное отклонение.</p> <p><b>5 баллов</b> – преобразование выполнено с ошибками, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы с 5 и более ошибками, вычислено среднее индивидуальное и групповое значение в каждом тесте, не вычислено стандартное отклонение.</p> <p><b>2 балла</b> – преобразование выполнено с ошибками, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы с 5 и более ошибками, не вычислено среднее индивидуальное и групповое значение в каждом тесте, не вычислено стандартное отклонение.</p>	10
Преобразование результатов тестов в баллы по стандартной S-шкале	<p><b>10 баллов</b> – преобразование выполнено корректно, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы корректно, вычислены среднее индивидуальное и групповое значение, стандартное отклонение в каждом тесте.</p> <p><b>7 баллов</b> – преобразование выполнено в целом корректно, ссылки с формулами вставлены в ячейки таб-</p>	10

	<p>лицы с 1-2 ошибками, вычислено среднее индивидуальное и групповое значение в каждом тесте, не вычислено стандартное отклонение.</p> <p><b>5 баллов</b> – преобразование выполнено с ошибками, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы с 5 и более ошибками, вычислено среднее индивидуальное и групповое значение в каждом тесте, не вычислено стандартное отклонение.</p> <p><b>2 балла</b> – преобразование выполнено с ошибками, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы с 5 и более ошибками, не вычислено среднее индивидуальное и групповое значение в каждом тесте, не вычислено стандартное отклонение.</p>	
Преобразование результатов тестов в баллы по шкале ГЦОЛИФК	<p><b>10 баллов</b> – преобразование выполнено корректно, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы корректно, вычислены среднее индивидуальное и групповое значение, стандартное отклонение в каждом тесте.</p> <p><b>7 баллов</b> – преобразование выполнено в целом корректно, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы с 1-2 ошибками, вычислено среднее индивидуальное и групповое значение в каждом тесте, не вычислено стандартное отклонение.</p> <p><b>5 баллов</b> – преобразование выполнено с ошибками, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы с 5 и более ошибками, вычислено среднее индивидуальное и групповое значение в каждом тесте, не вычислено стандартное отклонение.</p> <p><b>2 балла</b> – преобразование выполнено с ошибками, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы с 5 и более ошибками, не вычислено среднее индивидуальное и групповое значение в каждом тесте, не вычислено стандартное отклонение.</p>	10
Преобразование результатов тестов в баллы по шкале выбранных точек	<p><b>10 баллов</b> – преобразование выполнено корректно, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы корректно, вычислены среднее индивидуальное и групповое значение, стандартное отклонение в каждом тесте.</p> <p><b>7 баллов</b> – преобразование выполнено в целом корректно, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы с 1-2 ошибками, вычислено среднее индивидуальное и групповое значение в каждом тесте, не вычислено стандартное отклонение.</p> <p><b>5 баллов</b> – преобразование выполнено с ошибками, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы с 5 и более ошибками, вычислено среднее индивидуальное и групповое значение в каждом тесте, не вычислено стандартное отклонение.</p> <p><b>2 балла</b> – преобразование выполнено с ошибками, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы с 5</p>	10

	и более ошибками, не вычислено среднее индивидуальное и групповое значение в каждом тесте, не вычислено стандартное отклонение.	
Составление корреляционной матрицы	<p><b>10 баллов</b> – корреляционная матрица составлена корректно, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы корректно, вычислены коэффициенты корреляции между каждой парой тестов.</p> <p><b>7 баллов</b> – корреляционная матрица составлена с 1-2 ошибками, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы корректно, вычислены коэффициенты корреляции между каждой парой тестов.</p> <p><b>5 баллов</b> – корреляционная матрица составлена с 1-2 ошибками, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы с ошибками, вычислены коэффициенты корреляции между каждой парой тестов.</p> <p><b>2 балла</b> – корреляционная матрица составлена не корректно, ссылки с формулами вставлены в ячейки таблицы не корректно, вычислены не все коэффициенты корреляции.</p>	10
Составление корреляционных графиков	<p><b>7 баллов</b> – составлено не менее 3-х корреляционных графиков, количественные значения шкал присутствуют, подписи шкал присутствуют и составлены корректно.</p> <p><b>4 баллов</b> – составлено 2 корреляционных графика, количественные значения шкал присутствуют, подписи шкал присутствуют, но составлены не корректно.</p> <p><b>2 балла</b> – составлен 1 корреляционный график, количественные значения шкал отсутствуют, подписи шкал отсутствуют.</p>	7
Письменный отчет о проделанной работе	<p><b>8 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>6 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>4 балла</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>2 балла</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	8
Участие в итоговой конференции	<p><b>7 баллов</b> – студент присутствовал на итоговой конференции;</p> <p><b>4 балла</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине;</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине</p>	7
Презентация итогов практики	<p><b>10 баллов</b> – студент выступает с сообщением, участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>5 баллов</b> – студент выступает с сообщением, не участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не выступил на конференции.</p>	10
Итого:		100 баллов

### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

#### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 288 с.
2. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / сост. А. И. Пьянзин. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 187 с.

б) дополнительная литература:

1. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов по спец. 033100 – Физ. культура / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007. – 266 с.
3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. – Москва : Дашков и К, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gumer.info...> принципы педагогических исследований;
2. <http://www.uchebnikfree.com/page/uchpidkassistij/ist/ist-...> - логика педагогического исследования
3. <http://www.cito-web.yspu.org/link1/metod/met126/node14.html> - Сущность, уровни, принципы, этапы педагогического исследования;
4. <http://www.gumer.info> материалы Российской педагогической энциклопедии представлены в форме, традиционно принятой в отечественных изданиях;
5. <http://www.edu.ru> - «Российское образование»-федеральный портал;
6. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.

#### 11. Информационные технологии, используемые на практике

Базовый набор программ: ОС Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка. Microsoft Office Standard 2010. Kaspersky Endpoint Security для Windows. Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

#### 12. Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены аудиторной доской, учебной мебелью (столы ученические, стулья ученические), проектором, экраном, ноутбуком, колонками и компьютерами с выходом в Интернет.